Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
«История. Обществознание»
(очная форма обучения)

Составитель: Семыкин Ю.А., к.и.н.,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) Археологическая практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2. Практика предметно-методического модуля модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая.

1. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: подготовка результатов исследования в формате выпускной квалификационной работы к публичному представлению и защите.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Индикаторы достижения компетенции: ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей	**ОР-1** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности	**ОР-2** осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОР-3** способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

организации образовательного процесса.			
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам Индикаторы достижения компетенции: ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по истории и обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории и обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся при изучении истории и обществознания.	**ОР-4** принципы проектирования образовательных маршрутов.	**ОР-5** проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	**ОР-6** проектированием индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	**ОР-7** пути достижения своего профессионального	**ОР-8** осуществлять отбор средств реализации программ своего	**ОР-9** навыками разработки программы своего профессионального

развития	и личностного развития.	профессионального роста и личностного развития.	и личностного роста.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. Индикаторы достижения компетенции: ПК-11.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ПК-11.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем	**ОР-10** теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования.	**ОР-11** применять и решать исследовательские задачи в области истории и обществознания, а также в области образования.	**ОР-12** навыками систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач.

и тенденций общественной жизни; ПК-11.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Индикаторы достижения компетенции: ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику	**ОР-13** структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	**ОР-14** выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль.	**ОР-15** способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.

исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на			

рубеже XX-XXI вв.			
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития Индикаторы достижения компетенции: ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	**ОР-16** основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	**ОР-17** соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	**ОР-18** анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами современного развития.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие	**ОР-19** мировоззренческие связи предметной области.	**ОР-20** выявлять, анализировать, обобщать	**ОР-21** навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со

связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями Индикаторы достижения компетенции: ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.		мировоззренческие связи предметной области.	смежными научными областями.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) Археологическая практика включена в обязательную часть, Блока 1 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины «Археология и вспомогательные исторические дисциплины» в 1 семестре.

Результаты практики призваны способствовать усвоению студентами значения исследования археологических памятников для реконструкции древней и средневековой истории отечественной истории.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	48	-	60	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

1.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
1 этап практики. подготовительный полевой	-	24		30
2 этап практики экспедиционный полевой	-	24		30
ВСЕГО ЧАСОВ:	-	48		60

1.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I этап – подготовительный полевой (« (ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ практики).

Действия практиканта:

- участвует в археологических экскурсиях по памятникам археологии, выполняют учебную топографическую фиксацию и фотографирование археологических памятников;
- занимается сбором подъемного материала из разрушенных культурных слоев археологических памятников;
- проводит учебную камеральную обработку археологических материалов;
- составляет учебный научный отчет по результатам подготовительного этапа полевой археологической практики;

II этап – экспедиционный полевой (ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ практики).

Действия практиканта:

- Принимает участие в подготовке археологического раскопа и в начале археологических раскопок;
- Проводит под руководством профессионального археолога археологические раскопки памятника;
- Обучается и принимает участие в камеральной обработке археологического материала и в реставрации археологических материалов.
- готовит зачетную документацию и сдает ее на проверку руководителю практики;
- готовится к творческому отчету по итогам полевой археологической практики, которая организуется в вузе, на факультете (сообщение, газета и др.).

Отчетная документация по педагогической практике:

1. Рабочий полевой дневник, который практикант должен вести в течение практики;
2. Конспект учебного научного отчета по итогам археологической практики;
3. Выполненное письменное задание по результатам одного из этапов археологического исследования памятника.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Рабочий полевой дневник, который практикант должен вести в течение практики ОС-2 Конспект учебного научного отчета по итогам археологической практики; ОС-3 Выполненное письменное задание по результатам одного из этапов археологического исследования памятника.	ОР-1 особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности ОР-2 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОР-3 способами проектирования и постоянного совершенствования
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)**	

	ОС-4 Зачет в форме собеседования	учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний ОР-4 принципы проектирования образовательных маршрутов. ОР-5 проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ОР-6 проектированием индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся. ОР-7 пути достижения своего профессионального и личностного развития. ОР-8 осуществлять отбор средств реализации программ своего профессионального роста и личностного развития. ОР-9 навыками разработки программы своего профессионального и личностного роста. ОР-10 теоретические и практические знания в области истории и обществознания, а также в области образования. ОР-11 применять и решать исследовательские задачи в области истории и обществознания, а также в области образования. ОР-12 навыками систематизации теоретических и практических знаний в области истории и обществознания, а также в области образования для постановки и решения исследовательских задач. ОР-13

		структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ОР-14 выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль. ОР-15 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания. ОР-16 основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-17 соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области. ОР-18 анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами современного развития. ОР-19 мировоззренческие связи предметной области. ОР-20 выявлять, анализировать, обобщать мировоззренческие связи предметной области. ОР-21 навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/536513

2. Петров, Н. И. Археология : учебное пособие / Н. И. Петров. – Санкт-Петербург : Издательство СПбКО, 2008. – 232 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982

3. Щапова, Ю. Л. Естественнонаучные методы в археологии : учебное пособие / Ю. Л. Щапова. - Москва : Издательство Московского университета, 1988. - 152 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/345770

Дополнительная литература

1. Щапова, Ю.Л. Древнее стекло: морфология, технология, химический состав : учебное пособие / Ю. Л. Щапова. - Москва : Издательство Московского университета, 1989. - 120 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/345777

2. Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765

3. Поляков, А. Н. Основы археологии: учебное пособие. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803

4. Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295
5. Мартынов, А. И. Ранний железный век Евразии : учебное пособие / А. И. Мартынов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 182 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481549

Интернет-ресурсы

1. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 Адреса исторических библиотек мира.
2. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. http://www.internet-history.org.ru/ Интернет-История.
4. http://www.encyclopedia.ru Мир энциклопедий.
5. http://www.history.ru/hist.htm Ресурсы WWW по истории.
6. http://www.rubricon.ru Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
7. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни