Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа учебной дисциплины
модуля воспитательной деятельности
для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Физика. Математика

(очная форма обучения)

Составитель: Зорин А. Н., д.и.н.,
профессор кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Иностранный язык», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ранее изученных социально- гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. На результаты изучения дисциплины (постреквизиты) могут в той или иной степени опираться другие общественно значимые дисциплины учебного плана.

1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студент приобретает знания об этнических и конфессиональных группах, их специфике и взаимодействиях, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы государственной политики в национально-языковой, национально-культурной и религиозной сферах.

Целью дисциплины является формирование научно-гуманистического мировоззрения, трансляция систематизированного социального и политического знания как части социальной и политической культуры в общесмысловом контексте становления личности, развитие глубоких и полных представлений о развитии человеческого общества и государственной власти.

Основные **задачи** дисциплины:

1. С формировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений об основных тенденциях развития общества и государства, роли государственно-властных воздействий в межэтническом и межконфессиональном диалоге.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений об этнических и конфессиональных группах, своеобразии их традиционно-бытовой культуры.
3. Научить использовать полученные знания в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление, понимание общественно-политического контекста избранной профессии.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Перечень компетенций с этапами их формирования

Компетенции и индикаторы достижения	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, УК-5.1 Анализирует социокультурные раз личия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной **этики;**	ОР-1. Общие сведения об этнических и конфессиональных группах России и мира.	ОР-2. Анализировать этнические и конфессиональные проблемы с позиций научного мировоззрения	ОР-3. Навыками формулирования суждений по этнической и конфессиональной проблематике

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации,законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; деятельности; ОПК- 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОР-4. основные научные подходы к проблемам государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных взаимодействия	ОР-5. анализировать особенности и возможные проблемные ситуации межэтнических и межконфессиональных коммуникаций с учётом государственно-властных воздействий	ОР-6. навыками самостоятельного поиска и анализа информации по этнической и конфессиональной тематике

2. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2

	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед	Часы					
5	2	72	12		20	40	зачёт
Итого;	2	72	12		20	40	

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятии.

Таблица 3

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	1 s X 8 v	Самост. работа
Тема 1. Введение в предмет	4		4	10
Тема 2. Становление многонационального государства в России	4		4	10
Тема 3. Государственная политика в сфере межэтнических конфессиональных отношений в советский и постсоветский период	4		12	20
Всего:	12		20	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов)

***дисциплины* Тема 1. Введение в предмет**

Основные разделы предмета. Учебная литература по курсу. Самостоятельная работа и практические занятия. Темы докладов и сообщений. Критерии оценивания. Мероприятия рубежного контроля.

Общие сведения об этническом и конфессиональном разнообразии человечества. Этнокультурное и этнополитическое введение в национальную политику России

Дискуссия о природе этнических общностей. Происхождение современных народов (на примере крупнейших народов Европы). Изменение самоидентификации.

Иерархия этнического самосознания. Суб- и метаэтнические общности. Пути их образования.

Названия народов. Этнонимы, по.литонннмы. конфессионнмы, лингвонимы, ойконимы, их взаимные переходы. Экзо- и эндоэтнонимы.

Народы и государства. Федеративное и конфедеративное устройство.

Народы и кровно-родственные группы. Расовое многообразие.

Народы и языковые группы. Этнолингвистическая классификация. Народы и культуры.

Конфессиональные подразделения человечества. Основные конфессии на территории современной России.

Тема 2. Становление многонационального государства в России

Киевский период истории. Упадок централизованного начала. Ордынский период.

Колонизационный процесс в русской истории.

Формирование Московского царства. Взаимоотношения с ханствами. Изменения территориальных границ. Административное устройство. Национальный состав населения. Политика правительства на колонизуемых территориях.

Национальная политика в Российской империи.

Территориальные приобретения и колонизационные процессы в имперский период. «Русификаторство». Положение «инородцев». Конфессиональная политика. Христианизация.

«Национальный вопрос» и национальная идеология.

Первая российская перепись населения 1897 г. о национальном составе страны.

Национальный состав российских элит. Национальные воинские формирования. Национальные меньшинства в революционной борьбе.

Положение национальных окраин. Децентрализаторскне тенденции.

Интерактивные формы: «Семинар», «Групповое обсуждение», «Коллоквиум».

Тема 3. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в советский и постсоветский период

Национальная и конфессиональная политика в советский период (1917-1991 гг.)

«Национальный вопрос» в политической программе российской «социал-демократии».

«Мировая революция» как основа существования советского государства. Коминтерн (1919-1943).

Большевистская национальная политика в период гражданской войны. Борьба с религией.

«Право наций на самоопределение». Первые опыты «самоопределения наций» (1917— 1918). Причины возникновения Союза ССР.

Государственный атеизм. Борьба с религией и церковью.

Борьба с «русским шовинизмом». «Коренизация» и «языковое строительство» (1920- 1938).

Огосударствление науки. Принудительная марксизация исторического и этнографического знания. «Партийность» науки и литературы. Образование, как «система коммунистического воспитания».

Представления И. В. Сталина о национальном.

Догматизм и идеализация в оценке национальных взаимоотношений. «Национальное» и «социалист1гческое» — «форма» и «содержание». Марксистские представления об исторических судьбах «социалистических наций» после победы коммунизма в мировом масштабе.

Причины реабилитации русской истории и русской культуры в довоенный период. Постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. о преподавании гражданской истории в школах СССР.

Постановление Президиума ЦИК о прекращении уголовных дел «по мотивам социального происхождения» (1937).

Введение русского языка в качестве обязательного предмета (1938). Перевод латинизированной письменности некоторых национальных языков на кириллицу.

Территориальные приобретения СССР в начале Второй мировой войны. Расширение

состава советских республик.

Народы СССР в Великой Отечественной войне.

Депортации. Принудительные переселения немецкого и финского населения из пригородов Ленинграда и других районов (в Казахстан, Красноянский и Алтайский края. Новосибирскую и Омскую области). Указ Президиума Верховного Совета СССР (28 августа 1941) о ликвидации Автономной республики немцев Поволжья. Репрессированные народы: Карачаевцы — 69 тысяч человек (6 ноября 1943); калмыки — 93 тысячи (декабрь 1943). чеченцы и ингуши — 496 тысяч (23 февраля 1944). балкарцы — 33 тысячи (8 марта 1944). Крымские татары — 191 тысяча (18 мая 1944). Выселение из Крыма греков (15 тыс. — «за занятия торговлей н мелкой промышленностью» в период оккупации), болгар (12 тыс. — за «продукты питания», взятые у них германской армией), армян (10 тыс. — за пропаганду «независимой Армении»), Высылка из Грузин в Среднюю Азию курдов, турок-месхетинцев, хемшилов (ноябрь 1944). Массовые депортации с Украины, из Прибалтики и Белорусии .лиц, не желавших вступать в колхозы («кулаков»), «националистов», «немецких пособников».

Переселенческий комитет при ВЦИК (1920егг.). Отдел по спецпоселениям НКВД СССР (июнь 1931-го — 1940), управление ИТК и трудопоселений (с 1940-го по февраль 1944), отдел спецпоселений НКВД (24 марта 1944 — 21 февраля 1948). Отдел «П» (с 30 октября 1954 — 4-й отдел) объединённого МВД и МГБ (до марта 1959).

Коллаборационизм. «Русская освободительная армия» (1944-1945). Закрытый процесс 1946 г. над «власовцами» (формулировка обвинения: «будучи агентами германской разведки, проводили активную шпионскую диверсионную и террористическую деятельность» — Правда. 2 августа 1946 г.). Указ Верховного совета СССР об амнистии лиц, сотрудничавших с вооружёнными силами Германии (17 сентября 1955 г .). Указ Президиума Верховного Совета от 3 сентября 1965 года об уголовном преследовании всех советских граждан, предавших во время войны интересы Родины.

Закрытие антирелигиозных периодических изданий (сентябрь 1941 г.). Роспуск «Союза воинствующих безбожников». Роспуск Коминтерна (15 мая 1943 г.).

Реабилитация исторической России. Тост И. В. Сталина на банкете Победы 24 мая 1945 г. за «русский народ». Утверждение преемственности с геополитикой царской России в поздравлении советских людей по случаю победы над Японией (2 сентября 1945 г.). Сессия Академии наук СССР (Ленинград, 5-10 января 1949 г.), посвящённая 225-й годовщине основания Российской императорской академии наук, о приоритете русской науки и опасности недооценки её влияния на мировое развитие.

Борьба с «безродным космополитизмом», её внутренние и внешние причины.

«Ленинградское дело» — проблема национального подтекста.

Сложение основы современной этно-политической структуры Российской Федерации.

Численность народов. Расселение народов. Конфессиональный состав. Миграционные потоки. Культурно-языковые процессы. Территориальная специфика социально
экономического развития. Центр и окраины. Конфликты, связанные с деятельностью союзных министерств и ведомств.

Основные черты государственной национальной политики в период «развитого социализма». Отношение к религиям.

Национальные элиты.

Борьба с частными националистическими проявлениями.

Конституция СССР 1977 г. «Новая историческая общность людей — советский народ».

«Теория национального вопроса» в советской исторической, этнографической и философской литературе. Оценка её содержательности и обоснованности.

«Теория этноса» и «этнических процессов». Понятие «этногенеза». Теория «пассионар- ности» (Л. Н. Гумилёв) и её критика в этнологической литературе. Теория

«общественноэкономических формаций». Концепция «племя-народность-нация».

Новые подходы перестроечной эпохи.

Платформа КПСС «Национальная политика партии в современных условиях», одобренная Пленумом ЦК КПСС 19.09.1989 г. по докладу М. С. Горбачёва. Предложение о восстановлении национальных районов и сельских советов 1924-1938 гг.

Декларация Верховного Совета СССР от 14 ноября 1989 года с осуждением депортаций по признаку этнической принадлежности. Закон «О языках народов СССР» (1990). Закон РСФСР о реабилитации репрессированных народов (1991). Закон «О языках народов Российской Федерации» (1991).

Распад Советского Союза. Межэтнические и межконфессиональные столкновения на постсоветском пространстве.

Современная государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Общая характеристика постсоветского периода. Важнейшие акты государственной власти. Конституция РФ (1993): свобода в определении и указании национальной принадлежности, в выборе языка общения, воспитания, обучения и творчества; признание прав коренных малочисленных народов.

Свобода совести. Новые взаимоотношения государства с конфессиями.

Концепция государственной национальной политики (1996). Закон «О национально-культурной автономии» (1996). Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств (1998).

Принятие «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012).

Институциональный уровень управления национальной политикой. Создание Государ- ственного комитета (министерства) по национальной политике (1992-2001). Министерство регионального развития РФ (2004-2014). Отдела по вопросам национальных отношений в аппарате правительства РФ (2011). Полномочия министерства культуры в реализации национальной политики (2014). Федеральное агентство по делам национальностей (2015).

Территориальный аспект национальной политики. Укрупнение регионов России. Ликвидация 6 национальных и автономных округов (2003-2008) — Коми-Пермяцкого, Эвенкийского, Корякского, Таймырского (Долгано-Ненецкого), Агинского Бурятского, Усть- Ордынского Бурятского.

Национальные языки и образовательная сфера. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» (2005). Закрытие национальных школ (2009), с сохранением преподавания национального («коренного») языка. Добровольность обучения государственным языкам субъектов РФ (2017). Прокурорские проверки в регионах.

Полиэтническая (политическая) «нация» вместо этнической. Международно признанные нормы права — ориентир государственной национальной политики РФ.

Подведение итогов изучения дисциплины.

Интерактивные формы: «Дискуссия», «Семинар».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной

программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в прак- тические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной .литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов н понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины и результативность самостоятельной работы контролируется в следующих формах:

—на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание...) или интерактивным (в электронной форме) контролем,

—заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,

— дополнительными и наводящими вопросами к выступающим с сообщениям,

— оцениванием контрольного и(или) творческого задания,

— оцениванием ответов на вопросы зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примеры индивидуальных интерактивных поисковых заданий и тестового контроля (демо-вариант)

Задание № 1.

Декларация прав народов России, изданная 2 ноября 1917 г., провозгласила ...

Выберите варианты ответа:

- равенство и суверенность наций
- создание унитарного государства
- привилегии для русских
- запрет на создание самостоятельных государств

Задание № 2.

Культура русских старообрядцев — это пример _____ типа культуры.

Выберите варианты ответа:

- конфессионального
- этнического
- территориального
- профессионального

Задание № 3.
Действия, не образующие состава преступления...

Выберите варианты ответа:
- отказ от исполнения обязанностей военной службы по религиозным убеждениям
- неисполнение приказа, отданного в интересах службы в установленной форме, адресованного начальником подчинённому
- неисполнение требований, содержащихся в приказе, выразившееся в форме бездействия

Задание № 4.
Отделение религиозных объединений от государства означает, что государство, его органы и должностные лица

Выберите варианты ответа:
- не вмешиваются в законную деятельность религиозных объединений
- не допускают возможности принадлежности государственных служащих к какой- либо религиозной конфессии
- запрещают участие религиозных организаций в социально-культурной жизни общества
- не допускают участия в выборах органов власти руководителей религиозных объединений

Задание № 5.
Право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать и менять, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними, называется свободой...

Выберите варианты ответа:
- совести
- слова
- информации
- убеждений

Задание № 6.
Российское законодательство запрещает создание религиозной

Выберите варианты ответа:
- партии
- группы
- объединения
- организации

Задание № 7.
Согласно статьи 14 Конституции Российской Федерации религиозные объединения
Выберите варианты ответа:
- отделены от государства
- могут быть привлечены для участия в вопросах, относящихся к ведению органов государственной власти
- не имеют права участвовать в избирательных кампаниях
- решают вопросы, отнесенные к ведению органов местного самоуправления

Задание № 8.

Геноцид — это действия,

направленные на Выберите варианты

ответа:

- полное или частичное уничтожение населения государства-противника в ходе ведения военных действий на его территории
- полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы
- возбуждение ненависти или вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения либо отношения к религии

Задание № 9.
Для русской культуры была характерна _____ идеология.

Выберите варианты ответа:
- имперская
- религиозная
- гуманистическая
- радикальная

Задание № 10.
Переезд митрополита из Владимира в Москву состоялся в правление ...

Выберите варианты ответа:
- Ивана Калиты
- Дмитрия Донского
- Юрия Долгорукого
- Андрея Бого.любского

Задание №11.
Основной чертой религиозного мировоззрения яв.ляется ...

Выберите варианты ответа:
- теоцентризм
- критичность
- верификация
- рационализм

Задание № 12.
Право, которое можно охарактеризовать как право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, вести пропаганду религиозных или иных взглядов - свобода

Выберите варианты ответа:
- выражения мнений
- мысли
- совести
- слова

Задание № 13.
Дискриминация военнопленных на религиозной основе классифицируется как ...

Выберите варианты ответа:
- уголовное преступление
- международное преступление
- преступление терроризма

- уголовное деяние, подсудное Международному суду ООН

Задание № 14.

К правам и свободам человека, которые не подлежат ограничению ни в каких ситуаци ях, Конституция РФ относит ...

Выберите варианты ответа:
- свободу религиозного вероисповедания
- свободу слова
- право на информацию
- свободу передвижения

Задание № 15.
Диссидентами в СССР называли ...

Выберите варианты ответа:
- лиц, не разделявших господствующей идеологии
- выступавших за развитие страны по самобытному пути
- политическую парламентскую оппозицию
- уехавших за границу граждан СССР

Задание № 16.
Народным выступлением XVII в., имевшим ярко выраженную религиозную форму, яв лялся(-ось)...

Выберите варианты ответа:
- Соловецкое восстание
- Медный бунт
- Соляной бунт
- Хлебный бунт

Задание № 17.
Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют)...

Выберите варианты ответа:
- государство
- общественные объединения
- религиозные организации
- народ

Задание № 18.
Национальная принадлежность лица опреде.ляется

Выберите варианты ответа:
- самим лицом
- по свидетельству о браке
- по паспорту

- по свидетельству о

рождении Задание № 19.

Значение для наказания, которое имеет обстоятельство совершения преступления по мотиву религиозной или национальной вражды

Выберите варианты ответа:

- Никакого
- Смягчает наказание
- Отягчает наказание

Задание № 20.
Общность происхождения и культурные атрибуты характеризуют _____ группу.

Выберите варианты ответа:
- этническую
- политическую
- территориальную
- демографическую

Задание №21.
В соответствии с Конституцией РФ запрещено(-а)

Выберите варианты ответа:
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды
- принуждение к выражению своих мнений
- создание партий, выступающих против политики федеральных органов власти
- пропаганда идеолопгческого превосходства

Задание № 22.
Добровольное объединение граждан, образованное в це.лях совместного использования и распространения веры, без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица - это...

Выберите варианты ответа:
- религиозная группа
- религиозное объединение
- религиозная организация
- религиозное течение

Задание № 23.
Метод борьбы народов за создание собственного государства называется терроризмом.

Выберите варианты ответа:
- националистическим
- политическим
- социальным
- религиозным

Задание № 24.
Какой государственный орган обеспечивает надзор за соблюдением законодательства в религиозных объединениях?

Выберите варианты ответа:
- милиция общественной безопасности
- **суд общей юрисдикции**
- администрация населённого пункта
- российская прокуратура

Задание № 25.
В случае, когда убеждениям или вероисповеданию гражданина РФ противоречит

несение военной службы, он имеет право на замену ее ...

Выберите варианты ответа:
- альтернативной гражданской службой
- государственной гражданской службой
- службой в подразделениях МВД РФ
- волонтерской деятельностью, связанной с работой в религиозных организациях

Задание № 26.

Национальное государственное образование на территории РФ. отличающееся особым национальным составом и бытом населения преимущественно малых народностей и этнических групп Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока, называется ...

Выберите варианты ответа:
- автономным округом
- национально-территориальным округом
- республикой
- краем

Задание № 27.

Форма национально-культурного самоопределения, представ.ляющая собой общественное объединение граждан, относящих себя к определенным этническим общностям на основе их добровольной самоорганизации в це.лях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования и национальной культуры, называется ...

Выберите варианты ответа:
- национально-культурной автономней
- национально-территориальной автономией
- территориальной автономней
- субъектом федерации

Задание № 28.

Полное поглощение культуры одного этноса культурой другого, называется ...

Выберите варианты ответа:
- ассимиляцией
- фузией
- диффузией
- аккультурацией

Задание № 29.

Совокупность черт культуры, касающихся преимущественно обыденной жизнедеятельности, бытовой культуры, называется ____культурой.

Выберите варианты ответа:
- этнической
- профессиональной
- городской
- доминирующей

Задание № 30.

Целостность России основывалась на ...

Выберите варианты ответа:
- самодержавной власти
- культурном единстве
- православной вере
- идеологии

Задание №31.
Большую роль в развитии самосознания русского народа сыграла ...

Выберите варианты ответа:
- православная церковь
- этническая культура
- культурная самоидентификация
- народная культура

Задание № 32.
К отраслям культуры не относится____ культура.

Выберите варианты ответа:
- национальная
- экономическая
- политическая
- профессиональная

Задание № 33.
К понятию «субъект Российской Федерации» относится ...

Выберите варианты ответа:
- автономный округ
- национальный округ
- федеральный округ
- муниципальное образование

Задание № 34.
Самой «высокой» формой национально-территориального устройства РСФСР считалась

Выберите варианты ответа:
- автономная республика
- автономная область
- национальный округ
- трудовая коммуна

Задание № 35.
Форма национально-культурного самоопределения, представляющая собой общественное объединение граждан, относящих себя к определенным этническим общностям на основе их добровольной самоорганизации в це.лях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования и национальной культуры, называется ...

Выберите варианты ответа:
- национально-культурной автономией
- национально-территориальной автономией
- территориальной автономией
- субъектом федерацщ

Задание № 36.
Россия является_____ федерацией.

Выберите варианты ответа:
- национально-территориальной
- национальной
- территориальной
- договорной

Задание № 37.
К личным правам человека и гражданина относится право ...

Выберите варианты ответа:
- опреде.лять и указывать национальную принадлежность
- избирать и быть избранным
- на бесплатную медицинскую помощь
- на социальное обеспечение

Задание № 38.
Белое движение придерживалось принципа ...

Выберите варианты ответа:
- единой и неделимой России
- интернационализма
- конформизма
- космополитизма

Задание № 39.
Конституция СССР 1977 г. закрепила положение о(об)...

Выберите варианты ответа:
- формировании в СССР новой исторической общности - советского народа
- разделении ветвей власти на законодательную, исполнительную и судебную
- разнообразии видов собственности, включая частную собственность
- упразднении органов советской власти

Задание № 40.
Национальное и административно-территориальное строение государства, которое раскрывает характер взаимоотношений между его составными частями, между центральными и местными органами государственной власти, — это форма

Выберите варианты ответа:
- государственного устройства
- государства
- государственного режима
- правления.

Темы для эссе, докладов, рефератов, сообщений
(на примере социологической части курса)

1. Россия — многонациональное и поликонфессиональное пространство.
2. Традиционные конфессии России.
3. Фактор колонизации в формировании российской государственности.
4. Национальная и конфессиональная политика Московского государства.
5. Проблема национальных окраин в имперский период.
6. Русификаторская политика самодержавия.

7. Первая российская перепись населения 1897 г. о национальном составе страны.
8. Национальные меньшинства в борьбе с самодержавием.
9. «Национальный вопрос» в политической доктрине марксизма.
10. «Мировая революция» как основа существования советского государства.
11. Возникновение СССР.
12. Период «коренизации» и «языкового строительства» (1920-1938).
13. И. В. Сталин о «национальном вопросе».
14. Марксистские представления об исторических судьбах «социалистических наций» после победы коммунизма.
15. Русский народ в семье народов СССР.
16. Народы СССР в Великой Отечественной войне.
17. Репрессированные народы Советского Союза.
18. Численность и расслоение народов послевоенного СССР.
19. Государственная национальная политика в период «развитого социализма».
20. Национальная политика эпохи «перестройки» и «гласности» в СССР.
21. Межэтнические и межконфессиональные столкновения на постсоветском пространстве.
22. Роль Конституции РФ в формировании национальной и конфессиональной политики государства.
23. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года.

Перечень тем не является исчерпывающим. Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО У.лГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам.
— Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

1. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дис- циплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенщш, интерпретируемых, как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практсгческих занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:

— устный (письменный при дистантной форме) ответ на одни из вопросов

занятия;

— очное участие в коллективном обсуждении 1-2-х вопросов занятия или предоставление своей версии в письменном варианте (при дистантной форме);

—подготовка проекта или творческого задания (доклад, сообщение, реферат, презентация);

— резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,

— выполнение проверочного задания, в том числе в интерактивном, тестовом формате.

Контроль усвоения материала ведётся регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

Таблица 4

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, **используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции**	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) или поисковая интерактивная работа. ОС-2 Проектная деятельность, выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол)	ОР-1. Общие сведения об этнических и конфессиональных группах России и мира. ОР-2. анализировать этнические и конфессиональные проблемы с позиций научного мировоззрения. ОР-3. навыками формулирования суждений по этнической и конфессиональной проблематике. ОР-4. основные научные подходы к проблемам государственной политики в области межэтнических и межконфессиональных взаимодействия. ОР-5. анализировать особенности и возможные проблемные ситуации межэтнических и межконфессиональных коммуникаций с учётом государственно-властных воздействий. ОР-6. навыками самостоятельного поиска и анализа информации по этнической и конфессиональной тематике.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-3 — зачёт в форме устного собеседования или письменной работы по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на разшгчных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы могут быть конкретизированы в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестащш по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестащш представлены в п. 5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация — ОС-3 зачёт.

Зачёт проводится в форме собеседования по вопросам. Перечень вопросов см. ниже

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЁТ

1. Народы России. Расселение, численность, этнолингвистическая классификация.
2. Основные конфессии на территории современной России.
3. Колонизационный процесс в истории русского государства.
4. Национальная политика в Российской империи.
5. Конфессиональная политика самодержавия.
6. Первая российская перепись населения 1897 г. о национальном составе страны.
7. Национальные окраины и национальные меньшинства в борьбе с самодержавием.
8. «Национальный вопрос» в политической программе российской «социал-демократии».
9. «Мировая революция» как основа становлении советского многонационального государства. Коминтерн (1919-1943).
10. «Право наций на самоопределение» в политике большевиков.
11. Возникновение Союза ССР — причины и следствия.
12. И. В. Сталин о «национальном вопросе» (основные работы и их важнейшие положения).
13. Марксистские представления об исторических судьбах «социалистических наций» как основа советской национальной политики.
14. Изменения в национальной политике в канун Второй мировой войны (1934-1939).
15. Великая Отечественная война как фактор изменений в национальной политике и отношении государства к религии (1941-1945 гг.).
16. Послевоенные меры в сфере межнациональных и межконфессиональных взаимоотношений (1946-1953). Борьба с «безродным космополитизмом» и её причины.
17. Основные черты государственной национальной политики в период «развитого социализма». Отношение к религии в атеистическом «общенародном государстве».
18. «Новая историческая общность людей — советский народ». Конституция СССР 1977 г.
19. «Теория национального вопроса» в советской исторической, этнографической и философской литературе.
20. Национальная и конфессиональная политика в эпоху «перестройки» и «гласности» перестроечной эпохи. Распад Советского Союза.
21. Конституция РФ (1993) об основах национальной и конфессиональной политики.
22. Институциональный и нормативно-правовой уровень регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ (1992-2017)
23. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012).

24. Полиэтническая (политическая) нация в РФ — проблемы становления..

25. В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путём суммирования заработанных баллов в течение семестра.

26. Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Таблица 5

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачёт
5 семестр	Разбалловка по видам работ	6x1=6 баллов	10x1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс, балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, семестровая трудоёмкость которой составляет 23Е, форма контроля «зачёт», выставляется итоговая оценка согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100менее

6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной .литературой.

Дисциплина Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Запись лекции - одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5-10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Возможно проведение лекций, предполагающих предварительную проработку студентами указанного преподавателем учебного материала или ознакомление с определённым кругом источников.

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить

свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.
Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального (не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, интерактивный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

— свободный опрос по заранее обозначенной тематике,

—дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,

— заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,

—реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,

— подготовка сообщений и презентаций.

Оправданной яв.ляется оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В це.лях .лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор .литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литературой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?

Какие научные проблемы ставит автор? В чём их общественная и научная значимость? Каковы социальные и гносеологические корни данной проблематики?

Яв.ляется ли издание результатом собственных исследований автора, или же работа заимствует первичный материал из опубликованных источников, носит чисто теоретический характер?

Какова доказательная база работы? Какие именно факты, из каких областей знания привлечены для обоснования концепции?

С какими темами, изучаемыми в курсе, реферируемое издание в наибольшей степени соотносится?

Какое место занимает прочитанное исследование в общей историографии вопроса? Кто ещё из известных исследователей занимался подобными сюжетами, и в чём разница подходов, выводов, оценок?

Могут ли быть указаны факты, противоречащие представленной в книге концепции или не вполне с ней согласующиеся?

Что в книге показалось наиболее интересным и заслуживающим особого упоминания?

Какие ещё концепции, суждения, оценки, помимо упомянутых автором, могут быть доказаны или опровергнуты материалами книга?

Основные критерии качества представляемых студентом материалов:

—разнообразие реально привлечённых источников информации, самостоятельность поиска;

— правильная компиляция источников информации (с элементами историографического и источниковедческого анализа);

- признаки самостоятельности мышления и способности к сравнению, выявлению тенденции;

- грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста;

- логичность структуры доклада (сообщения);

- наличие в тексте научного аппарата (ссылки, список литературы); даже если сообщение делается устно.

Примерные планы и вопросы практических занятий

Тема. 1. Введение в предмет.

Цель занятия: Вводное пракпгческое занятие.
Общие методические рекомендации по работе на пракпгческих занятиях. Семинары и коллоквиумы. Другие формы учебной работы.
Практические занятия как форма организации учебного процесса. Интерактивность в учебном процессе.
Самостоятельная работа. Формы контроля самостоятельной работы.
Проектная деятельность студента. Рекомендации по работе с литературой.
Критерии качества реферативных и презентационных материалов. Обязательные требования к учебным проектам.
Примерный план практических занятий.
Учебно-методические публикации преподавателей кафедры по дисциплине.

Этнокультурное и этнополитическое введение в национальную политику России.

Вопросы для выступлений и обсуждения:

1. Дискуссия о природе этнических общностей.
2. Происхождение современных народов (на примере крупнейших народов Европы).
3. Иерархия этнического самосознания. Суб- и метаэтнические общности.
4. Названия народов.
5. Народы и государства.
6. Федеративное конфедеративное устройство государства.
7. Народы и кровно-родственные группы.
8. Расовое многообразие человечества.
9. Народы и языковые группы.
10. Народы и культуры.
11. Конфессиональные подразделения человечества. Основные конфессии на территории современной России.
12. Народы России в этнолингвистической классификации.

Задания по теме:

1. Изучение лекционного конспекта и рекомендованной литературы по теме.
2. Подготовка к ответам на вопросы.
3. Подготовка выступлений с проектами.

План работы на пракпгческом занятии по теме:

1. Организационные вопросы занятия.
2. Контроль знаний, заслушивание докладов, просмотр презентаций.
3. Подведение итогов.

4. Задание для внеаудиторной работы на следующее занятие.

Тема 2. Становление многонационального государства в России

Цель занятий: формирование компетенций и получение образовательных результатов по перечню таблицы 1.

Содержание:

1. Становление многонационального государства в России
2. Киевский период истории. Упадок централизованного начала.
3. Ордынский период — национальный и социально-политический аспект.
4. Колонизационный процесс в русской истории.
5. Московское царство. Политика правительства в отношении национальностей и конфессий.
6. Национальная и конфессиональная политика в Российской импершг
7. Многонациональный состав российских элит.
8. Национальные окраины и национальные меньшинства.

Задания по теме:

1. Изучение рекомендованной литературы по теме.
2. Подготовка к ответам на вопросы.
3. Подготовка выступлений с проектами.

План работы на пракпгческом занятии по теме:

1. Организационные вопросы занятия.
2. Контроль знаний, заслушивание докладов, просмотр презентаций.
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы на следующее занятие.

Тема 3. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в советский и постсоветский период.

Цель занятий: формирование компетенций и получение образовательных результатов по перечню таблицы 1.

Содержание:

1. Национальная политика большевиков в 1917-1941 гг.

1) «Национальный вопрос» в политической программе российской «социал- демократии». «Право наций на самоопределение».

2) «Мировая революция» как основа советского государства. Коминтерн (1919-1943).

3) Причины возникновения Союза ССР.

4) Первые опыты «самоопределения наций» (1917-1918). Период «корениза- ции» и «языкового строительства» (1920-1938).

5) Представления И. В. Сталина о национальном.

6) Огосударствление и принудительная марксизация науки.

7) Представления об исторических судьбах «социалистических наций» после победы коммунизма в мировом масштабе.

8) Гонения на религию и церковь. Конфессиональная политика.

9) Отношение к русской истории и русской культуре в предвоенные годы (1934-1939).

10) Территориальные приобретения СССР в начале Второй мировой войны. Расширение состава советских республик, политика на присоединяемых территориях.

2. Изменения в национальной политике и отношении к религии в 1941-1953 гг.

1) Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.

2) Отношение государства к религии и церкви.

3) Коллаборационизм.

4) Депортации.

5) Репрессированные народы и их реабилитация.

6) Реабилитация русской государственной традиции.

7) Послевоенная борьба с «безродным космополитизмом» и её причины.

8) «Ленинградское дело»: проблема национального подтекста.

3. Основные черты государственной национальной политики в период «развитого социализ ма» (до 1991 г.).

1) Сложение основы современной этно-политической структуры Российской Федерации. Численность и расселение народов.

2) Территориальная специфика социально-экономического развития. Миграционные потоки.

3) Отношение к религии и церкви.

4) Конституция СССР 1977 г. «Новая историческая общность людей — советский народ».

5) «Теория национального вопроса» в советской исторической, этнографической и философской .литературе.

6) «Теория этноса» и «этнических процессов».

7) Теория «пассионарности» и её критика.

8) Теория «общественно-экономических формаций» и концепция «племя-народность-нация».

9) Национальная и конфессиональная политика в эпоху «перестройки».

10) Распад Советского Союза.

4. Национальная политика современной (постсоветской) России

1) Общая характеристика постсоветского периода..

2) Институциональный уровень управления национальной политикой.

3) Констатуция РФ (1993) об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных ошошений.

4) Концепция государственной национальной политики (1996): краткая харак- теристака.

5) Территориальный аспект национальной политики. Укрупнение регионов России.

6) Национальные языки в образовательной сфере.

7) «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012).

8) Полиэтническая (политическая) нация вместо этнической.

9) Международно признанные нормы права — ориентир государственной национальной политою! РФ..

Задания по теме:

1. Изучение рекомендованной литературы по теме.
2. Подготовка к ответам на вопросы.
3. Подготовка выступлений с проектами.
4. Выполнение интерактивных заданий с использованием ресурсов Интернет

План работы на практическом занятии по теме:

1. Организационные вопросы занятия.
2. Контроль знаний, заслушивание докладов, просмотр презентаций.
3. Подведение итогов.
4. Задание для внеаудиторной работы на следующее занятие.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освое ния дисциплины

9) Репрессированные народы и их реабилитация.

10) Реабилитация русской государственной традиции.

11) Послевоенная борьба с «безродным космополитизмом» и её причины.

12) «Ленинградское дело»: проблема национального подтекста.

5. Основные черты государственной национальной политики в период «развитого социализ ма» (до 1991 г.).

11) Сложение основы современной этно-политической структуры Российской Федерации. Численность и расселение народов.

12) Территориальная специфика социально-экономического развития. Миграционные потоки.

13) Отношение к религии и церкви.

14) Конституция СССР 1977 г. «Новая историческая общность людей — советский народ».

15) «Теория национального вопроса» в советской исторической, этнографической и философской .литературе.

16) «Теория этноса» и «этнических процессов».

17) Теория «пассионарности» и её критика.

18) Теория «общественно-экономических формаций» и концепция «племя-народность-нация».

19) Национальная и конфессиональная политика в эпоху «перестройки».

20) Распад Советского Союза.

6. Национальная политика современной (постсоветской) России

10) Общая характеристика постсоветского периода..

11) Институциональный уровень управления национальной политикой.

12) Констатуция РФ (1993) об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных ошошений.

13) Концепция государственной национальной политики (1996): краткая харак- теристака.

14) Территориальный аспект национальной политики. Укрупнение регионов России.

15) Национальные языки в образовательной сфере.

16) «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (2012).

17) Полиэтническая (политическая) нация вместо этнической.

18) Международно признанные нормы права — ориентир государственной национальной политою! РФ..

Задания по теме:

5. Изучение рекомендованной литературы по теме.
6. Подготовка к ответам на вопросы.

7. Подготовка выступлений с проектами.
8. Выполнение интерактивных заданий с использованием ресурсов Интернет

План работы на практическом занятии по теме:

5. Организационные вопросы занятия.
6. Контроль знаний, заслушивание докладов, просмотр презентаций.
7. Подведение итогов.
8. Задание для внеаудиторной работы на следующее занятие.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освое ния дисциплины

Основная литература

1. Тавадов Г. Т.Этнология: учебник. 2-е изд. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. 408 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.coin/catalog / product /1091176 (дата обращения: 02.06.2022).
2. Козырев Г. И. Конфликтология: учебник. 3-е изд., испр. и доп. Москва: ФОРУМ: ИН- ФРА-М, 2022. 289 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.coin/catalog / product /1838402 (дата обращения: 02.06.2022).
3. Молчанова Е. А., Хотинец В. Ю. Этнический образ мира: «свои» и «другие»: учебное пособие. Москва: ИНФРА-М, 2022. 207 с. Текст: электронный. URL: https://znanium.coin/catalog/ product/1225037 (дата обращения: 02.06.2022).
4. Паннчкина Е. В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учеб, пособие для студентов вузов культуры, обучающихся всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения. Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. 138 с. URL: https://znaniimi.com/catalog/ product/1041704 (дата обращения: 02.06.2022).
5. Дворецкая А.П., Ипеева А. А., Коновалова О. В.Конфессиональная история России XX- XXI вв.: учеб, пособие. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. 192 с. Текст: электронный. URL: https://znaniimi.com/catalog/ product/1031861 (дата обращения: 02.06.2022).

Дополнительная литература

1. Гуриева С. Д. Психология этнического конфликта: монография. 2-е изд. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. 406 с. Текст: электронный. URL: https://znaniuni.coni/catalog / product /1840336 (дата обращения: 02.06.2022).
2. Политический, юридический и массмедийный дискурс в аспекте конструирования межнациональных отношений Российской Федерации: монография / Т В. Дубровская, Е. К. Рева, Е. А. Кожемякин [и др.] ; под общ. ред. Т. В. Дубровской. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2018. 248 с. Текст: электронный. URL: https://znaniimi.coni/catalog / product/1722290 (дата обращения: 02.06.2022).
3. Резников Е. Н. Психология этнического общения: монография. Москва: Институт психологии РАН, 2008. 160 с. Текст: электронный. URL: https://znaniimi.coni/catalog / product /1058901 (дата обращения: 02.06.2022).
4. Малышева О. А., Кузнецова Д. А. Теоретические и практические аспекты этнической психологии: учебное пособие. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2020. 241 с. Текст: электронный. URL: https://znaniuni.coni/catalog / product /1230200 (дата обращения: 02.06.2022).
5. Пайн Э. А., Федюнин С. Ю. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием: монография. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск: Социум, 2020. 268 с. Текст: электронный. URL: https://znaniuni.coni/catalog/ product/1096071 (дата обращения: 02.06.2022).

Труды преподавателей по дисциплине:
см. п. 4.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Журналы // Официальный портал Института социологии РАН	http://www.isras.ru/jours.html	Свободный доступ
2.	Журнал «Социс» // Официальный портал Института социологии РАН	http://www.isras.ru/socis.html	Свободный доступ
3.	Библиотека Института философии РАН	http://iph.ras.iu/elib.htni	Свободный доступ
4.	eLibraiy. Научная электронная библиотека.	http://elibrary.ru	Свободный доступ