Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Социально-психологическое сопровождение детей и подростков»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель Брагина Е.А.,
канд. психол. н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23 » мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам части Блока 1, дисциплины (модули), формируемой участниками образовательных отношений, модуля Социально-психологическое сопровождение детей и подростков, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы магистратуры «Методика преподавания психологии в школе», «Детская практическая психология», «Психофизиология», «Нейропсихология», «Психология личности», прохождения Учебной(технологической (проектно-технологическая практика) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Социально-психологическая адаптация детей и подростков», «Психологическое сопровождение семей и детей, находящихся в кризисной ситуации», «Основы индивидуального консультирования», «Основы группового консультирования», «Дистанционное психологическое консультирование», дисциплин вариативных модулей Техники психологического воздействия и Методы психологического воздействия, Производственной технологической (проектно-технологической) практики, Государственной итоговой аттестации: Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения » является

содействие становлению профессиональной компетентности будущего психолога в социальной сфере и образовании через формирование профессиональных знаний и умений в области психологического сопровождения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о видах эмоциональных и поведенческих нарушений, их причинах и коррекции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-12 Готов использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности. П-12.1. При выборе методов осуществления профессиональной деятельности основывается на знании психологических теорий. ПК-12.2. Демонстрирует знания смежных наук при составлении и реализации программы программ психологического обследования, психокоррекции и психологического консультирования	ОР-1 современные теории развитияличности, о факторы и механизмы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков	ОР-2 применять знание психопатологии детского возраста смежных наук при разработке методического оснащения программ психологического сопровождения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями	
ПК-13 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности. ПК-13.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям	ОР-3 алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями	ОР-4 использовать алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями в учебных ситуациях	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	4	108	4	10	-	85	экзамен 9
Итого:	4	108	4	10	-	85	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
8 семестр				
Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте	2			20
Тема 2. Психологическое сопровождение детей с невротическими расстройствами и нарушениями поведения	2	4		22
Тема 3.Психологическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения		4		22
Тема 4.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении		2		20
Итого	**4**	**24**		**85**

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Общая характеристика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения в детском и подростковом возрасте

Понятие эмоционально-волевого нарушения у детей. Проявления эмоционально-волевых нарушений. Основные категории детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Причины невротических расстройств у детей. проявления невротических расстройств в детском возрасте. Факторы формирования невротических реакций и невротических расстройств у детей. Механизмы формирования невротических расстройств в детском возрасте и их динамика. Соматизация невротических проявлений в детском возрасте. Детские тревожные расстройства. Тревога нормальная и невротическая. Сидром страхов в детском возрасте. Страхи возрастные ипатологические.

Возрастная обусловленность психической травмы. Роль конституциональных особенностей ребенка в формировании невротического способа реагирования. Преневротический характер у детей: ядро преневротического характера, поведенческие проявления, факторы, обусловливающие его формирование.

Системные неврозы у детей.

Острые стрессовые реакции у детей.

Особенности поведения и учебной деятельности детей с невротическими расстройствами. Взаимоотношения со сверстниками. Методики диагностики особенностей

мотивационно-личностной сферы ребенка с невротическим расстройством. Диагностика особенностей межличностного взаимодействия ребенка с невротическим расстройством.
Патохарактерологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте. Этиология. Механизмы. Динамика. Возрастные ситуационно-личностные реакции. Диагностика. профилактика патохарактерологического формирования личности

Основная цель службы психологического сопровождении – своевременное выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с нарушениями в развитии и их образовательными возможностями, создание условий для их успешной социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся.

Направления и основные виды деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями. Дифференциально-психологическая диагностика, ее цель и задачи.
Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структурой развития ребенка. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися.

Тема 2. Психологическое сопровождение детей с невротическими расстройствами и нарушениями поведения

Методы диагностики страхов и тревожности в детском возрасте. Сбор и обобщение информации, данных психолого-педагогического наблюдения и диагностики детей с невротическими расстройствами.

Психотерапевтическая и коррекционная работа с детьми с невротическими расстройствами. Психологическое консультирование педагогов по вопросам организации обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Возможности профилактики неврозов у детей.

Тема 3. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Психологические проблемы семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Типы родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Родительское отношение к ребенку с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности воспитания и их диагностика. Значение отношений в семье. Методы диагностики.

Консультирование родителей детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Принципы консультирования. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей.

Индивидуальная и групповая работа с родителями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями в образовательном учреждении.

Основная цель службы психологического сопровождении – своевременное выявление, устранение и предотвращение отклонений в психическом развитии детей, создание условий для их успешной социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся.

Направления и основные виды деятельности психолога в сопровождении обучающихся с эмоционально-волевыми нарушениями в образовании. Дифференциально-психологическая диагностика, ее цель и задачи.

Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с психологической структурой развития ребенка. Оценка

учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между обучающимися

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность педагога-психолога в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации.

Интерактивная форма: работа в микрогруппе (определение направлений и форм психологического сопровождения участников образовательного процесса в образовательном учреждении).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.
Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, написания эссе. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, подготовкой сообщений к выступлению на семинаре, написанием эссе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовки к тестированию

Тест
Примеры тестовых заданий

1. К системным (органным) неврозам у детей относятся:
   А. заикание
   Б. энурез

В. онихофагия
Г. яктация
Д. трихотилломания

2. Признаки патологического характера ситуационно-поведенческой реакции:
А. Психологическая понятность
Б. Четкая направленность, адресность
В. Генерализованность
Г. Утрата избирательности
Д. Нарушения сна, аппетита
Е. Все перечисленное, кроме А и Б

3. СДВГ является ведущим синдромом _____ уровня нервно-психического реагирования.

4. Последовательность этапов психогенного патологического формирования личности:
А. психологически понятные ситуационные поведенческие реакции
Б. мозаичные нарушения поведения
В. Утрата избирательности поведенческих нарушений
Д. закрепление патологических черт характера

5. Невротический характерологический радикал складывается у ребенка в возрасте _____ лет.

6. В основе этой возрастной поведенческой реакции детского возраста лежит глубокое переживание обиды, ущемленного самолюбия _____

7. Символические страхи появляются у детей в возрасте _____ лет.

8. Для РДА наиболее характерны:
А. слабость эмоционального реагирования
Б.склонность к стереотипным движениям
В. отсутствие потребности в контактах с окружающими
Г. боязнь всего нового
Д. верно все

9. Ядром преневротического характерологического радикала у детей выступают (укажите две существенные его характеристики) _____

10. Невротические реакции в младенческом и раннем детстве имеют тенденцию к _____

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра и их учет в диагностико-коррекционной работе психолога
2. Особенности игровой деятельности при РДА и расстройствах аутистического спектра.
3. Коррекционная работа по формированию учебного поведения аутичного ребенка.
4. Диагностические критерии РАС, сформулированные М.Раттером.
5. Игровая терапия страхов в системе коррекционной работы с детьми.
6. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка. .
7. Проблемы поведения аутичного ребенка. Трудности социализации аутичного ребенка. Специфика установления контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра.
8. Метод АВА в коррекции психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
9. Метод ТЕАССН в обучении детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Варианты СДВГ и их психофизиологическая основа.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ различной этиологии. Коррекция дефицита внимания.
12. Коррекция двигательной активности детей с СДВГ.
13. Режим дня ребенка с СДВГ.
14. Формирование учебной мотивации у ребенка с СДВГ.
15. Проявления невротических расстройств в дошкольном и младшем школьном возрасте.

.

.

Тематика рефератов

1. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент психологической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями
2. Синдром СДВГ (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
3. Организационная модель группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
4. Основные виды и технологии психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра
5. Задачи и методы коррекции детско-родительских отношений в семьях детей с ОВЗ.
6. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
7. Основные задачи и методы психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
8. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе психологической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями.
9. Современные подходы к организации и методам психологической помощи детям с эмоционально-волевыми нарушениями в зарубежной психологии.
10. Нарушения поведения в детском возрасте: причины, дифференциация их патологического и непатологического характера, психолого-педагогическая помощь.
11. Невротические расстройства в детском возрасте: этиология, значение семейного воспитания и истории жизни ребенка.
12. Возможности использования в работе психолога–педагогов подходов и техник современной психотерапии (выбрать одно направление психотерапии по желанию студента).
13. Формирование патологии характера в детском и подростковом возрасте: диагностика и возможности коррекции в психолого-педагогическом сопровождении в ОУ.
14. Акцентуация характера как «благоприятная почва» для формирования патологии характера: факторы, направления диагностической и коррекционной работы педагога–психолога в ОУ.
15. В.П. Кащенко о коррекции недостатков характера у детей и подростков в работе учителя.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД как профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с невротическими расстройства в школе.
18. Системные неврозы у детей: причины и психолого–педагогическое сопровождение детей с органными неврозами в ОУ.
19. Вредные привычки у детей: причины, виды и коррекция.
20. Уходы и бродяжничество в детском и подростковом возрасте: причины, психолого-педагогическая помощь ребенку и его семье.

Метод кейсов

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

Пример кейса
Кейс №1.

Первоклассник никогда не поднимает руки, при ответах теребит одежду, трогает волосы, лицо, сильно волнуется, говорит тихо и невнятно, у доски и вовсе молчит. Во время перемен не играет с одноклассниками в подвижные игры, при разговоре редко смотрит в глаза собеседника, в классе ни с кем не дружит.

В чем суть психологической проблемы ребенка?

Какими могут быть последствия этой особенности?
Какие методы диагностики можно использовать для подтверждения Вашей гипотезы?
Предложите тактику поведения учителю и родителям

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А, Белозерова Л.А,. Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Реферат ОС-3 Case-study	ОР-1 знает современные представления о факторах и механизмах развития эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков ОР-2 умеет применять знание психопатологии детского возраста смежных наук при составлении программ психологического

	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	сопровождения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями ОР-3 знает алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями ОР-4 умеет использовать алгоритм проведения консультации семьи ребенка с эмоциональными и поведенческими нарушениями в учебных ситуациях

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с эмоционально-волевыми нарушениями в образовательных учреждениях различного уровня.
2. Цель и принципы деятельности ПМПК.
3. ПМПк образовательной организации: цель деятельности, направления деятельности, состав и функции специалистов в различных ОО.
4. Участие психолога в разработке специальной индивидуальной программы развития ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями.
5. Клинико-психологические варианты расстройств аутистического спектра
6. Особенности развития интеллекта и речи детей с РАС
7. Психологическая помощь семье ребенка с РАС
8. СДВГ с преобладанием гиперкинетических расстройств: проявления, задачи и технологии психологической коррекции.
9. СДВГ с преобладанием дефицита внимания: диагностические признаки, методы коррекции.
10. Патохарактерологическое формирование личности: причины, механизмы, этапы.
11. Акцентуация характера как почва патохарактерологического формирования личности подростка. Роль семейного воспитания. Алгоритм консультирования родителей.
12. Вредные привычки у детей: причины, виды, психолого-педагогическая коррекция.
13. Цели и задачи психологического консультирование педагогов по вопросам организации образовательного процесса детей с СДВГ.
14. Консультирование родителей ребенка с СДВГ по вопросам организации его режима дня и двигательной активности.
15. Факторы формирования склонности ребенка к невротическому реагированию.
16. Семья ребенка с невротическим расстройством. Алгоритм консультирования.
17. Эмоционально-личностные особенности ребенка с невротическим расстройством.

Диагностика локуса проблем ребенка с невротическим расстройством.

18. Профилактика поведенческих и невротических расстройств у детей и подростков в деятельности педагога-психолога.
19. Возрастные и патологические страхи в детском возрасте: причины, психолого-педагогическая коррекция.
20. Уходы и бродяжничество в детском и подростковом возрасте: причины, психолого-педагогическая помощь ребенку и его семье

.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	экзамен
8 семестр	Разбаллов ка по видам работ	1 х 2= 2балла	1 х 5=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарн ый макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

По итогам изучения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», трудоѐмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определѐнное количество баллов, которое соответствует определенной оценке в соответствии со следующей таблицей:

оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
отлично	Более 271 балла
хорошо	211-271 балл
удовлетворительно	151-210 баллов
неудовлетворительно	Менее 150 баллов

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина «История психологии» преподается на первом курсе, поэтому в ее освоении студенту с самого начала обучения в университете нужно стремиться научиться конспектировать устный научный текст. Для этого необходимо:

1) освоить традиционную для науки (в данном случае – психологии) систему сокращений, которая известна и понятна каждому специалисту. Преподаватели обычно знакомят студентов с этой системой на первых лекциях;

2) научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению

мысли и, следовательно, ее пониманию;
3) определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения);
4) оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.
В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.
Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.
Подготовка к **устному докладу**.
Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.
При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с учебных пособий, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.
Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п. Кроме того, на первом курсе полезно прочесть подготовленный текст вслух. Это позволит как зафиксировать время сообщения, чтобы на занятии не нарушить регламент, так и понять, сколько времени занимает в выступлении каждая страница текста.
Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не

должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **тесту**.

Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1 . Психологическое сопровождение детей с эмоционально-волевыми и поведенческими расстройствами (4 часа)

Цель занятия:

– сформировать у студентов научные представления об этиологии и особенностях невротических расстройств у детей.

Рассматриваемые вопросы.

1. Этиология невротических расстройств в детском возрасте:
2. Системные неврозы у детей.
3. Синдром страхов у детей. Страхи возрастные ипатологические.
4. Психолого-педагогическая диагностика психологических особенностей ребенка с невротическим расстройством.
5. Нарушения поведения и расстройства поведения: диагностические критерии.
6. Психологическая диагностика особенностей психической деятельности и эмоционального реагирования детей, имеющих признаки расстройств поведения.
7. Методы психологической коррекции эмоциональных расстройств у детей
8. Современные подходы к коррекции поведения у детей.

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Выписать из МКБ-10 виды системных неврозов у детей
3. Выписать виды психопатологических страхов и продумать ответ на вопрос об отличиях возрастных страхов от психопатологических.
4. Подготовить к демонстрации на занятии один из методов коррекции страхов у детей и проанализировать его психологический механизм.

   Подготовиться к сообщениям на основе рефератов по теме практического занятия.

   Литература.

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
3. Игумнов, С. А..Клиническая психотерапия детей и подростков : учеб. пособие для псих. спец. вузов / С. А. Игумнов ; - Минск : Белорус. наука, 2001. – 190 с
4. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. : Когито-центр, 2007. - 196 с.
5. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии : Подходы, диагностика, система занятий / Л.Д, Лебедева. - СПб. : Речь, 2003. - 254 с.

Практическое занятие 2. Психологическая помощь семьям детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (4 часа)

Цель занятия: сформировать у студентов умение диагностировать локус проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и оказывать психологическую помощь.

Рассматриваемые вопросы

1. Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Типы родителей детей с ОВЗ.

3. Диагностико-консультативная работа педагога-психолога с семьей ребенка с ООП. Алгоритм консультирования родителей ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Интерактивная форма: Демонстрация мастер-классов и их обсуждение.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовиться с обсуждению поставленных вопросов на основе изучения рекомендуемой литературы.
2. Подготовиться к защите рефератов по теме занятия.

Литература

1. Модели взаимодействия с детьми группы риска : опыт работы социального педагога / автор-сост. А. Н. Свиридов. - Волгоград : Учитель, 2015. - 184 с. (библиотека УлГПУ)
2. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. Учебник для студ. / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2015. – 262 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Новичкова, Надежда Михайловна. Учимся быть толерантными [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. М. Новичкова, О. М. Проворова. - Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. - 139 с. (библиотека УлГПУ)
4. Староверова М.С. , Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей. М.: Владос, 2013. -144 с(библиотека УлГПУ).
5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – М.: АСТ, Апрель, 2007. (библиотека улГПУ).

Практическое занятие 3. Организация и содержание психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы.

Цель занятия:

– сформировать у студентов представления об основных направлениях и методах психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы в образовательном учреждении.

Рассматриваемые вопросы.

1. Основные направления психологического сопровождения детей в образовательном учреждении.
2. Методы психологической и педагогической коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений (работа в микрогруппах).

Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
2. Продумать вопрос о том, чем психологическая коррекция отличается от коррекции педагогической.
3. На основе знания механизмов и факторов формирования расстройств эмоционально-волевой сферы сформулировать свои идеи о возможностях и ограничениях психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевых расстройств в образовательном учреждении.
4. Подготовить схему психолого-педагогического сопровождения ребенка с одним из изученных расстройств эмоционально-волевой сферы(цель, задачи психолого-педагогического сопровождения, содержание диагностической и консультативной работы, рекомендации родителям и педагогам, возможности психологической коррекции).

Литература.

1. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. – М.:Речь, 2007. – 155с.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. – 2изд. – М.: Просвещение, 1994. – 223с.
3. Копытин, А. И . Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин ; А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. - М. : Когито-центр, 2007. - 196 с.
4. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для высших учебных заведений / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 262 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными

возможностями здоровья : учебник / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.
6. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. - Москва : Владос, 2014. - 143 с.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 – ISBN 978-5-89353-309-5. – Текст : электронный
2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1789530 – Режим доступа: по подписке.
3. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163495 — Режим доступа: для авториз. пользователей

Дополнительная литература

1. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 112 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-522-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142561 – Режим доступа: по подписке.
2. Степанова, Л. Г. Теория и практика психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : БГУ, 2020. — 283 с. — ISBN 978-985-566-845-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180604 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854023 – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Режим доступа: http://psyedu.ru/
2. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin
3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: http://psyjournals.ru/
4. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija,_Psihiatrija/014041/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология
Рабочая программа дисциплины Психологическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Е.А. Брагина
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023 г., протокол № 14.
Заведующий кафедрой
_____ М. М. Силакова _____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Ю.Б. Марсакова 24.04.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин 23.05.23 г.
личная подпись расшифровка подписи дата