#### Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский госуларственный пелагогический университет

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

#### ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы

<u>Биология</u> (заочная форма обучения)

Составитель: Истомина Е.Ю., к.б.н., доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественногеографического факультета, протокол от 31 мая 2023 г. №7

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих предметов в школьном курсе, параллельно с дисциплинами 1 курса «Анатомия и морфология растений» и «Зоология беспозвоночных»

Результаты изучения дисциплины «Введение в профессию» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Педагогика», «Методика обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов знаний о профессии педагога. Дисциплина носит пропедевтический характер и знакомит обучающихся с основными характеристиками профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функциями современного учителя и актуальными задачами методики обучения биологии; необходимыми индивидуально-психологическими качествами личности педагога; историей возникновения и развитием профессии педагога.

**Задачей** освоения дисциплины является знакомство студентов с профессией педагога, с особенностями работы, нормативными документами и рядом других характеристик.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее	Образовательные результаты дисциплины			
достижения в	(этапы фо	рмирования дисциплин	ны)	
дисциплине	знает	умеет	владеет	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1; Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	OP-1 особенности системного и критического мышления;			
УК-1.2; Применяет логиче		OP-2 умеет аргументированно формировать собственные		

ские формы и процедуры, способен к ре- флексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  УК-1.3; Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение	OP-3 методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-6.1; Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе прин ципов образования в течение всей жизни УК-6.2; Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-4 умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования	ОР-5 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными		

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1; Проектирует диагностируемые цели (требования результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми c образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2; Использует педагогически обоснованные формы, содержание, приемы методы И организации совместной И

индивидуальной

воспитательной

ОПК-3.3 Управляет

целью вовлечения

процесс обучения и

оказывает помощь и

ученических органов

обучающихся в

воспитания,

поддержку в

организации

деятельности

самоуправления

учебными группами с

деятельности

обучающихся

учебной

ОР-6 знает цели
(требования к результатам)
совместной и
индивидуальной учебной и
воспитательной
деятельности
обучающихся, в том числе
с особыми
образовательными
потребностями, в
соответствии с
требованиями
федеральных
государственных
образовательных

стандартов

И

ОР-7 умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ОР-8 владеет приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

# 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Курс «Введение в профессию» читается в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 8 часов аудиторной нагрузки (2 часа лекций и 6 часов лабораторных занятий) и 58 часов самостоятельной работы с итоговым контролем зачет.

гра				Учебные занятия			чной
Номер семестра		ор Э Доемк.	Лекции, час	Ірактически е занятия, час	Лабораторны е занятия, час	Самостоят работа, гас	ежуто
Нс	Зач. ед.	Часы	Лек	Прак е за час	Лабо е за час	Ca <sub>M</sub> . pa	Форма пром аттес
1	2	72	2	6		58	зачет
Итого	2	72	2	6		58	PALLET

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	1		асов по ф ии обучен	
	Лекционные занятия	Практические	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
1 семестр				
История возникновения и развитие профессии учитель		2		12
Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.	2			14
Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).		2		14
Современные проблемы школьного биологического образования.		2		18
Итого:	2	6		58

#### 3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Краткое содержание курса (1 семестр)

#### История возникновения и развитие профессии учитель.

- 1. Возникновение и становление профессии учителя.
- 2. Особенности педагогической профессии.
- 3. Педагог и личность ребенка.

- 4. Специфика деятельности учителя сельской школы.
- 5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

## Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.

Диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической педагогической культуры. Компонент культуры. Аксиологический компонент педагогической Технологический компонент педагогической культуры. культуры. Эвристический компонент педагогической культуры. Личностный компонент педагогической культуры

# Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).

- 1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
- 2. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
- 3. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
- 4. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты.
- 5. Международное законодательство в сфере образования.
- 6. Федеральные нормативные акты в области образования.
- 7. Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования.
- 8. Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса.

#### Современные проблемы школьного биологического образования.

- 1. Тенденции развития отечественной системы образования
- 2. Организационные проблемы образования
- 3. Проблемы формирования содержания образования
- 4. Проблемы стандартизации образования
- 5. Проблемы совершенствования технологий образования
- 6. Проблемы информатизации образования
- 7. Кадровые проблемы образования
- 8. Проблемы материально-технического обеспечения образования
- 9. Проблемы менеджмента в образовании
- 10. Проблемы экономики образования
- 11. Проблемы качества образования

## Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов,

выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий и письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная и самостоятельная работа осуществляется в формах самостоятельного ознакомления с текстом учебника и лекции, подготовки устных ответов на поставленные вопросы, подготовке и оформлении рефератов по заданным темам.

#### Примерные темы рефератов (презентаций)

- 1. История возникновения и развитие профессии учитель.
- 2. Педагогическая деятельность одного из педагогов Ян Амос Коменский (1592-1670), Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827), Януш Корчак Эрш Хенрик Гольдшмит (1878-1942), Константин Дмитриевич Ушинский (1823-1870), Лев Семенович Выготский (17 ноября 1896 11 июня 1934), Антон Семёнович Макаренко (1888-1939), Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970), Лев Николаевич Толстой, Николай Александрович Добролюбов, Володар Викторович Краевский, Виктор Фёдорович Шаталов, Дмитрий Никифорович Кайгородов, Игорь Павлович Волков, Юрий Константинович Бабанский, Георгий Петрович Щедровицкий, Андрей Викторович Хуторской, Илья Николаевич Ульянов и др.
- 3. Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
- 4. Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС OO, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).
- 5. Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.
- 6. Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.
  - 7. Современные проблемы школьного биологического образования.
  - 8. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.
  - 9. Тенденции развития отечественной системы образования.
  - 10. Организационные проблемы образования.
  - 11. Проблемы формирования содержания образования.
  - 12. Проблемы стандартизации образования.
  - 13. Проблемы совершенствования технологий образования.
  - 14. Проблемы информатизации образования.
  - 15. Кадровые проблемы образования.
  - 16. Проблемы материально-технического обеспечения образования.
  - 17. Проблемы менеджмента в образовании.
  - 18. Проблемы экономики образования.
  - 19. Проблемы качества образования.

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

- 1. На основе анализа материалов международных исследований определите достоинства и явные «белые пятна» естественнонаучного образования.
- 2. Изучите профессиограмму учителя биологии (Н.А. Рыков и А.И. Щербаков) и предложенные источники. Дополните ее, исходя из контекста современной образовательной ситуации (изучите в Профессиональном стандарте трудовые действия учителя). Сформулируйте вывод о роли учителя в современной общеобразовательной школе. Определите индивидуально-психологические качества, которые способствуют работе учителя. Каким образом можно их развивать?
- 3. Изучите предложенные фрагменты видео-уроков биологии, определите, каким образом учитель включает обучающихся в групповые формы работы?
  - 4. Напишите эссе на тему «Я учитель» («Я учитель?», «Я учитель...)

5. Проанализируйте таблицу и выявите изменение мотивов посещения школы у старшеклассников конца 80-х годов XX века и современных школьников. С чем это связано, объясните полученную информацию.

Варианты ответов		88 r.		14 r.
	в %	ранг	в %	ранг
Общение с друзьями	86	* 1	62	1
Узнавать новое на уроках	47		49	11
Отношения с учителями	10	VII	19	V
Узнавать о новых профессиях	11	VI	18	VI
Здесь найду поддержку, взаимопомощь	15	IV	21	IV
Интересная неформальная общественная жизнь	14	V	38	111
Интересные вечера, дискотеки	42	111	17	VII

- 6. Какие факторы оказывают влияние на эффективность процесса обучения биологии (по материалам международных мониторинговых исследований)?
- 7. Охарактеризуйте полифункциональный характер деятельности современного учителя биологии.

## Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- 1. Кузнецова М.Н. Современный урок биологии: методическое пособие для обучающихся по программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы Биологическое образование. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 35 с.
- 2. Шубович М.М. Современные проблемы образования: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 49 с.

## Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

No	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные результаты
п/	используемые для текущего оценивания показателя	дисциплины
П	формирования компетенции	
1	Оценочные средства для	ОР-1 особенности системного и критического
	текущей аттестации Устный опрос (ОС-1) Индивидуальное задание (ОС-2)	собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение;
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) Итоговый тест (ОС-3) Зачет в форме устного собеседования (ОС-4)	ОР-3 методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; ОР-4 умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования; ОР-5 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОР-6 знает цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОР-7 умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся; ОР-8 владеет приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию».

# Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине OC-1. Устный опрос Вопросы к устному опросу

- 1. Необходимость культурологической составляющей в подготовке учителя.
- 2. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
- 3. Компонент педагогической культуры.
- 4. Аксиологический компонент педагогической культуры.
- 5. Технологический компонент педагогической культуры.
- 6. Эвристический компонент педагогической культуры.
- 7. Личностный компонент педагогической культуры.

- 8. Мотивы выбора педагогической профессии.
- 9. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
- 10. Основы самообразовательной работы будущих учителей.
- 11. Профессиональная компетентность педагога.
- 12. Профессиональное самовоспитание учителя.
- 13. Профессионально-значимые качества личности педагога.

#### ОС-2. Индивидуальное задание

Студенты рассматривают и изучают документы и готовят сообщение в виде реферата или презентации.

#### Современные проблемы школьного биологического образования.

- 1. Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.
- 2. Тенденции развития отечественной системы образования.
- 3. Организационные проблемы образования.
- 4. Проблемы формирования содержания образования.
- 5. Проблемы стандартизации образования.
- 6. Проблемы совершенствования технологий образования.
- 7. Проблемы информатизации образования.
- 8. Кадровые проблемы образования.
- 9. Проблемы материально-технического обеспечения образования.
- 10. Проблемы менеджмента в образовании.
- 11. Проблемы экономики образования.
- 12. Проблемы качества образования.

#### ОС-3 Итоговый тест

#### Итоговый тест по дисциплине «Введение в профессию»

- 1. На каком из этапов становления профессии педагог был рабом, который сопровождал ребенка в школу:
- а) допрофессиональном

в) профессиональном

б) условно-профессиональном

- г) современном
- 2. Основу классно-урочной системы образования, изложенной с труде «Великая дидактика», заложил выдающийся педагог:
- а) И.Г. Песталоции

в) Я.А. Коменский

б) Я. Корчак

- г) К.Д. Ушинский
- 3. Педагогическая профессия, согласно классификации Е.А. Климова, относится к группе профессий:
- а) «человек живая природа»

в) «человек – техника»

б) «человек – знаковая система»

- г) «человек человек»
- 4. Сущность педагогической профессии состоит в ...
- а) улучшение, преобразование, формирование личностных качеств человека;
- б) обучении человека знаниями, умениями и навыками;
- в) воспитании гармоничной личности;
- г) формировании мировоззрения человека
  - 5. Первоначальной задачей педагога является...
- а) передача необходимых знаний

в) налаживание контакта с учениками

б) воспитание личности учеников

- г) формирование навыков обучения
- 6. Своеобразие педагогической профессии состоит и в том, что она по своей природе имеет....
- а) гуманистический, коллективный и творческий характер;
- б) индивидуальный, гуманистический и авторский характер;
- в) коллективный, экономический и мировоззренческий характер;
- г) индивидуальный, адаптивный и творческий характер.
- 7. Приспособлением человеческой личности к полноценному функционированию в сложившемся социуме относится к одной из двух социальных функций педагогической профессии:
- а) гуманистической

в) мировоззренческой

б) адаптивной

г) политической

8. Педагогическая деятельность, как профессиональная, имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях: а) дошкольных заведениях и школах б) профессионально-технических училищах в) средних специальных и высших учебных заведениях, г) все варианты верны 9. Основными видами педагогической деятельности традиционно являются: а) воспитание и преподавание в) развитие и воспитание г) преподавание и обучение б) обучение и развитие 10. К структуре педагогической деятельности по В.Н. Кузьминой не относится такой компонент, как ... а) конструктивный в) творческий б) организаторский г) коммуникативный 11. Профессиональная готовность учителя определяется соответствием его личностных и профессиональных качеств в профессиограмме, которая объединяет их в три взаимосвязанных комплекса. Установите соответствие между группой качеств и их примерами. ГРУППЫ КАЧЕСТВ КАЧЕСТВА а) коммуникативные умения 1.Общегражданские качества. 2. Качества, определяющие специфику б) уважение прав и свобод других людей профессии учителя. в) умения организовывать практические занятия 3. Специальные знания, умения и г) умения создавать проблемные ситуации на уроке навыки по предмету. д) честность, правдивость е) дидактические умения 12. Профессионально-педагогическая культура состоит из трех основных компонентов: а) аксиологический, технологический и личностно-творческий б) аксиологический, гносеологический и мировоззренческий в) ценностный, личностный и творческий г) ценностный, технологический и авторский 13. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребенка, которая принята в... а) Вашингтоне, 1 декабря 1982 г. в) Лондоне, 1 июня 1995 г. б) Нью-Йорке, 20 ноября 1989 г. г) Рио-де-Жанейро, 10 марта 1990 г. 14. Структура, содержание и методы подготовки будущих учителей в педагогических вузах определяются: а) требованиями общества б) уровнем развития педагогической науки в) особенностями педагогической деятельности в современных условиях г) всё перечисленное верно 15. К группе организационно-структурных педагогических функций относится функция а) информационная в) конструктивная б) гностическая г) мобилизующая 16. Укажите все основания для дифференциации специальностей педагогического профиля являются... а) виды педагогической деятельности б) возрастные периоды развития ребенка в) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка г) сроки обучения в ВУЗе д) предметные области знаний 17. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав... а) базовой культуры личности в) педагогической культуры б) методологической культуры учителя г) культуры личности

18. Преподавание педагогических дисциплин в педагогических вузах осуществляется в

органическом единстве с другими предметами психолого-педагогического цикла, такими как...

а) возрастная физиология		<b>B</b> )	общая психол	погия		
б) школьная гигиена		Γ	) всё перечисл	енное верно		
19. Педагогическая пр	актика вы	полняет	важнейшие	функции	В	системе
профессиональной подготовки учи	ителя, кроме					
а) обучающей		в)	аналитической	í		
б) диагностической		г)	воспитывающ	ей		
20. Расположите в правилы	ной последов	вательност	ги уровни (сту	пени) профе	ссио	нального
педагогического образования:						
а) высшее – подготовка кадров выс	сшей квалиф	икациии –	- аспирантура			
б) профильные педагогические кла	ассы					
в) высшее – бакалавриат						
г) среднее профессиональное обра						
д) высшее – подготовка специалис						
21. Распределите по группа	м внешние и	внутренн		бора професс	ии у	чителя.
ГРУППЫ			МОТИВЫ			
1. Внутренние.	· •	работок				
2. Внешние.	,	щение				
	/ *	естиж				
		орчество				
			профессии			
22. Профессиональная адап		-	_	г успешно пр	и	
а) доброжелательном отношении с	_	цминистра	ции школы			
б) дружеских отношениях со школ						
в) высокой заработной плате учите	еля					
г) всё перечисленное верно		.,				
23. Укажите все компонент	ы профессио	нальной о	риентации пед	цагога:		
а) профдиагностика						
б) самообразование						
в) профессиональное просвещение	2					
г) профессиональный отбор						
д) развитие общей культуры						
24. Уровень обученности						
деятельности по полученному нап	равлению по				тся	••••
а) специальностью			квалификациеї			
б) профессией			конкурентоспо			
25. Описание системы при			цих ту или ин	ную професс	ию,	перечень
норм и требований к работнику на	зывается		\			
а) должностной инструкцией			з) технологией			
б) государственным образовательн			г) профессиогр			arana
26. В условиях изменений	, внесенных	в ФГОС	в 2021 г. у	учителя появ	зили	сь новые
профессиональные функции:			р) типтант то	IITO 19		
а) учитель-тьютор			в) учитель-ме	-	_	
б) учитель-модератор 27. В группу общепедагоги	HACKIIV VMAIII	III HA BVAT	г) всё перечис	-	)	
а) конструктивные	ческих умени		оммуникативн			
б) организаторские			оммуникативн бщеучебные	іыс		
28. Какой из тезисов не при	MOHINA K HODA		•			
a) Образование – в течение жизни	імсним к ново		гооразования. Ориентация на	топонт и мос	TODO	TRO
б) Образование – в течение жизни			риентация на Іовые техноло:		-	
29. К организационным про	облемам обра			гии в ооразог	запи	rı
а) не продуманное содержание уче	-		высокие образ	ооратеш ш је	Harn	Maria
б) организация школьного питания		,	•		нагр	узки
30. Новые образовательн			авторитарная		TM.	<b>ИСПОВІЗАМ</b>
интеллектуального, творческого и						•
а) технология личностно-ориентир	-	-		ся. К таковы погия игрово		
б) технология проблемного обучен		, 1011111	,	логия игрово речисленное		•
c, remission in inpossion in the continuous control			1, 500 110	r	~PI	

#### ОС -4. Примерный перечень вопросов к зачету:

- 1. История возникновения и развитие профессии учитель.
- 2. Вклад великих педагогов в развитие педагогики и системы образования (на примере одного из педагогов).
- 3. Возникновение и становление профессии учителя.
- 4. Особенности педагогической профессии.
- 5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
- 6. Общая и профессиональная культура педагога.
- 7. Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.
- 8. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
- 9. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
- 10. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты.
- 11. Тенденции развития отечественной системы образования.
- 12. Основные проблемы образования: организационные, проблемы формирования содержания образования, проблемы стандартизации образования.
- 13. Основные проблемы образования: совершенствования технологий образования, информатизации образования, кадровые проблемы.
- 14. Основные проблемы образования: экономики образования, качества образования, материально-технического обеспечения, менеджмента в образовании.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещен ие лекций	Посещение практических занятий	Работа на практичес ких занятиях	Индивидуаль ное задание	зачет
1 семе	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 x 1=3 балла	3×40=120 баллов	44 балла	32 балла
стр	Суммарный макс. балл	1 балл тах	3 балла тах	120 баллов max	44 балла	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать

уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

#### Тематика практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие 1. История возникновения и развитие профессии учитель.

Практическое занятие 2. Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии.

Практическое занятие 3. Современные проблемы школьного биологического образования.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература

- 1. Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. Москва: ИНФРА-М, 2021. 228 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/1055432. ISBN 978-5-16-015767-2. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1055432
- 2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. 2-е изд., испр. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2022. 209 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-011222-0. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1302166

#### Дополнительная литература

- 1. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/556447
- 2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самой- лов. Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 248 с. ISBN 978-5-9729-0719-9. Текст: электронный. URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1836205">https://znanium.com/catalog/product/1836205</a>

## Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Биология
Рабочая программа Введение в профессию
Составитель: Е.Ю. Истомина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.
Программа составлена с учетом федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого
Министерством образования и науки Российской Федерации, и в
соответствии с учебным планом.
Составители
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании
кафедры биологии и химии "5" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
H.A. Ленгесова <u>25.05.2023</u>
личная подпись расшифровка подписи дата
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с
библиотекой
Сотрудник библиотеки
МСК — Ю.Б. Марсакова <u>25.05. 2023</u>
личная подпись расшифровка подписи дата
Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета
естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета
Д.А. Фролов
личния подпись расшифровка подписи дата