Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: МОРФОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля «Русский язык» обязательной части

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Рябушкина С.В., профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык: морфология» относится к дисциплинам предметно-методического модуля по русскому языку обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: «Теория языка», «История языка: историческая грамматика», «Современный русский язык: фонетика», «Современный русский язык: лексика», «Современный русский язык: словообразование», «Старославянский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История русского литературного языка», «Филологический анализ текста», «Современный русский язык: синтаксис», «Теория языка», «Педагогическая практика по русскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Современный русский язык: морфология» – формирование у студентов знаний о грамматическом строе русского языка.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современный русский язык: морфология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	ОР-1 **Знать** особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации ОР-4 **Знать** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	ОР-2 **Уметь** анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-5 **Уметь** осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся ОР-8 **Уметь** проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую	ОР-3 **Владеть** методами анализа педагогической ситуации ОР-6 **Владеть** навыками осуществления профессиональной рефлексии ОР-9 **Владеть** способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний

воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	образовательного процесса ОР-7 **Знать** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации	деятельность на основе специальных научных знаний	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	ОР-10 **Знать** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса ОР-13 **Знать** роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания ОР-16 **Знать** дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных	ОР-11 **Уметь** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-14 **Уметь** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации ОР-17 **Уметь** осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся	ОР-12 **Владеть** действием проектирования различных форм учебных занятий ОР-15 **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета) ОР-18 **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	ОР-19 **знать** педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач ОР-22 **знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета	ОР-20 **уметь** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-23 **уметь** проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);	ОР-21 **владеть** способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; способами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами

	возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач ОР-25 **знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и	составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-26 **уметь** владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его	формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-24 **владеть** способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

	подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными	контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных

		методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ОР-27 **владеть** способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики

			развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации

			совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и

			позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	4	144	24	40	–	53	экзамен (27)
6	3	108	18	30	–	33	экзамен (27)
Итого:	7	252	42	70	–	86	54

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
5 семестр				

Раздел I. Основные понятия морфологии.	**4**	**4**	–	**8**
Тема 1. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.	2	2	–	4
Тема 2. Система частей речи в русском языке.	2	2	–	4
Раздел II. Именные части речи.	**18**	**26**	–	**32**
Тема 3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.	4	4	–	4
Тема 4. Категория рода имени существительного.	2	4	–	4
Тема 5. Категория числа имени существительного.	2	4	–	4
Тема 6. Категория падежа имени существительного.	2	2	–	4
Тема 7. Система словоизменения имени существительного.	2	2	–	4
Тема 8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	4	–	4
Тема 9. Полные и краткие формы, степени сравнения имен прилагательных.	2	2	–	4
Тема 10. Имя числительное.	2	4	–	4
Раздел III. Местоимение.	**2**	**4**	–	**13**
Тема 11. Местоимение.	2	4	–	4
Раздел IV. Служебные части речи. Междометия и звукоподражания.	**–**	**6**	**–**	
Тема 12. Служебные части речи.	–	4	–	6
Тема 13. Междометия и звукоподражания.	–	2	–	3
ИТОГО в 5 семестре:	**24**	**40**	–	**53**
6 семестр				
Раздел V. Глагол.	**18**	**30**	–	**33**
Тема 14. Глагол как часть речи. Система словоизменения глагола. Глагольная парадигма (спрягаемые и неспрягаемые формы).	2	4	–	4
Тема 15. Категория вида русского глагола.	2	4	–	4
Тема 16. Переходность. Возвратность. Категория залога.	4	4	–	4
Тема 17. Категория наклонения глагола.	3	4	–	4
Тема 18. Категория времени глагола.	3	4	–	4
Тема 19. Категория лица глагола.	2	2	–	4
Тема 20. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы.	2	4	–	4
Тема 21. Наречие. Категория состояния.	–	4	–	5
ИТОГО в 6 семестре:	**18**	**30**	–	**33**
ВСЕГО:	**42**	**70**	–	**86**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел I. Основные понятия морфологии

Тема 1. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как часть грамматики. Лексическое и грамматическое в слове. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы. Парадигма слова, типы

парадигм. Варианты словоформы. Грамматическая категория, типы грамматических категорий. Морфологические категории в русском языке.

Тема 2. Система частей речи в русском языке. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Морфологические характеристики частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Система частей речи в академической, вузовской и школьной грамматике (различия трактовок). Явления переходности в грамматическом строе языка, грамматикализация, функциональная омонимия.

Морфологическая норма в словарях. Основные грамматико-стилистические словари современного русского языка.

Раздел II. Именные части речи

Тема 3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные существительные. Семантика и грамматические свойства существительных каждого лексико-грамматического разряда, «зона переходности» между разрядами. Стилистический потенциал ЛГР существительных.

Тема 4. Категория рода имени существительного. Категориальная семантика, формальные показатели, состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Род структурный и семантический. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Род сложно-составных слов. Колебания в роде. Стилистический потенциал категории рода.

Тема 5. Категория числа имени существительного. Категориальная семантика, формальные показатели, состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Формы единственного и множественного числа: значение и употребление. Группы существительных по отношению к категории числа: существительные с полной и неполной (singularia tantum, pluralia tantum) числовой парадигмой. Лексико-грамматические разряды имен существительных, выделяемые на основании их числового поведения (собственные и нарицательные; конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные). Существительные singularia tantum с потенциально полной числовой парадигмой. Лексикализация форм множественного числа. Стилистический потенциал категории числа.

Тема 6. Категория падежа имени существительного. Категориальная семантика, формальные показатели, состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Предложно-падежная форма. Основные значения падежных форм. Варианты падежных окончаний. Падежный синкретизм. Омонимия падежных форм. Вопрос о количестве русских падежей. Стилистический потенциал категории падежа.

Тема 7. Система словоизменения имени существительного. Словоизменительные типы и словоизменительные классы (склонения) русских существительных. Субстантивный тип. Адъективный тип. Смешанное склонение. Нулевое склонение. Особенности словоизменения (варианты форм, супплетивизм, трансформации основы слова при словоизменении, полнота/неполнота и дефектность парадигмы, акцентологические характеристики словоформы и парадигмы и др.). Склонение фамилий и личных имен. Классификация разновидностей склонения в академической, вузовской и школьной грамматике. Морфологический анализ имени существительного.

Тема 8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Система словоизменения имени прилагательного. Вопрос об аналитических прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные и относительные. Семантика и грамматические свойства прилагательных каждого ЛГР, «зона переходности» между разрядами. Качественные прилагательные, их признаки. Прилагательные относительные (включая притяжательные и порядковые), их признаки. Стилистический потенциал ЛГР прилагательных.

Тема 9. Полные и краткие формы, степени сравнения имен прилагательных. Полные и краткие формы, их семантико-функциональные различия. Усеченные формы. Стилистический потенциал полных и кратких форм. Система степеней сравнения русских прилагательных: различия трактовок в академической, вузовской и школьной грамматике. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени: значение, особенности употребления. Стилистический потенциал степеней сравнения. Морфологический анализ имени прилагательного.

Тема 10. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Объем числительного как части речи: различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Количественные числительные: собственно-количественные (обозначающие целые числа), собирательные и дробные. Система словоизменения количественных числительных. Активные процессы в формообразовании числительных. Количественно-именные сочетания (числовая группа), их синтаксические особенности. Собирательные числительные: состав, семантика, синтагматика, особенности употребления в современной речи. Морфологический анализ имени числительного.

Раздел III. Местоимение

Тема 11. Местоимение. Местоимение как часть речи. Объем местоимения как части речи: различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Дейктическая и анафорическая функции местоимений. Группы местоимений по соотнесённости с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по семантико-функциональным свойствам. Относительные местоимения (союзные слова) и подчинительные союзы. Стилистический потенциал местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Раздел IV. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражания

Тема 12. Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Предлог как служебная часть речи. Группировки предлогов по семантике, структуре и происхождению (непроизводные и производные – отыменные, наречные, отглагольные). Предлог и падеж, предложно-падежная форма. Союз как служебная часть речи. Группировки союзов по семантико-функциональным особенностям, структуре и происхождению. Союзы и синтаксические конструкции. Союзы и союзные слова (относительные местоимения). Частица как служебная часть речи. Частицы формообразующие и смысловые. Группировки частиц по семантико-функциональным особенностям. Омонимия частиц и знаменательных слов. Морфологический анализ предлогов, союзов и частиц.

Тема 13. Междометия и звукоподражания. Междометия как особая группа слов. Семантико-функциональные особенности междометий, их классификация и словообразовательные связи. Звукоподражательные слова как особая группа слов.

Семантико-функциональные особенности звукоподражаний, их классификация и словообразовательные связи. Субстантивация междометий и звукоподражаний.

Раздел V. Глагол

Тема 14. Глагол как часть речи. Система словоизменения глагола. Глагольная парадигма (спрягаемые и неспрягаемые формы). Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Система словоизменения. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы, способы их образования, форманты. Словоизменительные классы глагола, две основы глагола. Спряжение глагола.

Тема 15. Категория вида русского глагола. Категориальная семантика, формальные показатели, состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Частновидовые значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по отношению к виду: соотносительные (парные) и несоотносительные (одновидовые, двувидовые). Видовая пара, ее признаки, способы образования (суффиксация, префиксация, супплетивизм; перфективация и имперфективация). Видовая тройка как результат вторичной имперфективации. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия (временные, количественно-временные, специально-результативные). Вид глагола и выражение таксисных (временных) отношений между действиями. Нейтрализация видового противопоставления. Стилистический потенциал категории вида.

Тема 16. Переходность. Возвратность. Категория залога. Субъектно-объектные отношения, способы их выражения в русском языке. Переходность / непереходность как лексико-грамматическое свойство глагола. Переходные и непереходные глаголы как ЛРГ, их признаки. Возвратность / невозвратность как структурное свойство русского глагола. Система частных значений возвратности. Категория залога, различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Активная и пассивная конструкция. Залоговые формы русских причастий.

Тема 17. Категория наклонения глагола. Категориальная семантика, формальные показатели (способы образования форм наклонений), состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Формы изъявительного наклонения: значения и особенности употребления. Формы сослагательного наклонения: значения и особенности употребления. Состав, значения и особенности употребления форм повелительного наклонения: парадигмообразующие («эталонные») формы и формы, примыкающие к повелительному наклонению. Транспозиция форм наклонений.

Тема 18. Категория времени глагола. Категориальная семантика, формальные показатели (способы образования форм времени), состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Связь категории времени и категории вида. Временные формы русского глагола: система значений и особенности употребления. Транспозиция форм времени.

Тема 19. Категория лица глагола. Категориальная семантика, формальные показатели (способы образования личных форм), состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Личные формы русского глагола: система значений и особенности употребления. Личные формы глагола и система русских односоставных предложений. Безличность как лексико-грамматическое свойство русского глагола. Безличные глаголы и безличные конструкции. Личные глаголы в безличном употреблении. Морфологический анализ глагола (спрягаемые формы).

Тема 20. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Причастие как гибридная глагольно-именная форма: семантика и грамматические свойства. Залогово-временная система причастных форм в русском языке, правила их образования, особенности функционирования. Адъективация причастий. Деепричастие как гибридная глагольная форма: семантика, грамматические свойства, способы образования, особенности функционирования. Адвербиализация деепричастий. Морфологический анализ причастий и деепричастий.

Тема 21. Наречие. Категория состояния. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Компаратив наречий. Категория состояния (безлично-предикативные слова) как часть речи. Семантические группы слов состояния. Компаратив безлично-предикативных слов. Наречие и категория состояния: различие трактовок в академической, вузовской и школьной грамматике. Грамматическая омонимия признаковых слов: прилагательное, наречие, категория состояния. Морфологический анализ наречий и категории состояния.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;

- выполнения различных заданий, нацеленных как на изучение грамматических особенностей каждой из частей речи, так и на усвоение грамматических норм русского языка, а также стилистических возможностей различных явлений морфологического яруса русского языка;
- подготовка доклада (сообщения) и/или реферата.

Темы докладов и рефератов
5 семестр

1. Лексическое и грамматическое в слове.
2. Синтетические и аналитические формы.
3. Система частей речи в академической, вузовской и школьной грамматике (различия трактовок).
4. Явления переходности в грамматическом строе языка.
5. Грамматикализация.
6. Функциональная омонимия.
7. Основные грамматико-стилистические словари современного русского языка.
8. Стилистический потенциал лексико-грамматических разрядов существительных.
9. Род несклоняемых существительных.
10. Род аббревиатур.
11. Род сложно-составных слов.
12. Колебания в роде.
13. Стилистический потенциал категории рода.
14. Существительные singularia tantum с потенциально полной числовой парадигмой.
15. Лексикализация форм множественного числа.
16. Стилистический потенциал категории числа.
17. Падежный синкретизм.
18. Омонимия падежных форм.
19. Вопрос о количестве русских падежей.
20. Стилистический потенциал категории падежа.
21. Классификация разновидностей склонения имен в академической и школьной грамматике.
22. Стилистический потенциал лексико-грамматических разрядов прилагательных.
23. Усеченные формы русских прилагательных.
24. Стилистический потенциал полных и кратких форм прилагательного.
25. Стилистический потенциал степеней сравнения прилагательного.
26. Активные процессы в формообразовании числительных.
27. Собирательные числительные в современной речи.
28. Стилистический потенциал местоимений.
29. Союзы и союзные слова (относительные местоимения).
30. Субстантивация междометий и звукоподражаний.

6 семестр

1. Частновидовые значения глаголов совершенного и несовершенного вида.
2. Видовая тройка как результат вторичной имперфективации.
3. Способы глагольного действия.
4. Вид глагола и выражение таксисных (временных) отношений между действиями.
5. Нейтрализация видового противопоставления.
6. Стилистический потенциал категории вида.
7. Категория залога в академической традиции.
8. Транспозиция форм наклонений.
9. Транспозиция форм времени.
10. Личные формы глагола и система русских односоставных предложений.

11. Безличность как лексико-грамматическое свойство русского глагола.
12. Залогово-временная система причастных форм в русском языке
13. Адъективация причастий.
14. Адвербиализация деепричастий.
15. Компаратив наречий и безлично-предикативных слов.
16. Наречие и категория состояния: различие трактовок в академической и школьной грамматике.
17. Грамматическая омонимия признаковых слов (прилагательное, наречие, категория состояния).

Примеры индивидуального или группового задания

Имя существительное. Показатели рода

1. Теоретическая работа. Изучите материалы по теме «Категория рода», включая посвященные роду неизменяемых существительных, аббревиатур и сложносоставных слов (см. файл с литературой по теме).

2. Практическая работа. Выполните следующее упражнение.

Охарактеризуйте род данных существительных, отметьте его показатели. У несклоняемых существительных обоснуйте родовую принадлежность. Определите тип словоизменения. Результаты занесите в таблицу.

Образец выполнения:

Имя сущ.	Тип скл.	Род	Показатели рода						Примечания
			семан-тиче-ский	словообразовательные		морфологические		синтак-сически-й	
				слово-образоват. тип, аффикс	род производящего слова	им. п.	род. п.		
отец	субст., 2	м.	+	–	–	-ø	–	–	
дядя	субст., 1	м.	+	–	–	–	–	–	
певица	субст., 1	ж.	+	-иц-	–	-а	–	–	
знание	субст., 2	ср.	–	-ниј-	–	-е	–	–	
калач	субст., 2	м.	–	–	–	–	-а	–	
ночь	субст., 3	ж.	–	–	–	–	-и	–	орфографич. – Ь на конце слова
судья	субст., 1	м.	+	–	–	–	–	–	лицо названо по роду занятий
горничная	адъект., 1	ж.	+	–	–	-ая	–	–	
Иванов	адъект., 3	м.	+	–	–	-ø	–	–	
животное	адъект., 1	ср.	–	–	–	-ое	–	–	
городишко	субст., 2	м.	–	–	← город	–	–	–	‘маленький город’
соловушка	субст., 1	м.	–	–	← соловей	–	–	–	‘прекрасный, милый соловей’
домина	субст., 1	м.	–	–	← дом	–	–	–	‘огромный дом’
книгоноша	субст., 1	общ.	+	–	–	–	–	+	в контексте – мужск. и женск.р.
лежбище	субст., 2	ср.	–	-бищ-	–	-е	–	–	
домище	субст., 2	м.	–	–	← дом	–	–	–	‘огромный дом’
миссис	нулев.	ж.	+	–	–	–	–	+	
табу	нулев.	ср.	–	–	–	–	–	+	по основному правилу – неодуш., нескл.

цеце	нулев.	ж.	–	–	–	–	–	+	по аналогии с гиперонимом «муха»

Список слов:

Строитель, канитель, рама, семя, врач, млекопитающее, дешевизна, пень, сень, путь, набережная, дедушка, бабушка, домишко, зверюга, дитя, село, ситро, инкогнито, училище, домище, городище, топорище, хинди, стюардесса, рикша, татарин, недотрога, воевода, визави, травести, станция, герой, лгунья, фрау, подмастерье, староста, царица, умница, куница, шоу, поместье, рантье, кутюрье, моль, рояль, тюль, шампунь, окунь, ястреб, Валя, ткачиха, импресарио, комендант, сваха, росомаха, святоша, правительство, колибри, суфле, конфетти, самбо, жюри, голубь, глушь, бородач, камыш, подкидыш, борщ, плащ-палатка, бета-излучение, платье-костюм, роман-эпопея, горе-пекарь.

Особенности склонения местоимений

1. Теоретическая работа. Изучите материалы по теме «Местоимение», включая материалы, посвященные системе словоизменения именных частей речи (см. файл с литературой по теме).

2. Практическая работа. Выполните следующее упражнение.

Определите семантико-функциональный разряд и форму данных местоимений; поставьте в начальную форму (если образование формы именительного падежа возможно). Укажите особенности словоизменения («дефекты» парадигмы, супплетивизм, особую сочетаемость с предлогами).

Список слов:

Узнать себя, некто в шляпе, радоваться нечему, я пришел, никого не встретить, узнал нечто новое, ни для кого не секрет, встретиться у них, не верить никаким сплетням, похвалить некого, позвать с нами.

Формы глагола

I. Теоретическая работа.

Изучите материалы по теме «Система словоизменения глагола».

II. Практическая работа. Выполните следующее упражнение.

Определите форму глагола, выделите ее показатели.

Образец выполнения:

Долго открываете дверь – изъявительное наклонение, настоящее время, 2 лицо, множественное число; показатель наклонения, времени, лица и числа – окончание *–ете.*

Слышу хорошо – изъявительное наклонение, настоящее время, 1 лицо, единственное число;

Запер дверь – изъявительное наклонение, прошедшее время, единственное число, мужской род; показатель наклонения и времени – нулевой суффикс (в других формах суффикс *–л-*, например: *запер-л-а)*, показатель рода и числа – нулевое окончание.

Список слов:

Всё запланировано; листок постепенно отмирает; ты бы произвел расчет; Маше позвоним; чтобы ты всё подготовил; поймите меня правильно; совсем замерз; дверь заперта; когда откроют дверь; ты храним судьбою; прочитаете новый роман; крикните погромче.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум : [16+] / С. В. Рябушкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0771-5. – Текст : электронный
2. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка [Текст]: практикум. Москва: Флинта: Наука, 2009. 252,[1] с. (Библиотека УлГПУ – 25 экз.)
3. Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 1: Именные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 71 с. (Библиотека УлГПУ – 2 экз.).
4. Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 2: Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 102 с. (Библиотека УлГПУ – 2 экз.)

5. Рябушкина С. В. Современный русский язык: морфология [Текст]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «УлГУ». Ульяновск: УлГУ, 2011. 109 с. (Библиотека УлГПУ – 10 экз.)
6. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка [Текст]: лабораторные работы: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 184 с. (Библиотека УлГПУ – 1 экз.).
7. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие : [16+] / С. В. Рябушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422 – Библиогр.: с. 164-174. – ISBN 978-5-4475-5990-8. – DOI 10.23681/426422. – Текст : электронный
8. Рябушкина С.В. Современный русский язык. Морфология: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература»). Ульяновск: УлГПУ, 2017. 29 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по историко-лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Проверочная работа: грамматический анализ морфологических единиц ОС-2 Доклад (реферат)	**ОР-1** **Знать** особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации **ОР-2** **Уметь** анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен**	

	ОС-3 экзамен в форме устного собеседования и выполнения практической части (грамматический анализ морфологических единиц)	знаний **ОР-3** **Владеть** методами анализа педагогической ситуации **ОР-4** **Знать** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса **ОР-5** **Уметь** осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся **ОР-6** **Владеть** навыками осуществления профессиональной рефлексии **ОР-7** **Знать** особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации **ОР-8** **Уметь** проектировать, осуществлять, анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **ОР-9** **Владеть** способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний **ОР-10** **Знать** структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса **ОР-11** **Уметь** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО **ОР-12**

		Владеть действием проектирования различных форм учебных занятий **ОР-13** **Знать** роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания **ОР-14** **Уметь** осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации **ОР-15** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета) **ОР-16** **Знать** дидактические возможности современных технологий обучения, в том числе информационных **ОР-17** **Уметь** осуществлять аргументированный отбор учебного содержания, методов и средств обучения для реализации в различных формах обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающихся **ОР-18** **Владеть** навыком применения различных методов, приемов и технологий обучения в различных формах организации учебного процесса **ОР-19** **Знать** педагогические закономерности, принципы и подходы к организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основы методики

		педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач **ОР-20** **Уметь** формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-21** **Владеть** способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами; разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка; спосабами взаимодействие с родителями, с другими специалистами и социальными партнерами; способами формирования и реализации программ развития метапредметных универсальных учебных действий; способами использования элементов социокультурной среды в

		преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-22** **Знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач **ОР-23** **Уметь** проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы; владеть стандартизированными

		методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; использовать образовательный потенциал социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-24** **Владеть** способами проектирования и организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями)

		программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами организации элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-25** **Знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ **ОР-26** **Уметь** владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-

		исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **ОР-27** **Владеть** способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ

		профилактики различных форм насилия в школе; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков

		поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современный русский язык: морфология»

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1: Проверочная работа: грамматический анализ морфологических единиц

Задание 1. Произведите полный морфологический анализ слова (по схеме).
Ударившись коленями о груду щебня, я повалился на бок. (Ю. Коваль.)
(Ударившись) коленями –
I – (1) имя существительное, категориальное значение – предмет;
(2) н.ф. – *колен[о]*;
II – постоянные свойства:
(3) нарицательное (обозначает предмет из ряда однородных; обладает полной парадигмой числа);
(4) неодушевленное (обозначает неодушевленный предмет; показатель – омонимичные формы Вин.п. мн.ч. и Им.п. мн.ч. *колен[и]*),
(5) конкретное (обозначает конкретный предмет, подвергающийся счету; обладает полной парадигмой числа, сочетается с количественными числительными – *два, оба колена*);
(6) средний род (грамматическая категория; показатель морфологический – в Им.п. ед.ч. окончание *[о]*);
(7) 1-е субстантивное склонение, твердый вариант;
(8) полная парадигма;
непостоянные свойства:
(9) форма множественного числа (используется в значении коллективного множества: ‘пара колен’),
(10) творительного падежа (форма приглагольная, беспредложная, передает значение образа действия);
(11) показатель числа и падежа – окончание *[ями]*;
III- синтаксические свойства:
(12) входит в состав обособленного обстоятельства.

Черный бархатный шмель, золотое оплечье,
Заунывно гудящий певучей струной,
Ты зачем залетаешь в жилье человечье

И как будто тоскуешь со мной? (И. А.Бунин.)

Бархатный (шмель) -

I – (1) имя прилагательное, категориальное значение – признак предмета;

(2) н.ф. – *бархатн[ый]* ;

II – постоянные свойства:

(3) качественное (обозначает зрительно воспринимаемый признак: ‘похожий на бархат’; показатели качественности отсутствуют, т. к. это метафорическое употребление относительного);

(4) 1-е адъективное склонение, твердый вариант;

(5) отсутствуют краткие формы и формы степеней сравнения (относительное использовано в значении качественного);

непостоянные свойства:

(7) в полной форме;

(8) единственное число;

(9) мужской род;

(10) именительный падеж;

(11) показатель числа, рода и падежа – окончание *[ый]* ;

III- синтаксические свойства

Говорят, что в Байкал впадает более трехсот речек и рек.

(Более) трехсот (речек и рек) -

I – (1) имя числительное, категориальное значение – количество предметов;

(2) н.ф. – *тр[и]ст[а]* ;

II – постоянные свойства:

(3) собственно количественное (обозначает количество предметов);

(4) сложное;

(6) склоняются обе части: *три-* по адъективному типу, *-ста* по субстантивному (множественное число);

непостоянные свойства:

(9) в родительном падеже;

(10) показатель падежа – окончания *[ех]* и *[ø]* ;

III- синтаксические свойства:

(11) употреблено в синтаксически неразложимом сочетании с именем существительным (*более трехсот речек и рек*);

(12) подлежащее.

Если ты хочешь быть впереди классиков – пиши предисловия к ним. (Э. Кроткий.)

(Хочешь быть) впереди (классиков) –

I – (1) предлог; выражает отношение между двумя явлениями; служит для связи слов в словосочетании: показывает зависимость падежной формы существительного от глагола, уточняя ее значение;

II – грамматические свойства:

(2) передает пространственные отношения;

(3) производный, наречный (*находится* – где? – *впереди*);

(4) простой;

(5) употреблен с формой родительного падежа.

Чем фундаментальнее закономерность, тем проще ее можно сформулировать. (П. Л. Капица.)

Чем…, тем… –

I – (1) союз; выражает синтаксические отношения: оформляет подчинительную связь между частями сложного предложения;

II – грамматические свойства:

(2) подчинительный, передает условные отношения;

(3) производный, мотивирован местоимениями (*чем хочешь, тем занимайся*);

(4) составной;

(5) двухместный.

Если внимательно прочесть все написанное Пришвиным, то остается убеждение, что он не успел рассказать нам и сотой доли того, что он превосходно видел и знал. (К. Г. Паустовский.)

(Не успел рассказать) и (сотой доли) –

I – (1) частица; передает дополнительные оттенки смысла;

II – грамматические свойства:

(2) смысловая, усилительная, используется для выделения ремы высказывания;

(3) производная, омонимична союзу *и*;

(4) простая.

Задание 2. Укажите часть речи. Определите лексико-грамматический разряд. Приведите доказательства.

Красивое платье – качественное прилагательное, т. к.: а) обозначает признак, воспринимаемый зрением; б) непроизводное слово; в) имеются краткие формы (*красив, красива* и др.), степени сравнения (*красивее, красивейший*), антонимы и синонимы (*страшный, прекрасный*), от него образуются качественное наречие (*рисовал красиво*) и отвлеченное существительное (*красота*), сочетается с наречиями степени (*очень красивый*).

Задание 3. Укажите часть речи. Определите тип и вариант склонения, его особенности.

Шепоток – субстантивный тип, 1-е скл., чередование *о//ø* (*шепоток – шепотка*); неполная парадигма числа – singularia tantum, т. к. отвлеченное.

Задание 4. Охарактеризуйте падежную форму: тип употребления (при слове какой части речи употреблена; предложная или беспредложная), значение и показатели.

Зашел я вчера в отцовский сад.

Зашел в сад[ø] – в Вин. п. ед. ч.; форма приглагольная, предложная, определительное значение – обстоятельство места.

Задание 5. Просклоняйте данное числительное, определите тип склонения каждой части.

Им. *Пять тысяч триста девяносто один*

Род. *Пяти тысяч трехсот девяноста одного*

Дат. *Пяти тысячам тремстам девяноста одному*

Вин. *Пять тысяч триста девяносто один*

Твор. *Пятью тысячами тремястами девяноста одним*

Предл. *О пяти тысячах трехстах девяноста одном*

пять(Ø) – субстантивный тип, 3 скл.

тысяч(а) – субстантивный тип, 2 скл.

тр(и)ст(а): тр(и) – адъективный тип с особыми гласными; *ст(а)* – субстантивный тип, формы соответствуют парадигме мн.ч.

девяност(о) – особое склонение с омонимичными формами *девяносто/девяноста*

один(Ø) – адъективный тип, точнее – смешанный, поскольку формы Им. и Вин. (при неодушевленных существительных) соответствуют субстантивному типу склонения.

Задание 6. Укажите часть речи, ее категориальное значение, морфологические признаки (если есть), синтаксическую роль в предложении (если слово входит в его структуру).

Это живописное полотно прекрасно – имя прилагательное, так как:
1) обозначает признак предмета (*полотно* – каково? – *прекрасно*);
2) согласуется с существительным в числе и роде (показатель формы – окончание -*о*);
3) является сказуемым (главный член двусоставного предложения).

Мы об этом прекрасно знаем – наречие, так как:
1) обозначает признак действия (*знаем* – как? – *прекрасно*);
2) не изменяется, грамматическими категориями не обладает;
3) является обстоятельством (второстепенный член предложения).

На улице сегодня просто прекрасно – категория состояния (безлично-предикативное слово), так как:
1) обозначает состояние природы, его оценку;
2) не изменяется, с помощью глагола-связки может передавать значение наклонения и времени (*было, будет, было бы прекрасно*);
3) употреблено в синтаксически независимой позиции – является сказуемым в односоставном безличном предложении.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Определить характер грамматического явления	4
Назвать особенности данной языковой единицы	4
Определить грамматическую форму	4
Выделить показатели грамматической формы	4
Сформулировать окончательный вывод об лексико-грамматических особенностях данной единицы, принципах ее функционирования и стилистическом потенциале (с опорой на лингвистические словари и справочники)	16
Всего:	**32**

Рекомендации по использованию оценочного средства

Задание выполняется индивидуально, редко в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме задания). Текущий контроль проводится в течение занятия. Возможен перенос выполнения части задания во внеурочное время (домашнее задание), в этом случае отчет о проделанной работе осуществляется на следующем занятии или на консультации преподавателя.

ОС-2: Доклад (реферат)

Темы докладов и рефератов
5 семестр

1. Лексическое и грамматическое в слове.
2. Синтетические и аналитические формы.
3. Система частей речи в академической, вузовской и школьной грамматике (различия трактовок).
4. Явления переходности в грамматическом строе языка.
5. Грамматикализация.
6. Функциональная омонимия.
7. Основные грамматико-стилистические словари современного русского языка.
8. Стилистический потенциал лексико-грамматических разрядов существительных.
9. Род несклоняемых существительных.
10. Род аббревиатур.

11. Род сложно-составных слов.
12. Колебания в роде.
13. Стилистический потенциал категории рода.
14. Существительные singularia tantum с потенциально полной числовой парадигмой.
15. Лексикализация форм множественного числа.
16. Стилистический потенциал категории числа.
17. Падежный синкретизм.
18. Омонимия падежных форм.
19. Вопрос о количестве русских падежей.
20. Стилистический потенциал категории падежа.
21. Классификация разновидностей склонения имен в академической и школьной грамматике.
22. Стилистический потенциал лексико-грамматических разрядов прилагательных.
23. Усеченные формы русских прилагательных.
24. Стилистический потенциал полных и кратких форм прилагательного.
25. Стилистический потенциал степеней сравнения прилагательного.
26. Активные процессы в формообразовании числительных.
27. Собирательные числительные в современной речи.
28. Стилистический потенциал местоимений.
29. Союзы и союзные слова (относительные местоимения).
30. Субстантивация междометий и звукоподражаний.

6 семестр

1. Частновидовые значения глаголов совершенного и несовершенного вида.
2. Видовая тройка как результат вторичной имперфективации.
3. Способы глагольного действия.
4. Вид глагола и выражение таксисных (временных) отношений между действиями.
5. Нейтрализация видового противопоставления.
6. Стилистический потенциал категории вида.
7. Категория залога в академической традиции.
8. Транспозиция форм наклонений.
9. Транспозиция форм времени.
10. Личные формы глагола и система русских односоставных предложений.
11. Безличность как лексико-грамматическое свойство русского глагола.
12. Залогово-временная система причастных форм в русском языке
13. Адъективация причастий.
14. Адвербиализация деепричастий.
15. Компаратив наречий и безлично-предикативных слов.
16. Наречие и категория состояния: различие трактовок в академической и школьной грамматике.
17. Грамматическая омонимия признаковых слов (прилагательное, наречие, категория состояния).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Последовательно и аргументировано излагает знания о теоретических подходах, современных лингвистических концепциях	6
Демонстрирует понимание необходимости осуществлять обучение, воспитание и развитие школьников с учетом их	6

социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	
Всего:	**12**

Рекомендации по использованию оценочного средства

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях в 5 и/или 6 семестре, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три-четыре недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 7-10 мин. на выступление.

В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

ОС-3: Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену
5 семестр

1. Грамматическое значение. Соотношение лексического и грамматического значения.
2. Грамматическая форма. Слово и словоформа. Парадигма слова.
3. Грамматическая категория. Типы грамматических категорий.
4. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в современном русском языке.
5. Знаменательные и служебные части речи.
6. Омонимия в сфере частей речи.
7. Имя существительное как часть речи.
8. Лексико-грамматические разряды имени существительного: а) собственные и нарицательные; б) одушевленные и неодушевленные; в) конкретные, отвлеченные, вещественные и собирательные. Семантика, грамматические свойства, особенности употребления.
9. Категория рода имени существительного. Показатели рода. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Род сложно-составных слов.
10. Категория числа имени существительного: значение, система форм, употребление.
11. Категория падежа имени существительного: значение, система форм, употребление.
12. Система словоизменения имени существительного.
13. Имя прилагательное как часть речи. Вопрос об аналитических прилагательных. Система словоизменения имени прилагательного.
14. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Семантика, грамматические свойства, особенности употребления.
15. Краткие формы и степени сравнения имени прилагательного: значение, система форм, употребление.
16. Имя числительное как часть речи. Система словоизменения имени числительного.
17. Разряды имен числительных: принципы выделения, особенности употребления.
18. Местоимение как часть речи. Группы местоимений по соотнесенности с частями речи.
19. Местоимение как часть речи. Семантико-функциональные разряды местоимений.
20. Предлог как служебная часть речи.
21. Союз как служебная часть речи.
22. Частица как служебная часть речи.
23. Модальные слова как часть речи. Отличие модальных слов от модальных частиц.

24. Междометия и звукоподражания как часть речи.
25. Морфологическая норма в словарях. Основные грамматико-стилистические словари современного русского языка.

6 семестр

1. Глагол как часть речи. Система словоизменения глагола. Классы глагола. Спряжение.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
3. Категория вида. Значение и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Связь категории вида с другими глагольными категориями.
4. Соотносительные по виду глаголы. Способы образования видовых пар.
5. Несоотносительные по виду глаголы: одновидовые и двувидовые.
6. Переходность / непереходность.
7. Возвратность / невозвратность.
8. Категория залога, ее связь с переходностью и возвратностью, грамматическими категориями глагола.
9. Категория наклонения, ее связь с другими глагольными категориями.
10. Повелительное наклонение: значение, система форм, употребление.
11. Сослагательное наклонение: значение, система форм, употребление.
12. Изъявительное наклонение: значение, система форм, употребление.
13. Категория времени, ее связь с другими глагольными категориями.
14. Настоящее и будущее время: значение, система форм, употребление.
15. Прошедшее время: значение, система форм, употребление. Экспрессивные формы прошедшего времени.
16. Категория лица глагола: значение, система форм, употребление.
17. Безличность, свойства безличных глаголов.
18. Причастие как особая форма глагола. Закономерности образования причастных форм.
19. Действительные и страдательные причастия, их употребление. Развитие адъективных значений.
20. Деепричастие как особая глагольная форма. Закономерности образования деепричастий и особенности их употребления. Адвербиализация деепричастий.
21. Наречие как часть речи. Семантические разряды наречий.
22. Категория состояния как часть речи.
23. Морфологическая норма в словарях. Основные грамматико-стилистические словари современного русского языка.

Примерные практические задания к экзамену

Задание ко всему тексту: определите, к какой части речи относится каждое слово.

1. Произведите полный морфологический анализ слова (по схеме – в эту часть экзамена входит разбор именных и служебных частей речи).
2. Укажите часть речи. Определите лексико-грамматический разряд. Приведите доказательства.
3. Укажите часть речи. Определите тип и вариант склонения, его особенности.
4. Охарактеризуйте падежную форму: тип употребления (при слове какой части речи употреблена; предложная или беспредложная), значение и показатели.
5. Просклоняйте данное числительное, определите тип склонения каждой части.
6. Укажите часть речи, ее категориальное значение, морфологические признаки (если есть), синтаксическую роль в предложении (если слово входит в его структуру).
7. Определите необходимые для образования форм грамматические значения данного глагола (вид, переходность, возвратность), а также класс и спряжение, образуйте возможные спрягаемые и неспрягаемые формы (по одной форме каждого типа), укажите способ образования.
8. Определите вид глагола. Выделите основу инфинитива / прошедшего времени и

основу настоящего/простого будущего времени. Установите спряжение и класс.

9. Определите вид глагола, частновидовое значение, группу глагола по отношению к виду. Если глагол парный, подберите соотносительный по виду глагол. Укажите способ образования видовой пары.
10. Укажите часть речи, ее категориальное значение, морфологические признаки (если есть), синтаксическую роль в предложении (если слово входит в его структуру).
11. Определите возвратность (у возвратных, образованных от переходных, – частновозвратное значение), переходность, залог. Приведите доказательства.
12. Определите значение личной формы. В каких значениях, помимо данного, может употребляться данная форма лица? В качестве доказательства составьте контекст.
13. Укажите значение и тип употребления временной формы.

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Количество баллов	
	5 семестр	6 семестр
Обучающийся последовательно и аргументировано излагает знания по предмету	**24**	**16**
Обучающийся демонстрирует навыки лексико-грамматического анализа морфологических единиц	**24**	**16**
Обучающийся владеет грамматической нормой, верно образует и квалифицирует грамматические формы	**24**	**16**
Обучающийся связно и грамотно оформляет монологическое высказывание на лингвистические темы	**24**	**16**
Всего:	**96**	**64**

Рекомендации по использованию оценочного средства

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

5 семестр: экзамен, 4 зачетные единицы Итоговые баллы: 32 (посещение) + 272 (работа) = 304 (занятия) + 96 (экзамен) = 400	
12 лекций + 20 практических, 3 зачетные единицы Максимально – 400 баллов: посещение занятий – 32 баллов работа на занятиях – 272 баллов экзамен – 96 баллов	**Оценки по баллам**: «5» – 361–340 баллов «4» – 281–360 баллов «3» – 201–280 баллов «2» – меньше 200

6 семестр: экзамен, 3 зачетные единицы Итоговые баллы: 24 (посещение) + 212 (работа) = 236 (занятия) + 64 (экзамен) = 300	
9 лекций + 15 практических, 3 зачетные единицы Максимально – 300 баллов: посещение занятий – 24 балла работа на занятиях – 212 балла экзамен – 64 балла	**Оценки по баллам**: «5» – 271–300 баллов «4» – 211–270 баллов «3» – 151–210 баллов «2» – меньше 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Планы практических занятий

5 семестр

Практическое занятие 1

Тема 1. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Грамматика как раздел науки о языке. Морфология как часть грамматики. Лексическое и грамматическое в слове. Слово и словоформа. Признаки словоформы. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы. Парадигма слова, типы парадигм. Варианты словоформы. Грамматическая категория, типы грамматических категорий. Морфологические категории в русском языке.

Практическое занятие 2

Тема 2. Система частей речи в русском языке. Части речи как грамматические классы слов. Принципы классификации частей речи в русском языкознании. Морфологические характеристики частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Система частей речи в академической, вузовской и школьной грамматике (различия трактовок). Явления переходности в грамматическом строе языка, грамматикализация, функциональная омонимия.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 3–4

Тема 3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные; одушевленные и неодушевленные; конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные существительные. Семантика и грамматические свойства существительных каждого лексико-грамматического разряда, «зона переходности» между разрядами. Стилистический потенциал ЛГР существительных.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 5–6

Тема 4. Категория рода имени существительного. Категориальная семантика, формальные показатели, состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Род структурный и семантический. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Колебания в роде. Стилистический потенциал категории рода.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 7–8

Тема 5. Категория числа имени существительного. Категориальная семантика, формальные показатели, состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Формы единственного и множественного числа: значение и употребление. Группы существительных по отношению к категории числа: существительные с полной и неполной (singularia tantum, pluralia tantum) числовой парадигмой. Лексико-грамматические разряды имен существительных, выделяемые на основании их числового поведения (собственные и нарицательные; конкретные, отвлечённые, вещественные и собирательные). Существительные singularia tantum с потенциально полной числовой парадигмой. Лексикализация форм множественного числа. Стилистический потенциал категории числа.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практическое занятие 9

Тема 6. Категория падежа имени существительного. Категориальная семантика, формальные показатели, состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Предложно-падежная форма. Основные значения падежных форм. Варианты падежных окончаний. Падежный синкретизм. Омонимия падежных форм. Вопрос о количестве русских падежей. Стилистический потенциал категории падежа.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практическое занятие 10

Тема 7. Система словоизменения имени существительного. Словоизменительные типы и словоизменительные классы (склонения) русских существительных. Субстантивный тип. Адъективный тип. Смешанное склонение. Нулевое склонение. Особенности словоизменения (варианты форм, супплетивизм, трансформации основы слова при словоизменении, полнота/неполнота и дефектность парадигмы, акцентологические характеристики словоформы и парадигмы и др.). Склонение фамилий и личных имен. Классификация разновидностей склонения в академической, вузовской и школьной грамматике. Морфологический анализ имени существительного.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 11–12

Тема 8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Система словоизменения имени прилагательного. Вопрос об аналитических прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные и относительные. Семантика и грамматические свойства прилагательных каждого ЛГР, «зона переходности» между разрядами. Качественные прилагательные, их признаки. Прилагательные относительные (включая притяжательные и порядковые), их признаки. Стилистический потенциал ЛГР прилагательных.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практическое занятие 13

Тема 9. Полные и краткие формы, степени сравнения имен прилагательных. Полные и краткие формы, их семантико-функциональные различия. Усеченные формы. Стилистический потенциал полных и кратких форм. Система степеней сравнения русских прилагательных: различия трактовок в академической, вузовской и школьной грамматике. Синтетические и аналитические формы сравнительной и превосходной степени: значение, особенности употребления. Стилистический потенциал степеней сравнения. Морфологический анализ имени прилагательного.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 14–15

Тема 10. Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Объем числительного как части речи: различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Количественные числительные: собственно-количественные (обозначающие целые числа), собирательные и дробные. Система словоизменения количественных числительных. Активные процессы в формообразовании числительных. Количественно-именные сочетания (числовая группа), их синтаксические особенности. Собирательные числительные: состав, семантика, синтагматика, особенности употребления в современной речи. Морфологический анализ имени числительного.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Интерактивная форма: обсуждение докладов (сообщений).

Практические занятия 16–17

Тема 11. Местоимение. Местоимение как часть речи. Объем местоимения как части речи: различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Дейктическая и анафорическая функции местоимений. Группы местоимений по соотнесённости с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по семантико-функциональным свойствам. Относительные местоимения (союзные слова) и подчинительные союзы. Стилистический потенциал местоимений. Морфологический анализ местоимений.
Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.
Интерактивная форма: обсуждение докладов (сообщений).

Практические занятия 18–19

Тема 12. Служебные части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их признаки. Предлог как служебная часть речи. Группировки предлогов по семантике, структуре и происхождению (непроизводные и производные – отыменные, наречные, отглагольные). Предлог и падеж, предложно-падежная форма. Союз как служебная часть речи. Группировки союзов по семантико-функциональным особенностям, структуре и происхождению. Союзы и синтаксические конструкции. Союзы и союзные слова (относительные местоимения). Частица как служебная часть речи. Частицы формообразующие и смысловые. Группировки частиц по семантико-функциональным особенностям. Омонимия частиц и знаменательных слов. Морфологический анализ предлогов, союзов и частиц.
Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.
Интерактивная форма: обсуждение докладов (сообщений).

Практическое занятие 20

Тема 13. Междометия и звукоподражания. Междометия как особая группа слов. Семантико-функциональные особенности междометий, их классификация и словообразовательные связи. Звукоподражательные слова как особая группа слов. Семантико-функциональные особенности звукоподражаний, их классификация и словообразовательные связи. Субстантивация междометий и звукоподражаний.
Интерактивная форма: обсуждение докладов (сообщений).

6 семестр

Практические занятия 1–2

Тема 14. Глагол как часть речи. Система словоизменения глагола. Глагольная парадигма (спрягаемые и неспрягаемые формы). Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Система словоизменения. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы, способы их образования, форманты. Словоизменительные классы глагола, две основы глагола. Спряжение глагола.
Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 3–4

Тема 15. Категория вида русского глагола. Категориальная семантика, формальные показатели, состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Частновидовые значения глаголов совершенного и несовершенного вида. Группы глаголов по отношению к виду: соотносительные (парные) и несоотносительные (одновидовые, двувидовые). Видовая пара, ее признаки, способы образования (суффиксация, префиксация, супплетивизм; перфективация и

имперфективация). Видовая тройка как результат вторичной имперфективации. Одновидовые и двувидовые глаголы. Способы глагольного действия (временные, количественно-временные, специально-результативные). Вид глагола и выражение таксисных (временных) отношений между действиями. Нейтрализация видового противопоставления. Стилистический потенциал категории вида.
Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 5–6

Тема 16. Переходность. Возвратность. Категория залога. Субъектно-объектные отношения, способы их выражения в русском языке. Переходность / непереходность как лексико-грамматическое свойство глагола. Переходные и непереходные глаголы как ЛРГ, их признаки. Возвратность / невозвратность как структурное свойство русского глагола. Система частных значений возвратности. Категория залога, различия трактовок в академической, вузовской и школьной традиции. Активная и пассивная конструкция. Залоговые формы русских причастий.
Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 7–8

Тема 17. Категория наклонения глагола. Категориальная семантика, формальные показатели (способы образования форм наклонений), состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Формы изъявительного наклонения: значения и особенности употребления. Формы сослагательного наклонения: значения и особенности употребления. Состав, значения и особенности употребления форм повелительного наклонения: парадигмообразующие («эталонные») формы и формы, примыкающие к повелительному наклонению. Транспозиция форм наклонений.
Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 9–10

Тема 18. Категория времени глагола. Категориальная семантика, формальные показатели (способы образования форм времени), состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Связь категории времени и категории вида. Временные формы русского глагола: система значений и особенности употребления. Транспозиция форм времени.
Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.
Интерактивная форма: обсуждение докладов (сообщений).

Практическое занятие 11

Тема 19. Категория лица глагола. Категориальная семантика, формальные показатели (способы образования личных форм), состав категории (категориальные оппозиции), особенности функционирования. Личные формы русского глагола: система значений и особенности употребления. Личные формы глагола и система русских односоставных предложений. Безличность как лексико-грамматическое свойство русского глагола. Безличные глаголы и безличные конструкции. Личные глаголы в безличном употреблении. Морфологический анализ глагола (спрягаемые формы).
Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Практические занятия 12–13

Тема 20. Причастие и деепричастие как особые глагольные формы. Причастие как гибридная глагольно-именная форма: семантика и грамматические свойства. Залогово-временная система причастных форм в русском языке, правила их образования, особенности функционирования. Адъективация причастий. Деепричастие как гибридная глагольная форма: семантика, грамматические свойства, способы образования, особенности функционирования. Адвербиализация деепричастий. Морфологический анализ причастий и деепричастий.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Интерактивная форма: обсуждение докладов (сообщений).

Практические занятия 14–15

Тема 21. Наречие. Категория состояния. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Компаратив наречий. Категория состояния (безлично-предикативные слова) как часть речи. Семантические группы слов состояния. Компаратив безлично-предикативных слов. Наречие и категория состояния: различие трактовок в академической, вузовской и школьной грамматике. Грамматическая омонимия признаковых слов: прилагательное, наречие, категория состояния. Морфологический анализ наречий и категории состояния.

Интерактивная форма: работа в малых группах – лингвистический анализ морфологических единиц.

Интерактивная форма: обсуждение докладов (сообщений).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Малышева, Е. Г. Современный русский язык : Морфемика. Словообразование. Морфология; учебно-методический комплекс / Е.Г. Малышева; О.С. Рогалева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 328 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375663
2. Рябушкина, С. В. Морфология современного русского языка : практикум / С. В. Рябушкина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572
3. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604

Дополнительная литература

1. Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык. Морфология : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - 1. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2021. - 352 с. - ВО - Бакалавриат. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=361793
2. Современный русский язык : морфология (глагол, наречие, служебные части речи) / Н.А. Белик; Е.В. Гринкевич; Л.В. Марченко; Е.В. Шейко. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 108 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461567
3. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы / С.В. Рябушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Современный русский язык	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/191.pdf	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Современный русский язык. Морфология: учебное пособие для самостоятельной работы студентов гуманитарных специальностей. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 113 с. Учебное электронное издание	Свободный доступ
2.	Современный русский язык	http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2016/188.pdf	Рябушкина С.В., Дырдин А. А. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка: Часть 1: Именные части речи: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Ульяновск: УлГТУ, 2015. 85 с. Учебное электронное издание:	Свободный доступ
3.	Современный русский язык	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
4.	Современный русский язык	http://rusgram.ru	Проект корпусного описания русской грамматики	Свободный доступ
5.	Современный русский язык	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
6.	Современный русский язык	http://www.gramota.ru	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	Свободный доступ
7.	Современный русский язык	http://www.krugosvet.ru/	Энциклопедия «Кругосвет»	Свободный доступ