Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ Титов С.Н.
«25» июня 2021г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Психолого-педагогического сопровождения
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология
(заочная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от 22 июня 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока1, модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся, Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Детская практическая психология.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и реализацией деятельности практического психолога в социальной сфере и системе образования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать целостное представление психолого–педагогической диагностике как направлении деятельности практического психолога.
- ознакомить студентов с основами организации работы и ведения документации практического психолога социальной сферы и образования.
- ознакомить студентов с основными направлениями работы практического психолога.
- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая служба в образовании»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики ИОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого- педагогических явлений на основе анализа нормативно- правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности ИОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность	ОР-1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-2 Умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов и использует их знание в профессиональной деятельности	

полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений			
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ИОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей ИОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ИОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода	ОР-3 Знает алгоритм разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов и технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ	ОР-4 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	ОР-5 Знает виды адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями	ОР-6 Умеет применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	
ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й	ОР-7 Знает документацию специалистов	ОР-8 Умеет проводить по известному	

деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ИОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ИОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	(педагогов, дефектологов, логопедов и т.д	алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-2. Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации. ИПК 2.2. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив.		ОР-9 Умеет организовывать совместные мероприятия с педагогами, родителями (информационные лекции, социально-психологических тренинги)	
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания ИПК 3.1. Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей	ОР-10 Знает диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей	ОР-11 Умеет анализировать полученные результаты психодиагностики	

учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ИПК 3.5. Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания	учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования.		
ПК – 6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы ИПК 6.2. Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах		ОР-12 Умеет проводить консультации педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах	
ПК-7 Способен обеспечивать организационно- педагогическое и социально- психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации. ИПК 7.5. Демонстрирует действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний, корпоративных университетах		ОР-13 Умеет проводить действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренингов	
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ИПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ОР-14 Знает способы психологической поддержки педагогов и преподавателей	ОР-15 Умеет проводить консультации педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей	

ИПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса		обучающихся	

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	4	10		88	Зачет 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	Зачет 6

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
5 семестр				
Тема 1. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.	2			10
Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании и социальной сфере.	2	2		10
Тема 3. Психодиагностика как направление работы психолога.		2		10
Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога.		2		10
Тема 5. Консультирование и просвещение как направления работы психолога.		2		28
Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса.		2		20

ИТОГО:	4	10		88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Цели, задачи и концепция психологической службы образования.
Цели и задачи психологической службы, согласно нормативным документам РФ. Основные концепции организации психологической службы в России: Битянова, М.Р., И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян, Л.М. Фридман. История становления психологической службы в России. Этапы становления психологической службы в России. Особенности организации психологической службы в России на современном этапе. Организация психологической службы за рубежом – в Англии, Германии, США, Франции и т.д. Сравнительный анализ особенностей организации психологической службы в России и за рубежом.

Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании и социальной сфере.
Психологическая служба в учреждениях различного типа. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д. Документация для ПМПК. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности. Этический кодекс педагога-психолога.

Тема 3. Психодиагностика как направление работы психолога.
Особенности диагностики детей различных возрастов. Психологическое заключение по результатам диагностики детей. Психологический скрининг и углубленное исследование. Мониторинг как вид диагностики. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Принципы диагностики детей. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста. Методы и методики диагностики детей в средней школе. Методы и методики диагностики старшеклассников.
Интерактивная форма: проведение психодиагностики и составление психологического заключения на ребенка

Тема 4. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога.
Особенности коррекционных программ для школы и ДОО. Индивидуальная коррекционная работа. Групповая коррекционная работа. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

Интерактивная форма: защита проекта коррекционно-развивающей программы и обсуждение в группе.

Тема 5. Консультирование и просвещение как направления работы психолога.
Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО. Тематика консультаций в школе и ДОО. Структура проведения консультации. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса.
УУД, их диагностика и развитие. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО. Основные направления работы психолога с подростками. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе. Организация работы педагога-психолога ДОО. Консультирование родителей дошкольников. Профилактика девиантного поведения подростков. Профориентационная работа педагога-психолога. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Профилактика

суицидального поведения. . Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)

1. Проведите углубленную диагностику с использованием батареи психологических тестов и составьте заключение по представленной форме. 1 вариант – диагностика детей дошкольного возраста, согласно Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко или по методикам Стребелевой Е.А. 2 вариант – диагностика детей школьного возраста по батареи методик для диагностики УУД, разработанной А.Г. Асмоловым или подобранная вами авторская батарея тестов, на все представленные в заключении характеристики школьников.
2. Согласно схеме психологического сопровождения детей разработайте план психологического сопровождения ребенка с выявленной тревожностью, агрессией или школьной неуспеваемостью.

Темы рефератов

1. ПМПК в образовательном учреждении
2. Инклюзивное образование в школе и ДОО
3. Психологическое здоровье участников образовательного процесса
4. Риски образовательной среды
5. Коррекционно-развивающие программы для начальной школы
6. Коррекционно-развивающие программы для подростков
7. Работа педагога-психолога с девиантными подростками
8. Направления и особенности работы педагога-психолга в старшей школе
9. Методики диагностики дошкольников

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Разработка схемы психологического сопровождения ребенка педагогом -психологом в ДОО или школе	ОР-1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОР-2 Умеет объяснять причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов и использует их

	ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии ОС-3 Индивидуальное задание (реферат) ОС-4 Контрольная работа	знание в профессиональной деятельности ОР-3 Знает алгоритм разработки образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов и технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ ОР-4 Умеет совместно с педагогом составлять проект основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОР-5 Знает виды адресной помощи детям с индивидуальными образовательными потребностями ОР-6 Умеет применять методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОР-7 Знает документацию специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д ОР-8 Умеет проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-9 Умеет организовывать совместные мероприятия с педагогами, родителями (информационные лекции, социально-психологических тренинги) ОР-10 Знает диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования. ОР-11 Умеет анализировать полученные результаты психодиагностики ОР-12
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 зачет в форме устного собеседования	

		Умеет проводить консультации педагогов и обучающихся по социально- психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группах ОР-13 Умеет проводить действия по диагностике и оценке развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренингов ОР-14 Знает способы психологической поддержки педагогов и преподавателей ОР-15 Умеет проводить консультации педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая служба в образовании».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи психологической службы, главные направления и цели деятельности школьной психологической службы (по И.В. Дубровиной).
2. Возникновение и развитие школьной психологической службы за рубежом.
3. Развитие психологической службы в России.
4. Концепция психологической службы образования И.В.Дубровиной.
5. Концепция школьной психологической службы Л.М. Фридмана.
6. Подходы к организации и деятельности психологической службы М.Р. Битяновой.
7. Специфичность деятельности практического психолога образования: необходимые знания, умения, навыки.
8. Кабинет педагога-психолога и его этический кодекс.

Пример практических задач

Согласно схеме психологического сопровождения детей разработайте план психологического сопровождения ребенка с выявленной тревожностью, агрессией или школьной неуспеваемостью.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х2=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено	151-300 баллов
Не зачтено	Менее 150 баллов

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждении доклада.
3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности студентов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных

авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы бакалавриата. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет студенту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

Организация самостоятельной работы.

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются студентам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить со студентами темы индивидуальных заданий. Подготовленные студентами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы студента – оценка активности его участи в групповой работе, предполагающей использование знаний. Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения студентом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании и социальной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая служба в учреждениях различного типа.
2. Нормативно-правовая документация педагога-психолога ОУ.
3. Рабочая документация психолога ОУ: план работы, циклограмма, журналы учета рабочего времени и т.д.
4. Документация для ПМПК.
5. Принципы работы практического психолога образования. Его права и обязанности.
6. Этический кодекс педагога-психолога.

Практическое занятие 2. Психодиагностика как направление работы психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики детей различных возрастов.
2. Психологическое заключение по результатам диагностики детей.
3. Психологический скрининг и углубленное исследование.
4. Мониторинг как вид диагностики.
5. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Принципы диагностики детей.
6. Методики и методы диагностики детей младшего школьного возраста.
7. Методы и методики диагностики детей в средней школе.
8. Методы и методики диагностики старшеклассников.

Интерактивная форма: проведение психодиагностики и составление психологического заключения на ребенка

Практическое занятие 3. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности коррекционных программ для школы и ДОО.
2. Индивидуальная коррекционная работа.
3. Групповая коррекционная работа.
4. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы.
5. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога

Интерактивная форма: защита проекта коррекционно-развивающей программы и обсуждение в группе.

Практическое занятие 4. Консультирование и просвещение как направления работы психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи тематика психологического просвещения в школе и ДОО.
2. Тематика консультаций в школе и ДОО.
3. Структура проведения консультации.
4. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Практическое занятие 5. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Вопросы для обуждения:

1. УУД, их диагностика и развитие.
2. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО.
3. Основные направления работы психолога с подростками.
4. Адаптация детей в первом классе и при переходе в среднее звено.
5. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе.
6. Организация работы педагога-психолога ДОО.
7. Консультирование родителей дошкольников.
8. Профилактика девиантного поведения подростков.
9. Профориентационная работа педагога-психолога.
10. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
11. Профилактика суицидального поведения. .
12. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями.
13. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156734

2 Морозова И.С., Белогай К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие. – Кемерово: КГУ, 2011. – 299 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232381&sr=1

3 Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст :

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1819899

Дополнительная литература

1 Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании : методические рекомендации / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129673

1. Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»; Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 139 с. - Библиогр: с. 123-127. - ISBN 978-5-9275-2763-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246

3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. М.: Мозаика Синтез, 2012 -144 с. (Электронный ресурс. –Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213092

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru/
2. «Журнал «Психологическая наука и образование» http://psyedu.ru/
3. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
4. Психологическая газета https://psy.su/
5. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php