Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика начального образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин учебного плана, изученных обучающимися студентами на 1,2 курсах: Речевые практики: Русский язык и культура речи; Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) по социально-культурному проектированию, Производственная (научно-исследовательская работа), Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель : дисциплины: освоение бакалаврами необходимыми знаниями и овладение базовыми навыками в области педагогики начального образования.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть сущность обучения и воспитания как педагогических процессов;
- охарактеризовать субъект и объект обучения и воспитания;
- изучить методы, приемы и средства обучения и воспитания младших школьников.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика начального образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и	ОР-1 правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; ОР-2 модели речевого поведения;	ОР-3 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; ОР-4 создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	ОР-5 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; ОР-6 приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-3.1. Имеет представления об образовательных программах различных уровней, знает их особенности и применение в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-3.2. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ПК- 3.3. Отбирает и практически реализует учебный	ОР-7 основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ОР-8 анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей.	ОР-9 навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	2	10	-	87	Экзамен (9 часов)
Итого:	3	108	2	10	-	87	108

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем		Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр РАЗДЕЛ I. Теория воспитания и обучения детей младшего школьного возраста					
1	Сущность воспитания, его место в целостной структуре педагогического процесса	2	-	-	10
2	Закономерности и принципы воспитания	-	-	-	10

3	Содержание воспитания Методы, приемы, средства, формы воспитания	-	-	2	10
4	Воспитательные системы начального образования Детский коллектив как объект и предмет воспитания Деятельность классного руководителя	-	-	2	10
5	Сущность процесса обучения	-	-	2	15
6	Содержание школьного образования и обучения. Методы, приемы и средства обучения.Формы организации учебного процесса в школе	-	-	2	15
7	Дидактические системы и модели обучения Контроль и оценка знаний, умений и навыков	-	-	2	17
	ИТОГО	2	-	10	87

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Лекционные занятия

РАЗДЕЛ I. Теория воспитания и обучения детей младшего школьного возраста
Тема 1.Сущность воспитания, его место в целостной структуре педагогического процесса
Понятие о воспитательном процессе, его структура и особенности
Цели и задачи воспитания
Условия и факторы воспитания
Теория воспитания в историко-педагогическом контексте

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на

практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт уроков и внеурочных занятий по изобразительному искусству.

Тематика рефератов

1. Современные теории и технологии развивающего обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Технологии эвристического обучения.
4. Модульное обучение.
5. Технологии индивидуализации обучения в профильной школе.
6. Технология разноуровневого обучения.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения.
8. Технологии продуктивного обучения.
9. Учебное проектирование как технология профильного и профессионального обучения.
10. Дискуссия как технология профильного и профессионального обучения.
11. Игровые технологии обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. ТРИЗ-технология и возможности ее использования в образовательном учреждении.
14. Тренинг как технология поддержки профессионального самоопределения.
15. Технология индивидуального профориентационного консультирования
16. Современные средства и технологии оценивания результатов профильного обучения.
17. Тестирование в учебном процессе.
18. Проектирование в деятельности педагога.
19. Современные средства обучения и их технологический потенциал.

Примерный перечень индивидуальных заданий по дисциплине

1. Конспектирование работ, статей по отдельным темам курса, составление выписок по отдельным вопросам темы.
2. Написание рецензии и аннотации на книги и статьи.
3. Составление библиографии по разделам курса.
4. Реферативные сообщения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белоногова Л.Н. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / Белоногова Л.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 36 с.
2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с.
3. Еремина Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2010. 82 с.
4. Еремина Л.И. Образовательные программы начальной школы: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. 80 с.
5. Абрамова Н.Н. Воспитательная работа в классе: учеб. пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2009. 210 с.
6. Еремина Л.И. Теория и методика внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.
7. Белоногова Л.Н. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие / Белоногова Л.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 25 с.
8. Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
9. Дементьева Н.Н. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебно-методическое пособие /Сост., Дементьева Н.Н. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 44 с.
10. Новичкова Н.М. Как изучать учебную дисциплину педагогику? Методические рекомендации для бакалавров. – Ульяновск, 2017. – 34 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИ	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-

	ОС-1 Контрольное мероприятие – тест по разделу «Теоретические основы воспитания» ОС- 2 Творческое задание «Воспитательное мероприятие в классе» ОС-3 Круглый стол по разделу «Организация воспитательной работы в школе» ОС-4 Контрольное мероприятие – тест по разделу «Теоретические основы обучения» ОС-5 творческое задание «Проектирование конспекта урока»	речевых ситуациях; ОР-2 модели речевого поведения; ОР-3 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; ОР-4 создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ОР-5 приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; ОР-6 приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОР-7 основные образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР-8 анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей. ОР-9 навыками отбора и реализации учебного материала и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) ОС-6. Устное собеседование по билету	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Педагогика начального образования»
по разделу 1 «Теория воспитания и обучения детей младшего школьного возраста»

1. Предмет и задачи дидактики. Актуальные проблемы начального обучения.

2. Возникновение и развитие теории начального образования. Основоположники теории начального образования: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.
3. Основные дидактические категории.
4. Взаимосвязь дидактики и частных методик.
5. Методы изучения дидактики.
6. Сущность процесса обучения.
7. Функции процесса обучения.
8. Обучение как двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся.
9. Соотношение процессов познания и обучения.
10. Движущие силы процесса обучения.
11. Структура процесса обучения.
12. Структура процесса усвоения детьми начального материала.
13. Структура деятельности учителя начальных классов в процессе обучения.
14. Мотивы учения, их развитие и формирование.
15. Активизация познавательной деятельности учащихся.
16. Закономерности процесса обучения: понятие, подходы.
17. Классификация закономерностей процесса обучения.
18. Понятие о принципах и правилах дидактики.
19. Характеристика дидактического принципа сознательности и активности в обучении.
20. Характеристика дидактического принципа наглядности в обучении.
21. Характеристика дидактического принципа систематичности и последовательности в обучении.
22. Характеристика дидактического принципа прочности в обучении.
23. Характеристика дидактического принципа доступности в обучении.
24. Характеристика дидактического принципа научности в обучении.
25. Характеристика дидактического принципа связи теории с практикой, воспитывающий характер обучения.
26. Индивидуализация и дифференциация обучения.
27. Понятие о содержании образования, его составные части.
28. Критерии отбора содержания образования.
29. Понятие об учебном предмете.
30. Учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, его особенности.
31. Понятие об учебных программах, особенности их построения.
32. Учебники и учебные пособия для начальных классов, основные требования к ним.
33. Стандартизация образования в России.
34. Стратегия развития образования в России.
35. Авторские школы.
36. Типология и разнообразие образовательных учреждений.
37. Инновационные образовательные процессы.
38. Дидактические системы и модели обучения.
39. Анализ современных дидактических концепций.
40. Концепция В.К. Дьяченко о коллективном способе учебной работы.
41. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
42. Теория общего развития в процессе обучения Л.В. Занкова.
43. Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
44. Понятие о методах, приемах обучения, выбор методов обучения.
45. Различные классификации методов обучения.
46. Характеристика методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

47. Характеристика словесных методов обучения.
48. Характеристика практических методов обучения.
49. Характеристика наглядных методов обучения.
50. Особенности работы с учебником, книгой.
51. Характеристика видеометода.
52. Самостоятельная работа учащихся как метод обучения.
53. Средства обучения: понятия, классификация. ТСО.
54. Виды обучения.
55. Технология обучения.
56. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.
57. Особенности классно-урочной системы обучения.
58. Урок как основная форма организации обучения.
59. Типология и структура уроков.
60. Система уроков по теме. Нестандартные уроки.
61. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
62. Подготовка учителя к уроку.
63. Экскурсия, особенности её проведения.
64. Домашняя самостоятельная учебная работа учащихся как форма обучения.
65. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
66. Виды контроля.
67. Методы контроля.
68. Оценка успеваемости учащихся.
69. Неуспеваемость учащихся.
70. Специфика и организация процесса обучения в малокомплектной школе.
71. Становление современной дидактической системы начального образования.
72. Авторские школы.
73. Основные тенденции развития систем начального образования за рубежом.
74. Образовательные модели в западном мире.
75. Нестандартные (альтернативные) типы школ за рубежом.
76. Воспитательная система школы (ВСШ).
77. Основные этапы развития ВСШ.
78. Критерии определения уровня сформированности ВСШ.
79. Условия становления ВСШ.
80. Формирование модели ВСШ.
81. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
82. Современные воспитательные системы начального образования.
83. Гуманистические воспитательные системы Е.В. Бондаревской, В.В. Караковского, Л.И. Новиковой и др.
84. Опыт воспитательных систем.
85. Гуманистический смысл новых концепций воспитания.
86. Понятие о воспитательном процессе, его структура и особенности.
87. Цели и задачи воспитания.
88. Условия и факторы воспитания.
89. Теория воспитания в историко-педагогическом контексте.
90. Понятие о закономерностях и принципах воспитания.
91. Система принципов воспитания, их характеристика.
92. Понятие о содержании воспитания.
93. Формирование базовой культуры личности младшего школьника.
94. Гражданское воспитание.
95. Духовно-нравственное развитие и воспитание.
96. Организация внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста.

97. Понятие о методах, приемах, средствах воспитания.
98. Классификация методов воспитания, их характеристика.
99. Средства воспитания, их виды.
100. Формы воспитательной работы с детьми.
101. Понятие о коллективе, его признаки.
102. Структура детского коллектива.
103. Стадии развития коллектива.
104. Пути формирования детского коллектива.
105. Создание условий по формированию детского коллектива.
106. Коллективно творческая деятельность.
107. Детское самоуправление.
108. Особенности деятельности классного руководителя.
109. Принципы работы классного руководителя.
110. Содержание и специфика работы классного руководителя.
111. Особенности работы с родителями.
112. Понятие о диагностики уровня воспитанности младших школьников.
113. Методы диагностики уровня воспитанности детей младшего школьного возраста.
114. Критерии, показатели и уровни воспитанности младших школьников.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 баллов max	229 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 менее

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения

материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие 1.

Задание: подготовить доклад**.**

Тема Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания

Понятие о закономерностях и принципах воспитания

Система принципов воспитания, их характеристика

Основные направления содержания воспитания

Методы, приемы, средства, формы воспитания

Понятие о методах, приемах, средствах воспитания.

Классификация методов воспитания, их характеристика

Средства воспитания, их виды

Формы воспитательной работы с детьми

Современные теории и концепции воспитания Философские и психологические концепции как основа современных концепций воспитания (сравнительный анализ социоцентрических, антропоцентрических и трансцендентных философских идей; психологических концепций бихевиоризма, гештальтпсихологии, гуманистической психологии, когнитивистского и диалогово-деятельностного подходов).

1. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О.С.Газмана; концепция воспитательных отношений И.П.Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е.В.Бондаревской, концепция М.И. Рожкова, концепция Н.М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания.

Практическое занятие №2.

Опыт гуманистических воспитательных систем (ГВС)

Задание: подготовить доклад**.**

Анализ общих признаков ГВС различного типа.

1. Понятие авторской школы, как особого типа ГВС, построенной на основе концепции конкретного педагога и эффективно функционирующей (на протяжении значительного времени под его руководством).

2. Исторический анализ опыта зарубежных ГВС. Школа «этической культуры» (Ф. Адлер, конец 19 в., США), школа «Саммерхилл» (А. Нейлл, Великобритания), Вальдорфская школа (Р. Штайнер, Германия), школы Френе (С. Френе, Франция), «Справедливое сообщество» (Л. Кольберг, США), школа самоуправления «Сэдз» (Д. Гриблл, Великобритания».
3. Исторический анализ опыта отечественных ГВС: колония «Сеттлемент» (С. Т. Шацский, Москва, 1905-1910 гг.), «Школа – коммуна» (С. М. Ривес, Н. М. Шульман, г. Одесса, 1920-1930 гг.), «Школа социально-индивидуального воспитания им. Ф. М. Достоевского» (В. Н. Сорока – Росинский, 1919-1925 гг.), воспитательные коллективы А. С. Макаренко, (20-30 годы 20 в.), «Школа радости» (В. А. Сухомлинский, Украина, 1946-1970 гг.), «Школа-община» (В. А. Караковский, Москва, 1977-2007 гг.), «Школа Самоопределения» (А. Н. Тубельский, Москва, 1986-2007 гг.) и др.

Динамика детского коллектива

1. «Закон движения коллектива» А. С, Макаренко.
2. Концепция динамики детского коллектива (Л. И, Новикова, А. Т, Куракин): стадии развития группы как коллектива.
3. Этапы развития детского коллектива по А. Н. Лутошкину. Соотношение понятий «стадии» и «этапы» развития коллектива.
4. Характеристика этапов стадии становления («Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел») по алгоритму:

- тактическая педагогическая цель на данном этапе;
- состояние деятельности и отношений;
- состояние культуры;
- состояние неформальных отношений;
- состояние лидерства;
- положение личности в группе;
- содержание и способы педагогической деятельности;
- стиль взаимодействия и возможные позиции (роли) педагога.

5. Анализ II стадии: коллектив «как инструмент массового воспитания».
6. Анализ III стадии: коллектив «как инструмент массового развития школьника».

Анализ концепций классного руководства

1. Теоретические основы концепций деятельности классного воспитателя О. С. Газмана (гуманистический подход).
2. Ценносто-культурологический подход к деятельности классного руководителя (концепция М. Е. Шурковой).
3. Системный подход к деятельности классного руководителя в концепции воспитательных функций школьного класса Н. Л. Селивановой.
4. Социально-педагогическая концепция классного руководства В. Р. Ясницкой.

Формы классного руководства

Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы.

«Внутренние» формы воспитательной деятельности классного руководителя: классный час, включение детей в общешкольные дела, классные традиции и т. д.

Формы взаимодействия классного руководителя с семьями школьников: родительское собрание, индивидуальные беседы, совместная деятельность с детьми. Родительский клуб.

Проблемы соотношения, форм и содержания воспитательной деятельности в классе

Практическое занятие 3. Сущность процесса обучения

Задание: подготовить доклад.

Обучение как целостная система

Сущность процесса обучения

Функции процесса обучения

Структура процесса усвоения детьми начального материла
Структура деятельности учителя в процессе обучения
Движущие силы процесса обучения
Структура учебного процесса
Мотивы учения
Средства повышения познавательной активности младших школьников

Практическое занятие 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Задание: подготовить доклад**.**

1. Целеполагание в образовании и обучении: сущность, назначение, способы. Таксономия Б. Блума.
2. Сущность содержания образования и его компоненты.
3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
4. Теории формирования содержания образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО об ожидаемых результатах обучения.
6. Учебные планы в образовательной организации школы.
7. Учебные программы и учебники, учебная литература.

Методы и приемы, средства обучения

1. Определение дидактических понятий: «метод обучения», «прием обучения», «правило обучения», «средство обучения».
2. Классификация методов обучения; сущность, подходы, классификационные группы.
3. Характеристика методов обучения: словесных, наглядных, практических.
4. Характеристика методов обучения в классификации Лернера И.Я., Скаткина М.Н.
5. Критерии выбора методов обучения.

Современные методы обучения и их характеристика

1. Активные и интерактивные методы обучения: сущность, примеры, характеристика.
2. Характеристика методов продуктивного обучения.
3. Организация интерактивной части учебного занятия.
4. Характеристика ряда методов обучения: игра, видеометод, дискуссия, проект, работа в малых группах.
5. Средства обучения: сущность, функции, классификация.
6. Дидактические возможности электронных средств учебного назначения.

Организационные формы обучения

1. Формы организации обучения: понятие, виды.
2. Из истории организационных форм обучения: поиск форм, альтернативных классной-урочной системе.
3. Общая характеристика классно-урочной системы: достоинства и недостатки.
4. Дополнительные формы организации обучения.
5. Виды современных организационных форм обучения.

Современная классно-урочная система обучения

1. Урок как основная форма организации обучения.
2. Типы, виды и структура уроков.
3. Основные требования к современному уроку.
4. Подготовка учителя к современному уроку. Технологическая карта занятия.
5. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
6. Типичные дидактические ошибки учителя на уроках.
7. Традиции и инновации в классно-урочной системе обучения.
8. Дидактический анализ и самоанализ урока.

Практическое занятие 5. Дидактические системы и модели обучения
Задание: подготовить доклад**.**

Понятия «дидактическая система», «модель обучения»
Традиционная дидактическая система (И.Ф. Гербарт)
Педоцентрическая дидактика (Д. Дьюи)
Концепция обучения «через совершение открытий» (Д. Бруннер)
Теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
Теория общего развития в процессе обучения (Л.В. Занков)
Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)
Концепция о коллективном способе учебной работы
(В.К.Дьяченко)
Теория проблемно-развивающего обучения и др.
Становление современной дидактической системы
Авторские школы

Современные модели организации обучения

1. Понятие «модель обучения» в контексте полипарадигмального образования.
2. Модель компьютерного обучения.
3. Модель дистанционного обучения.
4. Модель модульного обучения.
5. Модель концентрированного обучения.
6. Модель проектного обучения.

Педагогическая диагностика и оценивание учебных результатов и достижений обучающихся

1. Диагностика в процессе обучения: сущность, виды, средства.
2. Функции и система контроля как компонента диагностики. Требования к построению системы обратной связи.
3. Система современного оценивания учебных достижений учащихся: сущность, критерии, способы фиксации.
4. Виды, методы и формы контроля. Мониторинг учебных достижений учащихся.
5. Технология оценивания образовательных достижений учебных успехов.
6. Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся.
7. Тестирование как метод диагностики обученности. Требования к дидактическим тестам.
8. Портфолио как способ оценивания учебных достижений учащихся.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
2. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466 (дата обращения: 04.05.2022). – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.
2. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436 (дата обращения: 04.05.2022). – Библиогр.: с. 158-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Электронные образовательные ресурсы по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе URL: http://eor-np.ru/taxonomy/term/7
2. Сетевой электронный научный журнал "Педагогика искусства" URL: http://www.art-education.ru/electronic-journal
3. Арт-портал URL: https://art.biblioclub.ru
4. http://www.edu.ru/ Российское образование. Федеральный портал
5. http://www.firo.ru Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)
   http://www.mon.gov.ru Сайт Министерства образования и науки РФ