Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Программа учебной дисциплины Модуля «Оказание социальной помощи в системе образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А., к.б.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное воспитание детей с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Оказание социальной помощи в системе образования» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Основы дефектологии (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Инклюзивная образовательная практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конфликтология, Организационная психология, Инновации в социально-образовательной сфере, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное воспитание детей с ОВЗ» является: составить целостное представление о современном социально-нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья как системе, в том числе познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о воспитании детей с ОВЗ как об общественном явлении, основных умений для организации социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институтах социализации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальное воспитание детей с ОВЗ» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-12 Способен к планированию и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению, предоставлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных		ОР-1 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях	ОР-2 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях

организациях ПК-12.2 Способен планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК 12.3 Способен реализовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях			
ПК-13 Способен к подготовке, организации, реализации и оценке эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта ПК 13.3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ПК 13.4 Способен к подготовке и организации коллективных творческих дел,	ОР-3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта		ОР-4 Владеет навыками подготовки и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов

культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.5 Способен к реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.6 Владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов			

2. ***Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего								
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая	Лабораторные занятия. час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа. час.	
7	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Тема 1. Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема.	4	2	0	8
Тема 2. Психологические основы воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	2	2	0	5
Тема 3. Система социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0	5
Тема 4. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	0	4
Тема 5. Социокультурная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4	0	6
Тема 6. Организация взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.	2	4	0	9
Тема 7. Организация игровой и спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.	2	4	0	4
Тема 8. Организация предметно-практической и духовно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	4	0	10
ИТОГО:	18	24	0	66

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема.

Сравнительный анализ понимания процесса социализации в педагогике, психологии, социологии и философии. Специфические особенности социализации человека с ограниченными возможностями здоровья, зависимость этого процесса от социально-политических и культурно-исторических факторов. Задачи процесса социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Процесс социализации человека с ограниченными возможностями здоровья: этапы, агенты, средства, факторы, механизмы. Содержание процесса социализации человека с ограниченными возможностями здоровья. Влияние на человека с ограниченными возможностями здоровья негативных, неблагоприятных условий социализации. Человек с ограниченными возможностями здоровья как жертва социализации.

Интерактивная форма: пресс-конференция.

Тема 2. Психологические основы воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитание детей с ОВЗ: психологические и педагогические аспекты.

Особые образовательные потребности и содержание воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ. Специфика воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ.

Интерактивная форма: проект

Тема 3. Система социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитание человека с ограниченными возможностями здоровья как часть относительно контролируемой социализации. Социально-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Особенности социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Формальное и неформальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Принципы и содержание социального воспитания детей и с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивная форма: групповая работа.

Тема 4. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о парадигме воспитания. Классификация современных парадигм воспитания. Понятие о ценностях. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфическое содержание ценностей: «Я», «Другие», «Здоровье», «Семья», «Родина». Закономерности формирование ценностных ориентаций у детей с ограниченными возможностями здоровья. Структура программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Учёт общих и специфических образовательных потребностей при составлении программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт моделирования и конструирования программ воспитания для детей с различными видами нарушений развития на основе ценностной парадигмы воспитания.

Интерактивная форма: проект

Тема 5. Социокультурная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Взгляд на воспитание с позиции социкультурного подхода. Воспитание как социальный институт и система формирования социального опыта. Закономерности формирования социального опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности. Структура программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Учёт общих и специфических образовательных потребностей при составлении программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт моделирования и конструирования программ воспитания для детей с различными видами нарушений развития на основе социокультурной парадигмы воспитания.

Интерактивная форма: проект.

Тема 6. Организация взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.

Специфические особенности взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Поведенческие модели, проявляемые во взаимодействии и

общении. Разнонаправленность эмоций в процессе взаимодействия и общения. Способы регуляции эмоционального состояния и обучение взаимодействию в коллективе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интерактивная форма: тренинг общения, дискуссия.

Тема 7. Организация игровой и спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.

Игра как сфера жизнедеятельности человека. Классификация игр. Воспитательные и развивающие функции игры в контексте социального воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Особенности организации игровой деятельности детей и подростков с ограниченными особенностями здоровья в условиях образовательных организаций и социально-реабилитационных центров. Использование спортивных игр во внеурочной и дополнительной деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Паралимпийский спорт.

Интерактивная форма: игровой тренинг, проект

Тема 8. Организация предметно-практической и духовно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности предметно-практической и духовно-практической сфер жизнедеятельности человека. Виды предметно-практической деятельности, доступные для человека с ограниченными возможностями здоровья. Формирование морально-нравственных норм поведения, светских и религиозных ценностных ориентаций у человека с ограниченными возможностями здоровья в воспитательных и религиозных организациях. Обучение трудовым навыкам в условиях различных социальных институтов. Деформация ценностных ориентаций при попадании человека с ограниченными возможностями здоровья в трудную жизненную ситуацию или контркультурную организацию.

Интерактивная форма: мастер-класс.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к групповой работе
- подготовка и проведение мастер-класса;

Примерные темы для групповой работы:

1. Проектирование психологического портрета воспитанника с ОВЗ
2. Определение условий социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ
3. Моделирование системы социального воспитания детей с ОВЗ
4. Составление программы социального воспитания детей с ОВЗ с использованием ценностного подхода
5. Составление программы социального воспитания детей с ОВЗ с использованием социокультурной парадигмы социального воспитания
6. Проектирование и проведение спортивного мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Список тем для мастер-класса:

1. Этическая беседа
2. Тренинг ценностного самоопределения
3. Коллаж ценностей
4. Формирование навыков предметно-практической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
2. Социальное и семейное воспитание детей с ОВЗ: практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: пресс-конференция, контрольная работа, групповая работа, тренинг общения для детей с ОВЗ, дискуссионный клуб для детей с ОВЗ, игровой тренинг для детей с ОВЗ, мастер-класс. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Пресс-конференция ОС-2 Контрольная работа ОС-3 Групповая работа ОС-4 Тренинг общения для детей с ОВЗ ОС-5 Дискуссионный клуб для детей с ОВЗ ОС-6 Игровой тренинг для детей с ОВЗ ОС-7 Мастер-класс	ОР-1 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-2 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ОР-4 Владеет навыками подготовки и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Зачет** ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное воспитание детей с ОВЗ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Специфические особенности социализации человека с ограниченными возможностями здоровья, зависимость этого процесса от социально-политических и культурно-исторических факторов.
2. Задачи процесса социализации человека с ограниченными возможностями здоровья.
3. Процесс социализации человека с ограниченными возможностями здоровья: этапы, агенты, средства, факторы, механизмы.
4. Человек с ограниченными возможностями здоровья как жертва социализации.
5. Психологические аспекты воспитания детей с ОВЗ.
6. Воспитание человека с ограниченными возможностями здоровья как часть относительно контролируемой социализации.
7. Социально-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
8. Особенности социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Индивидуальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
10. Принципы и содержание социального воспитания детей и с ограниченными возможностями здоровья.
11. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфическое содержание ценностей: «Я», «Другие», «Здоровье», «Семья», «Родина».
12. Закономерности формирование ценностных ориентаций у детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Структура программ воспитания и внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Смоделируйте программу воспитания и внеурочной деятельности для детей с различными видами нарушений развития на основе ценностной парадигмы воспитания.
15. Закономерности формирования социального опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
16. Смоделируйте программу воспитания и внеурочной деятельности для детей с различными видами нарушений развития на основе социокультурной парадигмы воспитания.
17. Специфические особенности взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Способы регуляции эмоционального состояния и обучение взаимодействию в коллективе детей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Спроектируйте спортивное мероприятие для детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Виды предметно-практической деятельности, доступные для человека с ограниченными возможностями здоровья.
21. Деформация ценностных ориентаций при попадании человека с ограниченными возможностями здоровья в трудную жизненную ситуацию или контркультурную организацию.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	147 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	151-300
«незачтено»	Менее 151

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Практическое занятие №1. Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема

Цель занятия: познакомить студентов с сущностью, содержанием и условиями применения концепций социализации личности при построении воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— сравнительный анализ понимания процесса социализации в педагогике, психологии, социологии и философии;

— специфические особенности социализации человека с ограниченными возможностями здоровья, зависимость этого процесса от социально-политических и культурно-исторических факторов;

— задачи процесса социализации человека с ограниченными возможностями здоровья;

— процесс социализации человека с ограниченными возможностями здоровья: этапы, агенты, средства, факторы, механизмы;

— содержание процесса социализации человека с ограниченными возможностями здоровья; влияние на человека с ограниченными возможностями здоровья негативных, неблагоприятных условий социализации;

— человек с ограниченными возможностями здоровья как жертва социализации.

2. Организация и проведение пресс-конференции по концепциям социализации.

Форма представления отчета: студент должен написать на занятии и сдать письменную контрольную работу; участвовать в пресс-конференции, задать вопросы или отвечать на них.

Практическое занятие № 2 **Психологические основы воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.**

Цель занятия: познакомить студентов с психологическими основами организации и осуществления воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Психологические основы воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья».

Содержание работы:

1. Воспитание детей с ОВЗ: психологические и педагогические аспекты.
2. Особые образовательные потребности и содержание воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ.
6. Специфика воспитательной работы с детьми и подростками с ОВЗ.
7. **Проектирование психологического портрета воспитанника с ОВЗ.** Бакалаврам выдается групповое задание по видеофрагменту занятия, отрывку кинофильма или отрывку литературного произведения составить психологический портрет человека с ОВЗ.

Форма представления отчета: студент должен представить групповой отчет об участии в проектировании.

Практическое занятие №3. **Система социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель занятия: познакомить студентов с структурой и функциями социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Система социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Воспитание человека с ограниченными возможностями здоровья как часть относительно контролируемой социализации.
2. Социально-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
3. Особенности социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формальное и неформальное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Индивидуальная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
6. Принципы и содержание социального воспитания детей и с ограниченными возможностями здоровья.
7. **Определение условий социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ.** Бакалаврам выдается индивидуальное задание по видеофрагменту занятия, отрывку кинофильма выявить и описать условия социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ; определить их эффективность.
8. **Групповая работа «Моделирование системы социального воспитания детей с ОВЗ»**. Бакалаврам выдается групповое задание составить модель системы социального воспитания детей с ОВЗ на основе существующего в Российской Федерации опыта работа в образовательных организациях для детей с ОВЗ.

Форма представления отчета: студент должен представить в письменном виде описание условий социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ; модель системы социального воспитания детей с ОВЗ.

Практическое занятие №4. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель занятия: познакомить студентов с основами проектирования и организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на основе ценностной парадигмы воспитания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— понятие о парадигме воспитания;

— классификация современных парадигм воспитания;

— понятие о ценностях;

— ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

— специфическое содержание ценностей: «Я», «Другие», «Здоровье», «Семья», «Родина»;

— закономерности формирование ценностных ориентаций у детей с ограниченными возможностями здоровья;

— структура программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

— учёт общих и специфических образовательных потребностей при составлении программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. **Групповая работа «Составление программы социального воспитания детей с ОВЗ с использованием ценностного подхода**». Бакалаврам выдается групповое задание составить программу социального воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ценностного подхода. Варьируемые признаки: возраст детей (дошкольный или младший школьный), вид нарушений развития (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития); ценности; срок реализации программы.

Форма представления отчета: студент должен представить в письменном виде контрольную работу, отчет об участии в групповой работе.

Практическое занятие №5-6. **Социокультурная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель занятия: познакомить студентов с основами проектирования и организации воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на основе социокультурной парадигмы воспитания.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Социокультурная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**

— взгляд на воспитание с позиции социкультурного подхода;

— воспитание как социальный институт и система формирования социального опыта;

— закономерности формирования социального опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизнедеятельности;

— структура программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

— учёт общих и специфических образовательных потребностей при составлении программ воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

2. **Групповая работа «Составление программы социального воспитания детей с ОВЗ с использованием социокультурной парадигмы социального воспитания».** Бакалаврам выдается групповое задание составить программу социального воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием социокультурного подхода. Варьируемые признаки: возраст детей (дошкольный или младший школьный), вид нарушений развития (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития); сферы жизнедеятельности, в которых формируется социальный опыт; срок реализации программы.

Форма представления отчета: студент должен выполнить на занятии и сдать на проверку письменную контрольную работу; представить отчет о групповой работе.

Практическое занятие №7-8. **Организация взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.**

Цель занятия: познакомить студентов с условиями и алгоритмом организации взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Организация взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты».

Содержание работы:

Организация и проведение дискуссионного клуба для детей с ОВЗ. Студентам заранее выдается задание по подбору материала для проведения различных форм дискуссий с детьми с ограниченными возможностями здоровья подросткового возраста.

Организация и проведение игрового тренинга для детей с ОВЗ младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов (школа, летний оздоровительный лагерь, учреждение дополнительного образования).

Форма представления отчета: студент должен активно участвовать в организации и проведении групповых работ – дискуссионного клуба и игрового тренинга.

Практическое занятие №9-10. **Организация игровой и спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.**

Цель занятия: познакомить студентов с условиями и алгоритмом организации игровой и спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Организация игровой и спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты».

Содержание работы:

1. **Организация и проведение игрового тренинга для детей с ОВЗ** младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов (школа, летний оздоровительный лагерь, учреждение дополнительного образования).

2. **Проектирование и проведение спортивного мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья** дошкольного, младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов (школа, летний оздоровительный лагерь, учреждение дополнительного образования).

Форма представления отчета: студент должен активно участвовать в организации и проведении групповых работ – игрового тренинга и спортивного мероприятия на базе образовательных организаций.

Практическое занятие №11-12. **Организация предметно-практической и духовно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации предметно-практической и духовно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

2. Повторить лекционный материал по теме «Организация предметно-практической и духовно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. **Подготовка и проведение мастер-класса по духовно-нравственному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья** (этической беседы, тренинга ценностного самоопределения, составление коллажа ценностей).

2. **Подготовка и проведение мастер-класса по предметно-практической деятельности детей с детей с ограниченными возможностями здоровья** (показать опыт взаимодействия с различными природными и искусственными материалами с целью создания материальных вещей и предметов).

Форма представления отчета: Студент должен активно участвовать в организации и проведении групповых работ – мастер-классов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: URL:https://znanium.com/read?id=385056

2. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703

3. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. /Авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 91 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596338

Дополнительная литература:

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385364

2. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учебно-практическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. 162 с. Режим доступа: URL:https://znanium.com/read?id=396110

3. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru