Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Зайцева И.Г., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Дошкольная педагогика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Организация дистанционного обучения в профессиональной деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», технологическая (проектно-технологическая) практика, научно-исследовательская работа, учебная практика в группах раннего возраста, учебная практика в дошкольной образовательной организации, подготовка и сдача государственного экзамена, выполнение и защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование готовности студентов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными положениями образовательной политики и права, формирование у студентов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

- изучить основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- раскрыть структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- формировать умение анализировать нормативные правовые акты в области образования и выделять возможные противоречия;
- изучить основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- раскрыть права, обязанности и ответственность педагогов при осуществлении профессиональной деятельности;
- формировать умение разъяснять родителям (законным представителям) их права и ответственность в воспитании и образовании, соблюдении прав ребенка;
- формировать и развивать профессиональные умения и навыки организации педагогической деятельности в соответствии с действующим законодательством в области образования;
- формировать целостное представление о причинах и последствиях коррупции, основных формах коррупционного поведения, мерах противодействия коррупции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	ОР- 1 Знает права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений	ОР- 2 Умеет осуществить поиск и проанализировать положения нормативных документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и регулирующих отношения в сфере образования и прав ребенка ОР- 3 Умеет использовать юридические ресурсы и сервисы для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	ОР-4 Знает международное и российское законодательство в области образования и прав ребенка		
ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности		ОР-5 Умеет создавать	

основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИУК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. ИУК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	ОР-7 Знает определение, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения	условия для соблюдения прав детей в соответствии с принятыми нормами ОР-6 Умеет использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и прав ребенка в собственной профессиональной деятельности и в работе с родителями воспитанников ОР-8 Умеет выявлять в противоправном поведении признаки коррупции	ОР-9 Владеет навыками правовой оценки коррупционного поведения

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Раздел 1. Международное и российское законодательство в области образования и прав ребенка	**4**	**10**		**15**
Тема 1. Основные законодательные акты в области образования	2	4		4
Тема 2. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка		2		4
Тема 3. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.	2	2		3
Тема 4. Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства.		2		4
Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций	**6**	**8**		**15**
Тема 5. Нормативно-правовые основы организации деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации	6	2		4
Тема 6. Права и обязанности педагогических работников		2		4
Тема 7. Права и обязанности родителей ребенка		2		3
Тема 8. Региональное законодательство о правах педагогических работников		2		4
Раздел 3. Противодействие коррупции.	**2**	**2**		**10**

Тема 9. Понятие, признаки и сущность коррупции. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.	2			5
Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения. Антикоррупционная политика организации.		2		5
Итого	**12**	**20**		**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Международное и российское законодательство в области образования и прав ребенка

Тема 1. Основные законодательные акты в области образования
Значение нормативно-правового образования в формировании качеств и компетентностей современного педагога. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования.

Тема 2. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка
Основные положения Конвенции о правах ребенка. Понятие «ребенок», приоритетность интересов детей и обязательство государств-участников. Перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей. Обязанности государства помогать родителям. Права детей на образование. Комитет по правам ребёнка, его структура, функции, права и обязанности. Процедурно-правовые проблемы соблюдения государствами положений Конвенции.

Тема 3. Основные российские документы о правах детей: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ.
Основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации. Создание правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Общие положения Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации. Организационные основы гарантий прав ребенка.
Семейный кодекс РФ: право ребенка жить и воспитываться в семье, право ребенка на общение с родителями и другими родственниками, право ребенка на защиту, право ребенка выражать свое мнение, право ребенка на имя, отчество и фамилию, имущественные права ребенка.
Основные положения Гражданского кодекса РФ в отношении несовершеннолетних, не достигших 14 лет (малолетних).

Интерактивная форма: Конференция «Права детей дошкольного возраста»

Тема 4. Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства.
Социальная защита обучающихся. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка. Взаимодействие с органами правопорядка и социальной защиты населения. Формы правовой защиты.

Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций

Тема 5. Нормативно-правовые основы организации деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации
Система образования в Российской Федерации. Образовательные организации, их правовой статус. Дошкольные образовательные организации, регламентация их деятельности. Общеобразовательные организации, регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Устав образовательной организации. Основная образовательная программа дошкольной организации. Основная образовательная программа начального общего образования. Общие требования к приему граждан в дошкольные образовательные организации. Обновление нормативно-правового обеспечения педагогического образования.

Тема 6. Права и обязанности педагогических работников
Специфика профессиональной деятельности педагога. Трудовые права и социальные гарантии педагогов. Должностные обязанности педагогических работников. Права и свободы, меры социальной поддержки педагогических работников. Трудовые отношения в системе образования.

Тема 7. Права и обязанности родителей ребенка.
Специфический характер прав и обязанностей родителей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей. Ограничение или лишение родительских прав. Защита родительских прав.
Интерактивная форма: Деловая игра «Нетрадиционные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями на тему: «Правовая грамотность родителей».

Тема 8. Региональное законодательство о правах педагогических работников
Региональное законодательство РФ. Законодательство и нормативные акты Ульяновской области в сфере образования.

Раздел 3. Противодействие коррупции.

Тема 9. Понятие, признаки и сущность коррупции. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.
Сущность и основные содержательные характеристики коррупции. Социально-политическое и экономическое содержание коррупции. Признаки коррупционных проявлений.
Источники и причины коррупции. Социально-негативные последствия коррупции. Содержательное разнообразие коррупции. Формы коррупционных проявлений.

Тема 10. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения. Антикоррупционная политика организации.
Уголовная ответственность за коррупционные преступления, посягающие на собственность. Административная ответственность за правонарушения коррупционной направленности гражданско-правовая ответственность за противоправные деяния коррупционного характера.
Требования, предъявляемые Федеральным законом от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», к мерам, принимаемым организациями по предупреждению коррупции. Коррупционные риски организации. Выявление и урегулирование конфликта интересов. Стандарты антикоррупционного поведения работников организации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка презентации;
- подготовка к коллоквиуму.

1. ОС-1. Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования»

1. Право образовательной организации на ведение образовательной деятельности возникает с момента его…

1) государственной аккредитации;
2) лицензирования;
3) государственной регистрации;
4) аттестации.

2. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя…

1) законы субъектов РФ в области образования;
2) Конституцию Российской Федерации;
3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4) правовые акты органов местного самоуправления в области образования.

3. Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран – это…
1) Конвенция;
2) Декларация;
3) Программа;
4) Конвенция.
4. «Конвенция о правах ребенка» принята в _____ году
1) 1990;
2) 1994;
3) 1989;
4) 1918.
5. Ребенком является лицо в возрасте до ____ лет
1) 18;
2) 16;
3) 14;
4) 12.
6. Документ, в котором дается понятие о системе образования в Российской Федерации, определяются принципы функционирования и управления системой образования, определяются социальные гарантии прав граждан на образование
1) Закон РФ «Об образовании»;
2) Конвенция о правах ребенка;
3) Типовое положение о дошкольном учреждении;
4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Документ, в котором дается определение дошкольной образовательной организации, выделяются типы дошкольных организаций, определяются принципы функционирования и управления дошкольной образовательной организацией
1) Закон РФ «Об образовании»;
2) Конвенция о правах ребенка;
3) Типовое положение о дошкольном учреждении;
4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
8. Представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
1) Закон РФ «Об образовании»;
2) Конвенция о правах ребенка;
3) Типовое положение о дошкольном учреждении;
4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
9. Права родителей обучающихся дошкольной образовательной организации определяются…
1) Уставом образовательной организации;
2) Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Семейным кодексом Российской Федерации;
4) Конституцией Российской Федерации.

2. ОС-2. Контрольная работа - устный коллоквиум «Конвенция о правах ребенка».

1. Конвенция о правах ребенка: понятие, структура, государства-участники
2. Основные положения Конвенции
3. Понятие «ребенок», приоритетность интересов детей
4. Обязательство государств-участников принимать меры для свободного от дискриминации осуществления прав
5. Перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей и на неразлучение

6. Права и обязанности родителей по отношению к детям
7. Права детей на выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии,
8. Право на ассоциации и мирные собрания, доступ ребёнка к распространению информации
9. Обязанности государства помогать родителям и законным опекунам
10.Защита детей от жестокого обращения со стороны лиц, заботящихся о них
11. Права детей, лишённых семейного окружения или усыновляемых, неполноценных в умственном или физическом отношении, беженцев
12. Права детей на здравоохранение, социальное обеспечение и уровень жизни, необходимый для их развития
13. Права детей на пользование родным языком и культурой, исповедование своей религии, отдых и досуг
14. Комитет по правам ребёнка: структура, функции, права и обязанности
15. Новаторство Конвенции
16. Право на образование, согласно Конвенции
17. Воспитание как неотъемлемая часть образования
18. Процедурно-правовые проблемы соблюдения государствами положений Конвенции.

3. ОС-3 Конференция «Права детей дошкольного возраста»

4. ОС-4. Презентация «Факты нарушения прав несовершеннолетних детей»

5.ОС-5. Решение ситуационных задач с использованием мини-кейсов

Мини-кейсы:

Молодой специалист принята на должность воспитателя дошкольного отделения средней общеобразовательной школы 1,5 года назад. Должна ли она пройти аттестацию? Какие права и обязанности есть у нее при прохождении аттестации?

Воспитатель в группе общеразвивающей направленности работает в детском саду с 5-ти дневной рабочей неделей 12-часового пребывания детей на 1 ставку. Каким образом может быть составлен график ее работы? Может ли ей предоставляться перерыв на обед?

С какими документами дошкольной образовательной организации имеют право ознакомиться родители будущих воспитанников? С какими документами их обязаны познакомить при поступлении в ДОО?

Вы родители трехлетнего ребенка. Опишите порядок поступления ребенка дошкольного возраста в дошкольную образовательную организацию. Какие документы необходимо подготовить родителям?

6.ОС-6. Тест «Правовая культура будущего педагога»

1. Документ, являющийся основой для определения нормативных требований к квалификации педагогического работника при назначении на должность, - это…
1) квалификационная характеристика;
2) аттестационный лист;
3) норматив по оплате труда работников бюджетной сферы;
4) должностная инструкция.
2. Квалификационные категории педагогическим работникам присваивают сроком на…
1) 5 лет;
2) 1 год;
3) 3 года;
4) 10 лет.
3. Квалификационные характеристики по должностям работников организаций

образования служат основой для разработки…
1) Устава образовательной организации;
2) должностных инструкций;
3) положения о процедуре аттестации педагогов;
4) программы развития образовательного учреждения.
4. Раздел квалификационных характеристик, содержащий положения по требованиям к образованию и стажу работников, претендующих на занятие определенной должности, - это…
1) «Квалификационные требования»;
2) «Должностные обязанности;
3) «Должен знать»;
4) «Общие положения».
5. Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру и устанавливающий порядок деятельности образовательных учреждений – это…
1) Устав образовательного учреждения;
2) Правила внутреннего трудового распорядка;
3) Образовательная программа образовательного учреждения;
4) Программа развития образовательного учреждения.
6. Правом педагога является прохождение аттестации
1) на соответствие занимаемой должности;
2) на высшую квалификационную категорию;
3) на первую квалификационную категорию;
4) на вторую квалификационную категорию.

7. ОС-7. Сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями «Правовая грамотность родителей»

8. ОС-8. Презентация «Региональное законодательство о правах педагога (регион по выбору студента)».

9. ОС-9. Защита проекта антикоррупционной политики организации.
Проект антикоррупционной политики может быть разработан применительно к организации любой организационно-правовой формы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014. 216 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие / под общей ред. Захаровой Л.М. Ульяновск: УлГПУ, 2012. 263 с.
3. Психолого-педагогические основы социокультурного воспитания дошкольников: Учебное пособие / Сост. Л.М. Захарова, Е.И. Русина, М.М. Силакова. – Ульяновск: Вектор-С, 2009. - 90 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ, презентация и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования» ОС-2. Контрольная работа - устный коллоквиум «Конвенция о правах ребенка» ОС-3. Конференция «Права детей дошкольного возраста» ОС-4. Презентация «Факты нарушения прав несовершеннолетних детей» ОС-5. Решение ситуационных задач с использованием мини-кейсов ОС-6. Тест «Правовая культура будущего педагога» ОС-7. Сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями «Правовая грамотность родителей» ОС-8. Презентация «Региональное законодательство о правах педагога (регион по выбору студента)» ОС-9. Защита проекта антикоррупционной политики организации.	ОР- 1. Знает права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений. ОР- 2. Умеет осуществить поиск и проанализировать положения нормативных документов, определяющих требования к профессиональной деятельности и регулирующих отношения в сфере образования и прав ребенка. ОР- 3 Умеет использовать юридические ресурсы и сервисы для решения задач профессиональной деятельности ОР-4. Знает международное и российское законодательство в области образования и прав ребенка ОР-5 Умеет создавать условия для соблюдения прав детей в соответствии с принятыми нормами ОР-6 Умеет использовать знания нормативно-правовых актов в сфере образования и прав ребенка
	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

	зачет ОС-10 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	в собственной профессиональной деятельности и в работе с родителями воспитанников ОР-7 Знает определение, признаки и сущность коррупции и коррупционного поведения ОР-8 Умеет выявлять в противоправном поведении признаки коррупции ОР-9 Владеет навыками правовой оценки коррупционного поведения

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-10 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету по курсу «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение»

1. Основные положения о правах ребенка, закрепленные в «Конвенции о правах ребенка».
2. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
3. Основные положения Программы модернизации педагогического образования.
4. Ответственность за нарушение законодательства в области образования.
5. Права и обязанности родителей ребенка.
6. Правила приема ребенка в дошкольную образовательную организацию.
7. Правила приема ребенка в общеобразовательную организацию.
8. Формы правовой защиты прав ребенка.
9. Взаимодействие педагога с родителями по вопросам образования и прав ребенка.
10. Нормы и правила организации безопасной среды для ребенка при реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
11. Семейный кодекс РФ.
12. Гражданский кодекс РФ.
13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
14. Мероприятия по соблюдению прав ребенка в зарубежной образовательной практике.
15. Методическая литература для педагога о правах ребенка.
16. Издания для детей о правах ребенка.

17. Устав образовательной организации.
18. Профессиональный стандарт педагога.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
21. Образовательная программа дошкольной образовательной организации.
22. Образовательная программа начального общего образования.
23. Трудовой договор с педагогическим работником.
24. Родительский договор.
25. Локальные акты дошкольной образовательной организации.
26. Локальные акты общеобразовательной организации.
27. Обязанности педагогических работников.
28. Права педагогических работников.
29. Режим рабочего времени педагогических работников образовательной организации.
30. Система оплаты труда педагогических работников образовательной организации.
31. Аттестация педагогических работников образовательной организации.
32. Льготы при пенсионном обеспечении педагогических работников.
33. Права и льготы педагогических работников, совмещающих работу с учебой.
34. Региональное законодательство о правах педагогических работников.
35. Сущность и основные содержательные характеристики коррупции.
36. Признаки коррупционных проявлений.
37. Причины и формы проявления коррупции.
38. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
39. Административная ответственность за правонарушения коррупционной направленности.
40. Гражданско-правовая ответственность за противоправные деяния коррупционного характера.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
3 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Основные законодательные акты в области образования.

План:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" о государственной политике в области образования Российской Федерации.
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.

Задание.

1. Выделить в Законе «Об образовании РФ» статьи, связанные с дошкольным и начальным общим образованием.

Охарактеризовать основные положения, представив результаты в таблице:

Статья	Положения, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации	Положения, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации (начальное общее образование)

Практическое занятие № 2. Основные законодательные акты в области образования

План:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования.
4. Основная образовательная программа начального общего образования.

Задание.

Проанализировать имеющиеся образовательные программы по следующим параметрам:

1. Цель программы и ее соответствие задачам ФГОС.
2. Соответствие содержания образовательной программы возрасту детей.
3. Технологии работы с детьми.
4. Использование ресурсов организации.

Практическое занятие № 3. Права ребенка: основные положения Конвенции о правах ребенка.

План:

1. Понятие «ребенок», приоритетность интересов детей и обязательство государств-участников.
2. Перечень прав на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на заботу родителей.
3. Обязанности государства помогать родителям.
4. Права детей на образование.

Практическое занятие № 4. Основные российские документы о правах детей.

План:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Семейный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс РФ.

Задание.

Подготовить выступление на конференции «Права детей дошкольного возраста».

Практическое занятие № 5. Государственная, социальная, психологическая, педагогическая охрана ребенка и детства.

План:

1. Социальная защита обучающихся.
2. Осуществление защиты нарушенных прав ребенка. Формы правовой защиты.
3. Взаимодействие с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Задание.

Подготовить презентацию «Факты нарушения прав несовершеннолетних детей».

Практическое занятие № 6 Нормативно-правовые основы организации деятельности дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации.

План:

1. Учредительные документы, регистрация дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации.
2. Устав дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации .
3. Родительский договор.
4. Локальные акты дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации.

Задания.
1. Подготовиться к тесту «Нормативно-правовая база дошкольного образования»
2. Проанализировать раздел «Документы» на сайтах дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.

Практическое занятие № 7 Права и обязанности педагогических работников.
План:
1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
2. Профессиональный стандарт педагога.
3. Должностные обязанности педагогических работников.
4. Трудовые права и социальные гарантии педагогов.

Задание.
Подготовиться к тесту «Правовая культура будущего педагога».

Практическое занятие № 8 Права и обязанности родителей ребенка.
План:
1. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.
2. Ограничение или лишение родительских прав.
3. Защита родительских прав.

Задание.
Подготовить сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями «Правовая грамотность родителей».

Практическое занятие № 9 Региональное законодательство о правах педагогических работников.
План:
1. Региональное законодательство Российской Федерации.
2. Законодательство и нормативные акты Ульяновской области в сфере образования.

Задание.
Подготовить презентацию «Региональное законодательство о правах педагога (регион по выбору студента)».

Практическое занятие № 10 Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения. Антикоррупционная политика организации.
План:
1. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
2. Административная ответственность за правонарушения коррупционной направленности.
3. Гражданско-правовая ответственность за противоправные деяния коррупционного характера.
4. Коррупционные риски организации. Стандарты антикоррупционного поведения работников организации.

Задание.
Подготовить к защите проект антикоррупционной политики организации.

7. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

Основная литература

1. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов; Н.Р. Борисова. - Казань: Познание, 2014. - 288 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
2. Годунов, И. В. Противодействие коррупции: учебник / И. В. Годунов. - 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Институт автоматизации проектирования РАН, 2020. – 729 с. URL: https://znanium.com/catalog/product/1081835

Дополнительная литература

1. Шабельник Е.С. Права ребенка: учебник для нач. кл. / ил. автора. - Москва : Вита-Пресс, 1998. - 55 с.
2. Федоров, А. В. Права ребенка и проблема насилия на российском экране : монография / Ал.Викт. Федоров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 406 с. - ISBN 978-5-4458-3383-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210364
3. Пашенцев Д. А. Образовательное право: учебник. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 181 с. - ISBN 9785160104041.URL: http://znanium.com/go.php?id=769209

Нормативно-правовые акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
2. Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 г.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 г. №124-ФЗ.
5. Семейный кодекс от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
7. Приказ Минобрнауки России от 07.04. 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».
9. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 22.11.2017) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы".
10. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».
11. Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Минобрнауки России от 08.04. 2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
13. Приказ Минобрнауки России от 27.03. 2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников

образовательных учреждений».

14. Приказ Минобрнауки России от 24.12. 2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников».
15. Постановление Правительства РФ от 01.10. 2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам».

Интернет-ресурсы

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Ссылка на информационный ресурс**	**Наименование разработки в электронной форме**	**Доступность**
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности воспитателя	http://www.edu.ru/	Российское образование. Федеральный портал	Свободный доступ
		http://www.firo.ru	Сайт Федерального института развития образования (ФИРО)	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений	Свободный доступ
		http://vospitatel.com.ua/	Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»	Свободный доступ
		http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht	Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
		http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
		http://festival.1september.ru/	«Фестиваль педагогических идей Открытый урок»	Свободный доступ
		http://dochkolenok.ru/	Информационный портал	Свободный доступ

			Дошколенок.ру	
		http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
		http://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
		http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1