Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики
Модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратура по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Экологическое образование и охрана окружающей среды»

(заочная форма обучения)

Составитель: Истомина Е.Ю.,
к.б.н., доцент кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета естественно-географического факультета, протокол от «22» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Вид и тип практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть, Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовить магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, связанной с решением образовательных и исследовательских задач, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода		
ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	ОР-2 способы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода		
ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их		ОР-3 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать	

преимущества и риски		необходимую информацию	
ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.		ОР-4 предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их	
ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			ОР-5 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения; способами оценки последствий избранной стратегии
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	ОР-5 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия.		
ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей		ОР-6 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды	
ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную,		ОР-7 различными способами	

вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели		установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде	
ИУК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;			ОР-8 стратегическими навыками работы в команде
ИУК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.			ОР-9 различными способами установления разных видов коммуникации
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	ОР-10 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности		
ИУК 6.2. Определяет	ОР-11		

приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности		
ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.		ОР-12 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности		ОР-13 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.			ОР-14 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ИОПК 1.1. Знает: приоритетные	ОР-15 приоритетные		

направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования		ОР-16 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.			ОР-17 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую			

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	ОР-18 особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса		
ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности		ОР-19 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	
ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований			ОР-20 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть, Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

При прохождении научно-исследовательской работы студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин современные технологии в обучении экологии, современный урок экологии, оценка

образовательных результатов школьников по экологии и дисциплин методического блока бакалавриата.

Результаты научно-исследовательской работы являются теоретической и методологической основой для практикума по организации инновационной деятельности педагогов экологов, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской практики, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	14!	-	94!	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	14!	-	94!	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Обоснование актуальности темы магистерского исследования. Утверждение на кафедре плана диссертации, определение конкретных объемов и направлений научных исследований. Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является:

1. Утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
2. Постановка целей и задач диссертационного исследования;
3. Определение объекта и предмета исследования;
4. Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
5. Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать.
6. Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
7. Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно- исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Обоснование актуальности темы магистерского исследования ОС-2 Аналитический обзор литературы по теме исследования ОС-3 План магистерской диссертации	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода ОР-2 способы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода ОР-3 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию ОР-4 предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их ОР-5 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения; способами оценки последствий избранной стратегии ОР-5 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия. ОР-6
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-4 Зачет	

		учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-7 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-8 стратегическими навыками работы в команде ОР-9 различными способами установления разных видов коммуникации ОР-10 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности ОР-11 средства приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности ОР-12 проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ОР-13 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-14 рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ОР-15

		приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОР-16 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОР-17 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОР-18 особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса ОР-19 использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОР-20 методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных

		исследований

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: план магистерской диссертации, обоснование актуальности темы магистерского исследования, рукопись аналитического обзора литературы по теме исследования.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Обоснование актуальности темы магистерского исследования

Критерии

- Объем рукописи – не менее 3 страниц (Times New Roman, 14, 1,5 интервал).
- Грамотное формулирование понятийного аппарата исследования, всех его компонентов.
- Соответствие содержания рукописи по теме будущей магистерской диссертации

ОС-2 Аналитический обзор литературы по теме исследования

Критерии

- Количество источников – не менее 40.
- Соответствие источников теме будущей магистерской диссертации

ОС-3 План магистерской диссертации

Критерии

- Соответствие содержания плана теме магистерской диссертации
- Соответствие плана этапам научного исследования.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Учебно-методические рекомендации по организации и проведению практик для студентов-магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «География и туристско-рекреационная деятельность»: учебно-методические рекомендации для магистрантов направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Аксенова М.Ю., Анисимова Е.Ю., Вилкова Е.А. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам

«отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1245074]

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1157859]

Дополнительная литература

1.Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс. Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1081139]

2.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

3.Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
2. Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
3. Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, OpenLicense: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
4. Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLPNLAcademic, OpenLicense: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия.
5. Операционная система WindowsPro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

6. Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus 2013 OLPNLAcademic, OpenLicense: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
7. Учебное программное обеспечение Smart, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.
8. Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
9. Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
10. Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано

Интернет-ресурсы

- Гуманитарные технологии информационно-аналитический портал. Режим доступа: http://gtmarket.ru/concepts/6872
- *Методология научного исследования* информационный портал. Режим доступа: www.methodolog.ru/present/met_n_i.ppt
- Российская Академия образования. Режим доступа: http://rao.edu.ru
- Научно-образовательный портал. Режим доступа: http://www.eup.ru
- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Режим доступа: http://ripc.redline.ru
- Методология информационный портал.Режим доступа: http://www.methodolog.ru/
- Методология научного исследования". - Сайт академика Новикова. Режим доступа: www.anovikov.ru/books/mni.pdf
- Образовательный портал.Режим доступа: http://www.informika.ru