


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
  
Н.А. Ильина  
«30» июня 2016 г.

### **РУССКИЙ ЯЗЫК: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РУСИСТИКИ**

Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль): Русский язык

Составитель: Артамонов В.Н.,  
доктор филологических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета  
(протокол от « 7 » июня 2016 г. № 8 ).

Ульяновск, 2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Русский язык: актуальные проблемы русистики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 903 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33719); и в соответствии с учебным планом.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель изучения** дисциплины – представить интегративный подход к изучению лингвистического материала, суть которого состоит в разноаспектном описании (структурно-семантическом, функционально-семантическом, социолингвистическом и коммуникативно-прагматическом) языковых явлений, относящихся к разным уровням языка.

**В задачи курса** входит ознакомление аспирантов с разными аспектами и направлениями современной лингвистики; представление о коммуникативно-прагматическом и функционально-семантическом подходах в лексике и грамматике; ознакомление с текстоцентрическим подходом, представленным анализом разноуровневых языковых средств организации текста.

#### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык: актуальные проблемы русистики» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки «Языкознание и литературоведение». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения при очной форме, на третьем году обучения при заочной форме.

Для освоения дисциплины аспиранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета «Стилистика и культура речи», а также ряда дисциплин ОПОП бакалавриата и магистратуры, как то: «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Теория текста» и др.

#### **Требования к усвоению дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

##### **а) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

##### **б) профессиональными компетенциями (ПК):**

– способностью применять полученные знания в области теории и истории русского языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими нормами, принятыми в разных сферах коммуникации (ПК-1);

– способностью проводить под научным руководством научные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания (ПК-2);

– способностью использовать навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта в своей профессиональной деятельности (ПК-3);

– способностью применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант:

- знает основные достижениями современной науки о языке: интерпретативной лингвистики, функциональной грамматики, коммуникативно и семантического синтаксиса, коммуникативной грамматики;

- умеет реализовывать полевой подход к изучению лексической и грамматической систем языка;

- готов применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся;

- владеет методологией комплексного анализа конкретных языковых явления в разных аспектах: словоцентрическом и текстоцентрическом.

### Структура и содержание дисциплины

#### «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов – 3 зачетных единиц (4 часа лекций, 20 часов семинаров (практическая работа), 48 часов самостоятельной работы).

Форма промежуточного контроля – зачет.

Форма итогового контроля – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	"Полипарадигматизм" современной лингвистики.	2/3	2	4	10	Эссе Коллоквиум Реферат
2.	Проблемы коммуникативной лексикологии.	2/3		2	4	Эссе Коллоквиум Реферат
3.	Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.	2/3		2	4	Эссе Коллоквиум Реферат
4	Традиционное и новое в изучении русской грамматики.	2/3		4	10	Эссе Коллоквиум Реферат
5	Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незначительных слов.	2/3		4	8	Эссе Коллоквиум Реферат
6	Теоретическая и практическая лексикография.	2/3		2	6	Эссе Коллоквиум Реферат

7	Текст как объект лингвистического описания.	2/3	2	2	6	Эссе Коллоквиум Реферат
	<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>20</b>	<b>48</b>	Зачет Экзамен

**Содержание дисциплины**  
**СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>"Полипарадигматизм" современной лингвистики. 2 часа</b>	Структурно-семантический (полевой подход к изучению языкового знака); функционально-семантический; социолингвистический (социальный компонент в семантической структуре языкового знака); когнитивно-прагматический (разные направления интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров, логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира).
2	<b>Текст как объект лингвистического описания. 2 часа</b>	Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь». Спорные вопросы в определении текста. Протекст. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р. Гальперин). Текстовые категории. Проблемы порождения текста, в том числе и художественного. Языковые средства организации текста. Тропы и фигуры. «Безобразные» тексты. Типология текстов: по цели высказывания, по жанрово-стилистической характеристике, по эмоциональной доминанте (Ю.С. Сорокин, В.М. Белянин).
	<b>Итого в часах</b>	<b>4</b>

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

**Тема 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики.**

**4 часа**

Структурно-семантический (полевой подход к изучению языкового знака); функционально-семантический; социолингвистический (социальный компонент в семантической структуре языкового знака); когнитивно-прагматический (разные направления интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров, логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира).

**Тема 2. Проблемы коммуникативной лексикологии.**

**2 часа**

Полевой подход к изучению лексической системы языка (микро- и макроуровень лексической системы): дифференциальная и интегральная модели лексического значения (И.А. Стернин, М.В. Никитин); анализ слова в условиях конкретных коммуникативных актов, понятие актуального смысла слова; семантические и функциональные закономерности лексики и их отражение в лексической структуре текста (В.В. Степанова, Н.Е. Сулименко. Н.Д. Черняк); понятие текстовой (лексической) парадигмы, ее состав и границы. Тематическая сетка текста и ключевые слова. Лексико-системная и текстовая мотивированность отбора и функционирование слов в тексте (И.В. Арнольд). Понятие языковой личности в ее лексическом воплощении; языковая личность в трудах В.В. Виноградова, Ю.Н. Караулова, Т.Г. Винокур и др. лингвистов; пути и модели описания

языковой личности; лексическая эксплуатация языковой картины мира говорящих; «логическое» направление в изучение концептуальной картины мира.

### **Тема 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.**

#### **2 часа**

Предмет, задачи и методы когнитивной лингвистики. Концептуальная и языковая картины мира. Концептуальный анализ (изучение концепта представляет встречное движение: от слова — к понятию и от понятия — к лексико-грамматической области его воплощения). Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие тезаурус человека и обеспечивающие успешную коммуникативную деятельность говорящих: речевое поведение субъекта и адекватную интерпретацию речевого поведения собеседника. Когнитивные основы успешности речевого акта. Когнитивные основы текстопорождения.

### **Тема 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики.**

#### **4 часа**

Функциональные аспекты в истории лингвистики: концепция Пражского лингвистического кружка; А. Мартине, П. Сгалла, С. Дика, В.Г. Гака, Г.А. Золотовой, Н.Д. Арутюновой: место функциональной грамматики А.В. Бондарко, функционально-семантических полей и категориальных ситуаций среди других функциональных грамматик. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС; функции и ее типы; ФСП как особое структурно-семантическое единство: интеграция разноуровневых элементов языка на основе общесемантической функции; структурные типы ФСП; группировка ФСП. Категориальная ситуация (КС) и ее соотношение с внеязыковой денотативной и сигнификативной ситуациями; связь ФСП и КС, вариативность КС, типы КС. Интерпретационные аспекты грамматики: смысловая основа и идиоэтнический компонент грамматических форм и конструкций (Р. Якобсон, А. Вержбицкая, А.В. Бондарко); грамматические средства воплощения языковой личности.

### **Тема 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов.**

#### **4 часа**

Многоаспектность исследования незнаменательных слов: проблема объема предлогов и функций предлогов с позиций современной лингвистики; проблема тождества и отдельности не знаменательного слова (частиц, модальных слов, союзов); типы классификаций незнаменательных слов. Функционирование незнаменательных слов в тексте (роль предлогов, союзных скреп в текстообразовании). Функционирование союзов, частиц, модальных слов в высказывании (прагматический потенциал незнаменательных слов). Незнаменательные слова как средство воплощения языковой личности (сетка модальных слов и частиц, языковая картина мира и проблема многозначности слова, прагматическая информация в содержательной структуре незнаменательных слов).

### **Тема 6. Теоретическая и практическая лексикография.**

#### **2 часа**

Антропоцентрическая лингвистика и словари. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности. Отражение в словарях продуктивных и рецептивных участков лексикона человека. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре языка писателя. Языковая картина мира и словарь отражения языковой картины мира в идеографических словарях. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности. Роль фразеологических словарей в представлении языковой картины мира. Информация о слове в словарях различных типов. Лексикографически релевантные параметры слова. Семантический потенциал слова, отраженный в словаре. Коммуникативно-прагматический и культурный компоненты значения слова и их отражение в словарях. Коммуникативно-ориентированные словари, описывающие парадигматические отношения в лексике. Проблемы лексикографической интерпретации незнаменательных слов.

## **Тема 7. Текст как объект лингвистического описания.**

### **2 часа**

Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь». Спорные вопросы в определении текста. Протекст. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р.Гальперин). Текстовые категории. Проблемы порождения текста, в том числе и художественного. Языковые средства организации текста. Тропы и фигуры. «Безобразные» тексты. Типология текстов: по цели высказывания, по жанрово-стилистической характеристике, по эмоциональной доминанте (Ю.С. Сорокин, В.М. Белянин).

### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Русский язык: актуальные проблемы русистики» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения современной русистики;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Важную роль при освоении дисциплины «Русский язык: актуальные проблемы русистики» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№/№	Наименование разделов	Содержание работы	Кол-во часов
1	<b>"Полипарадигматизм" современной лингвистики.</b>	Структурно-семантический (полевой подход к изучению языкового знака); функционально-семантический; социолингвистический (социальный компонент в семантической структуре языкового знака); когнитивно-прагматический (разные направления	10

		интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров, логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира).	
2	<b>Проблемы коммуникативной лексикологии.</b>	Полевой подход к изучению лексической системы языка (микро- и макроуровень лексической системы): дифференциальная и интегральная модели лексического значения (И.А. Стернин, М.В. Никитин); анализ слова в условиях конкретных коммуникативных актов, понятие актуального смысла слова; семантические и функциональные закономерности лексики и их отражение в лексической структуре текста (В.В. Степанова, Н.Е. Сулименко, Н.Д. Черняк); понятие текстовой (лексической) парадигмы, ее состав и границы. Тематическая сетка текста и ключевые слова. Лексико-системная и текстовая мотивированность отбора и функционирование слов в тексте (И.В. Арнольд). Понятие языковой личности в ее лексическом воплощении; языковая личность в трудах В.В. Виноградова, Ю.Н. Караулова, Т.Г. Винокур и др. лингвистов; пути и модели описания языковой личности; лексическая эксплуатация языковой картины мира говорящих; «логическое» направление в изучение концептуальной картины мира.	4
3	<b>Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.</b>	Предмет, задачи и методы когнитивной лингвистики. Концептуальная и языковая картины мира. Концептуальный анализ (изучение концепта представляет встречное движение: от слова — к понятию и от понятия — к лексико-грамматической области его воплощения). Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие тезаурус человека и обеспечивающие успешную коммуникативную деятельность говорящих: речевое поведение субъекта и адекватную интерпретацию речевого поведения собеседника. Когнитивные основы успешности речевого акта. Когнитивные основы текстоорождения.	4
4	<b>Традиционное и новое в изучении русской грамматики.</b>	Функциональные аспекты в истории лингвистики: концепция Пражского лингвистического кружка; А. Мартине, П. Сгалла, С. Дика, В.Г. Гака, Г.А. Золотовой, Н.Д. Арутюновой: место функциональной грамматики А.В. Бондарко, функционально-семантических полей и категориальных ситуаций среди других функциональных грамматик. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС;	10



		<p>функции и ее типы; ФСП как особое структурно-семантическое единство: интеграция разноуровневых элементов языка на основе общесемантической функции; структурные типы ФСП; группировка ФСП. Категориальная ситуация (КС) и ее соотношение с внеязыковой денотативной и сигнификативной ситуациями; связь ФСП и КС, вариативность КС, типы КС. Интерпретационные аспекты грамматики: смысловая основа и идиоэтнический компонент грамматических форм и конструкций (Р.Якобсон, А.Вержбицкая, А.В.Бондарко); грамматические средства воплощения языковой личности.</p>	
5	<p><b>Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незначительных слов.</b></p>	<p>Многоаспектность исследования незначительных слов: проблема объема предлогов и функций предлогов с позиций современной лингвистики; проблема тождества и отдельности не значительного слова (частиц, модальных слов, союзов); типы классификаций незначительных слов. Функционирование незначительных слов в тексте (роль предлогов, союзных скреп в текстообразовании). Функционирование союзов, частиц, модальных слов в высказывании (прагматический потенциал незначительных слов). Незначительные слова как средство воплощения языковой личности (сетка модальных слов и частиц, языковая картина мира и проблема многозначности слова, прагматическая информация в содержательной структуре незначительных слов).</p>	8
6	<p><b>Теоретическая и практическая лексикография.</b></p>	<p>Антропоцентрическая лингвистика и словари. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности. Отражение в словарях продуктивных и рецептивных участков лексикона человека. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре языка писателя. Языковая картина мира и словарь отражения языковой картины мира в идеографических словарях. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности. Роль фразеологических словарей в представлении языковой картины мира. Информация о слове в словарях различных типов. Лексикографически релевантные параметры слова. Семантический потенциал слова, отраженный в словаре. Коммуникативно-прагматический и культурный компоненты значения слова и их</p>	6

		отражение в словарях. Коммуникативно-ориентированные словари, описывающие парадигматические отношения в лексике. Проблемы лексикографической интерпретации незнаменательных слов.	
7	<b>Текст как объект лингвистического описания.</b>	Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь». Спорные вопросы в определении текста. Протекст. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р. Гальперин). Текстовые категории. Проблемы порождения текста, в том числе и художественного. Языковые средства организации текста. Тропы и фигуры. «Безобразные» тексты. Типология текстов: по цели высказывания, по жанрово-стилистической характеристике, по эмоциональной доминанте (Ю.С. Сорокин, В.М. Белянин).	6
		<b>Всего часов</b>	<b>48</b>

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
			<i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i> ОПК-1
1	<b>"Полипарадигматизм" современной лингвистики.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат	
2	<b>Проблемы коммуникативной лексикологии.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат	
3	<b>Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат	
4	<b>Традиционное и новое в изучении русской грамматики.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат	
5	<b>Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения знаменательных слов.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат	
6	<b>Теоретическая и практическая лексикография.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат	
7	<b>Текст как объект лингвистического описания.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат	
		<b>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА</b>	<b>ОС 1-3</b>

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции (ПК):</i>			
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
1	<b>"Полипарадигматизм" современной лингвистики.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат				
2	<b>Проблемы коммуникативной лексикологии.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат				
3	<b>Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат				
4	<b>Традиционное и новое в изучении русской грамматики.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат				
5	<b>Коммуникативно- прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат				
6	<b>Теоретическая и практическая лексикография.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат				
7	<b>Текст как объект лингвистического описания.</b>	Эссе, коллоквиум, реферат				
			ОС 1-3	ОС 1-3	ОС 1-3	ОС 1-3

## **Оценочное средство 1.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

### Эссе

**по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики»**

#### **Темы эссе для раздела 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики:**

1. Проанализируйте материал русского ассоциативного словаря под ред. Ю.Н. Караулова: какая информация о языке как системе содержится в словаре? Каким образом отражается русская языковая картина мира? Какие сведения о русской языковой личности можно извлечь из словаря?

2. Какие гештальты представлены в следующих словоупотреблениях, отражающих способы концептуализации действительности в русской языковой картине мира: *ухабы судьбы, повороты судьбы, война перепахала судьбы людей, роль, навязанная судьбой, раб судьбы, покорность судьбе, судьбы переплелись, спутались, «удивительно злая судьба», ты хозяин своей судьбы, осилить судьбу, удары судьбы, ничего не поделаешь — судьба.*

#### **Темы эссе для раздела 2. Проблемы коммуникативной лексикологии:**

1. Выявите тематическую сетку текста и ключевые слова в тексте рассказа А.П. Чехова «Студент».

2. Проанализируйте метафорическую систему стихотворения Н. Заболоцкого «Ночной сад».

3. Проанализируйте тематическую сетку текста стихотворения В. Высоцкого «Баллада о брошенном корабле». Выявите текстообразующие метафоры в тексте. Соотнесите текстовые и системные микропарадигмы. Определите тип заглавия текста. На основе лексического анализа текста попытайтесь выявить его интертекстуальные связи.

#### **Темы эссе для раздела 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин:**

1. Проанализируйте словарные статьи слова ДРУГ в РАС и Словаре ассоциативных норм русского языка А.А. Леонтьева. О каких особенностях языковой картины мира социума свидетельствуют эти разновременные словари?

2. Прочитайте в УМК материал о языковых способах концептуализации подсистемы обонятельного восприятия (запах, аромат, пахнуть, вдыхать и др.). По предложенной модели реконструируйте концепт «Звук» в русской языковой картине мира.

#### **Темы эссе для раздела 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики:**

1. Типы полей: семантическое поле, грамматическое поле, лексико-грамматическое поле, функционально-семантическое поле. Принципы организации.

2. Прочитайте отрывки из работы А.В. Бондарко (раздел «Введение» в кн. «Теория функциональной грамматики. Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис». М., 2011). Чем ФСП отличается от грамматического поля?

#### **Темы эссе для раздела 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незначащих слов:**

1. Проблема объема класса предлогов в современной русистике. Функции предлога

(формальные, семантические, прагматические, текстообразующая).

2. Антропоцентрический подход в изучении незначительных слов (предлогов, союзов, частиц, модальных слов).

**Темы эссе для раздела 6. Теоретическая и практическая лексикография:**

1. Виды информации (семантическая, прагматическая, о сочетаемости слова и др.) о слове в разных типах словарей: толковых, системных, ассоциативных, семантических, словарях активного типа (например, Новый объяснительный словарь синонимов под рук. Ю.Д. Апресяна).

2. Охарактеризуйте один из толковых словарей: Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. М.-Л. 1948-1965 (БАС); Словарь русского языка: В 4 т. М., 1981-1984 (МАС), Толковый словарь русского языка: В 4 т./Под ред. Д.Н. Ушакова. М. 2000 (ТСУ); Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1989 (или др. издания); С.И. Ожегов. Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. М., 1997; Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб, 1996.

**Темы эссе для раздела 7. Текст как объект лингвистического описания:**

1. Роль слова «перевал» в лексической организации текста рассказа «Перевал» И.А. Бунина.

2. Проанализировать рассказ А.П. Чехова «Беда». Выявить особенности взаимодействия лексического и синтаксического уровней в структуре текста: неопределенно-личные предложения и кванторы неопределенности.

Задание:

- написать эссе по одной из предложенных тем  
(письменно в тетради)

Составитель \_\_\_\_\_ В.Н. Артамонов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Оценочное средство 2.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

### **Коллоквиум**

**по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики»**

**Вопросы к коллоквиуму по разделу 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики.**

1. Антропоцентрическое направление в лингвистике: коммуникативно-прагматический, когнитивный, социолингвистический и др. подходы к изучению языка.
2. Взаимодействие структурно-системного, функционального, коммуникативно-прагматического, когнитивного, социолингвистического и др. подходов к изучению языка.

**Вопросы к коллоквиуму по разделу 2. Проблемы коммуникативной лексикологии.**

1. Понятие дифференциальной и интегральной (коммуникативной) моделей лексического значения слова.
2. Описание лексической семантики слова в конкретном речевом акте с учетом возможных прагматических факторов (фактор говорящего субъекта, адресата и коммуникативной ситуации).
3. Текстовая природа слова; слово как элемент текстовой парадигмы.
4. Понятие тематической сетки текста (И.В. Арнольд).
5. Тематическая сетка текста в соотношении с семантическим полем как языковой (системной) парадигмой. Ассоциативно-смысловое поле текста (Н.С. Болотнова).
6. Ключевое слово; содержательные и формальные признаки ключевого слова (И.В. Арнольд). Типы смысловых выдвиганий. Семантическая «плотность» текста.
7. Лингвистический и когнитивный анализ текста

**Вопросы к коллоквиуму по разделу 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.**

1. Концептуальная и языковая картины мира.
2. Основные понятия когнитивного описания языка: понятия, концепты, фреймы, сценарии, схемы.
3. Языковая концептуализация действительности (лексический и грамматический уровни).
4. Особенности русской национальной картины мира в сопоставлении с другими языковыми картинами мира.
5. Соотношение усредненной модели мира с конструирующими ее концептами и личностных вариантов языковой картины мира.

**Вопросы к коллоквиуму по разделу 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики.**

1. Предмет и задачи функциональной грамматики.
2. Основные понятия функциональной грамматики.
3. Характеристика функционально-семантического поля.
4. Характеристика категориальной ситуации.
5. Характеристика интерпретационного компонента языковой единицы.

**Вопросы к коллоквиуму по разделу 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое**

**изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов**

1. Проблема объема класса предлогов в современной русистике. Функции предлога (формальные, семантические, прагматические, текстообразующая).
2. Проблема многозначности союза, предлога и лексикография.
3. Антропоцентрический подход в изучении незнаменательных слов (предлогов, союзов, частиц, модальных слов)
4. Активные процессы в области незнаменательных слов.
5. Проблемы лексикографического описания незнаменательных слов.

**Вопросы к коллоквиуму по разделу 6. Теоретическая и практическая лексикография.**

1. Типы словарей и принципы их построения.
2. Нормативные и ненормативные словари.
3. Виды информации (семантическая, прагматическая, о сочетаемости слова и др.) о слове в разных типах словарей: толковых, системных, ассоциативных, семантических, словарях активного типа (например, Новый объяснительный словарь синонимов под рук. Ю.Д. Апресяна).

**Вопросы к коллоквиуму по разделу 7. Текст как объект лингвистического описания.**

1. Текст, текстовые категории целостности и связанности; проспекции и ретроспекции; множественная интерпретация текста (Л.Г. Бабенко. Ю.В. Казарин и др.).
2. Текст как система. Фонетический, лексический, грамматический уровне в текстовой парадигме. Взаимодействие языковых единиц разных уровней в тексте,
3. Название текста. Ключевое слово и заглавие текста. Типы названий.

Составитель \_\_\_\_\_ В.Н. Артамонов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценочное средство 3.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**Реферат**

по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

***Творческое задание***

Задание:  
- подготовить реферат

Составитель \_\_\_\_\_ В.Н. Артамонов  
(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст.
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем – с бюджетом времени самостоятельной работы аспиранта.

**Тематика рефератов для раздела 1. "Полипарадигматизм" современной лингвистики.**



1. Структурно-семантический (полевой) подход к изучению языкового знака.
2. Функционально-семантический подход к изучению языкового знака.
3. Социолингвистический подход к изучению языкового знака.
4. Когнитивно-прагматический (разные направления интерпретативной лингвистики, теория речевых актов и речевых жанров, логическое исследование языка, понятие языковой личности и ее языковой картины мира) подход к изучению языкового знака.

**Тематика рефератов для раздела 2. Проблемы коммуникативной лексикологии.**

1. Полевой подход к изучению лексической системы языка (микро- и макроуровень лексической системы): дифференциальная и интегральная модели лексического значения (И.А. Стернин, М.В. Никитин);
2. Анализ слова в условиях конкретных коммуникативных актов, понятие актуального смысла слова;
3. Семантические и функциональные закономерности лексики и их отражение в лексической структуре текста (В.В. Степанова, Н.Е. Сулименко. Н.Д. Черняк);
4. Понятие текстовой (лексической) парадигмы, ее состав и границы. Тематическая сетка текста и ключевые слова. Лексико-системная и текстовая мотивированность отбора и функционирование слов в тексте (И.В. Арнольд).
5. Понятие языковой личности в ее лексическом воплощении; языковая личность в трудах В.В. Виноградова, Ю.Н. Караулова, Т.Г. Винокур и др. лингвистов; пути и модели описания языковой личности; лексическая эксплуатация языковой картины мира говорящих; «логическое» направление в изучение концептуальной картины мира.

**Тема 3. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.**

1. Предмет, задачи и методы когнитивной лингвистики.
2. Концептуальная и языковая картины мира.  
Концептуальный анализ (изучение концепта представляет встречное движение: от слова — к понятию и от понятия — к лексико-грамматической области его воплощения).
3. Типы ментальных структур (концепты, фреймы, сценарии, образы и др.), организующие тезаурус человека и обеспечивающие успешную коммуникативную деятельность говорящих: речевое поведение субъекта и адекватную интерпретацию речевого поведения собеседника.
4. Когнитивные основы успешности речевого акта.
5. Когнитивные основы текстопорождения.

**Тема 4. Традиционное и новое в изучении русской грамматики.**

1. Функциональные аспекты в истории лингвистики.
2. Место функциональной грамматики А.В. Бондарко среди других функциональных грамматик.
3. Основные понятия функциональной грамматики: ФСП и КС.
4. Интерпретационные аспекты грамматики: смысловая основа и идиоэтнический компонент грамматических форм и конструкций (Р.Якобсон, А.Вержицкая, А.В.Бондарко).
5. Грамматические средства воплощения языковой личности.

**Тема 5. Коммуникативно-прагматическое и текстоцентрическое изучение синтаксических единиц: проблемы изучения незнаменательных слов.**

1. Проблема объема предлогов и функций предлогов с позиций современной лингвистики.
2. Проблема тождества и отдельности не знаменательного слова (частиц, модальных слов, союзов).
3. Типы классификаций незнаменательных слов.
4. Функционирование незнаменательных слов в тексте (роль предлогов, союзных скреп в текстообразовании).
5. Функционирование союзов, частиц, модальных слов в высказывании (прагматический потенциал незнаменательных слов).

6. Незнаменательные слова как средство воплощения языковой личности (сетка модальных слов и частиц, языковая картина мира и проблема многозначности слова, прагматическая информация в содержательной структуре незнаменательных слов).

**Тема 6. Теоретическая и практическая лексикография.**

1. Антропоцентрическая лингвистика и словари.
2. Языковая личность и словарь. Активный и пассивный словарь языка и языковой личности.
3. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре языка писателя.
4. Языковая картина мира и словарь отражения языковой картины мира в идеографических словарях.
5. Ассоциативные словари и их объяснительные возможности.
6. Роль фразеологических словарей в представлении языковой картины мира.
7. Информация о слове в словарях различных типов.
8. Проблемы лексикографической интерпретации незнаменательных слов.

**Тема 7. Текст как объект лингвистического описания.**

1. Понятие о тексте в рамках проблемы «Язык и речь».
2. Спорные вопросы в определении текста.
3. Протекст.
4. Текст как коммуникативное, смысловое и структурное единство.
5. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная и подтекстовая (И.Р.Гальперин).
6. Текстовые категории.
7. Проблемы порождения текста, в том числе и художественного.
8. Языковые средства организации текста.
9. Тропы и фигуры.
10. «Безобразные» тексты.
11. Типология текстов по цели высказывания.
12. Типология текстов по жанрово-стилистической характеристике.
13. Типология текстов по эмоциональной доминанте

**Требования к оформлению реферата:**

1. Объем: 7-10 страниц.  
В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.
2. Шрифт – Times New Roman.
3. Размер шрифта – 14.
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
  - Титульный лист
  - План
  - Основной текст реферата
  - Список литературы (не менее 5 источников)
  - Приложение (не обязательно)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

РЕФЕРАТ  
по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):  
аспирант(ка) \_\_ курса  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
Ф.И.О. (полностью)

Проверил(а): должность,  
ФИО.

### Критерии оценок знаний аспирантов

Объем материала изучаемого в курсе «**Русский язык: актуальные проблемы русистики**», а так же его практическая направленность обосновывают необходимость определить требования, предъявляемые на зачете.

Критерии, по которым комплексно оценивается работа аспирантов в процессе изучения спецкурса и ответа на зачете:

- полнота и глубина изучения и представления основных вопросов и проблем;
- выполнение заданий по самостоятельной работе аспирантов;
- содержательность (верное, четкое и достаточно полное изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- логика и аргументированность изложения;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение использовать профессиональную лексику и терминологию;
- понятийный аппарат;
- культура речи

На зачете оценивается как содержание, так и форма изложения ответа.

### Вопросы к зачету по дисциплине

#### «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

1. Основные исследовательские направления современной русистики: системноструктурное, функционально-семантическое, коммуникативно-прагматическое, когнитивное, интерпретационное, социолингвистическое и др.
2. Определение лексического значения слова. Структура лексического значения.
3. Слово в языковой системе и в тексте.
4. Проблемы коммуникативной лексикологии. Дифференциальная и интегральная (коммуникативная) модели ЛЗ. Коммуникативная семантика слова. Лексическая организация (парадигма) текста. Понятие ассоциативно-вербальной сети и лексической структуры текста (тематической сетки текста).
5. Полисемия. Метафора в языке и тексте. Типы лексических значений.
6. Системные отношения в лексике: микро- и макропарадигмы.
7. Фразеология: определение фразеологизма, фразеологическая система русского
8. языка, типы и функционирование фразеологических единиц.
9. Методы семантических исследований.
10. Предмет и задачи функциональной грамматики. Основные понятия функциональной грамматики. Характеристика функционально-семантического поля. Характеристика категориальной ситуации.
11. Характеристика интерпретационного компонента языковой единицы. Понятие языковой интерпретации: смысловая основа и интерпретационный компонент. Грамматические и лексические средства языковой интерпретации. Индивидуальная интерпретация.
12. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических дисциплин.
13. Концептуальная и языковая картины мира.
14. Основные понятия когнитивного описания языка: понятия, концепты, фреймы, сценарии, схемы.
15. Языковая концептуализация действительности (лексический и грамматический уровни).
16. Особенности русской национальной картины мира в сопоставлении в другими языковыми картинами мира.
17. Соотношение усредненной модели мира с конструирующими ее концептами и личностных вариантов языковой картины мира.

### Вопросы к экзамену по дисциплине

#### «Русский язык: актуальные проблемы русистики»

1. Интеграционный характер теории языковой личности в парадигме антропоцентрической лингвистики. Теория языковой личности в трудах В.В. Виноградова: определение, типы языковой личности, пути исследования.
2. Развитие идей теории языковой личности в трудах Ю.Н. Караулова: уровневая структура языковой личности; структура уровней и их взаимодействие; языковая личность <— текст <— языковая система. Уровневая модель языковой личности: ассоциативно-вербальный, когнитивный и коммуникативно-прагматический уровни.
3. Типы языковых личностей; понятие модели языковой личности; попытки поиска оснований для типологии языковой личности в современной литературе.
4. Понятие ассоциативно-вербальной сети. Закономерности организации лексикона человека. Активный и пассивный словарь говорящего человека. Лексическая компетенция.
5. Лексический уровень речевой способности человека " Лексический портрет" современника.
6. Основные проблемы теоретической и практической лексикографии.
7. Современные типологии словарей. Новые типы словарей.
8. Словарь как культурный объект. Лексикографические параметры и их информативный потенциал. Коммуникативно-прагматические характеристики слова и их отражение в словаре. Экспрессивное слово в словаре.
9. Новое поколение словарей. Объяснительный словарь синонимов Ю.Д. Апресяна. Ассоциативный словарь Ю.Н. Караулова. Учебная лексикография.
10. Становление лингвистики текста. Понятие о тексте. Спорные вопросы в понимании текста.
11. Соотносимые понятия: протекст, подтекст, контекст, контекстуализация, гипертекст, интертекст, дискурс.
12. О подходах и аспектах изучения текста.
13. О поэтическом языке и эстетическом знаке.
14. Текстовые категории. Категория связности. Континуум. Когезия. Этапы полного филологического анализа текста.
15. Типы текстов.
16. Многоаспектность исследования незнаменательных слов: проблема объема предлогов и функций предлогов с позиций современной лингвистики; проблема тождества и отдельности не знаменательного слова (частиц, модальных слов, союзов); типы классификаций незнаменательных слов.
17. Функционирование незнаменательных слов в тексте (роль предлогов, союзных скреп в текстообразовании). Функционирование союзов, частиц, модальных слов в высказывании (прагматический потенциал незнаменательных слов).
18. Незнаменательные слова как средство воплощения языковой личности (сетка модальных слов и частиц, языковая картина мира и проблема многозначности слова, прагматическая информация в содержательной структуре незнаменательных слов).

#### **Критерии формирования зачетной оценки**

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

Чернявская, В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учеб. пособие / В. Е. Чернявская. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232>

Норман, Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Ю. Норман. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 254 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462906>

Песина, С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография / С. А. Песина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466252>

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Лингвистика речи. Медиалингвистика [Электронный ресурс]: колл. монография, посвященная 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462769>

2. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — М. : Флинта : Наука, 2011. — 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454683>

3. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 137 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527716>

4. Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности / Тармаева В.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550360>

5. Колесникова, С. М. Русские частицы : семантика, грамматика, функции [Электронный ресурс] : монография / С. М. Колесникова. — М. : Флинта : Наука, 2013. — 112 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455316>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://www.bank/referatov.ru> – Банк рефератов
2. <http://www.stratum.pstu.ac.ru> – Электронная библиотека
3. <http://www.rba.ru> – Российская библиотека
4. <http://www.194.226.30.32/book.htm> – Фондовая библиотека президента России
5. <http://www.limin.urs.ac.ru> – Виртуальная библиотека
6. <http://www.znanium.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»
7. <http://www.nlr.ru>
8. <http://library.ru>
9. <http://festival.1september.ru>
10. <http://www.libinfo.vspu.ac.ru>

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Русский язык: актуальные проблемы русистики»**

Для проведения занятий по дисциплине «Русский язык: актуальные проблемы русистики», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.