Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация

(очная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д., профессор
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.1.1.ДВ.01.07.01

Изучение дисциплины **«Психологические модели и механизмы социального воспитания».**

В процессе изучения дисциплины происходит выработка отношения к концепциям и проблемам социализации, индивидуализации, воспитания, а также освоение психологических основ проектирования личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута как ресурса развития личностного потенциала.

Дисциплина «Психологические модели и механизмы социального воспитания» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной, очная форма обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Методология и исследования личностного потенциала, Современная психология мотивации, Теория и практика персонализированного образования, Психолого-педагогические основы организации образовательной среды, Социализация и воспитание: социокультурные контексты.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин и практик как Развитие личностного потенциала обучающихся с ОВЗ, Организация личностно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Изучение дисциплины «Психологические модели и механизмы социального воспитания» происходит в третьем семестре обучения в магистратуре, дисциплина направлена на формирование научно-практических основ обучающихся, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Психологические модели и механизмы социального воспитания» является теоретическая и практическая подготовка магистрантов к анализу текстов по проблемам социализации, воспитания, их социокультурных контекстов, а также практическому анализу психологической ситуации (в социокультурном контексте) как ресурса для развития личностного потенциала.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об основных моделях и механизмах социального воспитания.

- Формирование умений использовать эти знания при анализе и проектировании психолого-педагогической работы как условия развития личностного потенциала.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенции индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет навыками

ПК-5 Способы проектировать и организовывать личностно-развивающую образовательную среду с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с его образовательными потребностями. ПК 5.1 Имеет представление о сущности, структуре и функциях личностно-развивающую образовательную среду с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося ПК 5.2. Умеет производить построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учётом его образовательных потребностей. ПК 5.3. Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды ПК 5.4. Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	ОР-2 Умеет строить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с учётом его образовательных потребностей. ОР-3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды	ОР-4 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях

2. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
3	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
3 семестр			
1. Психологические модели воспитания	1	2	8
2. Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия (С.Л.Рубинштейн).		2	8
3. Механизмы формирования мотивов: «сдвиг мотива на цель» и «сдвиг цели на мотив».	1	4	10
4. Модели развития ценностной сферы личности.		2	10
5. Концепция морального развития Л.Колберга и возможности её использования в социальном воспитании		2	10
6. Психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах .	1	2	10
7. Проблема воспитательного потенциала обучения и развитие личностного потенциала.	1	2	10
8. Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе (РИЛ-уч).		2	10
9. Проектирование воспитывающей деятельности, направленное на развитие личностного потенциала.		2	8
Итого по 3 семестру	**4**	**20**	**84**

Краткое содержание курса

1.Психологические модели воспитания.
Бихевиористкие модели. Модель, основанная на деятельностной психологии. Модель, основанная на культурно-исторической психологии, Модель, основанная на положениях гуманистической психологии. Модель , основанная на идеях когнитивной психологии.
2.Психологические механизмы воспитания: преломление внешних воздействий через внутренние условия
Понятие о механизмах воспитания. Механизм преломления внешних воздействий через внутренние условия (по С.Л.Рубинштейну). Представление о внутренних условиях. Отношение к источнику и содержанию воздействия как выражение внутренних условий.
3.Механизмы формирования мотивов: «сдвиг мотива на цель» и «сдвиг цели на мотив»
Механизм «сдвига мотива на цель» (по А.Н.Леонтьеву). Условия сдвига мотива на цель в организованной деятельности. Механизм «сдвига цели на мотив».
4.Модели развития ценностной сферы личности.
Представление об уровнях ценностной сферы.
Модель развития ценностной сферы личности по М.Р.Битяновой.
Модель развития ценностной (смысловой) сферы личности по О.В.Лишину.
5.Концепция морального развития Л.Колберга и возможности её использования в социальном воспитании.
Представление о стадиях развития моральной сферы по Колбергу.
Педагогические следствия концепции Колберга.
Модель использования идей Колберга в социальном вопитании
6.Психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах (По А.М.Прихожан).
Представление о нравственном развитии по А.М.Прихожан.
Особенности нравственного развития и задачи нравственного воспитания в дошкольном возрасте.
Особенности нравственного развития и задачи нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.
Особенности нравственного развития и задачи нравственного воспитания в подростковом возрасте.
Особенности нравственного развития и задачи нравственного воспитания в раннем юношеском возрасте.
7.Проблема воспитательного потенциала обучения и развитие личностного потенциала.
Социализация в обучении.
Модели и проблема воспитания в обучении.
Проблема воспитательного потенциала обучения.
8.Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе .
Социальность и индивидуальность личности (по Д.А.Леонтьеву).
Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе (деятельностный аспект).
Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе (коммуникативный аспект).
9.Проектирование воспитывающей деятельности, направленной на развитие личностного потенциала.
Типы воспитывающей деятельности в зависимости от типов личностного выбора как существенного аспекта личностного потенциала.
Проблемы в проектировании воспитывающей деятельности, направленной на развитие личностного потенциала.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к семинарским занятиям
- выполнение индивидуальных заданий.

Дисциплина «Психологические модели и механизмы социального воспитания» изучается согласно учебному плану подготовки по данной специальности в третьем семестре.

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы; разработка вопросов и заданий для контроля результатов обучения. Предусматриваются такие активные формы обучения как решение задач с анализом конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, проблемная микрогупповая работа.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущем занятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Важное место занимает подведение итогов семинарских занятий в форме рефлексивных заданий и итоговых высказываний преподавателя, ориентированных на применение полученных знаний и освоенных умений на педагогической практике.

Методические рекомендации студенту

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина

«Психологические модели и механизмы социального воспитания» изучается магистрантами в третьем семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения учебных занятий, выполнения учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В конце занятия преподаватель оставляет время для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие и проблематизирующие вопросы по изучаемому материалу.

Лекция нацелена на введение в проблематику курса.

Практические занятия по курсу – важнейшая форма теоретической и практической работы студентов. Именно на семинарских занятиях каждый студент имеет возможность проверить степень ориентировки и усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений изучаемого курса и способов деятельности педагога-психолога в контексте образовательных ситуаций.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, освоение учебной коммуникации практических психолого-педагогических действий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины- через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определённых компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведётся регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Шифр оценочного средства	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
ОС-1	**Оценочные средства для текущей аттестации** Отчёт о выполнение общего	ОР-1 Знает сущность, структуру и функции личностно-развивающей образовательной

	домашнего задания	среды с учётом возможностей построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося ОР-2 Умеет строить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с учётом его образовательных потребностей. ОР-3 Умеет проектировать структуру и наполнение личностно-развивающей образовательной среды ОР-4 Владеет навыком организации личностно-развивающей образовательной среды в современных образовательных организациях
ОС-2	Отчёт о выполнении индивидуального задания	
ОС-3	Отчёт - презентация	
ОС-4	Активность работы студентов на занятии	
ОС-5	Выполнение тестовых заданий.	
	Оценочные средства для промежуточной аттестации -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические модели и механизмы социального воспитания».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1

Отчёт о выполнение общего домашнего задания

- Домашние задания на поиск информации по теме в форме конспекта.
- Домашние задания на оформление изученного материала в форме опорных конспектов

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Находит информацию по содержанию рассматриваемых теоретических вопросов	25
Умеет оформить теоретическое содержание в новой форме	25
Всего:	50

Рекомендации по использованию оценочного средства

Представляет устное сообщение по вопросам дисциплины в соответствии с заданиями и содержанием темы. Регламент – 2-3 минуты на каждого выступающего по одному вопросу.

ОС-2

Отчёт о выполнении индивидуального задания

- Демонстрация результатов анализа модельной воспитательной ситуации с точки зрения моделей социального воспитания.
-Демонстрирует результатов анализа воспитательной ситуации с точки зрения механизмов воспитания.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания

	(максимальное количество баллов)
Полнота демонстрации результатов анализа модельной воспитательной ситуации с точки зрения моделей социального воспитания.	28
Полнота результатов анализа воспитательной ситуации с точки зрения механизмов воспитания.	28
Всего:	56

Рекомендации по использованию оценочного средства.

Предварительное знакомство студентов с критериями полноты выполнения задания.

ОС-3

Отчёт - презентация

- Демонстрирует представление о моделях социального воспитания в форме медийно-грамотной презентации
- Демонстрирует представление о механизмах воспитания в форме медийно-грамотной презентации .

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Представление о моделях социального воспитания психологически грамотно и соответствует требованиям к медийным презентациям	25
Представление о механизмах воспитания психологически грамотно и соответствует требованиям к медийным презентациям.	25
Всего:	50

Рекомендации по использованию оценочного средства.

Предварительное знакомство студентов с критериями медийной грамотности презентации.

ОС-4

Активность работы студентов на занятии.

- Проявление инициативы студентов при ответе на вопросы преподавателя
- Участие в обсуждении учебных психологических проблем

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Проявление инициативы студентов при ответе на вопросы преподавателя с демонстрацией психологических знаний.	12
Участие в обсуждении учебных психологических проблем с аргументацией своей позиции	40
Всего:	52

Рекомендации по использованию оценочного средства.

1. Предварительное знакомство студентов с критериями оценки активности на учебных занятиях.
2. Демонстрация преподавателем примеров аргументации своей позиции.

ОС-5

Контрольная работа

1.Магистрант выполняет контрольную работу в виде модели (проекта) учебного теста по дисциплине «Психологические модели и механизмы социального воспитания».

2.Количество вопросов в модельном тесте задаёт преподаватель.

Ориентировочная тематика вопросов к разрабатываемому учебному тесту.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
1. Психологическая грамотность формулировок предлагаемых вопросов и ответов	40
2. Соответствие предлагаемых студентов вопросов и ответов содержанию дисциплине.	40
Всего:	80

Рекомендации по использованию оценочного средства

- Предварительное знакомство студентов с «жанром» учебного теста.
- Знакомство студентов с критериями полноты выполнения задания.
- Акцентировка, что разрабатываемый модельный тест должен строго соответствовать тому варианту содержания дисциплины, который прорабатывался на учебных занятиях.

Критерии оценивания студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	**2**
2	Посещение практических занятий	**10**
3	Работа на занятиях и домашние задания (суммарный балл)	**208**
4.	Контрольная работа (Тест)	**80**
ИТОГО:	3 зачётных единицы	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по окончанию изучения дисциплины.

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от магистрантов посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удаётся осветить в полном объёме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдаёт задания. В течение отведённого времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится приём выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий.

1. Психологические модели воспитания.

Выбор и защита модели по критериям её эффективности и реалистичности в практике воспитания.

2. Психологические механизмы воспитания

Анализ и проблематизация механизма преломления внешних воздействий через внутренние условия . (Дискуссия).

3.4. Механизмы формирования мотивов

Механизм «сдвига мотива на цель» (по А.Н.Леонтьеву). Условия сдвига мотива на цель в организованной деятельности. (Моделирование в форме работы микрогрупп и анализ моделей).

«Механизм «сдвига цели на мотив**».** (Моделирование в работе микрогрупп , Проблематизация и анализ моделей).

3. Модели развития ценностной сферы личности.

Модель развития ценностной сферы личности по М.Р.Битяновой.
(Моделирование в форме работы микрогрупп и анализ моделей).

4. Модель развития ценностной (смысловой) сферы личности по О.В.Лишину.

(Моделирование в форме работы микрогрупп и анализ моделей).

7. Концепция морального развития Л.Колберга и возможности её использования в социальном воспитании.

Модели использования идей Колберга в социальном воспитании в зависимости от особенностей групп. (Моделирование в форме работы микрогрупп. Анализ моделей).

Проблематизация использования концепция морального развития Л.Колберга в отечественном социальном воспитании. (Дискуссия).

8. Психологическое содержание нравственного воспитания на различных возрастных этапах (По А.М.Прихожан).

Задачи и формы психологически обоснованных форм нравственного воспитания для различных возрастов. (Проекты по микрогруппам. Обсуждение проектов).

9. Проблема воспитательного потенциала обучения и развитие личностного потенциала.

Приёмы создания условий для развития индивидуальности личности в учебном процессе: деятельностный аспект. (Мозговой штурм)).

Техники коммуникации как условия развития индивидуальности личности в учебном процессе. (Моделирование и анализ).

10. Проектирование воспитывающей деятельности, направленной на развитие личностного потенциала.

Проекты психолого-педагогической работы с разными типами школьников, в аспекте развития личностного потенциала, и её обоснование.

(Проектирование в микрогруппах. Анализ проектов.).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература.

1. Евтихов, О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя : монография / О.В. Евтихов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3676. - ISBN 978-5-16-009811-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1852200 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Лапыгин, Ю. Н. Теория организации и организационное поведение : учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 360 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23755. - ISBN 978-5-16-012559-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841418 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Психология личности: пребывание в изменении: монография / под ред. Н. В. Гришиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2019. - 576 с. - ISBN 978-5-288-05970-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245427 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Поляков С. Д. Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы: в 2 томах. / Часть первая. Идеи и практики: научно-практическая монография. - Ульяновск: УлГПУ, 2022. 376 с. https://els.ulspu.ru/?page_id=12622

3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 10.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

.Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики

http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик

http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация
Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОПИТАНИЯ
Составитель: С.Д. Поляков – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ С.Д. Поляков
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
_____ /М.М.Силакова / 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н. 23.05.2023г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ / В.А. Кокин/ 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*