Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа учебной практики
Модуля «Современные проблемы экологического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Экологическое образование и охрана окружающей среды»
(заочная форма обучения)

Составитель: Егоренкова
Е.Н., доцент кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

1. **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) «Производственная практика (педагогическая)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: является подготовка магистра к работе учителем экологии и географии в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя экологии и географии является формирование умений решать задачи с использованием современных средств и педагогических технологий. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач по экологии, биологии, географии.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
ИУК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	ОР-1 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; – основные этапы социо-культурного развития общества.		
ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и		ОР-2 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; – компилировать источники информации – делать собственные новые выводы из сравнения источников	

этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		и литературы.	
ИУК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			ОР-3 в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной средев целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения экологии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся			
ИПК 3.1	ОР-4 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания экологических предметов.		
ИПК 3.2		ОР-5 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность	

		обучающихся по освоению учебного содержания.	
ИПК 3.3.			ОР-6 способами построения процесса обучения экологии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «экология», экологических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения.			
ИПК 4.1	ОР-7 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по экологии.		
ИПК 4.2		ОР-8 разрабатывать элементы УМК по экологии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по экологии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования	
ИПК 4.3.			ОР-9 умениями по разработке элементов УМК по экологии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) «Производственная практика (педагогическая)» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Экологическое образование и охрана окружающей среды», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География. Экология. Биология» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплины учебного плана «Методика преподавания экологии».

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: «Современные технологии в обучении экологии», «Современный урок экологии», «Внеурочная деятельность школьников по экологии», «Проектирование дополнительных образовательных программ по экологии для одарённых детей и талантливой молодежи».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
4	7	252	-	100	152	Зачет с оценкой
5	6	216	-	100	116	Зачет с оценкой
Итого:	13	468	-	200	268	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
4 семестр			
Тема 1. Педагогический дневник практиканта, самоанализ и анализ уроков по экологии, географии, биологии; анализ опыта педагогической деятельности учителя экологии, географии, биологии	-	10	15
Тема 2. Изучение материально-технического оснащения кабинета с целью проведения уроков; ознакомление с методами подготовки и проведения уроков; ознакомление с тематическим планом уроков учителя	-	10	15

Тема 3. Проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов	-	10	15
Тема 4. Предметно-методический анализ и самоанализ уроков, конспекты уроков; технологические карты уроков; самоанализ уроков	-	10	15
Тема 5. Разработка внеклассного мероприятия по предмету и написание научно-методической работы	-	10	15
Тема 6. Составление, оформление и проверка индивидуальных заданий, контрольных работ, изготовление дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), подбор раздаточного материала, составление коллекций, оформление кабинета; проведение мероприятия по предмету	-	10	15
Тема 7. Подготовка и оформление отчета по практике	-	10	15
Тема 8. Выполненной научной работы	-	10	15
Контрольная работа	-	10	15
Итоговое занятие. Защита проектов		10	17
ИТОГО:		100	152
5 семестр			
Тема 1. Педагогический дневник практиканта	-	20	20
Тема 2. Представление информации на уроке экологии, географии, биологии	-	20	20
Тема 3. Выполненной научной работы	-	20	20
Тема 4. Информационные технологии на уроке экологии, географии, биологии	-	20	20
Тема 5. Олимпиадные задания. Кейс-задания. Задачи по экологии	-	10	20
Итоговое занятие. Защита проектов	-	10	16
ИТОГО:	**-**	**100**	**116**

Краткое описание содержания тем (разделов):

4 семестр

Тема 1. Педагогический дневник практиканта, самоанализ и анализ уроков по экологии, географии, биологии, анализ опыта педагогической деятельности учителя экологии, географии, биологии.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 2. Изучение материально-технического оснащения кабинета с целью проведения уроков; ознакомление с методами подготовки и проведения уроков, ознакомление с тематическим планом уроков учителя.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 3. Проектирование уроков, разработка дидактических материалов к ним и оформление планов-конспектов.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 4. Предметно-методический анализ и самоанализ уроков, конспекты уроков; технологические карты уроков, самоанализ уроков.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 5. Разработка внеклассного мероприятия по предмету и написание научно-методической работы.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 6. Составление, оформление и проверка индивидуальных заданий, контрольных работ, изготовление дидактического материала (карточек, плакатов, таблиц), подбор раздаточного материала, составление коллекций, оформление кабинета; проведение мероприятия по предмету.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 7. Подготовка и оформление отчета по практике

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 8. Выполненной научной работы.

Принципы, структура, содержание, критерии.

5 семестр

Тема 1. Педагогический дневник практиканта.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 2. Представление информации на уроке экологии, географии, биологии.

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 3. Выполненной научной работы**.**

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 4. Информационные технологии на уроке экологии, географии, биологии**.**

Принципы, структура, содержание, критерии.

Тема 5. Олимпиадные задания. Кейс-задания. Задачи по экологии.

Принципы, структура, содержание, критерии.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Мини выступление перед группой ОС-3 Защита проекта	ОР-1 основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации ОР-2 проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта ОР-3 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ОР-4 умением качественно решать конкретные задачи (исследования, ОР-3 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограниченийпроекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта ОР-5 навыками публичного выступления ОР-6 способы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; разные виды коммуникации; этические нормы взаимодействия ОР-7 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды ОР-8 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде ОР-9 стратегическими навыками работы в команде ОР-10 различными способами установления разных видов коммуникации ОР-11 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ОР-12 применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ОР-13 действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОР-14 компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования ОР-15 реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях. ОР-16 современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		организациях разного уровня ОР-17 базовые сведения о народах мира, других социальных и культурных группах, иметь представление о разнообразии их традиций; – основные этапы социо-культурного развития общества ОР-18 анализировать имеющиеся источники информации с учётом условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки историко-культурной информации; компилировать источники информации, делать собственные новые выводы из сравнения источников и литературы ОР-19 в полном объёме навыками сопоставления разнородных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – на высоком уровне навыками толерантного взаимодействия с другими участниками образовательного, просветительского или исследовательского проекта в полиэтнической и мультикультурной средев целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита проекта, итоговой и текущих лабораторных работ, контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 10 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл и практические задачи. При проверке решения практической задачи оценивается умение реализовать все этапы решения задачи на уроке (постановка задачи, построение урока, анализ урока, прогнозирование результатов урока).

Пример контрольной работы

Образцы тестовых заданий

1. Методические аспекты подготовки школьников к решению олимпиадных задач по биологии.
2. Учебно-методический комплекс к элективному курсу «…» в средних общеобразовательных учреждениях.
3. Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии.
4. Эстетическое воспитание во внеклассной работе по ботанике.
5. Портфолио как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении биологии в разных классах средних образовательных учреждений.
6. Анализ конкретной флоры (урочище, лес, степной участок, река, болото и т.п.), использование материала на уроках биологии.
7. Влияние наглядных на качество усвоения знаний при изучения какого-либо раздела школьного курса биологии
8. Влияние практических методов на качество усвоения знаний какого-либо раздела школьного курса биологии
9. Дидактические игры на уроках биологии
10. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при изучении какого-либо раздела школьного курса биологии
11. Использование ИКТ в школьном курсе «Биология»

Примерный перечень практических задач для контрольной работы

При прохождении педагогической практики магистры:

1. Ведут дневник практики, который должен содержать фиксировать выполненные задания и виды деятельности (характеристику школы, расписание проводимых уроков, рабочие конспекты уроков, технологические карты уроков, самоанализ уроков, разработку внеклассного мероприятия по предмету…), т.е. краткие записи содержания выполненных работ (по дням).
2. Выполняют научную работу.
3. Оформляют отчет.

ОС-2 Мини выступление перед группой

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Методические аспекты подготовки школьников к решению олимпиадных задач по географии и экологии.
2. Учебно-методический комплекс к элективному курсу «……» в средних общеобразовательных учреждениях.
3. Анализ традиционного и современного подходов к обучению экологии и географии в основной школе.
4. Развитие познавательной активности учащихся на уроках экологии и географии.
5. Эстетическое воспитание во внеклассной работе по экологии.
6. Портфолио» как средство самооценки учебных достижений школьников при обучении экологии и географии в разных классах средних образовательных учреждений.
7. Анализ конкретной флоры (урочище, лес, степной участок, река, болото и т.п.), использование материала на уроках экологии и географии.
8. Влияние наглядных на качество усвоения знаний при изучении какого-либо раздела школьного курса географии и экологии.

ОС-3 Защита проекта

Тематика проектов

Подготовить фрагмент урока по обучению решения задачи по одной из тем школьного курса экологии, географии, биологии:

1. Влияние практических методов на качество усвоения знаний какого-либо раздела школьного курса географии и экологии.
2. Дидактические игры на уроках географии и экологии.
3. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при изучении какого-либо раздела школьного курса экологии и географии.
4. Использование ИКТ в школьных курсах «Экология. География. Биология».
5. Использование компьютерных технологий при изучении темы «…».
6. Использование технологии ТРИЗ на уроках экологии и географии, биологии.
7. Экология рек Ульяновской области.
8. Контроль знаний учащихся при обучении экологии и географии, биологии (анализ состояния проблемы в практике школ).

Содержание и защита результатов работы над проектом

Результаты работы над проектом представляются в форме презентации и компьютерного текста.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Влияние практических методов на качество усвоения знаний какого-либо раздела школьного курса географии и экологии, биологии.
2. Дидактические игры на уроках географии и экологии, биологии.
3. Дидактические функции рабочей тетради по биологии при изучении какого-либо раздела школьного курса экологии и географии, биологии.
4. Использование ИКТ в школьном курсе «География. Экология. Биология».
5. Использование компьютерных технологий при изучении темы «…».
6. Использование технологии ТРИЗ на уроках экологии и географии.
7. Экология рек Ульяновской области.
8. Контроль знаний учащихся при обучении экологии и географии (анализ состояния проблемы в практике школ).
9. Методика проведения экологических и краеведческих экскурсий со школьниками в учреждениях дополнительного образования.
10. Методика профессиональной ориентации студентов при изучении экологии и географии в колледже.

Примерные практические задания к экзамену

1. Организация проектной деятельности с учащимися по экологии.
2. Орнитофауна определенной территории.
3. Педагогический рисунок и его применение на уроках экологии в школьной практике
4. Педагогическое значение фенологических экскурсий в условиях города.
5. Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся по экологии.
6. Применение технологии проектного обучения экологии в школьной практике
7. Проектное обучение в курсе экологии: состояние проблемы в методике и школьной практике.
8. Синантропная флора (окрестностей населенного пункта и т.д.).
9. Фауна и животный мир избранного населенного пункта
10. Фауна и животный мир избранного сообщества.
11. Флора различных населенных пунктов и ее анализ.
12. Ценопопуляционное исследование избранного вида растения.
13. Геоэкологические исследования какой-либо местности, города, др.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева Е.А. Проблемы экологии – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 69 с.

2. Артемьева Е.А. Глобальные и региональные антропогенные изменения экосферы. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 96 с.

3. Артемьева Е.А. Интерактивные методы в преподавании естественнонаучных дисциплин. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 61 с.

4. Артемьева Е.А. Методы фаунистики. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 190 с.

5. Артемьева Е.А., Кривошеев В.А. Палеонтологическое краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 64 с.

6. Артемьева Е.А. Современные проблемы экологии и природопользования. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 85 с.

7. Артемьева Е.А. Проблемы стратегии охраны биоразнообразия. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 150 с.

8. Артемьева Е.А. Экологическое и ландшафтное краеведение.– Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 49 с.

9. Артемьева Е.А. Экология животных. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 – 157 с.

10. Кузнецова М.Н. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические рекомендации по педагогической практике магистров очной формы обучения. - Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. - 25 с.

11. Фролов Д.А., Беззубенкова О.Е., Золотов А.И., Михеев В.А., Федоров В.Н. Методические рекомендации для студентов естественно-географического факультета по выполнению выпускных квалификационных и курсовых работ. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 39 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
4 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24 х 1=15 баллов	212 баллов	464 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	24 балла max	236 баллов max	700 баллов max

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24 х 1=15 баллов	212 баллов	364 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	24 балла max	236 баллов max	600 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 13 ЗЕ (7 ЗЕ и 6 ЗЕ) и проходит в 4 и 5 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблицам:

Оценка	**Баллы (7 ЗЕ)**
«отлично»	671-700
«хорошо»	641-670
«удовлетворительно»	611-640
«неудовлетворительно»	610 и менее

Оценка	**Баллы (6 ЗЕ)**

«отлично»	571-600
«хорошо»	541-570
«удовлетворительно»	511-540
«неудовлетворительно»	510 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Вилкова Е.А. Теория и методика преподавания экологии: учебно-методические рекомендации. Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2018. – 32 с.

2. Артемьева Е. А. Экология животных: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 151 с.

2. Истомина Е.Ю., Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. Учебно-методические рекомендации к практическим занятиям по основам экологии / Истомина Е.Ю., Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 44 с.

3. Ленгесова Н.А., Беззубенкова О.Е. Руководство к лабораторным занятиям по общей экологии. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. – 38 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Артемьева, Елена Александровна. Региональная фауна с основами зоологии и охраны биоразнообразия [Текст] : учебник / МО РФ, ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2015. - 319 с. : ил., цв. ил. - Список лит.: с. 254-261. - Гриф УМО РАЕ. - ISBN 978-5-94655-259-2 : 400.00.

2. Артемьева Е.А., Масленникова Л.А. Основы биогеографии. Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск: Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2014. – 304 с.URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=3621

3. Карташова Н.С. Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого». - 4-е изд., испр. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 70 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277853).

4. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363882).

5. Вилкова Е.А. Теория и методика преподавания экологии [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 40 с. - Список лит.: с. 40. - 1.00.

Дополнительная литература

1. Артемьева Е.А., Воронов Л.Н. Теория эволюции и эволюционная экология с основами палеонтологического краеведения. Учебник для вузов. Ульяновск: «Корпорация технологий продвижения», 2016. 360 с.

2. Грини В. Оценка образовательных достижений на национальном уровне. Книга 1 : Монография. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 216 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-98704-547-3. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367501

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Антивирус ESET EndpointAntivirusfor Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия.

* Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.

* Офисный пакет программ OfficeStandard 2013 RUS OLP NL Acdmc, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.

ПО для интерактивной доски SmartNotebook, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия.

* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/
2. Объединенная издательская группа «Дрофа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://drofa-ventana.ru
3. Биология в школе. Электронное периодическое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines
4. «География.ру» — сайт географического общества. – Режим доступа: http://www.geografia.ru/
5. Географическая энциклопедия. – Режим доступа: http://enc-dic.com/enc_geo/Geografija-5826/
6. География планеты Земля. – Режим доступа: http://geography-a.ru/nauki/geografiya
7. Ульяновское областное отделение Русского географического общества. – Режим доступа: http://www.rgo.ru/ru/ulyanovskoe-oblastnoe-otdelenie

Лист согласования учебной практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Экологическое образование и охрана окружающей среды
Рабочая программа: Производственная практика (педагогическая)
Составитель: Егоренкова Е.Н.– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ Егоренкова Е.Н.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры географии и экологии «23» Мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ Анисимова Е.Ю. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Мерсакова Ю.Б. 22.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета «31» мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

_____ Фролов Д.А. 31.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*