Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
География. Экология

(очная форма обучения)

Составители:
Аксёнова М.Ю. к.г.н., доцент
Бураков С.О. ассистент
кафедры географии и экологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от «26» июня 2017 г. № 10

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран» является:

освещение политической и социально-экономической ситуации, складывающуюся в различных государствах и регионах мира, рассматривает географию культур и религий, образ жизни людей, даёт экономико- и социально-географическую характеристику стран мира, изучает их непроизводственную сферу, взаимодействие общества с окружающей средой, территориальную структуру расселения и хозяйства.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география зарубежных стран»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ОР-1 основные методы и способы организации сотрудничества и самостоятельной работы обучающихся; методы и способы организации сотрудничества, развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся;	ОР-2 осуществлять планирование и эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия обучающихся.	ОР-3 навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы. Владеет навыками осуществления образовательно - воспитательного процесса с различными категориями обучающихся с целью организации сотрудничества, развития

			активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся.;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Экология», очной формы обучения (Б1.В.ОД.11 Экономическая и социальная география зарубежных стран).

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения предметов «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «История географии», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Страноведение».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час		
	Трудоемк.							
7	3	108	18	30	-	33	15	Экзамен
8	3	108	18	30	-	33	15	Экзамен
Итого:	6	216	36	60	-	66	30	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№	Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
		Лекц. Занятия	Лаб. Занятия	Практич. занятия	Самост. Работа	Объем уч. Раб. С прим. Интеракт. Форм
	7 семестр					
1.	**Раздел I.** Экономическая и социальная география Зарубежной Европы.					
2.	**Тема 1.** Экономическая и социальная география Зарубежной Европы. Введение.	2	2		2	1
3.	**Тема 2.** Экономическая и социальная география Западной (Средней) Европы.	2				
4.	Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Западной Европы.		2		2	1
5.	Сравнительная характеристика сельского хозяйства Германии и Великобритании.		2		2	1
6.	География промышленности Франции.		2		2	1
7.	**Тема 3.** Экономическая и социальная география Южной Европы.	2				
8.	Экономическое районирование Италии.		2		2	1
9.	**Тема 4.** Экономическая и социальная география Северной Европы.		2		2	1
10.	**Тема 5.** Экономическая и социальная география Восточной Европы.	2				
11.	Экономическая и социальная география Польши.		2		2	1
12.	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух малых стран Западной Европы.		2		2	1
13.	**Раздел 2.** Экономическая и социальная география Зарубежной Азии.					
14.	**Тема 5.** Экономическая и социальная география Зарубежной Азии. Введение.	2				

15.	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов стран Азии.		2		2	1
16.	Экономико-географическая характеристика субрегионов Азии.		2		3	1
17.	Место стран Азии и ее отдельных субрегионов в международном географическом разделении труда.		2		2	1
18.	**Тема 6.** Экономическая и социальная география Восточной Азии.	2				
19.	Экономическая и социальная география Японии. География внешнеэкономичесих связей Японии.		2		2	1
20.	Экономическая и социальная география КНР. Территориальная структура хозяйства КНР.		2		3	1
21.	**Тема 7.** Экономическая и социальная география Юго-Восточной Азии.	2				
22.	**Тема 8.** Экономическая и социальная география Южной Азии.	2				
23.	Экономическая и социальная география Индии.		2		2	1
24.	**Тема 9.** Экономическая и социальная география Юго-Западной Азии.	2				
25.	Экономическая и социальная география Израиля.		2		3	1
	ИТОГО за 7 семестр:	18	30	---	33	15
	8 семестр					
26.	**Раздел 3.** Экономическая и социальная география Северной Америки.					
27.	**Тема 10.** Экономическая и социальная география Северной Америки. Введение.	2				
28.	**Тема 11.** Историко-географические особенности развития США и Канады.	2				
29.	Современные экономико-географические особенности урбанизации США.		2		2	1
30.	**Тема 12.** Общая характеристика хозяйства США	2				

	и Канады.					
31.	**Тема 13.** Территориальная структура хозяйства США и Канады.	2				
32.	Экономические районы США. Специфические черты их развития.		2		2	1
33.	Территориальная структура хозяйства Северо-Востока США.		2		3	1
34.	Территориальная структура хозяйства Среднего Запада США.		2		2	1
35.	Территориальная структура хозяйства Юга США		2		2	1
36.	Территориальная структура хозяйства Запада США.		2		2	1
37.	**Раздел 4.** Экономическая и социальная география Латинской Америки.					
38.	**Тема 14.** Экономическая и социальная география Латинской Америки. Введение.	2				
39.	Особенности географии населения Латинской Америки.		2		2	1
40.	**Тема 15.** Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки.	1				
41.	Формирование ресурсно-экспортных циклов развивающихся стран на примере стран Латинской Америки.		2		3	1
42.	Экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.		2		2	1
43.	Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки.		2		2	1
44.	**Раздел 5.** Экономическая и социальная география Африки.					
45.	**Тема 16.** Экономическая и социальная география Африки. Введение.	2				
46.	Формирование и особенности современной политической карты Африки.		2		2	1

47.	**Тема 17.** Территориальная структура хозяйства стран Африки.	2				
48.	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов развивающихся стран Африки.		2		2	1
49.	Экономико-географическая характеристика субрегионов развивающихся стран Африки.		2		2	1
50.	Место развивающихся стран Африки и ее субрегионов в международном разделении труда.		2		3	1
51.	**Раздел 6.** Экономическая и социальная география Австралии и Океании.	2				
52.	**Тема 18.** Территориальная структура хозяйства Австралии.		2		2	1
53.	ИТОГО за 8 семестр:	18	30	---	33	15

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

№ темы	Тематика лекции
1	Цели и задачи курса. Предмет, персоналии, научные школы. Содержание курса. История становления и развития Экономической и социальной географии зарубежных стран. **Интерактивная форма:** Тематическое конспектирование
2	Историко-географические особенности формирования стран. **Интерактивная форма:** Анализ и сопоставление карт, письменная работа
3	Современное, географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение стран. **Интерактивная форма:** Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры
4	Природно-ресурсный потенциал, территориальное сочетание природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. **Интерактивная форма**: «Групповое обсуждение».
5	География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. География культуры. Расселение и миграция населения. Политическая география. **Интерактивная форма:** Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры
6	Географические аспекты современных реформ. Теория устойчивого развития в условиях стран. **Интерактивная форма**: Круглый стол
7	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. **Интерактивная форма:** Контрольная работа
8	Инфраструктурный комплекс. Состав, место, территориальная организация, географические особенности.

	Интерактивная форма: Контрольная работа
9	Экономико-географическое районирование. История вопроса, основные теории экономического районирования **Интерактивная форма**: Контрольная работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень примерных вопросов и заданий для подготовки к промежуточному контролю:

Раздел I. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы.

1. Перечислите страны зарубежной Европы, имеющие федеративное устройство.
2. Объясните, когда и почему зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения.
3. Объясните, почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столиц над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно.
4. Назовите и покажите на карте самые большие агломерации зарубежной Европы.
5. Объясните, в чем основное различие между северной и южной частями зарубежной Европы по набору полезных ископаемых.
6. Перечислите сельскохозяйственные культуры, наиболее характерные для стран, относящихся к средне- и южноевропейскому типам сельского хозяйства.
7. Приведите примеры стран с одноцентровой (радиальной) и многоцентровой конфигурацией транспортной сети.
8. Охарактеризуйте субрегиональные различия в уровне развития непроизводственной сферы.
9. Составьте сравнительную характеристику промышленности Великобритании и ФРГ.
10. Перечислите основные направления региональной политики европейских стран.

Раздел 2. Экономическая и социальная география Зарубежной Азии.

1. Перечислите и покажите на карте республики и монархии зарубежной Азии.
2. Перечислите страны - бывшие метрополии в зарубежной Азии. 21
3. Дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства региона.
4. Сравните ЭГП Японии, Китая и Индии.
5. Дайте сравнительную характеристику экономических районов Китая.
6. Дайте общую характеристику Тихоокеанского пояса Японии.
7. Назовите города-«миллионеры» Индии.
8. Перечислите страны, входящие в группировку «новые индустриальные страны», укажите основные черты их развития.
9. Объясните, почему Юго-Западная Азия является центром трудовых миграций.
10. Назовите очаги политической напряженности и причины их возникновения на территории региона.

Раздел 3. Экономическая и социальная география Северной Америки.

1. Дайте сравнительную характеристику ЭГП США и Канады.
2. Раскройте роль иммиграции в формировании американской нации. Как изменилась география иммиграции в настоящее время?
3. Охарактеризуйте показатели естественного движения населения в расово-этнических группах, сделайте выводы о сдвигах структуры населения.
4. Докажите, что минеральные ресурсы США способствуют развитию многоотраслевой промышленности.
5. Назовите главные «нефтяные» штаты США.
6. Раскройте факторы, сформировавшие современную структуру хозяйства США;
7. Дайте характеристику специализации районов США, ее обоснование. 30

8. Приведите примеры «молочного», «кукурузного», «пшеничного», «апельсинового», «ананасового», «яблочного», «хлопкового» штатов США.
9. Объясните, почему в США и в Канаде в последние десятилетия повысился интерес к освоению районов Севера?
10. Оцените природно-ресурсный потенциал Канады. Особенности географии природных ресурсов страны. 11. Назовите франкоязычную провинцию Канады.
12. Назовите факторы, определившие географию главных промышленных центров Канады.

Раздел 4. Экономическая и социальная география Латинской Америки.

1. Объясните, чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка».
2. Объясните, в чем причина особенно большой роли столичных городов в Латинской Америке?
3. Дайте характеристику конфигурации транспортной системы региона и основных факторов, ее определяющих.
4. Раскройте смысл утверждения о том, что географическое разделении труда между столичными и периферийными городами Латинской Америки основывается не на принципе «город для страны», а на принципе «страна для города».
5. Покажите на карте столицы латиноамериканских государств.
6. Перечислите страны, в которых государственным языком является испанский.
7. Установите черты сходства между Мексикой, Бразилией и Аргентиной.

Раздел 5. Экономическая и социальная география Африки.

1. Назовите колониальные империи в Северной и Западной Африке. Как происходило образование независимых государств?
2. Назовите страны Африки, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.
3. Сравните главные отрасли добывающей промышленности Северной Африки и Юго-Западной Азии. Какой вывод можно сделать из этого сравнения?
4. Сравните главные экспортные сельскохозяйственные культуры Тропической Африки и Южной Азии. Какой вывод можно сделать из этого сравнения?
5. Почему сдвинутость населения к побережью океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в зарубежной Азии?
6. Перечислите наименее развитые страны Африки.
7. Покажите на карте города: Каир, Киншасу, Аддис-Абебу, Найроби, Лагос, Дакар, Луанду, Йоханнесбург. 8. Перечислите главных производителей: а) какао; б) арахиса; в) сизаля; г) хлопчатника; д) апельсинов; е) кофе.
9. Каковы факторы «демографического взрыва» в Африке? Объясните наиболее существенные различия демографической ситуации в странах. Региона.
10. Раскройте причины неравномерности в уровне развития стран субрегионов Африки. Охарактеризуйте современные и традиционные формы хозяйствования.

Раздел 6. Экономическая и социальная география Австралии и Океании.

1. Оцените ЭГП Австралии на разных этапах исторического развития.
2. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Австралии и оцените его влияние на специализацию страны в международном разделении труд.
3. Охарактеризуйте основные этапы исторического развития Австралии.
4. Объясните, почему в Австралии освоены главным образом приокеанические территории.
5. Назовите пять крупных городов Австралии.

Примерный перечень тем рефератов:

1. География автомобильной промышленности стран зарубежной Европы.
2. География металлургического комплекса стран зарубежной Европы.

3. Аграрная политика Евросоюза.
4. Геокультурные особенности одной из стран зарубежной Европы (по выбору студента).
5. Характеристика экономических районов страны (Франции, Италии, Китая, Японии, Индии, США, Канады, Мексики, Бразилии и др.).
6. Характеристика мегалополисов США.
7. География автомобилестроения США.
8. География электроэнергетики США.
9. География металлургического комплекса США.
10. «Квебекский регионализм» в Канаде.
11. Мексика: историко-географические аспекты формирования государства.
12. Особенности современного развития хозяйственного комплекса Аргентины.

Примерный перечень индивидуальных заданий (контрольных работ):

1. Экономико-географическая характеристика стран Центрально-Восточной Европы.
2. Экономико-географическая характеристика стран Африки (по одной стране из каждого субрегиона Африки).

Примерный перечень тем курсовых работ:

1. Культурная интеграция мира и регионализм.
2. Актуальные вопросы изучения политической карты зарубежной Европы. 3. Культурно-исторические регионы Западной Европы.
4. Культурно-исторические регионы Центрально-Восточной Европы.
5. Историко-географическая характеристика Лионского района Франции.
6. Транспортные проблемы периферийных регионов Европы.
7. Портово-промышленные комплексы зарубежной Европы.
8. Место Скандинавских стран в международном разделении труда.
9. «Центральная ось развития» Западной Европы.
10. Формирование территориальной структуры хозяйства Европы.
11. Формирование современной отраслевой структуры хозяйства Европы. 12. Территориальные сдвиги в размещении промышленности зарубежной Европы.
13. «Четыре мотора Европы».
14. Особенности урбанизации в странах Востока.
15. ЭГХ новых индустриальных стран.
16. География иммиграции в США.
17. ЭГХ одного из мегалополисов США.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Страноведение: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профили «География. Биология», «География. Экология», «География. Иностранный язык», 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География» (заочная форма обучения). Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная формы обучения). / Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фѐдоров В.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.

География международного туризма: учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, профили «География. Биология», «География. Экология», «География. Иностранный язык», 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География» (заочная форма обучения). Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная формы обучения). / Анисимова Е.Ю., Канцерова И.Е., Летярина Н.Ю., Фѐдоров В.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 55 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	**Теоретический (знать)** основные методы и способы организации сотрудничества и самостоятельной работы обучающихся.	ОР-1 методы и способы организации сотрудничества, развитияактивности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся; различныеметоды испособы организации сотрудничества,развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся		
	Модельный (уметь) осуществлять образовательно-воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования на основе сотрудничества обучающихся. Анализировать факторы формирования личности с целью развития их активности, инициативности, самостоятельности, творческих		ОР-2 осуществлять планирование и эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия обучающихся.	

	способностей.			
	Практический (владеть) Навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса для развития и поддержания активности, инициативности и творческих способностей обучающихся, организации их самостоятельной работы.			ОР-3 Навыками осуществления образовательно - воспитательного процесса с различными категориями обучающихся с целью организации сотрудничества, развития активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	**РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ**	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Показатели формирования компетенции (ОР) ПК-7**		
			ОР-1	ОР-2	ОР-3
1	Тема 1. Историко-географические особенности формирования страны.	ОС-1 Тематическое конспектирование	+	+	+
2	Тема 2. Географическое положение.	ОС-2 Анализ и сопоставление карт, письменная работа	+	+	+
3	Тема 3.	ОС-3	+	+	+

	Природно-ресурсный потенциал	Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры			
4	Тема 4. География населения.	ОС-4 Составление карт, характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры	+	+	+
5	Тема 5. Межотраслевые комплексы	ОС-5 Контрольная работа	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-6 экзамен в форме устного собеседования по вопросам билета			

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита текущих лабораторных работ. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Тематическое конспектирование
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Соответствие источников (в том числе и на иностранном языке) заданной теме	Теоретический (знать)	4
Обоснованность используемых источников		4
Качество анализа источников		4
Всего:		12

ОС-2 Анализ и сопоставление карт, письменная работа
Критерии и шкала оценивая

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)

Соответствие выполненных контурных карт	Модельный (уметь)	6
Качество выполнения контурных карт		6
Всего:		12

ОС-3 Составление конспекта, дискуссия, сдача географической номенклатуры
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС-4 Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Сформированность теоретических знаний, системность и осознанность усвоенных знаний и умений	Теоретический (знать)	3
Точность и полнота использования понятийно-терминологического аппарата	Практический (владеть)	3
Логика изложения и последовательность конструирования ответа	Теоретический (знать)	3
Демонстрация теоретических знаний на конкретных примерах	Теоретический (знать)	3
Всего:		12

ОС–5 Контрольная работа
Контрольная работа представляет собой письменную работу, состоящую из 7 вопросов (6 теоретических, 1 практический, образец текста приведен в п.6 программы)
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)

Знает теоретические основы физической географии материков и океанов	Теоретический (знать)	32

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный и практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь неграмотная, терминология практически не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	Теоретический (знать)	0–24
Обучающийся использует в работе картографический материал, и самостоятельно использует эти материалы	Модельный (уметь)	25-44
Обучающийся обладает навыками анализа актуальных проблем современной экономической географии зарубежных стран с использованием различных источников. Владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; методикой, научно-исследовательской и образовательной работой;	Практический (владеть)	45-64

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА:
(7-й семестр)

1. Зарубежная Европа. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
2. Зарубежная Европа. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
3. Политическая и экономическая интеграция в странах зарубежной Европы. Основные этапы формирования Европейского Союза. Современная трансформация ЕС, проблемы и перспективы его развития.
4. Особенности урбанизации в Зарубежной Европе. Этапы формирования сети городского расселения. Особенности современного развития европейских городов. Проблемы европейской урбанизации
5. Западная (Средняя) Европа. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
6. Западная (Средняя) Европа. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
7. ФРГ. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
8. ФРГ. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
9. Франция. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
10. Франция. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
11. Великобритания. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
12. Великобритания. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
13. Южная Европа. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
14. Южная Европа. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
15. Италия. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
16. Италия. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
17. Испания. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
18. Испания. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
19. Северная Европа. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
20. Северная Европа. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
21. Восточная Европа. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
22. Восточная Европа. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
23. Польша. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
24. Польша. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
25. Особенности формирования современной политической карты Азии.
26. Природно-ресурсный потенциал Азии, его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
27. Демографическая характеристика населения Азии. Особенности размещения населения.
28. Восточная Азия. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
29. Восточная Азия. Общая характеристика и территориальная структура хозяйства.
30. Япония. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
31. Япония. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
32. КНР. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
33. КНР. Общая характеристика и территориальная структура хозяйства.

34. Экономические районы Китая. Специальные экономические зоны и открытые порты.
35. Юго-Восточная Азия. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
36. Юго-Восточная Азия. Общая характеристика и территориальная структура хозяйства.
37. Комплексная экономико-географическая характеристика одного из государств Юго-Восточной Азии (по выбору).
38. Южная Азия. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
39. Южная Азия. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
40. Индия. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
41. Индия. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
42. Юго-Западная Азия. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
43. Юго-Западная Азия. Общая характеристика и территориальная структура хозяйства.
44. Комплексная экономико-географическая характеристика одного из государств Юго-Западной Азии (по выбору).

(8-й семестр)

1. США. Общие сведения. Комплексная оценка природно-ресурсного потенциала. Природно-ресурсные районы США и их влияние на региональную специализацию.
2. Историко-географические особенности формирования территории США.
3. Особенности формирования расового и этнического состава населения США. Роль иммиграции в процессе создания современной американской нации.
4. Характерные особенности размещения населения США. Изменения в размещении населения США с конца XVIII века.
5. Географическая характеристика урбанизации в США.
6. Социально-экономическая характеристика крупнейших расовых и этнических групп населения США, их размещение по территории страны.
7. Общая характеристика хозяйства США. Основные отличительные черты. Роль США в международном разделении труда.
8. Общая характеристика и основные черты размещения промышленности США.
9. Отраслевой состав сельского хозяйства США. Роль США на международном рынке сельскохозяйственной продукции. Сельскохозяйственные районы США.
10. Роль отраслей третичного сектора хозяйства в экономике США. Структура сектора услуг. Особенности размещения его важнейших отраслей.
11. Экономико-географическая характеристика Северо-Востока США.
12. Экономико-географическая характеристика Среднего Запада США.
13. Экономико-географическая характеристика американского Юга.
14. Экономико-географическая характеристика американского Запада.
15. Канада. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
16. Канада. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
17. История формирования и современное состояние политической карты Латинской Америки.
18. Природные ресурсы Латинской Америки. Географическая характеристика. Характер природопользования.
19. Географическая характеристика урбанизации Латинской Америки. Латиноамериканский город.
20. Географическая характеристика населения Латинской Америки (демография, размещение, этнокультурные особенности).
21. Особенности современной хозяйственной системы Латинской Америки. Экономические реформы 1980 – 1990-х годов. Их основные последствия.
22. География промышленности Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в МГРТ.

23. География сельского хозяйства в Латинской Америке. Формы ведения сельского хозяйства. Основные сельскохозяйственные культуры, география их размещения.
24. Бразилия. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
25. Бразилии. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства. Экономические районы.
26. Мексика. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
27. Мексика. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
28. Комплексная экономико-географическая характеристика одной из испаноязычных стран Латинской Америки (по выбору).
29. Особенности формирования современной политической карты Африки.
30. Природно-ресурсный потенциал Африки, его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
31. Агроклиматические ресурсы Африки. Основные типы сельского хозяйства в регионе. Проблема рационального землепользования.
32. Демографическая характеристика населения Африки. Особенности размещения населения.
33. Место горнодобывающей промышленности в экономике Африки. География внешней торговли основными видами минерального сырья.
34. Комплексная ЭГХ одного из субрегионов Африки (по выбору студента).
35. Египет. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
36. Нигерия. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
37. ЮАР. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
38. Австралия и Океания. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население. Общая характеристика хозяйства. Территориальная структура хозяйства.
39. Австралийский Союз. Общие сведения. Природные условия и ресурсы. Население.
40. Австралийский Союз. Общая характеристика и территориальная структура хозяйства.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тематическое конспектирование	Краткий конспект необходимых теоретических материалов в рабочей тетради, качество используемых источников и их обоснованность.	Конспект в рабочей тетради
2.	Анализ и сопоставление экономических карт, письменная работа	Выполняется письменная работа по составлению и сопоставлению контурных карт.	Составление контурных карт по соответствующим темам
3.	Составление конспекта, дискуссия, сдача	Составляются краткие тематические конспекты по заданным темам. Сдача географической номенклатуры.	Перечень номенклатуры

	географической номенклатуры		
4.	Составление карт, физико-географических характеристик изучаемых объектов, сдача географической номенклатуры	Выполняется работа по составлению контурных карт и их характеристика. Оценивается полнота и последовательность выполненной работы.	Составление контурных карт по соответствующим темам. Перечень номенклатуры
5.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного ответа по теоретическим вопросам курса. Регламент 30—35 минут	Перечень вопросов для контрольной работы
6.	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	Проводится согласно графику учебного процесса. Учитывается уровень приобретенных компетенций. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по дисциплине
7 и 8 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	18
2.	Посещение лабораторных занятий	1	30
3.	Работа на занятии: -результат выполнения домашней работы; - работа на занятии;	12 8 4	360
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля (2)		62
5.	Экзамен (2)		130
ИТОГО:	6 зачетных единиц		600

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента
7-8 семестры

		Посещение лекций	Посещение лабораторных и практических занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Контр. мероприятие рубежного контроля	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	15 х 12=180 баллов	31 баллов	64 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	204 баллов max	235 баллов max	300 баллов max
8 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	15 х 12=180 баллов	31 баллов	64 баллов
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	204 баллов max	235 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы студента по дисциплине
«Экономическая и социальная география зарубежных стран»

По итогам 7 и 8 семестра, трудоёмкость которых составляет по 3 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Гладкий, Юрий Никифорович. Экономическая и социальная география зарубежных стран [Текст] : учеб. для вузов. - Москва : Академия, 2008. - 461,[1] с.

Романько И. Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 121с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459248

Социально-экономическая география зарубежного мира [Текст] : [учеб. по геогр. специальностям для вузов] / под ред. В. В. Вольского. - 3-е изд., испр. - Москва : Дрофа, 2005. - 557,[3] с.

Дополнительная литература

Шибиченко, Г. И.Экономическая география и регионалистикамира : учебное

пособие / Г.И. Шибиченко; Н.А. Пархоменко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 116 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299

Родионова, И. А.Экономическая география и региональная экономика [Текст: [учеб. пособие для вузов]. - Москва : Московский лицей, 2002. - 288 с.

Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие. - 2. – М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 319 с. URL:http://znanium.com/go.php?id=456917

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://geografya.ru/	География	Свободный доступ
2.	http://www.geografia.ru/	«География.ру» — сайт географического общества	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, написание реферата. Предусматриваются также активные и интерактивные формы обучения.

Подготовка и проведение лекций, практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки к лабораторному занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения лабораторных занятий весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов и другие.

Важное место занимает подведение итогов лабораторных занятий: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку сообщения и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проблемы.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом сформулированных идей.

2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На практическом занятии идёт проверка степени проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив сделанные выводы, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра будет залогом успеха на сессии.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию у студентов творческих навыков.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомится с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески проработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме реферата или конспекта. Возможен доклад по реферату или конспекту. Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях до выполнения работы и на индивидуальных занятиях.

План лабораторных занятий

Лабораторная работа №1.

Экономическая и социальная география Зарубежной Европы. Введение.Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с историей развития и становления физической географии как науки.

Рекомендации:

1. Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1.Определить роль и место физической географии материков и океанов в системе географических наук.

2. Рассмотреть вклад российских научных географических школ в развитии физической географии (идеи В.В. Докучаева, Л.С. Берга, А.А. Григорьева, И.П. Герасимова К.К. Маркова. Работы Б.Ф. Добрынина, А.С. Баркова, О.К. Леонтьева.)

Форма представления отчета:

Студент должен представить в рабочей тетради конспект по содержанию работы.

Лабораторная работа №2.

Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Западной Европы.Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.
Содержание работы:
1. Нанести на контурные карты крайние точки материков.
2. Дать сравнительную характеристику площади Евразии и Северной Америки.
3. Рассмотреть особенности природы северных материков.
Форма представления отчета:
Студент должен представить контурные карты и конспект сравнительной характеристики материков в рабочей тетради.

Лабораторная работа №3.

Сравнительная характеристика сельского хозяйства Германии и Великобритании.Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.
Рекомендации: повторить лекционный материал.
Содержание работы:
1. На контурной карте Евразии и Северной Америки наметьте границы, покажите цветом и подпишите названия тектонических областей докембрийской, байкальской, герцинской и альпийской складчатостей.
2. Проведите устный анализ карты месторождений полезных ископаемых Евразии, сопоставляя ее с тектоническими, геологическими и физическими картами. Выявите закономерности распространения полезных ископаемых, по запасам которых материк занимает важнейшие места в мировых запасах (металлические, неметаллические, энергетические).
3. При анализе, в соответствии с легендой карт, определите приуроченность отдельных групп полезных ископаемых к типам тектонических структур.
Форма представления отчета:
Студент должен представить контурные карты и составленную по п.3 таблицу в рабочей тетради.

Лабораторная работа № 4.

География промышленности Франции.Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.
Рекомендации: повторить лекционный материал.
Содержание:
1. На контурной карте цветом покажите геосинклинальные структуры Альпийско-Гималайского синклинального пояса.
2. Сделать сравнительную характеристику рельефа северных материков в тетради
Форма представления отчета:
Студент должен представить контурные карты и конспект сравнительной характеристики рельефа материков в рабочей тетради

Лабораторная работа № 5.

Экономическое районирование Италии.
Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.
Рекомендации: повторить лекционный материал.
Содержание работы:
1. Нанесите на контурную карту положение основных барических центров, влияющих на климат, с обозначением давления, направления господствующих воздушных течений в январе и июле (стрелками красного и черного цвета, обозначив индексами тип и вид воздушных масс).
2. Нанесите на карту ход январских и июльских изотерм по территории материка. Какова зависимость температуры воздуха от близости моря, холодных и теплых морских течений, от высоты места над уровнем моря и от расположения горных хребтов? Приведите примеры.

3. На контурной карте Евразии и Северной Америки покажите раскраской разной распределение годовых сумм осадков по следующей шкале: менее 100 мм, от 100 до 250 мм, от 250 до 500 мм, от 500 до 1 000 мм, от 1 000 до 2 000 мм и более 2 000 мм. Особо выделите самые «влажные» и самые «сухие» районы на материке, с указанием годовой суммы осадков. Объясните причины различий в увлажнении этих территорий.
4. На контурной карте Евразии и Северной Америки проведите границы климатических поясов (сплошной линией) и областей (прерывистой линией) по Б.П. Алисову. Дайте краткую характеристику каждого пояса и его областей.
Форма представления отчета:
Студент должен представить контурные карты и конспект климатических поясов Северных материков в рабочей тетради.

Лабораторная работа № 6.

Экономическая и социальная география Северной Европы.Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.
Рекомендации: повторить лекционный материал.
Содержание работы:
1. На основе проделанной работы (лаб.№5) по климату выявите части материка, где реки имеют: высокую постоянную водность; высокую летом и малую – зимой; высокую зимой и малую – летом; эпизодический сток: уэды (вади).
2. По картографическим, справочным и литературным источникам составьте таблицу крупнейших рек материка Евразии – Рейн, Висла, Дунай, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд; Северной Америки - Миссисипи, Миссури, Огайо, Юкон, Маккензи, Колорадо.
Форма представления отчета:
Студент должен представить в рабочей тетради таблицу крупнейших рек Северных материков.

Лабораторная работа № 7.

Экономическая и социальная география Польши.
Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.
Рекомендации: повторить лекционный материал.
Содержание работы:
1. На контурную карту Евразии нанесите границы географических поясов и зон (см. «Географический атлас для учителей средней школы»).
2. Составьте (письменно) описание каждого географического пояса с точки зрения соотношения и смены в нем различных зон. В каждой зоне выявите зональные и азональные типы растительности и почв. Дайте перечень наиболее характерных представителей флоры и фауны и покажите, как изменяется видовой состав органического мира при переходе от одного материка к другому. Для Евразии, где почти все пояса и зоны повторяются дважды, покажите различия между северным и южным полушариями.
3. На основе анализа различных карт физико-географических атласов и рекомендованной литературы составьте таблицу следующих показателей для характеристики природных зон

Лабораторная работа №.8.

Сравнительная экономико-географическая характеристика двух малых стран Западной Европы. Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.
Рекомендации: повторить лекционный материал.
Содержание работы:
1. Составить контурную карту «Физико-географическое районирование Евразии /Северной Америки»
2. Выделить физико-географические континенты и страны
3. Составить комплексную характеристику физико-географической страны (по выбору студента) по следующему плану:
1. Физико-географическое положение

2. Рельеф и полезные ископаемые
3. Климат
4. Внутренние воды
5. Растительный и животный мир
6. Экологическое состояние территории

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненные контурные карты и письменную характеристику физико-географической страны.

Лабораторная работа №.9.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов стран Азии.Цель работы: выполнить предложенные задания, заполнить контурные карты.

Рекомендации: повторить лекционный материал.

Содержание работы:

1. Отметить на контурной карте океаны Земли, указать их площадь и максимальную глубину.
2. Пользуясь источниками изучить экологическое состояние океанов.

Форма представления отчета:

Студент должен представить выполненные контурные карты.

Следующие лабораторные работы выполняются по аналогичному плану Северных материков:

Лабораторная работа №.10. Экономико-географическая характеристика субрегионов Азии.

Лабораторная работа №11. Место стран Азии и ее отдельных субрегионов в международном географическом разделении труда.

Лабораторная работа №.12. Экономическая и социальная география Японии. География внешнеэкономичесих связей Японии.

Лабораторная работа № 13. Экономическая и социальная география КНР. Территориальная структура хозяйства КНР.

Лабораторная работа № 14. Экономическая и социальная география Индии.

Лабораторная работа №.15. Экономическая и социальная география Израиля.

Лабораторная работа №.16. Современные экономико-географические особенности урбанизации США.

Лабораторная работа №17. Экономические районы США. Специфические черты их развития.

Лабораторная работа №18. Территориальная структура хозяйства Северо-Востока США.

Лабораторная работа №19. Территориальная структура хозяйства Среднего Запада США.

Лабораторная работа №20. Территориальная структура хозяйства Юга США

Лабораторная работа №21. Территориальная структура хозяйства Запада США.

Лабораторная работа №22. Особенности географии населения Латинской Америки.

Лабораторная работа №23. Формирование ресурсно-экспортных циклов развивающихся стран на примере стран Латинской Америки.

Лабораторная работа №24. Экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.

Лабораторная работа №25. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки.

Лабораторная работа №26. Формирование и особенности современной политической карты Африки.

Лабораторная работа №27. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов развивающихся стран Африки.

Лабораторная работа №28. Экономико-географическая характеристика субрегионов развивающихся стран Африки.

Лабораторная работа №29. Место развивающихся стран Африки и ее субрегионов в международном разделении труда.
Лабораторная работа №30. Территориальная структура хозяйства Австралии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Браузер GoogleChrome.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Пл. 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, д.4. Аудитория № 319 Аудитория для лабораторных и практических занятий №335	Ауд. № 319 Количество посадочных мест: 50 стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 25 шт., стул ученический – 50 шт., доска двухстворчатая – 1 шт. Интерактивная система SMARTBoaroSB685 Ноутбук HPPavilion Ауд. № 335 Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический двухместный – 16 шт., стул ученический – 32 шт., шкаф – 2 шт.	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Операционная система Windows 8 Pro, договор 0368100013813000032 – 0003971-01 от 09.07.13 г., действующая лицензия. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.