Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (КУРСОВАЯ РАБОТА)

Программа производственной практики
Модуля психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А., к.психол.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: формирование у студентов умений и навыков проведения психологического исследования, обработки полученных результатов, формулировки выводов и рекомендаций, оформление исследования в соответствии с ГОСТом. *Задачи практика:* сформировать у студентов навыки постановки гипотезы исследования, навыки подбора и анализа специальной литературы, написания теоретического обоснования исследования, подбора методов и методик исследования, выборки, математической обработки данных.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу		ОР-1 Умеет работ с научной литературой, подбирать различные источники информации и проводить их рефлексивный анализ в научно-исследовательской работе ОР-3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку полученной информации в научно-исследовательской работе	ОР-2 Владеет навыками системного критического мышления

собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из		ОР-4 Умеет определять цели, задачи и ожидаемые результаты научно-исследовательской работы	ОР-5 Владеет навыками достижения целей, задач и результатов научно-исследовательской работы

действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
ПК- 1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК.1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации		ОР-6 Умеет организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, подбирать и проводить диагностику	ОР-7 Владеет навыками организации социально-психологической поддержки и сопровождения детей, в том числе одаренных и детей с ОВЗ

ПК.1.3. Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию			
ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ ПК-9.2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ПК – 9.3 Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов		ОР-8 Умеет проводить психодиагностику и оценку обучающихся ОР-9 Умеет подбирать формы и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими школьниками	ОР-10 Владеет навыками применения методов психодиагностики в научно-исследовательской работе, обработки и интерпретации результатов исследования

исследования ПК-9.4 Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психолого-педагогический практикум, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Технологии работы с различными категориями детей, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к проведению научно-исследовательской работы по направлению практическая психология. Результаты производственной практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	1	36	0 2/3	Курсовая работа
Итого:	**1**	**36**	0 2/3	**Курсовая работа**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

	Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения

№ п/п		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Требования к написанию курсовых работ и проведению психологического исследования		6	10
2	Тема 2. Требования к оформлению курсовых работ в соответствии с ГОСТом		4	10
3	Итоговое занятие - защита курсовой работы		4	2
	Итого		14	22

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Требования к написанию курсовых работ и проведению психологического исследования.
Основы работы с литературой по психологии. Подбор и анализ литературы по теме исследования. Написание введения. Постановка гипотезы исследования. Подбор методов исследования. Написание эмпирической главы. Анализ результатов исследования. Математические методы в психологии. Подбор диагностики в научно-исследовательской работе. Подбор методов коррекции в научно-исследовательской работе.

Тема 2. Требования к оформлению курсовых работ в соответствии с ГОСТом.
Оформление ссылок и цитирований. Проверка на антиплагиат. Оформление таблиц и графиков. Оформление списка используемой литературы. Оформление введения и его структурные части. Оформление приложений. Оформление титульного листа.

Итоговое занятие – защита курсового проекта. Студенты докладывают информацию о своей научно-исследовательской работе. Преподаватель на основании защиты курсовой работы и соответствия ее оформления требованиям к работам подобного рода выставляет оценку.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Составление списка использованных источников ОС-2 Написание теоретической главы научно-исследовательской работы ОС-3 Описание методов и методик проведенного исследования ОС-4 Написания введения научно-исследовательской работы ОС-5 Написание эмпирической главы по итогам проведенного исследования	ОР-1 Умеет работ с научной литературой, подбирать различные источники информации и проводить их рефлексивный анализ в научно-исследовательской работе ОР-2 Владеет навыками системного критического мышления ОР-3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку полученной информации в научно-исследовательской работе ОР-4 Умеет определять цели и задачи научно-исследовательской работы ОР-5 Владеет навыками достижения целей, задач и результатов научно-исследовательской работы ОР-6 Умеет организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, подбирать и проводить диагностику ОР-7 Владеет навыками организации социально-психологической поддержки и сопровождения детей, в том числе одаренных и детей с ОВЗ ОР-8 Умеет проводить психодиагностику и оценку обучающихся ОР-9 Умеет подбирать формы и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими школьниками
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-6 – курсовая работа и ее защита	

		ОР-10 Владеет навыками применения методов психодиагностики в научно-исследовательской работе, обработки и интерпретации результатов исследования

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Составление списка использованных источников

Подготовить список научных источников по выбранной теме научно-исследовательской работы.

ОС-2 Написание теоретической главы научно-исследовательской работы

Описание теоретических исследований по выбранной теме научно-исследовательской работы, обзор литературы по теме. Раскрытие темы работы. Обоснование темы с анализом литературных источников. Процент оригинальности текста должен быть выше 50%. Шрифт 14, 1,5 интервал, отступ абзацный 1.5, выравнивание по ширине. Поля: левое – 3 см, правое 1 см, вернее и нижнее по 2 см. Номер страницы внизу по центру.

ОС-3 Описание методов и методик проведенного исследования

Подбираются методы и методики проведения научно-исследовательской работы. Описываются методики. Проводится исследование. Результаты полученные в ходе психодиагностики обрабатываются. подробно представить описание психодиагностической методики, используемые для получения результатов, которое должно включать: название, авторов, год издания со сведениями о выходных данных публикации методики в списке использованной литературы; информацию о валидности и надежности методики, ее использовании в научно-исследовательских работах; текст методики, название шкал, набор стимульного материала, способы обработки первичных данных, ключи включаются в Приложение.

ОС-4 Написания введения научно-исследовательской работы

Пишется введение научно-исследовательской работы. Структура введения:

- актуальность темы;
- проблема исследования;
- цель;
- объект;
- предмет;
- гипотеза исследования;
- задачи;
- методология и методы исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- этапы исследования;
- эмпирическая база исследования;
- структура работы.

ОС-5 Написание эмпирической главы по итогам проведенного исследования

Описание особенностей коррекционно-развивающей работы. Результаты исследования и их обсуждение, которые включают описание и анализ полученных данных в соответствии с логикой поставленных задач. Результаты исследования должны быть представлены количественными данными, сведенными в таблицы, графическим материалом в виде графиков. Должна применяться математическая статистика для подсчета полученных данных. Обсуждение включает обобщение и оценку результатов исследования, их интерпретацию, оценку достоверности полученных результатов.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ:

1. Коррекция познавательного развития дошкольников 5-6 лет.
2. Исследование детской тревожности.
3. Страхи детей и методы их коррекции.
4. Исследование процесса адаптации детей к ДОО.
5. Психологические особенности адаптации к школе детей 7 лет.
6. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников из неполных семей.
7. Эмоциональное выгорание педагогов школы.
8. Особенности развития и коррекции коммуникативных навыков дошкольников.
9. Коррекция тревожности младших школьников методами арт-терапии.
10. Особенности коррекции внимания у детей 6-7 лет в условиях ДОО.
11. Особенности коррекции агрессии у подростков.
12. Исследование воображения детей старшего дошкольного возраста.
13. Особенности проявления одаренности в дошкольном возрасте.
14. Самооценка детей дошкольного возраста из разных социальных групп.
15. Особенности мышления детей дошкольного возраста и методы развития мыслительных операций.
16. Особенности психологической готовности к школе: гендерный аспект.
17. Исследование мотивационной сферы старших дошкольников.
18. Особенности младших школьников с нарушениями поведения
19. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях школы.
20. Психологические особенности неуспевающих школьников.

Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям ГОСТа и включать следующие части: содержание, введение, теоретическая глава, эмпирическая глава, заключение, список использованных источников, приложения.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Курсовая работа и ее защита
4семестр	Разбалловка по видам работ	-	7х 1=7 баллов	7х5=35 баллов	58 баллов
	Суммарный макс.	0 баллов max	7 баллов	35 баллов	100 баллов

	балл		max	max	

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.
2. Требования и рекомендации к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по психологии: методические рекомендации. Составитель Белозерова Л.А. Ульяновск, 2013. - 46 с.
3. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО " УлГПУ им. И.Н. Ульянова ", 2017. - 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Прохорова, И. К. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по педагогике и психологии : учебно-методическое пособие / И. К. Прохорова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-8299-0383-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177555

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258

3. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 304 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1247031

Дополнительная литература

1. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d1%8b-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc
%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-

%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b8-%d0%b2-%d0%bf

2. Написание и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ по психологии : методические рекомендации / составители Н. В. Нижегородцева, Т. В. Жукова ; под общей редакцией Н. В. Нижегородцевой. — Ярославль : , 2012. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154033

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

Психологическая газета	https://psy.su/
Вестник практической психологии образования	http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
Российское образование	http://www.edu.ru/
Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/