Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Антонова А.П.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Введение в профессию, Возрастная педагогика, Этические основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: История педагогики и образования, Современные теории обучения и воспитания, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика).

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Общие основы педагогики» является формирование направленности личности будущего педагога на теоретическое и практическое решение профессионально-педагогических задач в области образования, социальной сферы, культуры, формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, необходимых для организации педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований, положений теории и методики воспитания, принципов межнационального общения;

– формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики педагогической науки для их успешного применения в области менеджмента в сфере культуры в ходе практической деятельности и организации эффективного взаимодействия;

– формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности и реализации индивидуальных потребностей в самообразовании;

– формирование готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общие основы педагогики» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей		ОР-1 самостоятельно работать с педагогической литературой	ОР-2 навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения

системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			дискуссий по вопросам современного образования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными	ОР-3 основные понятия и категории педагогики, объект и предмет педагогической науки; функции, задачи педагогики	ОР-4 теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи	ОР-5 способами получения и обработки научно-педагогической информации

особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.2 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК.8.3 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК.8.4 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов ОПК.8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Педагогика как наука.	4	6		14
Тема 2. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс	6	10		11
Тема 3. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.	8	8		14
ИТОГО:	18	24		39

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (2 семестр)

Тема 1. Педагогика как наука.

Педагогика как наука, ее объект. Предмет, задачи и структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Структура целостного педагогического процесса. Процессуальные компоненты педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Движущие

силы целостного педагогического процесса: внешние и внутренние противоречия. Образование как цель и содержание педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

Тема 3. Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Сущность и содержание методологической культуры учителя. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики и логика. Методология педагогического исследования. Основные подходы к исследованию педагогических явлений. Методы педагогического исследования.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата
- подготовки индивидуальных творческих заданий

Темы для подготовки презентаций:

Педагогический идеал. Великие педагоги 19-20 веков: А. Дистервег, Д. Дьюи, И.Ф. Гербарт, Я. Корчак, Р. Штайнер, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.С. Сухомлинский.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Понятие педагогической деятельности, педагогической профессии.
2. Основные черты педагогической деятельности.
3. Содержание, способы и результаты педагогической деятельности.
4. Понятие педагогического действия.
5. Стили педагогической деятельности.
6. Виды профессиональной педагогической деятельности.
7. Гуманистические принципы педагогической деятельности.
8. Философские основы педагогической деятельности: акмеология, герменевтика, синергетика.
9. Психологические основы педагогической деятельности: толерантность, эмпатия, конгруэнтность.
10. Педагогическая культура.
11. Педагогическая направленность личности.
12. Профессионально значимые качества личности педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые.
13. Типы учителей.
14. Профессиональная культура педагога.
15. Профессиональная компетентность педагога.
16. Самопознание в деятельности учителя.
17. Понятие и сущность профессионального самовоспитания педагога.
18. Внутренние и внешние факторы профессионального самовоспитания педагога.
19. Понятие и сущность профессионального педагогического самообразования. Проектирование профессионального самообразования.
20. Педагогический идеал.
21. Педагогика как прикладная наука.
22. Объект, предмет, задачи педагогической науки.
23. Функции педагогики.
24. Система педагогических научных дисциплин.
25. Инфраструктура педагогики.
26. Категориальный аппарат педагогики.
27. Вклад западных педагогов в науку о воспитании.
28. Вклад отечественных педагогов в науку о воспитании.
29. Суверенность педагогики и прозрачность ее границ.
30. Актуальные направления современных научно-педагогических исследований.
31. Условия формирования педагогической теории.
32. Определение качества педагогической теории.
33. Связь педагогики с практикой.
34. Связь педагогики с философией, психологией, физиологией человека.
35. Связь педагогики с анатомией, гигиеной, медициной.
36. Связь педагогики с социологией, кибернетикой, другими науками.
37. Учитель и педагогическая наука.
38. Научное педагогическое исследование.
39. Уровни педагогического исследования.
40. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
41. Основные компоненты научного исследования.
42. Логика исследования.
43. Методологическая культура учителя.
44. Теоретические методы исследования.
45. Эмпирические методы исследования.
46. Математические и статистические методы исследования.
47. Значение и формы научно-исследовательской работы студентов (НИРС).
48. Готовность студентов к выполнению курсовых работ.

49. Выбор темы исследования.
50. Структура курсовой работы.
51. Методологические характеристики исследования.
52. Требования к выполнению курсовых работ.
53. Студенческие научные кружки.
54. Подготовка научных рефератов.
55. Исследовательская деятельность студентов во время прохождения практики.
56. Подготовка научного доклада к студенческой конференции.

Тематика индивидуальных творческих заданий

Прочитайте книгу Ш.А.Амонашвили «Здравствуйте, дети!» /Януша Корчака «Как любить ребенка» / В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям» /А.С.Макаренко «Педагогическая поэма» / С.Соловейчика «Час ученичества» и напишите отзыв, в котором выскажите свои размышления на основе этой книги по следующим вопросам:

- какова сущность педагогической деятельности, по мнению автора книги, каково значение личности учителя в педагогической деятельности, что нового о педагогической деятельности вы узнали, прочитав данную книгу, чей педагогический опыт показался вам наиболее интересным, какую основную мысль пытался донести до читателя автор;
- что вы знаете об авторе этого произведения, что нового внес он в педагогическую теорию и практику, какие произведения данного автора вы знаете;
- выразите свое отношение к данной книге, какие вопросы возникали у вас при чтении книги и какие мысли и чувства автора созвучны вашим мыслям и чувствам;
- запишите интересные и полезные для вас мысли, идеи;
- изменилось ли у вас отношение к педагогической профессии после прочтения этой книги, каким образом?

Индивидуальные задания

2 семестр

Задание 1. Ответить на вопросы теста

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Педагогика – это наука:
   а) о передаче данных;
   б) о воспитании, обучении и образовании людей;
   в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
   г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
   д) о педагогической деятельности.
   2. В переводе с греческого педагогика означает:
   а) повторение;
   б) воспроизведение;
   в) управление;
   г) закрепление;
   д) детовождение.
   3. Фундаментом педагогики является:
   а) психология;
   б) философия;
   в) теософия.
   4. Педагогика как самостоятельная наука возникла:
   а) в XVI в.;
   б) в XVII в.;
   в) в XVIII в.;
   г) в XIX в.

5. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

а) Демокрит;

б) Ян Амос Коменский;

в) Джон Локк.

Задание 2. Составить кроссворд по теме «Категории педагогики».

Задание 3. Подготовиться к групповой дискуссии

Вопросы для дискуссии

Анализ педагогических статей: «Эссе «Об учителе»; «Мое педагогическое кредо», «Призвание», «Путь к профессии», «Заповеди хорошего педагога», «Профессиональная культура педагога-фактор его успешной работы», «Искусство стать учителем», «Эссе к конкурсу "Учитель года", «Современный учитель», «Учителями славится Россия».

Задание 4. Решить кейс-ситуации

С и т у а ц и я А.

Директор школы пригласил в кабинет опытного классного руководителя и сказал: «Мария Марковна, обратите внимание на этого юношу. Недавно в компании взрослых он пытался вскрыть сейф. Ведется следствие. Чем оно закончится — пока неизвестно. А сейчас рекомендую его в ваш класс в качестве нового ученика». Мария Марковна внимательно посмотрела на парня. Бежали секунды паузы...

— Ну что ж, — сказала Мария Марковна директору, — такой человек в классе нам сейчас как раз нужен: он, наверное, смелый и энергичный парень.

Задание:

1. Почему мы эту ситуацию можем назвать педагогической?

2. Попытайтесь определить педагогическую задачу, которую поставили перед собой директор и классный руководитель.

3. Представьте логику рассуждений директора, классного руководителя.

4. Оцените способ решения ими педагогической задачи.

5. Можете ли вы предложить иной вариант решения.

6. Какие же свойства мышления проявились в действиях директора и классного руководителя?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белоногова Л.Н. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 24 с.
2. Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н. Педагогическое исследование в образовательных организациях. Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015. 87 с.
3. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований : учебно-методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 Уметь самостоятельно работать с педагогической литературой ОР-2 Владеть навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования ОР-3 Знать основные понятия и категории педагогики, объект и предмет педагогической науки; функции, задачи педагогики ОР-4 Уметь теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи ОР-5 Владеть способами получения и обработки научно-педагогической информации
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общие основы педагогики».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Профессиональная педагогическая деятельность педагога.
2. Гуманистические принципы, философские и психологические основы педагогической деятельности.
3. Личность педагога как субъекта педагогической деятельности. Анализ педагогической статьи.
4. Самопознание в деятельности учителя.
5. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
6. Педагогический идеал. Великие педагоги 19-20 веков.
7. Педагогика как научная дисциплина: понятие, объект, предмет, функции, задачи.
8. Инфраструктура педагогики.
9. Традиционные и новые направления в педагогике.
10. Основные понятия и категории педагогики.
11. Вклад западных педагогов в науку о воспитании.
12. Вклад отечественных педагогов в науку о воспитании.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Связь педагогической теории с практикой.
15. Учитель и педагогическая наука.
16. Научное исследование: уровни, методологические принципы, основные компоненты, логика, основные направления.
17. Методы научного исследования: принципы отбора, методологическая основа.
18. Эмпирические методы исследования.
19. Теоретические методы исследования.
20. Научно-исследовательская работа студентов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12 х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

	3 ЗЕ
«Отлично»	271-300
«Хорошо»	211-270
«Удовлетворительно»	151-210
«Неудовлетворительно»	Менее 150 баллов

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (2 семестр)

Практическое занятие №1-3. Педагогика как наука. План.

1. Педагогическая культура.
2. Педагогическая направленность личности.
3. Профессионально значимые качества личности педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые.
4. Типы учителей.
5. Профессиональная культура педагога.
6. Профессиональная компетентность педагога.
7. Педагогика как наука. Предмет педагогики.
8. Становление педагогики, как особой отрасли научных знаний. Ведущие деятели педагогики.
9. Проблемы, изучаемые педагогикой. Источники развития педагогики.

Практическое занятие №4-8. **Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс**

План.

1. Педагогика как теоретическая наука и педагогическая деятельность как искусство.
2. Становление педагогической профессии.
3. Задачи педагогической профессии.
4. Профессиональная характеристика педагога.
5. Педагогическое мастерство учителя. Сущность понятия «педагогическое мастерство».
6. Характеристика структуры целостного педагогического процесса.
7. Характеристика функций целостного педагогического процесса.

8. Анализ внешних и внутренних противоречий целостного педагогического процесса.

9. Характеристика принципов целостного педагогического процесса: гуманизация, демократизация, природосообразность, культуросообразность, единство и непротиворечивость воздействий на воспитанников в организации их жизнедеятельности и взаимодействии с ними в педагогическом процессе; научность; доступность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность, активность, самодеятельность, творчество и инициатива, воспитанников в сочетании с педагогическим руководством; прочность осознанность и действенность результатов воспитания, обучения и развития; связь теории с практикой и жизнью, единство знаний и поведения, положительный эмоциональный фон педагогического процесса, эстетизация детской жизнедеятельности, субъектность воспитанника в педагогическом процессе..

Практическое занятие №9-12. **Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога.**

План.

1. Методология науки:

a. роль методологии;

b. методологические предпосылки развития теории воспитания.

2. Методологические принципы педагогики.

3. Методы исследования.

4. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

5. Методы и логика педагогического исследования.

6. Определение понятия “метод исследования” и его конкретизация в педагогической науке.

7. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования:

а) принцип совокупности методов исследования;

б) принцип адекватности метода существу изучаемого предмета.

8. Характеристика методов педагогической науки:

а) теоретические методы;

б) эмпирические методы;

в) математические методы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2020. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=346993

2. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островского. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. 368 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=360470

3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 209 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328254

Дополнительная литература:

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков. Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007. 184 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024

2. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. 112 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=209242
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2019. 405 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=343511
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997
5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 426 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317
6. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учеб. Пособие. Минск: Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. 176 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=343581
7. Лукина, А. К. Социальная педагогик: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. 306 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека - http//www.eLIBRARY.RU
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru
Официальный сайт Министерства просвещения РФ - https://edu.gov.ru/
Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
- http://fcior.edu.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Общие основы педагогики
Составитель: А.П. Антонова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.П.Антонова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 14.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*