Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Программа учебной дисциплины по выбору

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Шайпак Л.А., доктор исторических наук, профессор кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «28» августа 2017 г. №9

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Глобализация: история и современность» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплиныосновной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Глобализация: история и современность» является:

•формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии России и зарубежных стран на современном этапе .

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события, характеризующие историческое развитие зарубежных стран в новое и новейшее время	ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ОР-4 основные группы источников по истории зарубежных стран в новое и новейшее время	ОР-5 применять знания по смежным дисциплинам при изучении новой и новейшей истории зарубежных стран	ОР-6 приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6)	ОР-7 основы организации работы в коллективе;	ОР-8 осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными	ОР-9 навыками проведения научной экспертизы массива фактов

		участниками образовательного процесса;	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Глобализация: история и современность» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения. (Б1.В.ДВ.15.1 Глобализация: история и современность).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Педагогика, Психология, История России, Религиоведение, Новая и Новейшая история зарубежных стран.

Результаты изучения дисциплины «Глобализация: история и современность» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: История России, Этноконфессиональные конфликты на Востоке в новейшее время, Историческая демография, Политология, Внешняя политика России в системе международных отношений, Новая и Новейшая история зарубежных стран.

1. 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	3	108	18	30		60	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов по формам организации форм обучения

		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8-ой семестр — 108 часов					
1	Глобализация как тенденция современного развития.	2	2		7
2	Основные направления и сферы проявления глобализма.	4	4		7
3	Развитие мира и глобализация.	2	4		7
4	Понятие глобальных проблем и их типология.	2	4		7
5	Глобальные проблемы экологии.	2	4		8
6	Демографическая ситуация как глобальная проблема.	2	4		8
7	Глобализация социальных проблем	2	4		8
8	Военно-террористические угрозы миру	2	4		8
Итого:		18	30	-	60

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. «Предмет, цели и задачи курса. Глобализация как тенденция современного развития».

Понятие и сущность глобализации. Глобалистика. Причины глобализации. Этапы глобализации мира. Движущие силы глобализации.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 2. «Основные направления и сферы проявления глобализма».

Экономическая глобализация. Политическая глобализация. Социально-культурная глобализация. Глобализация информационного пространства. Россия в глобализирующемся мире. Оценки последствий глобализации для страны и регионов. Роль таможенного дела в условиях глобализации.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 3. «Развитие мира и глобализация.».

Основные этапы развития и взаимодействия общества с окружающей средой. Построение глобальных моделей: их цель, содержание, значение. Устойчивое развитие: понятие, содержание, пути достижения.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 4. «Понятие глобальных проблем и их типология».

Развитие современного мира и нарастание глобальных проблем. Сценарии глобального развития. Понятие глобальные проблемы. Дискуссия о типологии глобальных проблем. Устойчивое развитие мира: цели, средства, препятствия.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 5. «Глобальные проблемы экологии».

Экологическая проблема – понятие, определение, причины. Взаимосвязь развития и нарастания глобальных проблем. Истощение окружающей среды, антропогенные нагрузки. Типология экологических проблем. Глобальный экологический кризис и угрозы существованию человечества. Наиболее серьезные экологические угрозы. Специфика проявления экологических проблем в России. Роль таможенного дела в обеспечении экологической безопасности.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 6. «Демографическая ситуация как глобальная проблема».

Понятие демографической проблемы, основные параметры ее проявления. Характеристика стран по демографическому потенциалу. Специфика проявления демографической проблемы в разных регионах и странах. Демографические прогнозы. Рост народонаселения, проблема старения населения. Демографическая политика. Взаимосвязь демографической проблемы с другими глобальными проблемами. Проблема урбанизации, мегаполисов, миграции. Демографическая
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 7. «Глобализация социальных проблем».

Проблема мирового социального неравенства. Понятие человеческого потенциала, качества жизни, индекса человеческого развития. Показатели ухудшения качества жизни. Отношения «Юг-Север»: суть проблемы, ее усугубление, влияние на международную ситуацию.
Нищета и отсталость как глобальная проблема. Показатели нищеты и отсталости. Причины отсталости. География отсталости. Деятельность мирового сообщества на преодоление бедности и отсталости стран «Юга».
Продовольственная проблема: содержание, основные характеристики, пути разрешения. Другие общемировые социальные проблемы: болезни, неграмотность, проституция и др.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 8. «Военно-террористические угрозы миру».

Понятие военно-террористических угроз. Гонка вооружений. Разрастание ядерных потенциалов. Проблемы утилизации химического и биологического оружия.
Международная организованная преступность как глобальная проблема. Международный терроризм.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта с заданиями в сумме дающими 32 балла.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);

- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов контрольной работы (тест)

Часть 1. (8 баллов)

При выполнении заданий части1 впишите номер правильного ответа (один верны ответ) в бланк ответов.

За каждый правильный ответ части 1 засчитывается 1 балл.

1. Глобализация – это:
   1. современная форма империализма
   2. неоколониализм
   3. абсолютно новое качество современного мирового развития.

2. Выстроите нижеперечисленные страны по демографическому потенциалу:
США, Индия, Россия, Япония, Индонезия, Китай, Сингапур.
Назовите крупнейшие мегаполисы:
   1. Мира:
   2. АТР
   3. России

3. Какие из экологических проблем в последнее время являются предметом обсуждения на саммитах стран «большой восьмерки», «20-ти»:
   1. Изменение климата
   2. Потеря биоразнообразия
   3. Энергетическая
   4. Опустынивания

4. Кто является автором работы «Опыт о законе народонаселения»:
   1. Иммануил Кант
   2. Жан-Жак Руссо
   3. Томас Мальтус
   4. Александр Гамильтон

5. С какими из нижеперечисленных глобальных проблем наиболее связана демографическая:
   1. Энергетическая
   2. Экологическая
   1. Продовольственная
   3. Рост вооружений

6. Являются ли отношения по оси «Юг-Север» проблемой (один ответ):
   1. Сугубо географической
   2. Экономической по-преимуществу
   3. Расовой
   4. Комплексной социально-экономической, политической и морально-этической.

7. Дайте определения следующим понятиям:
   1. демографическая длина поколения
   2. Демографические волны

8. Какая из перечисленных причин не является фактором миграции:
   1. Территориальные и пр. конфликты.
   2. Смешанные браки.
   3. Желание к перемене мест.
   4. Желание найти работу.

Часть 2. (12 баллов)

При выполнении заданий части запишите ответ в виде слова (нескольких слов) или последовательности цифр в бланк ответа.
За каждый правильный ответ части 2 засчитывается 2 балла

1. Какие из перечисленных стран можно отнести к:
Наиболее урбанизированным Менее урбанизированным:
Япония, КНР, Южная Корея, Россия, США, Камбоджа, Сингапур, Индия

2. Какие из перечисленных стран «Юга» являются наиболее отсталыми (несколько ответов):
Катар
Зимбабве
Бангладеш
ЮАР
Руанда
Чад

3. Каковы причины отсталости стран «Юга»:
1. Колониальное прошлое
2. Нежелание работать
3. Природно-климатические условия
4. Влияние религиозного фактора
5. Высокая рождаемость
6. Традиционное землепользование

4. Дайте определение понятия урбанизация

5. Дайте определение понятия миграция

6. Дайте определение понятия глобализация

Часть 3. (12 баллов)

При выполнении заданий части запишите ответ в бланк ответа.

1. Какие из перечисленных экологических проблем наиболее существенны для: (2 балла)
Китая Японии России:
Энергетическая, сырьевая, вырубка леса, загрязнение атмосферы, водоснабжения,

2.Заполните таблицу «Что общего и особенного в демографической ситуации В КНР И ЯПОНИИ» (3 балла)

ОБЩЕЕ	ОСОБЕННОЕ

Старение населения, быстрый прирост населения, уменьшение населения, преобладание мужского населения, преобладание сельского населения, увеличение матерей-одиночек.

3. Какие из нижеперечисленных показателей характеризуют: (2 балла)

Структуру народонаселения Динамику: народонаселения:
Возраст, рождаемость, пол, смертность, образование, миграция, национальность, место жительства.

4. Заполните таблицу. Впишите в каждый из столбцов нижеперечисленные глобальные проблемы человечества: экологическая, проблема ядерного оружия, продовольственная, демографическая, терроризм, массовые неизлечимые болезни. (3 балла)

Глобальные проблемы, усугубляющие нищету	Влияние нищеты и бедности на глобальные проблемы

5. Какие из перечисленных проблем относятся к глобальным, а какие – нет: (2 балла)
рост мировой бедности
1. чрезмерное употребление газированных напитков
2. рост мирового богатства
3. международный терроризм
4. ухудшение окружающей среды
5. нехватка энергоносителей.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Американизация = глобализация: дискуссии в зарубежной историографии
2. Американо-российские отношения (экономические аспекты и аспекты ядерной безопасности).
3. Американо-российские отношения в связи с расширением НАТО на восток.
4. Глобализация международной торговли.
5. История европейской интеграции
6. Европейская политика в области безопасности и обороны в 2000-е гг.
7. ЕС и Россия
8. Масс-культура США как фактор глобализации
9. Плюсы и минусы глобализации: экономический аспект
10. Плюсы и минусы глобализации: культурный аспект.
11. Глобализация как фактор повышения социальной мобильности в современном мире.
12. Кризис политики мультикультурализма в Великобритании (оценка событий в Лондоне в августе 2011 г.)
13. Интеграционные аспекты отношений стран Латинской Америки и Западной Европы в 1990-е годы.
14. Роль международных организаций в современном мире.
15. ТНК: история зарождения и развития
16. ТНК как акторы международных отношений в современном мире.
17. НАФТА: основные характеристики.
18. НАФТА: проблемы создания и функционирования.
19. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС в контексте трансатлантических отношений.

20. Проблема международного терроризма.
21. Основные угрозы современного мира.
22. Антиглобализационные движения.
23. Состояние и перспективы урбанизации планеты, региона, одной из стран.
24. Продовольственная проблема в КНР.
25. СПИД и «птичий грипп» как глобальные проблемы.
26. Демографическая ситуация и демографическая политика в России.
27. Проблема мегаполисов.
28. Современная миграция: причины и следствия.
29. Экологическая ситуация в Томской области.
30. Стихийные катастрофы как проявление экологического кризиса.
31. Техногенные катастрофы как угрозы человечеству.
32. Проблема утилизации бытовых отходов.
33. Информационная глобализация.
34. Изменение климата и его глобальные последствия.
35. Современные виды оружия и их глобальная опасность.
36. Международная преступность.
37. «Общество риска» - что это такое.
38. Модели и сценарии мирового развития «Римского клуба».
39. Глобальная опасность терроризма.
40. Место и роль таможенного дела в условиях глобализации
41.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Теоретический (знать) основные этапы и закономерности исторического развития, основные исторические понятия, хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей зарубежных стран в новое и новейшее время; основные	ОР-1 основные исторические понятия, исторические персоналии, основные ключевые события истории по истории зарубежных стран в новое и новейшее время.		

	события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории			
	Модельный (уметь) логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в зарубежных странах в новое и новейшее время, проводить их сравнительную характеристику; анализировать изученный материал и на основе результатов анализа формировать свою гражданскую позицию.		ОР-2 логически мыслить, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, работать с источниками.	
	Практический (владеть) основными методами исторического познания; приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации,			ОР-3 приёмами и методами анализа исторических источников; приемами комплексного анализа исторической информации, способность излагать и

	способность излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории; приёмами введения дискуссии по историческим проблемам.			отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории.
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Теоретический (знать) основные способы и методы самоорганизации и самообразования	ОР-4 основные группы источников истории зарубежных стран в новое и новейшее время		
	Модельный (уметь) осуществлять самоорганизацию и самообразование		ОР-5 применять знания по смежным дисциплинам при изучении новой и новейшей истории зарубежных стран	
	Практический (владеть) способностью к самоорганизации и самообразованию			ОР-6 приёмами введения дискуссии по историческим проблемам
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Теоретический (знать) содержание, сущность и особенности педагогического общения; основы взаимодействия образовательной организации с семьёй, государственными и общественными организациями,	ОР-7 основы организации работы в коллективе;		

	которые также осуществляют функции социализации и воспитания; названия и содержание нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений.			
	Модельный (уметь) управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; умеет анализировать образовательный процесс; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять уважение к иным взглядам и точкам зрения.		ОР-8 осуществлять диалог и добиваться значимых профессиональных результатов в процессе коммуникации с различными участниками образовательного процесса;	

	Практический (владеть) навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.			ОР-9 навыками проведения научной экспертизы массива фактов

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п /п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)					
			1	2	3	4	5	6
			ОК-2, ОК-6, ПК-6					
1	Глобализация как тенденция современного	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+		+		+

	развития.							
2	Основные направления и сферы проявления глобализма.	ОС-3 Защита реферата	+				+	
3	Развитие мира и глобализация.	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+		+		+	
4	Понятие глобальных проблем и их типология.	ОС-2 Защита реферата	+	+		+		+
5	Глобальные проблемы экологии.	ОС-1 Групповое обсуждение	+		+		+	
6	Демографическая ситуация как глобальная проблема.	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+			+		+
7	Глобализация социальных проблем	ОС-2 Защита реферата		+	+		+	
8	Военно-террористические угрозы миру	ОС-2 Мини-выступление перед группой	+		+		+	
	Итоговая аттестация	ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам						

Критерии и шкалы оценивания
ОС-1 Групповое обсуждение
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей, основные этапы и закономерности развития	Теоретический (знать)	6
Знает основные события и процессы в истории зарубежных стран в новое и новейшее время в контексте мировой истории	Теоретический (знать)	6
Всего:		12

ОС-2 Мини выступление
Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических деятелей, основные этапы и закономерности развития зарубежных стран в новое и новейшее время	Теоретический (знать)	6
Логически мыслит, работает с источниками, выявляет причинно-следственные связи различных событий и явлений в новой и	Модельный (знать)	6

новейшей истории зарубежных стран, проводит их сравнительную характеристику		
Всего:		12

ОС-3 Защита реферата

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные причины, тенденции и направления развития глобализационных процессов современности	Теоретический (знать)	3
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа формирует свою гражданскую позицию	Модельный (уметь)	3
Способен излагать и отстаивать свою гражданскую позицию по проблемам истории	Практический (владеть)	3
Владеет приемами комплексного анализа исторической информации	Практический (владеть)	3
Всего:		12

ОС-4 Контрольная работа в форме ответов на вопросы

Контрольная работа представляет собой тест из 19 вопросов (32 балла) по всем изученным темам (примерные вопросы теста приведен в п.6 программы).

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает классификацию глобальных проблем современности и их влияние на развитие мира, страны, региона; Знает основные причины, тенденции и направления развития глобализационных процессов современности	Теоретический (знать)	32

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания з:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает хронологию исторических событий, даты и имена исторических	Теоретический (знать)	0-10

деятелей, основные этапы и закономерности формирования глобального мира.		
Знает основные понятия курса	Теоретический (знать)	11-18
Выявляет причинно-следственные связи различных явлений глобального мира. Умеет проводить их сравнительную характеристику различных явлений глобализации. Дает оценку событий. Выявляет негативные и позитивные последствия глобализации.	Модельный (знать)	19-25
Анализирует изученный материал и на основе результатов анализа может формировать свою гражданскую позицию	Модельный (знать)	26-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Вопросы промежуточной аттестации

1. Глобализация как тенденция современного развитие: причины, проявления, последствия.
2. Изменение места и роли таможенной службы мв условиях глобализации.
3. Оценка процессов глобализации в РФ.
4. Понятие и сущность глобализации мира.
5. Глобальные модели развития.
6. Понятии и сущность устойчивого развития. Стратегия РФ по достижению устойчивого развития.
7. Объективные и субъективные факторы глобальных проблем
8. Типология глобальных проблем и их взаимосвязь.
9. Содержание экологических проблем и пути их преодоления.
10. Экологический кризис в России. Роль таможенного дела в обеспечении экологической безопасности.
11. Понятие и сущность демографических проблем.
12. Специфика демографической проблемы в России.
13. Демографическая ситуация в РФ.
14. Проблема бедности и отсталости.
15. Понятие и содержание устойчивого развития.
16. Военные угрозы современному миру.
17. Терроризм как глобальная угроза.
18. Наркобизнес как глобальные угрозы. Роль таможенной службы в противодействии ввозу наркотиков.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Групповое обсуждение	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы, четко прописать база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлечены необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на дополнительные вопросы.	Вопросу к практическим занятиям
2.	Доклад, устное сообщение (мини-выступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
3.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
4.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
5.	Дебаты	При подготовке ответов необходимо использовать ссылки на источники, четко и ясно излагать теоретические основы исследуемой проблемы. При обсуждении спорного вопроса, оценивается умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии, дебатов
6	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении отметки «зачтено / не зачтено» учитывается уровень приобретенных	Комплект примерных вопросов к зачету.

		компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1	Посещение лекций	1	9
2	Посещение практических занятий	1	15
3	Работа на занятии	12	180
4	Контрольная работа	32	64
5	зачет		32
ИТОГО:	3 зачетных единицы		300

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
	Разбалловка по видам работ	9 х 1 = 9 баллов	15 х 1=15 баллов	15 х 12=180 баллов	32х 2= 64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	15 баллов max	180 баллов max	64 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 3ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам согласно следующей таблице:

	3 ЗЕ
«зачтено»	более 90 баллов
«не зачтено»	менее 90 баллов

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Современные глобальные проблемы. Учеб пос. /Отв. Ред. Барановский В.Г… М.: Аспект-Пресс, 2010.
2. Современные глобальные проблемы мировой политики. Учеб пос. /Под ред. М.М. Лебедевой. – М.: Аспект-Пресс, 2009.
3. Костин А.И. Экополитология и глобалистика. – М.: Аспект-Пресс, 2005.
4. Василенко И.А. Политическая глобалистика. – М.: Логос, 20003.
5. Яковец Ю.А. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М.: Экономика, 2001.
6. Глобализация: учебник для вузов. – м.: рагс., 2008.

7. Геловани В.А. СССР И Россия в глобальной системе (1985-2030). Результаты глобального моделирования. — м.: либроком, 2009.
8. Грани глобализации: трудные вопросы современного развития. – М.: Альпина-Паблинор, 2003.
9. Пискулован.А. Экология и глобализация. Москва: Изд-во МГИМО, 2010.
10. Горелов А. А.Глобализация и будущее России : учебное пособие, М.: Альянс, 2009.
11. Чумаков А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира .М.: Проспект, 2011.
12. ДЕЛЯГИН М.Г. Драйв человечества: глобализация и мировой кризис. – М.: вече, 2008.

Дополнительная литература:

1. Уткин А.И. Будущее глазами национального совета по разведке США: глобальные тенденции до 2025г. Изменившийся мир. – М.: Институт экономич. Стратегии, 2009.
2. Афонин Э.А., Бандурко А.М., Мартынов А.Ю. Великая коэволюция: глобальные проблемы современности: историко-социологический анализ. – Киев: Парламентское изд-во, 2003
3. Акимов А. Мировое население: взгляд в будущее. – М. , 1992.
4. Население и глобализация. – М.: Наука,2002.
5. Глобальное сообщество. Картография постсовременного мира. – М., 2002.
6. Михеев В.В. Глобализация и азиатский регионализм. – М.: ИДВ, 2001.
7. Страны Востока: управление демографическими процессами. – М.: Наука. 1992.
8. Глобальные проблемы биосферы. – М.: Мысль, 1990.
9. Национальная и глобальная безопасность. Супертерроризм: новый вызов нового века. – М., 2002.
10. Пестель Э. За пределами роста: глобальные проблемы современности и деятельность международных организаций : пер. с англ. — М.: Прогресс, 1988.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. globalization.report.ru
2. www. countries.ru/library
3. expert.ru
4. ecoportal.su/view

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает

«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор	с 31.05.2017 по	

		№ 2304 от 19.05.2017	31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

В разделе приводится развёрнутая характеристика тематического содержания самостоятельной работы:

1. Перечень научных проблем и направлений научных исследований,
2. Темы курсовых проектов/работ,
3. Темы индивидуальных заданий,
4. Темы работ в структуре междисциплинарных проектов,
5. Темы, выносимые на самостоятельную проработку.

Тема1. : Глобализация современного мира. Россия в глобализирующемся мире.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. В чем заключается экономическая глобализация мира, каковы ее тенденции, факторы, перспективы, противоречия?
2. В чем суть политическая глобализация: содержание, оценки перспектив.
3. Имеет ли место социально-культурная глобализация? Дискуссия об унификации и росте культурного разнообразия мира

4. В чем феномен глобализация информационного пространства и технологий.? К каким последствиям это приводит?
5. Вызовы глобализации для России.
6. Дискуссия о причинах и последствиях глобализации. Разделиться на подгруппы и составить таблицу «Оценка «плюсов и минусов» глобализации мира». Выделите критерии-позиции по которым оценивается глобализация. Одна подгруппа должна показать отрицательные последствия, другая – позитивные. Третья – найти «золотую середину». (презентация)
7. Движение антиглобалистов. Доклад.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить ... Выделить основные этапы, даты и события в развитии ... Дать характеристику ... Дать оценку ...

Тема2: Глобальные экологические проблемы.

Подготовить доклад-презентацию по одной из ниже рекомендованных тем:
1. Потепление климата.
2. Истончение озонового слоя.
3. Загрязнения сред.
4. Проблема отходов.
5. Опустынивание.
6. Обезлесивание.
7. Потеря разнообразия животного и растительного мира.
8. Стихийные катастрофы и их последствия.
9. Проблема пресной воды.
10. Техногенные катастрофы.
11. Истощение ресурсов.
12. Деградация экосистем.
13. Нехватка энергоресурсов.
14. Последствия генной инженерии.
15. Ухудшение почв.
16. Экологическая ситуация в России.
17. Экологическая ситуация в Томской области.
18. Мегаполисы как сгустки глобальных проблем.

Методические указания:
1. Выбрать тему из предложенных или подобрать самому.
2. Доклад-презентацию можно делать одному или вдвоем.
3. Охарактеризовать выбранную проблему по схеме:

- в чем ее суть
- когда возникла и осознанна
- в чем последствия
- как влияет на другие проблемы
- как проявляется в РФ
- что делается по ее устранению или минимизации.

Тема3.: Демографическая проблема.

Вопросы для обсуждения:
1. В чем суть демографической ситуации?
2. Почему она считается сложнейшей глобальной проблемой?
3. Как проявляется в разных странах?
4. Как проявляется в России?
5. Какова демографическая политика РФ, КНР, США и др. стран.

6. В чем феномен миграции?

Методические рекомендации.
Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы. Подготовить доклады по теме семинара. Подготовить презентации по теме семинара.

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория №23 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и	Стол ученический 2-местный – 24 шт; Стул ученический – 35 шт; Шкаф закрытый книжный– 2 шт;	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint

индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации студентов Корпус№2	Шкаф полуоткрытый– 2 шт; Доска ДК 11Э2010 – 1 шт. Ноутбук HP Compaq 6720s (BA0000002683)	Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, договор №260916 от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Pro расширенная, Государственный контракт №30-09-кот ГК от 16.11.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.