

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра методик математического и информационно-технологического  
образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ**

Программа учебной дисциплины

Предметно-методического модуля по профилю «Экономика»  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Громова Е.М.,  
доцент кафедры  
методик математического  
и информационно-технологического  
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю "Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ранее изученных дисциплинах учебного плана, включенных в Предметно-методические модули по профилю «Математика» и «Экономика», «Психолого-педагогический модуль» и «Модуль воспитательной деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения всех видов практик: Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности), Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ), Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов), Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности).

### **1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области осознания сущности профессиональной педагогической задачи, структуры педагогической деятельности до практического применения знаний и умений в смоделированных учебно-педагогических условиях.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об особенностях содержательного и мотивационно операционального аспектов профессиональной деятельности педагога, стратегии, тактики моделирования педагогического воздействия и взаимодействия, способах осуществления позитивных контактов с учащимися, проектировать собственный профессиональный рост

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя» (в таблице представлено соотношение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ОР-1 специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету</p>	<p>ОР-2 Разрабатывать образовательные программы по учебному предмету</p>	<p>ОР-3 Выбирать педагогические технологии при разработке образовательных программ по предмету.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОР-4 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности</p>	<p>ОР-5 определять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	<p>ОР-6 современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для</p>	<p>ОР-7 использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	

<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>решения задач профессиональной деятельности.</p>		
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,</p>	<p>ОР-8 воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>ОР-9 организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка.</p>	<p>ОР-10 способами оказания консультативной помощи родителям.</p>

<p>экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).  ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>			
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>ОР-11 способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>	<p>ОР-12 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
10	1	36	6	10	-	-	20	зачёт	
Итого:	1	36	6	10	-	-	20	зачёт	

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>10 семестр</b>			
Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	2	2	4
Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	2	4	6
Взаимодействие участников образовательного процесса.	2	4	10
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Краткое содержание курса (10 семестр)**

##### **Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.**

Профессиональная задача в структуре педагогической деятельности. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Сущность и специфика профессиональной задачи. Типы профессиональных задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

##### **Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося.**

Задачи проектирования образовательного процесса и разработки образовательных программ. Решение задач организации процесса обучения. Проектирование современной образовательной среды. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.

##### **Тема 3. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Задачи профессиональной коммуникации учителя. Решение задач экономического воспитания школьников. Профессиональное развитие учителя экономики.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная



самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнения контрольных заданий по: диагностике проблем воспитания, уровней социального развития школьника, воспитательных возможностей классного коллектива и др.

### ***Темы рефератов***

1. Сущность педагогической поддержки.
2. Принципы реализации педагогической поддержки.
3. Примеры ситуаций из жизни подростка-школьника, в которых ему необходима педагогическая поддержка.
4. Спроектируйте модель взаимоотношений педагога и школьников в различных образовательных средах (детского дома, общеобразовательной школы крупного города, общеобразовательной школы в селе, частной школы-пансионата).
5. Сравните образовательные среды школ С.Френе, Р.Штейнера, колонии А.С.Макаренко.
6. Модели образовательных сред в российской педагогике.
7. Структурно-функциональные компоненты процесса профессионального самообразования.
8. Содержание задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением.
9. Характеристика видов психолого-педагогических задач.
10. Характеристика типов психолого-педагогических задач.

### ***Тематика эссе***

1. Профессиональная педагогическая задача в структуре педагогической деятельности.
2. Педагогическая задача как вид профессиональных задач.
3. Понятие профессиональной задачи, виды и типы профессиональных задач.
4. Простые и сложные профессиональные задачи.
5. Этапы формирования умений решать педагогические задачи.
6. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога
7. Коммуникативная задача.
8. Стадии педагогического общения.
9. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
10. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
11. Тесты в диагностике проблем воспитания.
12. Диагностика социального развития и социальных качеств школьника
13. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива
14. Основные принципы педагогической поддержки и сопровождения.

### ***Примерные задания для контрольной работы***

1. На основании статей 43 и 44 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", составьте кейс, позволяющий выявить знания в области правового регулирования ответственности и обязанностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Составьте алгоритм решения задачи реализации мотивационно-целевого этапа урока, с учетом дифференциации учащихся (имевших в прошлом неуспех в выполнении

аналогичного задания; не знакомых с заданиями подобного рода; успешно выполнившие задания подобного рода)

3. Сформулируйте ключевые характеристики деятельности учителя с целью реализации педагогики поддержки.

4. Перечислите все возможные роли, а также социальные группы, в которые может быть включен учащийся в школьной среде. Выстройте рейтинг (определите приоритетность) этих ролей и/или групп с точки зрения учителя.

5. Подготовьте портфолио будущего учителя.

6. Оцените свой уровень освоения педагогических компетенций. На основе результатов оценки разработайте программу профессионального развития.

7. Составьте последовательность действий учителя в рамках реализации организационного этапа занятия с учетом дифференциации учащихся.

8. Составьте последовательность действий учителя в рамках реализации мотивационно-целевого этапа занятия с учетом дифференциации учащихся.

9. Составьте последовательность действий учителя в рамках реализации итогового этапа занятия с учетом дифференциации учащихся.

### *Тест*

1. Какой Федеральный Закон осуществляет правовое регулирование ответственности и обязанностей обучающихся и их родителей (законных представителей):

А. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ

Б. "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

В. "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Г. "О защите прав потребителей" Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1

2. Составьте правильную последовательность в алгоритме решения задачи реализации мотивационно-целевого этапа урока, с учетом дифференциации учащихся в микрогруппе «не знакомых с заданиями подобного рода»:

А. Рефлексия

Б. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

В. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Г. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

3. Составьте алгоритм решения задачи реализации мотивационно-целевого этапа урока, с учетом дифференциации учащихся в микрогруппе «имевших в прошлом неуспех в выполнении аналогичного задания»:

А. Реализация построенного проекта.

Б. Определение цели и построение проекта выхода из затруднения.

В. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Г. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

4. Составьте алгоритм решения задачи реализации мотивационно-целевого этапа урока, с учетом дифференциации учащихся в микрогруппе «успешно выполнившие задания подобного рода»:

А. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Б. Включение в систему знаний и повторение.

В. Рефлексия.

Г. Актуализация знаний

5. Определите ключевые характеристики деятельности учителя НЕ способствующие реализации педагогики поддержки:

- А. ориентирован на развитие ребенка
- Б. умеет работать в диалогических формах и ситуации выбора
- В. Придерживается авторитарного стиля в общении с учениками
- Г. обеспечивает сотрудничество в принятии решения между всеми участниками образовательного процесса

6. Выберите социальную роль и социальную группу учащегося школьного возраста, наиболее приоритетную с точки зрения учителя.

- А. сын - семья
- Б. лидер - компания друзей
- В. Ученик – школьный класс
- Г. Гражданин – житель региона

7. Определите последовательность действий учителя в рамках реализации организационного этапа занятия.

А. приветствие, фиксация отсутствующих; проверка подготовленности учебного помещения; организация внимания учащихся; раскрытие общей цели занятия и плана его проведения.

Б. рефлексия; проверка подготовленности учебного помещения; организация внимания учащихся; раскрытие общей цели занятия и плана его проведения.

В. приветствие, фиксация отсутствующих; проверка подготовленности учебного помещения; выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и определить причины их возникновения.

Г. Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками; рефлексия; проверка подготовленности учебного помещения; организация внимания учащихся.

8. Исключите «лишние» действия учителя в рамках реализации мотивационно-целевого этапа занятия.

А. Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);

Б. Актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);

В. Установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Г. Проверить понимание учащимися учебного материала, внутренних закономерностей и связей сущности новых понятий.

9. Определите содержание итогового этапа занятия. в контексте реализации системно-деятельностного подхода:

А. активное включение в целесообразную деятельность по освоению нового опыта; активное взаимодействие и общение в процессе учебно-познавательной деятельности между обучающимися, педагогом и обучающимися.

Б. мотивационная установка предстоящей деятельности, создание устойчивого интереса к предстоящей деятельности и приобретению нового опыта; совместная постановка целей занятия: ясность и конкретность поставленных целей; определение плана деятельности.

В. определение уровня приобретенного опыта и усвоенного учебного материала; демонстрация усвоения изученного материала и полученного опыта деятельности; оценка динамики результатов обучения обучающихся относительно самих себя, оценка педагогом.

Г. приветствие, фиксация отсутствующих; проверка подготовленности учебного помещения; организация внимания учащихся; раскрытие общей цели занятия и плана его проведения.

10. Определите виды профессиональных задач педагога в зависимости от их сложности и оперативности решения:

- А. стратегические, тактические, ситуативные;
- Б. самопознания, самореализации, сотрудничества;
- В. логические, практические, диагностические
- Г. планирование, прогнозирование, анализ.

Ключ к тесту: 1 (Б), 2 (В-Г-Б-А), 3 (Г-В-Б-А), 4 (Г-А-Б-В), 5 (В), 6 (В), 7 (А), 8 (Г), 9 (В), 10 (А).

### *Тематика проектов*

1. Определение и сущность профессиональной (психолого-педагогической) задачи.
2. Соотношение профессиональной (психолого-педагогической) задачи и психолого-педагогической ситуации.
3. Классификация уровней профессиональных (психолого-педагогических) задач.
4. Характеристика видов и типов психолого-педагогических задач.
5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.
8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.
12. Основные направления деятельности психологической службы.
13. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучающегося.
14. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.
15. Решение профессиональных задач по выбору путей выхода из различных конфликтных ситуаций.
16. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
17. Решение задач по работе с семьями группы риска.
18. Решение профессиональных задач по работе с детьми с девиантным поведением.

#### **4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Организация и проведение аттестации студента**

ФГОС ВО ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита проекта ОС-3 Контрольная работа ОС-4 Тест ОС-5 Эссе</p>	<p>ОР-1 знает специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету; ОР-2 умеет разрабатывать образовательные программы по учебному предмету; ОР-3 умеет выбирать педагогические технологии при разработке образовательных программ по предмету. ОР-4 Знает требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности</p>
2	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет</b></p> <p>ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-5 умеет определять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОР-6 знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОР-7 умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности ОР-8 знает воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ОР-9 умеет организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка. ОР-10 владеет способами оказания консультативной помощи родителям. ОР-11 знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ОР-12 умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании экономики в учебной и во внеурочной деятельности.</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**

**Перечень вопросов к зачету**

1. Структура педагогической деятельности.
2. Особенности обучения экономике, определяющие профессиональные задачи учителя.
3. Профессиональная педагогическая задача: понятие, виды и типы.
4. Алгоритмы решения профессиональных задач.
5. Особенности постановки обучающихся, воспитательных и развивающих целей в образовательном процессе.
6. Рабочая программа учителя: нормативно-правовое обеспечение и методические рекомендации.
7. Компоненты и структура педагогического процесса.
8. Принципы, методы и инструменты диагностики результативности обучения и достижений обучающихся.
9. Содержание и особенности педагогической поддержки обучающихся.
10. Решение коммуникативных задач учителя.
11. Организация образовательной среды для решения задач взаимодействия учителя с другими субъектами образовательного процесса.
12. Организация образовательной среды для решения конкретной профессиональной задачи.
13. Решение задач по организации учебно-воспитательного процесса.
14. Воспитание и экономическая социализация школьников.
15. Экономическая культура, экономическое поведение и экономическое мышление.
16. Задачи организации самостоятельной деятельности школьников.
17. Модели сотрудничества и партнерства в практике школьного экономического образования.
18. Решение задач профессионального развития педагога
19. Анализ деятельности учителя.
20. Значение профессионального развития педагога.
21. Профессиональное самообразование учителя.
22. Тема методического исследования учителя экономики.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине  
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся**

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>10 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	52 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	68 балла max	100 баллов max

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра А**

	<b>Баллы (1 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 30
«не зачтено»	30 и менее

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий (семестр 10)

### Примерные практические занятия (семинары)

#### Семинар 1.

**Тема «Алгоритм решения профессиональной задачи».**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.
7. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

#### Семинар 2.

**Тема «Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе».**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Технологии оценки достижений учащихся (презентация).
2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
3. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.
4. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.
5. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
6. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации.

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

#### Семинар 3.

**Тема «Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса»**



**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
2. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.
3. Педагогическое взаимодействие.
4. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
5. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.
6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе родители, ребенок, педагог.

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Слостенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

**Семинар 4.**

**Тема «Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды».**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.
4. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
5. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на разрешение конфликтных ситуаций

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Слостенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

**Семинар 5.**

**Тема « Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Профилактическая работа в семьях группы риска.
2. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных.

3. Понятия жестокое обращение с детьми и злоупотребление ребенком. Виды насилия. Признаки насилия над ребенком.
4. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми.
5. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения.
6. Профилактическая и реабилитационная деятельность психолога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

## **1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929>
2. Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О. П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. д-ра пед. наук. проф. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ 2017. - 148 с. - ISBN 978-5-4263-0490-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316696>

### **Дополнительная литература**

1. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1387656>
2. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853)
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Математика. Экономика

**Рабочая программа** Решение профессиональных задач учителя

**Составитель:** Е.М. Громова– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Е.М. Громова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Сидорова Н.В. 16.05.2023

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 16.05.2023


*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26.05.2023

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

*дата*