Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ИСТОКИ, ХОД, ИТОГИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Кобзев А.В., к.и.н,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (должно полностью соответствовать учебному плану данной образовательной программы)

Дисциплина «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: История России, Всеобщая история, История дипломатии, Новая и новейшая история зарубежных стран.

Результаты изучения дисциплины «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Новая и новейшая история зарубежных стран, История Россия, Место России в современном мире, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги» формирование у студентов комплексного представления о причинах, основных этапах и последствиях Второй мировой войны, событиях на фронтах, их взаимодействии, взаимосвязи и влиянии на судьбы народов Европы и Советского Союза.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями изучения истории международных отношений;
- рассмотреть особенности развития международных отношений в Европе в 1930-х гг., которые привели к развязыванию II мировой войны;
- рассмотреть геополитические и военные аспекты II мировой войны.
- раскрыть содержание основных этапов Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- проследить роль Второй мировой и Великой Отечественной войны во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем Второй мировой и Великой Отечественной войны;
- рассмотреть современное отношение ко Второй мировой и Великой Отечественной войне.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным со-	ОР-1 основные этапы и ключевые события истории России	ОР-2 получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников	ОР-3 методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации

ставом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества;	ОР-4 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ОР-5 рассмотреть, классифицировать структурные элементы в единстве их содержания, формы и выполняемых функций; выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль.	ОР-6 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.

ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.			
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	ОР-7 основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	ОР-8 соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	ОР-9 анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами современного развития.
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об исто-	ОР-10 дискуссионные проблемы в области истории и обществознания; основные принципы, методики, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого.	ОР-11 анализировать дискуссионные проблемы в области истории и обществознания; аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем; толерантно воспринимать иные точки зрения.	ОР-12 навыками построения основ дискуссии, выделять концептуальную основу и соотносить свои аргументы с общепринятыми позициями.

рическом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.			

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	2	72	12	20	-	40	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов по формам организации форм обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
9 семестр — 2 зачетных единицы (72 часа)					
1	Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее кризис. Мюнхенская политика. Позиция СССР. Советско-германские переговоры 1930-х гг.	**2**	**2**	**-**	**8**
2	Вторая мировая война: периодизация, характер. Причины успеха Германии на первых этапах войны. Фашистский оккупационный режим. Международные отношения в ходе войны.	**2**	**4**	**-**	**6**
3	Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны. Второй фронт. Вклад СССР в разгром Германии и её союзников.	**2**	**4**	**-**	**6**
4	Основные операции на европейском и североафриканском театрах военных действий.	**2**	**4**	**-**	**6**
5	Милитаристская Япония. Ход боевых действий в Тихом океане.	**2**	**2**	**-**	**6**
6	Итоги Второй мировой войны. Основные проблемы 2МВ, их решение и оценки в современной ИГ	**2**	**4**	**-**	**8**
Итого:		**12**	**20**	**-**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений и ее кризис. Мюнхенская политика. Позиция СССР. Советско-германские переговоры 1930-х гг.

Международные отношения в 1920-1930-е гг.: версальская политика (1919–1929 гг.), реваншистская политика (1929–1939 гг.). Общая характеристика Судет и Чехословакии. Геополитическая роль Чехословакии в системе международных отношений 1930-х гг. Действия Германии в отношении Чехословакии. Позиции СССР и западных держав. Последствия Мюнхенского сговора. Изменения обстановки в Европе весной 1939 г. Ход переговоров и основные спорные моменты. Переговоры военных комиссий летом 1939 г. и их результаты. Процесс сближения Германии и СССР в 1939 г. Инициатор сближения: историографические оценки. Реализация советско-германского договора. Оценки пакта Молотов-Риббентропа в историографии.

Интерактивная форма: Эврестическая беседа.

Тема 2. Вторая мировая война: периодизация, характер. Причины успеха Германии на первых этапах войны. Фашистский оккупационный режим. Международные отношения во время войны

Начало второй мировой войны. Агрессия против Польши. «Странная война». Военные действия в Европе в 1939 г. Немецкое наступление на Западном фронте. Фашистский «новый порядок» в Европе. Генеральный план «Ост». Военно-экономические цели захватчиков. Основные этапы, критерии выделения и содержание этапов. Территориальное деление оккупированных западных районов СССР. Оккупационный аппарат управления. Политика геноцида (СС, СД), карательные экспедиции. Гетто. Вывоз населения в Германию. Формирование антигитлеровской коалиции. Декларация Объединенных наций (1942). Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г. Ленд-лиз: формы, размер, значение. Капитуляция Италии. Международные конференции великих держав в Москве (19-30 октября 1943 г.), Каире (23 ноября 1943 г) и Тегеране (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). Крымская (Ялтинская) конференция (4-11 февраля 1945 г.). Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля-2 августа 1945 г.). Германский вопрос на Крымской и Потсдамской конференциях союзников (1945). Нюрнбергский процесс.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе войны. Второй фронт. Вклад СССР в разгром Германии и её союзников.

Агрессия Германии против СССР и начало Великой Отечественной войны. Основные этапы военных действий на Восточном фронте. Победы Советской армии: битва под Сталинградом (19 ноября 1942 г.), битва под Курском. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Капитуляция Италии. Международные конференции великих держав в Москве (19-30 октября 1943 г.), Каире (23 ноября 1943 г) и Тегеране (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). Подъем антифашистского и национально-освободительного движения. Коренной перелом в ходе второй мировой войны и начало распада гитлеровского блока в Европе. Открытие второго фронта (6 июня 1944 г.). Операция «Оверлорд» – высадка союзников в Нормандии. Военные действия на Западном фронте в конце 1944 – начале 1945 г. Освобождение Европы. Национальное восстание во Франции. Освобождение советской территории и территории стран Центрально-Восточной Европы советской армией. Освобождение Франции, Италии, Греции. Роль партизанских отрядов и движения Сопротивления. Берлинская операция и капитуляция фашистской Германии.

Интерактивная форма: Эврестическая беседа.

Тема 4. Основные операции на европейском и североафриканском театрах военных действий.

Поражение Франции. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Оккупация Дании и норвежская кампания. Французская кампания и Битва за Англию (август1940 - май 1941 гг.). Морские коммуникации Атлантики и Арктики. Итоги крейсерской войны германского флота. Тотальная подводная война. Конвои союзников в Арктике Боевые действия в Африке. Английские и итальянские войска в боях за Северо-Восточную Африку. Немецкое наступление в Северной Африке и сражение у Эль-Аламейна. Коренной перелом

на африканском театре военных действий. Высадка американского корпуса генерала Эйзенхауэра в Алжире. Разгром корпуса Роммеля в Тунисе. Начало военных действий в Западной Европе. Высадка англо-американских войск на Сицилии и военные действия в Италии. Наступление Советской армии.

Интерактивная форма: Дискуссия.

Тема 5. Милитаристская Япония. Ход боевых действий в Тихом океане.

Военные действия на Тихом океане. Нападение на Перл-Харбор и вступление США в войну. Японское наступление в Юго-Восточной Азии и центральной зоне Тихого океана. Сражение в Коралловом море. Коренной перелом в военных действиях на Тихом океане. Сражение у атолла Мидуэй и боевые действия в архипелаге у Соломоновых островов. Переход Японии к стратегической обороне. Победа над Японией. Окончание Второй мировой войны. Окончание войны на Тихом океане. Стратегической наступление американской армии. Бои на острове Окинава. Атомная бомбардировка. Вступление в войну на Тихом океане советской армии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Интерактивная форма: Коллоквиум.

Тема 6. Итоги Второй мировой войны. Основные проблемы Второй мировой войны, их решение и оценки в современной историографии

Окончание второй мировой войны. Периодизация, характер, итоги и значение второй мировой войны. Создание ООН. Геополитические, социокультурные экономические и демографические последствия Второй мировой войны. Проблема возникновения Второй мировой войны, проблема распределения исторических ролей, проблема определения переломного момента в войне, проблема открытия второго фронта, причины победы СССР, проблема освободительной миссии советских войск в Европе, роль европейского сопротивления, проблема определения характера войны и периодизации.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы тестового задания

1. Наиболее полный правильный перечень элементов понятия «мюнхенская политика»?

а) Экономическая поддержка Германии, подталкивание к войне с СССР, творцы: правящие круги Великобритании и Франции.

б) Подталкивание Германии на восток, превращение Германии в проводника европейской политики США.

в) Превращение Германии в крупнейшую европейскую державу, ликвидация условий Версальского договора.

г) Подталкивание Германии к войне с СССР, уступки Германии со стороны Великобритании и Франции за счет интересов третьих стран.

2. Какие события можно включить в понятие «демонтаж Версальской системы»?

а) Ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону, введение всеобщей воинской повинности, аншлюс Австрии.

б) Введение всеобщей воинской повинности, начало строительство подводных лодок и линейного флота, ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону.

в) Аншлюс Австрии, занятие Судетской области, ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону.

г) Ввод войск в Рейнскую демилитаризованную зону, занятие Судетской области, начало строительство подводных лодок.

3. Какие договоренности послужили началом размывания (эрозии) условий Версальского договора?

а) Раппальский договор
б) План Дауэса
в) Локкарнское соглашение
г) План Юнга

4. Кто был гарантом Мюнхенского соглашения 1938 г.?

а) США, Германия, Франция, Великобритания.
б) Германия, Италия, Франция, США.
в) Германия, Италия, СССР, Великобритания.
г) Германия, Великобритания, Италия, Франция.

5. Хронологические рамки второй мировой войны?

а) 1.09.1939 – 9.05.1945.
б) 1.09.1939 – 2.09.1945.
в) 22.06.1941 – 9.05.1945.
г) 22.06.1941 – 2.09.1945.

6. Какая операция ознаменовала открытие «второго фронта»?

а) Высадка союзников в Сицилии 1943 г.
б) Высадка американских войск Эйзенхауэра в Северной Африке в 1942 г.?

в) Высадка союзников в Нормандии 1944 г.?
г) Вступление в войну США против Японии в декабре 1941 г.?

7. Хронологические рамки «коренного перелома» в ходе второй мировой войны?

а) Ноябрь 1942 – лето 1943 г.
б) Вторая половина 1943 – первая половина 1944 г.
в) 1943 – начало 1944 гг.
г) 1943 г.

8. На какой конференции союзных держав были приняты решения о принципах послевоенного устройства мира?

а) Крымская.
б) Потсдамская.
в) Тегеранская.
г) Крымская, Потсдамская.

9. Какая битва стал поворотной в войне на Тихом океане?

а) Бомбардировка Пёрл-Харбора.
б) Сражение у атолла Мидуэй?
в) Битва у о. Гаудалканала.
г) Сражение в Коралловом море (май 1942).

10. Территории, вошедшие в «советскую зону влияния» согласно «пакту Молотова – Риббентропа» от 23.08. 1939 г.

а) Латвия, Эстония, часть Польши, Финляндия, Бесарабия.
б) Латвия, Литва, Эстония, Бесарабия.
в) Латвия, Эстония, часть Польши, Бесарабия.
г) Латвия, Литва, Эстония, часть Польши.

12. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

а) Белорусском
б) Киевском
в) Ленинградском
г) Кишинёвском

13. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

а) В.И. Чуйкова
б) Д.М. Карбышева
в) В.К. Блюхера
г) М.В. Фрунзе

13. В каком из названных городов в годы Второй мировой войны состоялась первая встреча И.В. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта?

а) Москве
б) Ялте
в) Тегеране
г) Потсдаме

14. К начальному этапу существования антигитлеровской коалиции относится принятие решения

а) о размерах репараций в пользу СССР
б) об экономической помощи СССР со стороны Великобритании и США
в) о разделе Германии на четыре зоны оккупации

г) о вступлении СССР в войну против Японии

15. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

а) Смоленское сражение
б) Сталинградская битва
в) битва на Орловско-Курской дуге
г) Висло-Одерская операция

16. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

а) ленд-лиз
б) репарации
в) контрибуции
г) «план Маршалла»

17. К завершающему этапу Второй мировой войны относится

а) Восточно-Прусская операция
б) оборона Севастополя
в) битва на Орловско-Курской дуге
г) Смоленское сражение

18. Операция «Зеелове» это:

а) План германского вторжения во Францию в 1940 г.
б) План германской десантной операции на Британских островах.
в) Секретная операция по установлению политического контакта руководства Рейха с английским правительством.
г) План по уничтожению г. Краков в 1944 г.
д) Вспомогательная операция англо-американских войск при открытии второго фронта в Европе, связанная с высадкой в районе Марселя.

19. Когда состоялась Крымская конференция глав антигитлеровской коалиции:

а) Февраль 1943 г.
б) Март 1944 г.
в) Май 1944 г.
г) Декабрь 1944 г.
д) Февраль 1945 г.

20. Операция по захвату Польши называлась:

а) «Вайс».
б) «Гельб».
в) «План Барбаросса».
г) «Блау»

21. «Странная Война» продолжалась с:

а) 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.
б) 1 сентября – 6 октября 1939 г.
в) 3 сентября 1939 г. – 10 мая 1940 г.
г) 9 апреля – 8 июня 1940 г.

22. Коренной перелом во Второй Мировой войне на Европейском театре военных действий произошел в ходе:

а) Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге.
б) Битвы за Москву.
в) Высадки союзников на Сицилии.
г) Высадке союзников в Нормандии.

23. Коренной перелом во Второй Мировой войне на Африканском театре военный действий произошел в ходе:

а) Итальянского вторжения в Египет.
б) Сражение на Крите (операция «Меркурий»).
в) Вторжения британских войск на Мадагаскар.
г) Битвы при Эль-Аламейне.

24. Высадка союзников по антигитлеровской коалиции в Нормандии (операция «Оверлорд») состоялась в:

а) 1942 г.
б) 1943 г.
в) 1944 г.
г) 1945 г.

25. Высадка союзников по антигитлеровской коалиции в Италии состоялась в:

а) 1942 г.
б) 1943 г.
в) 1944 г.
г) 1945 г.

26. Атлантическая хартия – один из основных программных документов антигитлеровской коалиции была подписана в:

а) 1939 г.
б) 1940 г.
в) 1941 г.
г) 1942 г.

27. Основной вопрос Тегеранской конференции:

а) Проблема открытия «второго фронта».
б) Поставки по ленд-лизу.
в) Создание ООН.
г) Послевоенное устройство Ирана.

28. К 1943 г. относится

а) Курская битва
б) снятие блокады Ленинграда
в) Московская битва
г) Смоленское сражение

29. С.А. Ковпак прославился в годы Великой Отечественной войны как

а) конструктор стрелкового оружия
б) создатель танка «Т-34»
в) командир крупного партизанского соединения
г) летчик, сбивший наибольшее число самолетов противника

30. Символом зверств фашистских оккупантов и их пособников в годы Великой Отечественной войны стала сожженная ими вместе со всеми жителями белорусская деревня

а) Прохоровка
б) Хатынь
в) Клыково
г) Лесная

31. В Курской битве советским танкистам пришлось вести упорное сражение против новых немецких танков под названием

а) «Ягуар»
б) «АГ (Адольф Гитлер)»
в) «Кентавр»
г) «Тигр»

32. Согласно решениям Потсдамской конференции

а) территория Восточной Пруссии делилась между Польшей и СССР
б) Германское государство делилось на два государственных образования — Западную и Восточную Германию
в) столица Германии — Берлин — относилась к зоне исключительной ответственности советских войск
г) Польша восстанавливалась в довоенных границах

Тематика для подготовки и защиты проектов в форме презентаций

1. Сущность и элементы Мюнхенской политики.
2. Переговоры Франции, Чехословакии и СССР о создании военно-политического союза.
3. Ход и результаты Мюнхенской конференции.
4. Реакция СССР и США на решения Мюнхенской конференции.
5. Реакция общественности Великобритании и Франции на Мюнхенскую конференцию.
6. Государственный террор – убийство министра иностранных дел Франции Л. Барту
7. Государственный террор – убийство югославского короля Александра
8. Государственный террор – убийство австрийского канцлера Дольфуса
9. Краткосрочные последствия пакта Молотова-Риббентропа.
10. Причины Второй мировой войны.
11. Причины «странной войны».
12. Периодизация Второй мировой войны.
13. Формирование антигитлеровской коалиции.
14. Сравнительный анализ вклада союзников в разгром государств оси.
15. Основные этапы противоборства в Средиземноморье.
16. Этапы военных действий на Тихом океане.
17. Этапы военных действий в Азии.
18. Открытие «Второго фронта» в Европе.
19. Территориальные итоги Второй мировой войны.
20. Закон о ленд-лизе и его реализация в годы Второй мировой войны
21. Американские войска на африканском театре военных действий.
22. Высадка англо-американских войск на юге Италии.
23. Атлантическая хартия. Декларация Объединенных Наций.
24. Конференция в Думбартон-Оксе.
25. Американские планы послевоенного переустройства мира.
26. «Битва за Англию» (1940)
27. Режим Виши
28. Балканская кампания 1940-1941 гг.
29. Битва за Норвегию (1940).
30. Чехословацкое Сопротивление
31. Польское сопротивление
32. Югославское сопротивление
33. Французское сопротивление
34. Участие сателлитов Германии в военных действиях на Восточном фронте
35. Причины геополитического раскола скандинавского региона в период второй мировой войны
36. Высадка англо-американских войск на Апеннинском полуострове

Тематика рефератов

1. Военная доктрина Франции и система её военно-политических союзов.
2. Европейская политика Великобритании в 1930-е гг.
3. Противоречия в правящих кругах Великобритании по вопросу германской политики.
4. Роль Судетской области в германской политике.
5. Англо-французские противоречия по вопросу восточной политики.
6. Польско-советские отношения в контексте мюнхенской политики.
7. Раздел Чехословакии.
8. Аннексия прибалтийских государств Советским Союзом.
9. Польская кампания.
10. Разгром Франции.
11. Захват Крита немцами как пример взаимодействия разных родов войск.
12. План «Барбаросса».
13. Плайя-Хирон.
14. Значение программы ленд-лиза для Советского Союза.
15. Тегеранская конференция.
16. Ялтинская конференция
17. Потсдамская конференция
18. Манхэттенский проект
19. Черчилль на конференциях «Большой тройки».
20. Боевые действия английских войск на Тихом океане и в Африке.
21. Движение «Свободная Франция» и генерал де Голль
22. Восстание в Париже
23. «Нормандия – Неман».
24. Вермахт и люфтваффе в период военных действий в Европе в 1941-1944 гг.
25. Республика Сало
26. Дания и Норвегия как объекты англо-германского противоборства
27. «Армия Крайова» и «Армия Людова».
28. «Лондонское правительство» С. Миколайчика.
29. Судьба польской армии В. Андерса.
30. Формирование на территории СССР Войска Польского З. Берлинга.
31. Этнический террор усташей и четников
32. Антифашистское вече народного освобождения Югославии
33. Народное восстание в Варшаве 1 августа 1944 г.
34. Народное восстание в Бухаресте 23 августа 1944 г.,
35. Народное восстание в Софии 9 сентября 1944 г.
36. Народное восстание в Праге в мае 1945 г.

Индивидуальное задание в форме обзора и анализа научных статей по дисциплине

Индивидуальная подборка осуществляется преподавателем по базе данных профильных журналов по истории за последние 20 лет.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Кобзев А.В. Вторая мировая война: истоки, ход, итоги: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание» (очная форма обучения), 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История (заочная форма обучения). – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018, 18 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Выполнение тестового задания ОС-3 Подготовка и защита презентации ОС-4 Доклад по обзору и анализ научных статей	ОР-1, ОР-2, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-6, ОР-7, ОР-7, ОР-8, ОР-9, ОР-10, ОР-11, ОР-12. Содержание образовательных результатов представлены в п.1 программы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы промежуточной аттестации

1. Сущность, этапы и содержание “мюнхенской политики”.
2. Международные аспекты милитаризации Германии.
3. Политика невмешательства как проявление “мюнхенской политики”.
4. Кризис в Австрии. Аншлюс Австрии.
5. Мюнхенское соглашение и его последствия (осень 1938-весна 1939 гг.).
6. Московские переговоры 1939 г.
7. Советско-германские соглашения августа-сентября 1939 г.
8. Причины, характер войны, баланс сил в канун войны.
9. Польская кампания и её итоги.

10. Судьбы польских военнопленных. Катынская трагедия и её последствия. Армия генерала Андерсена. Войско Польское.

11. Механизм и этапы аннексии прибалтийских государств Советским Союзом.

12. «Зимняя война»: причины, повод, ход, непосредственные итоги и последствия.

13. «Странная война». Разгром Франции.

14. Блицкриг Германии в Западной Европе и военно-политические последствия.

15. Советско-германское сотрудничество в августе 1939 – июне 1941 гг.

16. Военные кампании вермахта весной 1941 г.

17. Периодизация Второй мировой войны. Характеристика этапов.

18. План «Барбаросса». Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. К вопросу о превентивной войне Советского Союза.

19. Планы сторон и боевые действия в Северной Африке в 1941-1942 гг.

20. Участие Италии в боевых действиях в Средиземном море и в Северной Африке.

21. Участие гитлеровских союзников в войне на Восточном фронте.

22. Основные этапы создания антигитлеровской коалиции.

23. Значение поставок по ленд-лизу для Советского Союза.

24. Роль СССР в разгроме Германии.

25. Проблема «второго фронта». Открытие «второго фронта» в Европе.

26. Проблема «раздела» Европы на сферы влияния. Переговоры по вопросам формирования контуров послевоенного мира.

27. История «Сопротивления»: общая характеристика.

28. История «Холокоста».

29. Спорные проблемы освобождения Польши (взаимоотношения польского правительства в эмиграции и Советского руководства; влияние национального вопроса в восточных областях Польши на ход боевых действий; Армия Крайова; Варшавское восстание).

30. Военные действия на Сицилии и на Аппенинском полуострове.

31. Военные действия на Западном фронте в 1944-1945 гг.

32. Политика нейтральных европейских государств в ходе Второй мировой войны.

33. Стратегические планы японского командования. Боевые действия в материковой части Азии в 1941-1943 гг.

34. Боевые действия в Тихом океане в 1941-1942 гг.

35. Причины утраты Японией стратегической инициативы. Оборонная стратегия Японии. Боевые действия в 1942-1945 гг.

36. Роль Советского Союза в разгроме милитаристской Японии.

37. Военные преступления в ходе Второй мировой войны. Нюренбергский и Хабаровский трибуналы над военными преступниками.

38. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

7 семестр

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
9 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Вторая мировая война: истоки, ход, итоги», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 9 семестре, обучающийся набирает опреде-

лённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Международные отношения в Европе и в мире в конце 1920-х — первой половине 1930-х гг.

План:

1. Проблемы мира, разоружения и коллективной безопасности в 30-е гг.
2. Вступление СССР в Лигу наций.
3. Франко-советский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи.
4. Решение вопроса о проливах на конференции в Монтрё.
5. Образование Балканской Антанты (1934).
6. Конференция в Стрезе (1935).
7. Лига наций в международных отношениях 1930-х гг.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы влияли на изменение международной обстановке в Европе и в мире в первой половине 1930-х гг. Выделить основные этапы, даты и события в развитии международных отношений. Дать характеристику франко-советских и советско-чехословацких отношений. Проанализировать итоги конференции в Стрезе. Дать оценку роли Лиги наций в развитии международных отношений в первой половине 1930-х годов.

Тема 2. Международные отношения в Европе и в мире во второй половине 1930-х гг.

План:

1. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 1930-е гг.

• Нападение Италии на Эфиопию.

• Итало-германская интервенция против Испании.

• Политика «невмешательства» в испанские дела. Аншлюсс Австрии.

• Крушение Версальской системы.

• Ремилитаризация Рейнской зоны

2. Складывание «треугольника» Берлин – Рим – Токио.

• Антикоминтерновский пакт 1936 г.

• Стальной пакт 1939 г.

3. Международный политический кризис 1939 г.

• Англо-франко-советские, советско-германские и англо-германские переговоры летом 1939 г.

• Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г.

• Секретные протоколы к пакту.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы влияли на изменение международной обстановке в Европе и в мире во второй половине 1930-х гг. Выделить основные этапы, даты и события в развитии международных отношений в это время. Дать характеристику итало-германских и советско-германских отношений. Выделить основные противоречия в отношения между СССР и Великобританией, СССР и Францией, СССР и Польшой. Проанализировать положения советско-германского пакта о ненападении и выявить его последствия.

Тема 3: «Мюнхенский сговор»

План:

1. Экономический кризис 1939 года и его последствия для международной обстановки.

2. Планы Германии в отношении Чехословакии.

3. Позиция западных держав в судетском вопросе.

4. Позиция СССР и его обязательства.

5. Мюнхенская конференция 29 сентября 1938 г.

6. Последствия мюнхенского сговора.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить влияние экономической кризиса 1939 г. на ход международных событий. Выделить основные этапы, даты и события в развитии дипломатических переговоров между Францией, Великобританией и Германией по судетскому вопросу. Дать характеристику решений и итогов «Мюнхенского сговора».

Тема 4. Первый этап Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 22 июня 1941 г.):

План:

1. Начало второй мировой войны.

• Причины и характер второй мировой войны

• Цели и планы сторон

2. Агрессия против Польши. «Странная война». Военные действия в Европе в 1939 г.

• Польская кампания вермахта

• Советское вторжение в Польшу

3. Немецкое наступление на Западном фронте. Поражение Франции.

• Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе.

• Оккупация Дании и норвежская кампания.

4. Французская кампания и Битва за Англию (август1940 - май 1941 гг.).

5. Советско-германские отношения 1939-1941 гг. Присоединение Прибалтийских республик к СССР.

6. Тройственный пакт. Советско-японский договор о нейтралитете от 13 апреля 1941 г.

7. Военные действия на Балканах и на Ближнем Востоке.

8. Фашистский «новый порядок» в Европе: германский оккупационный режим

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Проанализировать планы и цели сторон. Объяснить причины успехов германских войск. Выделить основные этапы, даты и события в развитии международных военных действий на первом этапе войны. Дать характеристику советско-германских отношений. Выделить основные черты немецкого оккупационного режима в Европе.

Тема 5. Наступление агрессоров и начало Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.):

План:

1. Нападение Германии на СССР.
• Агрессия Германии против СССР и начало Великой Отечественной войны.
• Основные этапы военных действий на Восточном фронте.
2. Формирование антигитлеровской коалиции.
• Декларация Объединенных наций (1942).
• Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г.
• Ленд-лиз: формы, размер, значение
3. Боевые действия в Африке.
• Английские и итальянские войска в боях за Северо-Восточную Африку.
• Немецкое наступление в Северной Африке и сражение у Эль-Аламейна.
• Коренной перелом на африканском театре военных действий.
• Высадка американского корпуса генерала Эйзенхауэра в Алжире.
• Разгром корпуса Роммеля в Тунисе.
4. Военные действия на Тихом океане.
• Нападение на Перл-Харбор и вступление США в войну.
• Японское наступление в Юго-Восточной Азии и центральной зоне Тихого океана.
• Сражение в Коралловом море.
• Коренной перелом в военных действиях на Тихом океане.
• Сражение у атолла Мидуэй и боевые действия в архипелаге у Соломоновых островов.
• Переход Японии к стратегической обороне.
5. Морские коммуникации Атлантики и Арктики.
• Итоги крейсерской войны германского флота.
• Тотальная подводная война. Конвои союзников в Арктике.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить какие факторы повлияли на складывание антигитлеровской коалиции. Дать характеристику боевых действий на основных театрах Второй мировой войны. Выделить основные причины перехода Японии к стратегической обороне и Германии в тотальной подводной войне. Подвести основные итоги военных действий к ноябрю 1942 г. и дать оценку соотношения военно-экономических потенциалов стран АГК и их противников.

Тема 6. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.):

План:

1. Победы Советской армии: битва под Сталинградом (19 ноября 1942 г.), битва под Курском.

2. Наступление англо-американских войск в Северной Африке.

3. Капитуляция Италии. Международные конференции великих держав в Москве (19-30 октября 1943 г.), Каире (23 ноября 1943 г) и Тегеране (28 ноября – 1 декабря 1943 г.).

4. Подъем антифашистского и национально-освободительного движения.

5. Коренной перелом в ходе второй мировой войны и начало распада гитлеровского блока в Европе.

• Начало военных действий в Западной Европе.

• Высадка англо-американских войск на Сицилии и военные действия в Италии.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить условия и обстоятельства успешной высадки англо-американских войск на юге Италии. Выделить основные причины поражения немецких войск на африканском театре военных действий. Дать оценку поражения Германии в битвах под Сталинградом и Курском. Выделить основные параметры коренного перелома в ходе Второй мировой войны.

Тема 7. Разгром фашизма в Европе (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.):

План:

1. Наступление Советской армии. Открытие второго фронта (6 июня 1944 г.).

• Операция «Оверлорд» – высадка союзников в Нормандии.

• Военные действия на Западном фронте в конце 1944 – начале 1945 г.

2. Освобождение Европы. Национальное восстание во Франции.

• Освобождение советской территории и территории стран Центрально-Восточной Европы советской армией.

• Освобождение Франции, Италии, Греции.

• Роль партизанских отрядов и движения Сопротивления.

4. Берлинская операция и капитуляция фашистской Германии.

5. Создание ООН.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выделить основные этапы, даты и события, связанные с освобождением стран ЦВЕ советских войсками от немецкой оккупации. Дать характеристику роли и участия европейского сопротивления на завершающем этапе войны. Проанализировать действия союзников по АКГ на западном театре военных действий.

Тема 8. Разгром и капитуляции Японии (январь 1944 г. – 2 сентября 1945 г.):

План:

1. Военные действия в Тихом океане

• Стратегической наступление американской армии

• Бои на острове Окинава

• Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки

2. Вступление в войну на Тихом океане советской армии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

3. Окончание второй мировой войны на Тихом океане. Подведение итогов войны

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выделить основные этапы, даты и события в в ходе военных действий в Китае и на Тихом океане. Дать характеристику действий китайской народно-освободительной армии. Подвести итоги боев за Окинаву и определить их влияние на изменение военной стратегии США в борьбе с Японией. Подготовить таблицу «Итоги Второй мировой войны».

Тема 9. Складывание Ялтинско-потсдамской системы международных отношений: 1943-1950-е гг.

План:

1. Крымская (Ялтинская) конференция (4-11 февраля 1945 г.).

2. Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля-2 августа 1945 г.).

• Германский вопрос на Крымской и Потсдамской конференциях союзников (1945).
• Нюрнбергский процесс
3. Особенности послевоенной системы международных отношений
4. Факторы формирования новой системы международных отношений и ее характер.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Проанализировать решения и подвести итоги Ялтинской и Потсдамской конференций. Выяснить причины изменения характера отношения союзников по АГК. Рассмотреть основные спорные вопросы и их решение союзниками. Выделить основные факторы формирования новой системы международных отношений. Дать оценку международного положения бывших союзников по АГК после завершения войны.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.СССР во Второй мировой войне: учебно-методическое пособие / составитель С.Г. Федоров. — Курган: КГУ, 2016. — 106 с. — ISBN 978-5-4217-0364-8. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/177968

2. Полиновская Е.А. Страны Восточной Европы в XX веке – зигзаги исторического развития: учебно-методическое пособие: / Е. А. Полиновская. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 228 с.: табл. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9897-6. — DOI 10.23681/566877. – Текст: электронный. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566877

Дополнительная литература

1. Бармин В.А. Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие / В.А. Бармин. — Барнаул: АлтГПУ, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-88210-961-4. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/156040

2. Военная история: учебное пособие. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016 — Часть 2: Великая отечественная война — 2016. — 74 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/180307

3. Кобзев А.В. Вторая мировая война: истоки, ход, итоги: учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». — Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. — 19 с. — Текст: электронный. — URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B8-%D1%85%D0%BE%D0%B4-%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B8

4. Найда О.А. Актуальные проблемы истории II мировой войны: учебно-методическое пособие / О.А. Найда. — Волгоград: ВГАФК, 2018. — 35 с. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/158181

5. Хейстингс М. Вторая мировая война. Ад на земле: Научное / Хейстингс М. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. — 698 с.: ISBN 978-5-91671-352-7. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/912603

6. Черчилль У.С. Вторая мировая война: в 3-х кн.: Научное / Черчилль У.С., — 7-е изд. — Москва: Альпина нон-фикшн, 2016. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст: электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/912606
— URL: https://znanium.com/catalog/product/912614
— URL: https://znanium.com/catalog/product/912636

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru

Еманов А.Г., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 1. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Издательская фирма «Восточная литература». www.vostlit.ru

Институт востоковедения РАН. www.ivran.ru

Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru

История стран Азии и Африки. Кафедра всеобщей истории. Брянский государственный университет. www.orientbgu.ru

Кондратьев С.В., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 2. Эпоха модернизаций. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. www.intertrends.ru

Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru

Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru

Религии мира. Интерактивная энциклопедия. ООО Меридиан

Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru

Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru

Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru

Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru