Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности), Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Решение профессиональных задач учителя, Методика обучения экономике, Современные основы обучения, Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), Педагогическая практика по экономике

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является овладение бакалаврами базовых теоретических и практических знаний о сущности педагогического процесса, педагогической деятельности и ее задачах посредством совершенствования их жизненного и образовательного опыта.

Задачей освоения дисциплины является формирование у бакалавра целостного представления о социальной значимости будущей профессии, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и	ОР-1 принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-2 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	ОР-3 управления своим временем, методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, приемами и техниками саморегуляции

управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	ОР-4 сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОР-5 применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики	ОР-6 навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	ОР-7 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы психодиагностики, педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы	ОР-8 оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с	ОР-9 стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
8 семестр			
Тема 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога.	2	4	10
Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	2	4	10
Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога.	4	6	10
Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.	4	6	10
Итого	**12**	**20**	**40**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Тема 1. Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога.
Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности. Возникновение и становление педагогической профессии. Понятие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессиональные функции педагога. Социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическая направленность.
Интерактивная форма обучения: работа в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
Сущность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Педагог как

субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования в личности педагога.
Интерактивная форма обучения: обсуждение в микрогруппах, работа с информацией в Интернете.

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога.

Основные подходы к пониманию феномена культуры. Сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни. Методологическая культура педагога.
Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете.

Тема 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.

Профессиональные качества личности современного педагога. Допрофессиональный этап становления педагога. Профессиональный этап в подготовке педагога. Профессиональное саморазвитие педагога. Карьера педагога профессионального обучения.
Интерактивная форма: семинар-беседа, работа с информацией в Интернете.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы 8 семестр)

1. История становления профессионально-педагогического образования.
2. Профессионализм и образованность.
3. Структура современной системы высшего профессионального образования.
4. Самовоспитание и всестороннее развитие личности.
5. Содержание подготовки будущего педагога.

6. Общая и профессиональная культура педагога.
7. Культура профессионального самоопределения.
8. Культура педагогического общения.
9. Эмоциональная культура педагога.
10. Профессиональное становление и развитие педагога.
11. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Профессиональная карьера: путь к успеху. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 126 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Громова Е.М., Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Практикум к курсу «Профессиональная карьера: путь к успеху». Научно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 41 с. (Библиотека УлГПУ)
3. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Педагогическая поддержка молодежи в планировании карьеры. Научно-методическое пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 96 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Беркутова Д.И., Громова Е.М. Планирование профессиональной карьеры в полиэтническом регионе. Научно-методическое пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2013. – 156 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 знает принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-2
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет** ОС-2 Зачет в форме устного собеседования	

	по вопросам	умеет критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-3 владеет управления своим временем, методами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, приемами и техниками саморегуляции ОР-4 знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОР-5 умеет применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство и нормы профессиональной этики ОР-6 владеет навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ОР-7 знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, основы психодиагностики,

		педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ ОР-8 умеет оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций, самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность ОР-9 владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, профессиональной установкой на оказание помощи

		любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе и поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачету (8 семестр)

1. Особенности педагогической профессии.
2. Роль и место педагога в обществе.
3. Состояние системы образования в России.
4. Нормативно-правовые основы системы образования в России.
5. Образовательные учреждения. Назначение, цели, содержание.
6. Состав и структура педагогической деятельности.
7. Обучающая деятельность педагога. Структура, содержание.
8. Воспитательная деятельность педагога.
9. Организационно-управленческая деятельность педагога.
10. Производственно-техническая деятельность педагога.
11. Исследовательская деятельность педагога.
12. Качества личности педагога профессионального обучения.
13. Профессиональная компетентность.
14. Характеристика уровня общей культуры педагога.
15. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога
16. Педагогическое мастерство.
17. Стиль педагогической деятельности.
18. Пути становления и овладения профессией.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Практическое занятие № 1. **Понятие педагогической профессии. Профессиональные функции педагога.**

Цель работы: сформировать представление о понятии «педагогическая профессия».

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Ознакомиться с понятием «педагогическая профессия».
2. Изучить исторические периоды возникновения и становления педагогической профессии.
3. Ознакомиться с особенностями педагогической профессии.
4. Подготовить конспект.

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде.

***Практическое занятие № 2.* Профессиональные функции педагога.**
Цель работы: сформировать знания о профессиональных функциях педагога.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая характеристика и перспективы развития профессии педагога», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Изучить профессиональные функции педагога.
2. Рассмотреть социальные смыслы педагогической профессии, ее гуманистическую направленность.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и сообщение по теме.

***Практическое занятие № 3.* Профессиональные деятельность педагога.**
Цель работы: сформировать знания о сущности и структуре профессиональной деятельности педагога.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Профессиональная деятельность и личность педагога», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Ознакомиться с сущностью и структурой педагогической деятельности.
2. Изучить направления педагогической деятельности.
3. Познакомиться со стилями педагогической деятельности.
4. Выполнить тест «Стиль педагогической деятельности».
5. Подготовить конспект.

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде.

Практическое занятие № 4. Личность педагога.
Цель работы: сформировать знания о педагоге как субъекте педагогической деятельности.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Профессиональная деятельность и личность педагога», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Изучить профессионально обусловленные требования в личности педагога.
2. Ознакомиться с выдающимися педагогами прошлых лет и современности.
3. Подготовить конспект и сообщение «Выдающийся педагог: биография, основные идеи и труды».

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и сообщение.

***Практическое занятие № 5-6.* Общая и профессиональная культура педагога.**
Цель работы: сформировать знания об общей и профессиональной культуре педагога.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Общая и профессиональная культура педагога», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Ознакомиться с основными подходами к понимаю феномена культуры.
2. Изучить сущность педагогической культуры, ее компоненты и уровни.
3. Ознакомиться с методологической культурой педагога.
4. Подготовить конспект.
Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде.

Практическое занятие № 7-8. **Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога.**
Цель работы: сформировать знания о профессиональной подготовке и развитие педагога.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога», ответить на контрольные вопросы.
Содержание работы:
1. Рассмотреть профессиональные качества личности современного педагога.
2. Изучить допрофессиональный и профессиональный этапы становления педагога.
3. Ознакомиться с направлениями профессионального саморазвития педагога.
4. Рассмотреть варианты карьеры педагога в образовательных учреждениях.
5. Подготовить конспект и сообщение «Разработка плана построения своей педагогической карьеры».
Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242
2. Кашапов М.М. Инновационные образовательные технологии: учебник / М. М. Кашапов, Ю.В. Пошехонова, А.С. Кашапов. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 264 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664
3. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678

Дополнительная литература

1. Голобородько А.Ю. Профессиональная этика педагога: инновационный курс для профессионально-личностного саморазвития: учебное пособие / А. Ю. Голобородько, Т. Д. Скуднова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 298 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614472
2. Лопаткин Е.В. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие: / Е.В. Лопаткин; под ред. В.И. Новиковой; Таганрогский государственный педагогический институт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2011. – 124 с. - Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615379
3. Усманов В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов,

Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 295 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов - https://infourok.ru