Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Методы и технологии деятельности практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д.,
д.п.н., профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развивающего обучения и воспитания» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Методы и технологии деятельности практического психолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления, Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований, Методы оценки результатов деятельности Зарубежная психология в социальной сфере и образовании, Социальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения таких дисциплин и практик как Практическая возрастная психология в социальной сфере и образовании, Теоретические основы деятельности практического психолога, Зарубежная психология в социальной сфере и образовании. Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Дисциплина «Психология развивающего обучения и воспитания» в третьем семестрах обучения в магистратуре и направлена на формирование базовых основ обучающихся, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины «Психология развивающего обучения и воспитания» является ознакомление магистрантов, будущих педагогов-психологов, с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего обучения и воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики в психологии образования и социальной работы.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии развивающего обучения и воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов.
- Формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в образовании и социальной работы проблем и в профессиональных дискуссиях.

В результате освоения программы магистратуры «Психология развивающего обучения и воспитания» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

(в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3- Способен к проявлению базовой эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта ИПК 3.1 Знать приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ИПК 3.2 Уметь демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта.	ОР-1 Имеет понятие о эмпатии как психологическом феномене	ОР-2 Ориентируется в основных приёмах проявления эмпатии	
ПК-4 Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере ИПК 4.1. Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. ИПК 4.2. Умеет планировать и осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-3 Имеет представление о планировании и осуществлении деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	ОР-4 Умеет планировать и осуществлять в модельном варианте деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	20	-	57	Экзамен (27)
Итого:	3	108	4	20	-	57	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
1.Основные понятия психологии развивающегося обучения.	1	2	-	7
2.Модели психического развития		2		6
3.Концепции интеллектуального развития в обучении.	1	4		10
4.Концепции развивающего обучения и интеллектуального воспитания.	1	6		16
5.Концепции личностно-ориентированного обучения и воспитания	1	6		18
Итого по 2 семестру	**4**	**20**		**57**

3.Краткое содержание курса

Тема 1. Основные понятия психологии развивающегося обучения.
Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий.
Развитие теорий об учении. Классический бихевиоризм (Э.Торндайк, Дж.Уотсон). Оперантный бихевиоризм (Б.Ф.Скинер). Социальный бихевиоризм А.Бандуры.

Гештальтпсихология и теория научения К.Коффки. Ж.Пиаже о научении с позиции генетической психологии. Когнитивная психология об учении (Дж.Брунер,).
Соотношение обучения и развития по Л.С. Выготскому. Структура зоны ближайшего развития.

Тема 2. Модели психического развития. (По В.И.Слободчикову).
Основания для моделей развития.
Природосообразная, социетальная, когнитивная, теологическая, культуральная, антропологическая модели психического развития..

Тема 3. Концепции интеллектуального развития в обучении.
Линии интеллектуального развития в обучении.
Идея интериоризации как механизма развития в обучении.
Концепция формирования умственных действий (По П.Я.Гальперину).

Тема 4. Концепции развивающего обучения и интеллектуального воспитания.
. Общее развитие по Занкову: развитие отвлеченного мышления; развитие анализирующего восприятия (наблюдения); развитие внутреннего плана действий. Концепция развивающего обучения по Л.И. Занкову и проблемы её реализации
Концепция развивающего обучения по В.В.Давыдову и проблемы её реализации Эмпирическое и теоретическое мышление (по В.В.Давыдову). Логика формирования теоретического мышления в обучении.
Концепция учебной деятельности по Д.Б.Эльконину и В.В. Давыдову.
Развивающее обучение в концепции ФГОС общего образования.
Концепция интеллектуального воспитания М.А.Холодной.

Тема 5. Концепции личностно-ориентированного обучения и воспитания
Концепции личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской.
Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе (РИЛ-уч).
Проблема воспитывающего влияния обучения.
Социализация и воспитание. Механизмы воспитания

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к семинарским занятиям
- выполнение индивидуальных заданий.

Дисциплина «Психология развивающего обучения и воспитания» изучается согласно учебному плану подготовки по данной специальности во втором семестре.

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы; разработка вопросов и заданий для контроля результатов обучения. Предусматриваются такие активные формы обучения как решение задач с анализом конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, проблемная микрогупповая работа.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущем занятии преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Важное место занимает подведение итогов семинарских занятий в форме рефлексивных заданий и итоговых высказываний преподавателя, ориентированных на применение полученных знаний и освоенных умений на педагогической практике.

Методические рекомендации студенту

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Психология развивающего обучения и воспитания» изучается магистрантами во втором семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения учебных занятий, выполнения учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В конце занятия преподаватель оставляет время для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие и проблематизирующие вопросы по изучаемому материалу.

Лекция нацелена на введение в проблематику курса.

Практические занятия по курсу – важнейшая форма теоретической и практической работы студентов. Именно на семинарских занятиях каждый студент имеет возможность проверить степень ориентировки и усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений изучаемого курса и способов деятельности педагога-психолога в контексте образовательных ситуаций.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, освоение учебной коммуникации практических психолого-педагогических действий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- Поляков С.Д. Психология образования: методы, теория, практика. Задания и методические материалы к практическим занятиям / С.Д.Поляков. – Ульяновск : УлГПУ имени И. Н. Ульянова, 2018. – 36 с.,
- Источники, представленные в разделе 7. (Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины- через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских,) занятиях.

Шифр оценочного средства	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
ОС-1	**Оценочные средства для текущей аттестации** Отчёт о выполнение общего домашнего задания	ОР-1 Имеет понятие о эмпатии как психологическом феномене ОР-3 Имеет представление о планировании и осуществлении деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере.
ОС-2	Отчёт о выполнении индивидуального задания	ОР-2 Ориентируется в основных приёмах проявления эмпатии ОР-4 Умеет планировать и осуществлять в модельном варианте деятельность психолога консультанта в образовании и социальной сфере
ОС-3	Отчёт - презентация	ОР-1 Имеет понятие о эмпатии как психологическом феномене ОР-3 Имеет представление о

		планировании и осуществлении деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере.
ОС-4	Активность работы студентов на занятии	ОР-4 Умеет планировать и осуществлять в модельном варианте деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере
ОС-5	Выполнение тестовых заданий.	ОР-1 Имеет понятие о эмпатии как психологическом феномене ОР-3 Имеет представление о планировании и осуществлении деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере.
ОС-6	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)** Экзамен в форме устного собеседования	ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология развивающего обучения и воспитания».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1

Отчёт о выполнение общего домашнего задания

- Домашние задания на поиск информации по теме в форме конспекта.
- Домашние задания на оформление изученного материала в форме опорных конспектов

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Находит информацию по содержанию рассматриваемых теоретических вопросов	20
Умеет оформить теоретическое содержание в новой форме	20
Всего:	40 (4*10 занятий)

Рекомендации по использованию оценочного средства

Представляет устное сообщение по вопросам дисциплины в соответствии с заданиями и содержанием темы. Регламент – 2-3 минуты на каждого выступающего по одному вопросу.

ОС-2

Отчёт о выполнении индивидуального задания

- Демонстрирует в основных приёмах проявления эмпатии
- Демонстрирует план осуществления в модельном варианте деятельность психолога консультанта в образовании и социальной сфере-

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Полнота демонстрации основных приёмов проявления эмпатии	22
Полнота плана осуществления в модельном варианте деятельность психолога консультанта в образовании и социальной сфере-	22
Всего:	44 (4*8 занятий и +6*2)

Рекомендации по использованию оценочного средства.

Предварительное знакомство студентов с критериями полноты выполнения задания.

ОС-3

Отчёт - презентация

1 Демонстрирует представление о эмпатии как психологическом феномене в форме медийно-грамотной презентации

2.. Демонстрирует представление о планировании и осуществлении деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. в форме медийно-грамотной презентации .

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
1. Представление о эмпатии как феномене психологически грамотно и соответствует требованиям к медийным презентациям	20
2. Представление о планировании и осуществлении деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере психологически грамотно и соответствует требованиям к медийным презентациям.	20
Всего:	40 (4*10 занятий)

Рекомендации по использованию оценочного средства.

Предварительное знакомство студентов с критериями медийной грамотности презентации.

ОС-4

Активность работы студентов на занятии.

1. Проявление инициативы студентов при ответе на вопросы преподавателя
2. Участие в обсуждении учебных психологических проблем

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
1. Проявление инициативы студентов при ответе на вопросы преподавателя с демонстрацией психологических знаний.	10
2. Участие в обсуждении учебных психологических проблем с аргументацией своей позиции	30
Всего:	40 (4*10 занятий)

Рекомендации по использованию оценочного средства.

1. Предварительное знакомство студентов с критериями оценки активности на учебных занятиях.
2. Демонстрация преподавателем примеров аргументации своей позиции.

ОС-5

Контрольная работа

Магистрант выполняет контрольную работу в виде модели (проекта) учебного теста по дисциплине «Психология развивающего обучения и воспитания».

Количество вопросов в модельном тесте задаёт преподавтель.

Ориентировочная тематика вопросов к разрабатываемому учебному тесту.

1.Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий.

2.Соотношение обучения и развития по Л.С. Выготскому. Структура зоны ближайшего развития.

3.Модели психического развития: природосообразная, социетальная.

4.Модели психического развития: когнитивная, теологическая,

5.Концепция формирования умственных действий (По П.Я.Гальперину).

6.Концепция развивающего обучения по Л.И. Занкову и проблемы её реализации.

7.Концепция развивающего обучения по В.В.Давыдову и проблемы её реализации

8.Концепции личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской.

9.Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе (РИЛ - уч).

10. Механизмы мотивационного и ценностного развития в воспитания

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
3. Психологическая грамотность формулировок предлагаемых вопросов и ответов	30
2. Соответствие предлагаемых студентов вопросов и ответов содержанию дисциплине.	30
Всего:	60

Рекомендации по использованию оценочного средства

- Предварительное знакомство студентов с «жанром» учебного теста.
- Знакомство студентов с критериями полноты выполнения задания.
- Акцентировка, что разрабатываемый модельный тест должен строго соответствовать тому варианту содержания дисциплины, который прорабатывался на учебных занятиях.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6.
Экзамен в форме подготовки и защиты двух учебных проектов .

Тематика проектов:
1. Проект урока, ориентированного на концепцию развивающего обучения Л.Занкова.
2. Проект урока, ориентированного на концепцию развивающего обучения В.Давыдова.
3. Проект урока ориентированного на развитие индивидуальности личности.
4. Проект урока ориентированного на концепцию личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской.

Темы проектов магистранта определяется выбором билета. В билетах темы проектов сочетаются по-разному, по два проекта (всего 6 сочетаний).

Критерии и шкала оценивания экзамена

Критерий	Количество баллов
Студент демонстрирует умение на основе знания вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные психолого-педагогические положения при решении профессиональных задач	58-64 балла
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении психолого-педагогические положения в анализе профессиональных задач	48-57 баллов
У студента обнаружены частичное, фрагментарное умение применять знания по дисциплине к модельным ситуациям (проектам) их на практике	32-47 баллов
У студента обнаружены значительные существенные пробелы в знании содержания изучаемой дисциплины.	Меньше 32 баллов

Рекомендации по использованию оценочного средства

Экзамен проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретённых компетенций студента на основе критериев и шкалы оценивания.

Критерии оценивания студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	**2**
2.	Посещение практических занятий	**10**
3.	Работа на занятиях и домашние задания (суммарный балл)	**164**
4.	Контрольная работа	**60**
5	Экзамен	**64**
ИТОГО:	3 зачётных единицы	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по окончанию изучения дисциплины.

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий.

Занятие 1. Основные понятия психологии развивающегося обучения.

Научение, учение, обучение, учебная деятельность: соотношение понятий.

Занятие 2. Развитие теорий об учении. Классический бихевиоризм (Э.Торндайк, Дж.Уотсон). Оперантный бихевиоризм (Б.Ф.Скинер). Социальный бихевиоризм А.Бандуры. Гештальтпсихология и теория научения К.Коффки. Ж.Пиаже о научении с позиции генетической психологии. Когнитивная психология об учении (Дж.Брунер,).

Занятие 3. Проблема соотношение обучения, воспитания и развития.

Концепции соотношения по обучения, воспитания и развития.(позиционная дискуссия).

Занятие 4. Модели психического развития. (По В.И.Слободчикову).

Природосообразная, социетальная, когнитивная, теологическая, культуральная, антропологическая модели психического развития..

Занятие 5. Концепции интеллектуального развития в обучении.

Концепция формирования умственных действий (По П.Я.Гальперину).

Занятие 6. Концепция развивающего обучения по Л.И. Занкову

Концепция развивающего обучения по Л.И. Занкову и проблемы её реализации. Общее развитие по Занкову: развитие отвлеченного мышления; развитие анализирующего восприятия (наблюдения); развитие практических навыков.(Работа микрогрупп, проектирование урока "по Занкову").

Занятие 7 Концепция развивающего обучения по Д.Б.Эльконину и В.В.Давыдову

Концепция развивающего обучения по В.В.Давыдову и проблемы её реализации Логика формирования теоретического мышления в обучении. Концепция учебной деятельности по Д.Б.Эльконину и В.В. Давыдову.

Занятие 8. Концепции личностно-ориентированного образования И.С. Якиманской.

Модель личностно-ориентированного урока по Якиманской И.С Концепция развития индивидуальности личности в учебном процессе (РИЛ-уч). Модель построение учебного процесса направленного на развития индивидуальности личности

Занятие 9 Социализация и воспитание Механизмы воспитания.

Структура социализации. Факторы социализации. Социальное воспитание (дискуссия). Механизмы формирования мотивов. Проектирование воспитывающей деятельности с учётом этих механизмов. **(**работа микрогрупп, проектирование).

Закономерности формирования ценностной сферы личности. .

Занятие 10

Условия воспитывающего влияния учебной деятельности.

Условие воспитывающего влияния педагогического общения..

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература.

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл (Электронный ресурс.- Режим доступа:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=330471
2. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. 1,0 Фоминова. - М.: Флинта, Наука, 2021 - 320 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index, php? page=bodk_red&id=79468&sr=l).

Дополнительная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. - Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ш/ index, php? page=book_red&id=429195&sr=l).

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): 1,0 учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=279291 &sr= 1).

Основной Интернет-ресурс

biblioclub. ru