Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
Программа практики модуля
«Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(очная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А., к.б.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «_23_» __мая__ 2023 г. № _6_

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) по модулю включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: подготовка магистра к выполнению научно-исследовательской работы в профессиональной сфере, формирование умений решать задачи, связанные с научным исследованием актуальных практических проблем с использованием научно-психологического инструментария и технологий в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. **ИУК 1.1.** Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. **ИУК 1.2.** Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулироватьгипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам,относящимся к профессиональной области. **ИУК 1.3.** Владеет: выделяет основания, преимущества и дефициты, границы применимости положений, выделяет скрытые связи, зависимости на основе интеграции, синтеза	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций	ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы по проблеме исследования	ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки полученных результатов, средствами

информации, положений; аргументирует предлагаемую стратегию решения проблемной ситуации, обосновывает действия, определяет возможности и ограничения ее применимости			аргументации своей позиции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **ИУК 2.1.** Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, **ИУК 2.2.** Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию **ИУК 2.3.** Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта.	ОР-4 этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации и достигнутых результатов	. ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.	ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **ИУК 3.1.** Знает: принципы	ОР-7 условия сотрудничества для достижения поставленной цели; построения деловой коммуникации;		

подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. **ИУК 3.2.** Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами. **ИУК 3.3.** Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	этические нормы взаимодействия	ОР-8 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	ОР-9 эффективными способами сотрудничества; навыками участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы в процессе взаимодействия
УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на			

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. **ИУК 4.1.** Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно-коммуникационных технологий. **ИУК 4.2.** Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. **ИУК 4.3.** Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий	ОР-10 основные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; особенности стилистики официальной и неофициальной профессиональной коммуникации	ОР-11 выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; вести деловую коммуникацию, учитывая особенности академической и профессиональной коммуникации	ОР-12 навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой коммуникации в процессе профессионального взаимодействия; перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **ИУК 6.1.** Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;	ОР-13 взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные		

возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого потенциала собственной деятельности. **ИУК 6.2.** Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач. **ИУК 6.3.** Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.	перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации	ОР-14 осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; анализировать их при проектировании и реализации траектории своего развития; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; подбирать средства для достижения поставленных целей	ОР-15 навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками самоорганизации; инициативы в освоении новых знаний, навыков, методов профессиональной деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **ИОПК 8.1.** Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического	ОР-16 результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических		

проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования. **ИОПК 8.2.** Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования. **ИОПК 8.3.** Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	исследований по проблеме исследования	ОР-17 использовать современные научные знания и результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований	ОР-18 навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических, психолого-педагогических исследований в научном проектировании; оценки результатов проекта и его корректировки
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере. **ИПК 1.1.** Знает перечень и	ОР-19 перечень и основные положения нормативно-правовых		

основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ. **ИПК 1.2**. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению. **ИПК 1.3**. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ	ОР-20 проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	ОР-21 методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере. **ИПК 2.1** Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. **ИПК 2.2** Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	ОР-22 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	ОР-23 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных	ОР-24 навыками

ИПК 2.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.		исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе

3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) по модулю включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана, изученной обучающимися ранее: Б1.О.03.01 «Организация научных исследований в психологии», Б1.О.03.03 «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой магистров к профессиональной деятельности практического психолога и основой для изучения дисциплины Б1.О.03.03 «Научно-исследовательский семинар (на материале тем магистерских исследований)», прохождения практик, относящихся к модулю «Практическая психология в социальной сфере и образовании» и Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
1	3	108	2	Зачет с оценкой
2	3	108	2	Зачет с оценкой
3	3	108	2	Зачет с оценкой
4	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**15**	**540**	**10**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание практики, проводимой в организации
в 1, 2, 3 семестрах

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный	-	2	10	12	Собеседование по итогам

	этап					инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	3	3	76	82	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	2	2	10	14	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики (1 семестр):

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	в первый день практики	- знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики - проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-2-ая недели практики	- консультация с научным руководителем - анализ заданий практики - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики - анализ теоретических и эмпирических исследований по выбранной теме. формулировка проблемы и гипотезы исследования - реферативный обзор теоретических исследований по теме - разработка проекта введения - разработка плана (программы) исследования. - выполнение индивидуального задания от научного руководителя - заполнение портфолио в ЭОС	письменный анализ по обоснованию проблемы исследования реферативный обзор теоретических и эмпирических исследований по теме проект введения план (программа) исследования отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	в течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями о результатах практики; - просмотр выполненных заданий	выступление на итоговой конференции дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Содержание этапов практики (2 семестр):

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	в первый день практики	- знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики - проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-2-ая недели практики	- консультация с научным руководителем - анализ заданий практики - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики - подготовка тезисов первой главы выпускной квалификационной работы - проектирование программы основного исследования по теме - участие в научных и (или) практических мероприятиях по направлению подготовки - выполнение индивидуального задания от научного руководителя - заполнение портфолио в ЭОС	тезисы первой главы выпускной квалификационной работы проект программы основного исследования по теме подтверждение участия в научных и (или) практических мероприятиях отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	в течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями о результатах практики; - просмотр выполненных заданий	выступление на итоговой конференции дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Содержание этапов практики (3 семестр):

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	в первый день практики	- знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики - проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-2-ая недели практики	- консультация с научным руководителем - анализ заданий практики - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики - проведение основного	заключение по итогам основного исследования тезисы второй главы выпускной квалификационной работы

		исследования по теме (продолжение), подготовка заключения по итогам основного исследования - подготовка тезисов второй главы выпускной квалификационной работы - разработка плана конспекта проведения коррекционного/развивающего мероприятия в контексте проблемы исследования - участие в научных и (или) практических мероприятиях по направлению подготовки - выполнение индивидуального задания от научного руководителя - заполнение портфолио в ЭОС	план- конспект проведения коррекционного/развивающего мероприятия в контексте проблемы исследования подтверждение участия в научных и (или) практических мероприятиях отчет о результатах прохождения практики
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	в течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями о результатах практики; - просмотр выполненных заданий	выступление на итоговой конференции дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Содержание практики, проводимой в организации
4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	10	12	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	6	6	178	190	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Подведение итогов практики	2	2	10	14	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики (4 семестр):

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	в первый день практики	- знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики - проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-4-ая недели практики	- консультация с научным руководителем - анализ заданий практики - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики - завершение основного исследования, анализ его результатов - проведение дополнительного исследования - разработка конспекта выступления с результатами исследования - рефлексивный анализ прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) - разработать Программу психологического сопровождения участников проведенного исследования (с учетом проблематики исследования) - участие в научных и (или) практических мероприятиях по направлению подготовки - выполнение индивидуального задания от научного руководителя - заполнение портфолио в ЭОС	заключение по итогам основного исследования заключение по итогам дополнительного исследования конспект выступления с результатами исследования программа психологического сопровождения участников проведенного исследования (с учетом проблематики исследования) эссе с рефлексивным анализом прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) подтверждение участия в научных и (или) практических мероприятиях отчет о результатах прохождения практики
4. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	в течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями о результатах практики; - просмотр выполненных заданий	выступление на итоговой конференции дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителями даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции**	**Образовательные результаты практики**
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации в 1 семестре** ОС-1 Письменный анализ по обоснованию проблемы и гипотезы исследования ОС-2 Реферативный обзор теоретических и эмпирических исследований по теме ОС-3 План (программа) исследования ОС-4 Проект Введения выпускной квалификационной работы ОС-5 Индивидуальное задание ОС-6 Заполнение портфолио в ЭОС	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы по проблеме исследования ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки полученных результатов, средствами аргументации своей позиции ОР-4 этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации и достигнутых результатов ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта ОР-7 условия сотрудничества для достижения поставленной цели; построения деловой коммуникации; этические нормы взаимодействия ОР-8 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение

		ОР-9 эффективными способами сотрудничества; навыками участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы в процессе взаимодействия ОР-10 основные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; особенности стилистики официальной и неофициальной профессиональной коммуникации ОР-11 выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; вести деловую коммуникацию, учитывая особенности академической и профессиональной коммуникации ОР-12 навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой коммуникации в процессе профессионального взаимодействия; перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык ОР-13 взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации ОР-14 осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; анализировать их при проектировании и реализации траектории своего развития; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; подбирать средства для достижения поставленных целей ОР-15 навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками самоорганизации; инициативы в освоении новых знаний, навыков, методов профессиональной деятельности ОР-16 результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований по проблеме исследования

		ОР-17 использовать современные научные знания и результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований ОР-18 навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических, психолого-педагогических исследований в научном проектировании; оценки результатов проекта и его корректировки ОР-22 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности
2.	**Оценочные средства для текущей аттестации во 2 семестре** ОС-1 Тезисы первой главы выпускной квалификационной работы ОС-2 Проект программы основного исследования по теме ОС-3 Индивидуальное задание ОС-4 Участие в научных и (или) практических мероприятиях ОС-5 Заполнение портфолио в ЭОС	ОР-4 этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации и достигнутых результатов ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта ОР-7 условия сотрудничества для достижения поставленной цели; построения деловой коммуникации; этические нормы взаимодействия ОР-8 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение ОР-9 эффективными способами сотрудничества; навыками участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы в процессе взаимодействия ОР-10 основные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; особенности стилистики официальной и неофициальной профессиональной коммуникации ОР-11 выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых)

		на государственный язык; вести деловую коммуникацию, учитывая особенности академической и профессиональной коммуникации ОР-12 навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой коммуникации в процессе профессионального взаимодействия; перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык ОР-13 взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации ОР-14 осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; анализировать их при проектировании и реализации траектории своего развития; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; подбирать средства для достижения поставленных целей ОР-15 навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками самоорганизации; инициативы в освоении новых знаний, навыков, методов профессиональной деятельностиОР-16 результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований по проблеме исследования ОР-16 результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований по проблеме исследования ОР-17 использовать современные научные знания и результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований ОР-18 навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических, психолого-педагогических исследований в научном проектировании; оценки результатов проекта и его корректировки ОР-22 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов

		деятельности ОР-23 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ОР-24 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе
3.	**Оценочные средства для текущей аттестации в 3 семестре** ОС-1 Заключение по итогам основного исследования ОС-2 Тезисы второй главы выпускной квалификационной работы ОС-3 План-конспект проведения коррекционного/развивающего мероприятия в контексте проблемы исследования ОС-4 Индивидуальное задание ОС-5 Участие в научных и (или) практических мероприятиях ОС-6 Заполнение портфолио в ЭОС	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы по проблеме исследования ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки полученных результатов, средствами аргументации своей позиции ОР-4 этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации и достигнутых результатов ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта ОР-7 условия сотрудничества для достижения поставленной цели; построения деловой коммуникации; этические нормы взаимодействия ОР-8 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение ОР-9 эффективными способами сотрудничества; навыками участия в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы в процессе взаимодействия ОР-13 взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации,

		самоменеджмента, самоорганизации ОР-14 осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; анализировать их при проектировании и реализации траектории своего развития; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; подбирать средства для достижения поставленных целей ОР-15 навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками самоорганизации; инициативы в освоении новых знаний, навыков, методов профессиональной деятельностиОР-16 результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований по проблеме исследования ОР-16 результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований по проблеме исследования ОР-17 использовать современные научные знания и результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований ОР-18 навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических, психолого-педагогических исследований в научном проектировании; оценки результатов проекта и его корректировки ОР-19 перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ ОР-20 проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ОР-21 методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм

		занятий ОР-22 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ОР-23 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ОР-24 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе
4.	**Оценочные средства для текущей аттестации в 4 семестре** ОС-1 Заключение по итогам основного исследования ОС-2 Заключение по итогам дополнительного исследования ОС-3 Конспект выступления с результатами исследования ОС-4 Программа психологического сопровождения участников проведенного исследования (с учетом проблематики исследования) ОС-5 Эссе с рефлексивным анализом прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) ОС-6 Участие в научных и (или) практических мероприятиях ОС-7 Заполнение портфолио в ЭОС	ОР-1 методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода, способы решения проблемных ситуаций ОР-2 выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию, предлагать варианты решения, сопоставлять и оценивать их, формулировать гипотезы по проблеме исследования ОР-3 навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения, способами оценки полученных результатов, средствами аргументации своей позиции ОР-4 этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации и достигнутых результатов ОР-5 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта ОР-6 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта ОР-7 условия сотрудничества для достижения поставленной цели; построения деловой коммуникации; этические нормы взаимодействия ОР-8 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения людей; демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение ОР-9 эффективными способами сотрудничества; навыками участия в обмене информацией,

		знаниями и опытом, презентации результатов работы в процессе взаимодействия ОР-10 основные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; особенности стилистики официальной и неофициальной профессиональной коммуникации ОР-11 выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; вести деловую коммуникацию, учитывая особенности академической и профессиональной коммуникации ОР-12 навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой коммуникации в процессе профессионального взаимодействия; перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык ОР-13 взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации ОР-14 осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; анализировать их при проектировании и реализации траектории своего развития; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями; подбирать средства для достижения поставленных целей ОР-15 навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками самоорганизации; инициативы в освоении новых знаний, навыков, методов профессиональной деятельности ОР-16 результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований по проблеме исследования ОР-16 результаты международных и отечественных педагогических, психолого-

		педагогических исследований по проблеме исследования ОР-17 использовать современные научные знания и результаты международных и отечественных педагогических, психолого-педагогических исследований ОР-18 навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических, психолого-педагогических исследований в научном проектировании; оценки результатов проекта и его корректировки ОР-19 перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ ОР-20 проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ОР-21 методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий ОР-22 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ОР-23 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ОР-24 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе
4.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** ОС-8 дифференцированный зачет	ОР-1– ОР-24

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: письменный анализ по обоснованию проблемы и гипотезы исследования, реферативный обзор теоретических и эмпирических исследований по теме, план (программа) исследования, проект Введения выпускной квалификационной работы, тезисы главы выпускной квалификационной работы, проект программы основного исследования по теме, индивидуальное задание, участие в научных и (или) практических мероприятиях, заполнение портфолио в ЭОС и другие. Контроль выполнения заданий ведется регулярно руководителем по графику.

ОС-1. Письменный анализ по обоснованию проблемы и гипотезы исследования

Тема исследования_____
Обоснование выбора темы исследования
_____
_____
_____
_____
Исходные положения для формулировки проблемы исследования
_____
_____
_____
_____
_____
Возможные проблемы исследования
_____
_____
_____
Основная гипотеза исследования
_____
_____

ОС-2. Реферативный обзор теоретических и эмпирических исследований по теме

Примерная структура реферата

1. Тема реферата (соотносится с темой выпускной квалификационной работы).
2. Формулировка основной проблемы исследования. Обоснование проблематики. Выдвижение гипотез.
3. Анализ исследований данной проблематики в зарубежной психологии (по материалам изученной литературы).
4. Анализ исследований данной проблематики в отечественной психологии (по материалам изученной литературы).
5. Анализ психологической практики по теме исследования.
6. Обобщения и выводы.
7. Список проанализированных источников.

ОС-3. План (программа) исследования

Тема исследования _____

Этап исследования	Задачи исследования	Содержание исследования	Методы исследования
…….			

ОС-4. Проект Введения выпускной квалификационной работы

Тема исследования_____

Структурный компонент введения	Содержание
Актуальность исследуемой проблемы	
Методологические основы исследования	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цели и задачи исследования	
Гипотезы исследования	
Методы и методики исследования	
Выборка, база проведения исследования	

ОС-5 Участие в научных и(или) практических мероприятиях по направлению подготовки

Участие подтверждается соответствующими документами (приказами, распоряжениями, сертификатами участника, дипломами, отзывами и т.д.)

ОС-6 Заполнение портфолио в ЭОС

Выполнение подтверждается скриншотом (фото) личной станицы студента в ЭОС.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-8 Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

В ходе проведении дифференцированного зачета учитывается качество выполнения заданий практики и уровень владения содержанием обучающимся при ответах на вопросы руководителя (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля, представленным в отчете.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике

1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Формулировка проблемы и гипотезы исследования	**25**
2	Подготовка реферативного обзора теоретических и эмпирических исследований по теме	**50**
3	Разработка плана (программы) исследования	**50**
4	Разработка проекта Введения выпускной квалификационной работы	**100**
5	Индивидуальное задание	**25**
6	Заполнение портфолио в ЭОС	**25**
7	Соблюдение графика работы и своевременный отчет по заданиям практики	**25**
ИТОГО:		**300**

2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Подготовить тезисы первой главы выпускной квалификационной работы	**100**
2	Подготовить Программу (проект) основного исследования	**50**
3	Индивидуальное задание	**50**
4	Участие в научных и(или) практических мероприятиях по направлению подготовки	**50**
5	Заполнение портфолио в ЭОС	**25**
6	Соблюдение графика работы и своевременный отчет по заданиям практики	**25**
ИТОГО:		**300**

3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Провести основное исследование по теме, подготовить заключения по его итогам	**100**
2	Составить тезисы второй главы выпускной квалификационной работы	**50**
3	Разработать план-конспект коррекционного/развивающего мероприятия в контексте проблемы исследования / индивидуальное задание	**50**
4	Участие в научных и(или) практических мероприятиях по направлению подготовки	**50**
5	Заполнение портфолио в ЭОС	**25**
6	Соблюдение графика работы и своевременный отчет по	**25**

	заданиям практики	
ИТОГО:		**300**

4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Завершить исследование и составить заключение по результатам обработки, интерпретации полученных данных, разработки рекомендаций	**150**
2	Разработка и проведение дополнительного исследования	**50**
3	Разработать конспект выступления и выступить с результатами исследования в образовательном учреждении	**100**
4	Разработать Программу психологического сопровождения участников проведенного исследования (с учетом проблематики исследования)	**100**
5	Составить Эссе с рефлексивным анализом прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы)	**100**
6	Участие в научных и(или) практических мероприятиях по направлению подготовки	**50**
7	Заполнение портфолио в ЭОС	**25**
8	Соблюдение графика работы и своевременный отчет по заданиям практики	**25**
ИТОГО:		**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3ЗЕ и проходит в 1 семестре, во 2 семестре, в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (6 ЗЕ)**
«отлично»	541-600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	311-420
«неудовлетворительно»	300 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов /

Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.
2.Научно-исследовательская работа студентов по психологии: виды и требования: составитель Белозерова Л.А. Электронное учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн; В.М. Вайнштейн; О.В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061
2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров). Учебное пособие. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 264 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=361222

Дополнительная литература:

1. Волочков А.А. Исследовательская работа студента (курсовая, выпускная, магистерская) [Текст] учебно-методическое пособие . Пермь : Перм. Гос. гум. –пед. ун.. – 2016. – 125 с. https://reader.lanbook.com/book/129508#3
2. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112
3. Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 96 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 9785369016480. URL: http://znanium.com/go.php?id=975602

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа:www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа:http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа:http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа:http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа:http://psyjournals.ru/mpj/

- Психологические исследования – Режим доступа:http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа:http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/

– - Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа:http://www.psychologos.ru/
– - Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа:http://u-psihologa.com.ua/
– - Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа:http://psi-net.ru/
– http://www.psihologu.info/ - psihologu.info
– - Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа:http://www.psynavigator.ru/
– - Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа:http://www.all-psy.com/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология в социальной сфере и образовании
Рабочая программа Учебная практика (научно-исследовательская работа)
Составитель: Л.А. Белозерова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Белозерова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23_" __мая__ 2023 г., протокол № _14_

Заведующий кафедрой
_____ Силакова М.М. _____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. _____10.05.23_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" _мая_ 2023 г., протокол № _6_

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А. _____23.05.2023_____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*