Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование.

направленность (профиль) образовательной программы
География. Биология

(очная форма обучения, год начала подготовки 2022)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

# ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия, Культурология, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы).

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной среде и педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной и зарубежной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России и мира, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития России и стран мира; определить факторы самобытности российской истории; проследить роль России во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной и зарубежной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство России и стран мира и основные тенденции социально-экономического развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***:*

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |
| Итого: | 4 | 144 | 24 | 40 | | 80 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

1 семестр

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. Введение в предмет «История».

Киевская Русь в IX - XIV вв. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.

Тема 2. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII в.

Тема 3. Российская империя в XIX веке.

Тема 4. Россия в первой половине XX века.

Тема 5. Россия во второй половине XX века.

Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е гг.

2 семестр

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. История древнего мира

Тема 2. История средних веков

Тема 3. История нового времени: 1500-1800

Тема 4. История нового времени 1800-1900

Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.

Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века.

## ФИЛОСОФИЯ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.

3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего Трудоёмк. | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практические занятия, час | Самостоятельная работа, час | Форма итоговой аттестации |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 4 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | |

**Наименование раздела и тем**

Тема 1. Философия в жизни человека и общества

Тема 2. История философии

Тема 3. Систематическая философия

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География.Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Основы экономики», «Финансовая грамотность» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины «Основы экономических знаний» и выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у обучающихся компетенций в области экономических знаний и финансовой

грамотности, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Финансово-экономический практикум» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-9.1; УК-9.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

2 семестр

Тема 1. Общие правила функционирования экономики и сферы финансов

Тема 2. Личный бюджет и финансовое планирование

Тема 3. Доходы и расходы

Тема 4. Расчеты и платежи

Тема 5. Кредиты, займы, сбережения

Тема 6. Фондовый рынок

Тема 7. Страхование

Тема 8. Валюта

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса дисциплины «Обществознание».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплины: «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических** часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по **видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | 40 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

3 семестр

Тема 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые и антикоррупционные основы профессиональной деятельности»

Тема 2. Основы конституционного и муниципального права

Тема 3. Основы гражданского права

Тема 4. Основы трудового права

Тема 5. Основы административного права

Тема 6. Правовые основы экономики и финансов

Тема 7. Антикоррупционная политика организации

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативно-цифрового модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы

«География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Иностранный язык» являются теоретической и методологической основой для последующего изучения лингвистических дисциплин, которые опираются на знание этого курса: лексикология, практическая грамматика, теоретическая грамматика и др.

**1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

обеспечение достаточно свободного, нормативно правильного и функционально адекватного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке с учетом коммуникативных сфер будущей профессиональной деятельности.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о системе языка, особенностях употребления языковых средств с учетом коммуникативных сфер будущей профессиональной деятельности, сформировать готовность будущего учителя иностранного языка (английского) к эффективному преподаванию базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практическ. Занятия, час | Самостоят. Работа,час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | - | 32 | - | 40 | зачёт |
| 2 | 2 | 72 | - | 32 | - | 40 | зачет |
| 3 | 3 | 108 | | 48 | | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 7 | 252 | - | 112 | - | 113 | 27 |

**Наименование раздела и тем**

1 семестр

Тема 1. Семья. Члены семьи. Профессии.

Тема 2. Мой рабочий день.

Тема 3. Учеба. В университете. На уроке.

2 семестр

Тема 4. Свободное время. Хобби.

Тема 5. Квартира.

Тема 6. Погода.

3 семестр

Тема 7. Еда.
Тема 8.Покупки.
Тема 9. Продовольственный магазин.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам коммуникативно-цифрового модуля обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин Коммуникативно-цифрового модуля, прохождения практик, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**2. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Цель** освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – совершенствование коммуникативных возможностей и общей грамотности языковой личности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 33 | Экзамен |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 33 | Экзамен |

**Наименование раздела и тем**

1 семестр

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Раздел II. Нормы современного русского литературного языка.

Тема 2. Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи.

Тема 3. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы.

Раздел III. Речь. Функции речи.

Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи.
Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка.
Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста.
Раздел IV. Основы публичного выступления
Тема 7. Речевой этикет.
Тема 8. Риторический канон.

## ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технологии цифрового образования» является дисциплиной коммуникативно-цифрового модуля образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения. Дисциплина ««Технологии цифрового образования» преподается во 2 семестре. На данный курс выделяется 3 зачетные единицы.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** данного курса является формирование у обучающихся необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «технологии цифрового образования»» В таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Контроль, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | | 60 | зачет |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | 30 | | 60 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.
Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ).
Дистанционное сопровождение образовательного процесса.
Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога
Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе
Проектирование цифрового образовательного ресурса

## ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.
Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьной программы «Биология».
Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: технологическая практика, научно-исследовательская работа.

**1.Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области знаний о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

**Задачами** освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.
В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-7.1; УК-7.2

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Содержание, цели, задачи возрастной анатомии и физиологии. Общие закономерности роста и развития.
Раздел II. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности
Тема 2. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.
Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.
Раздел III. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза
Тема 4. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе.
Тема 5. Эндокринная система. Возрастные особенности.
Тема 6. Возрастные особенности системы крови.
Тема 7. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
Тема 8. Возрастные особенности органов дыхания.
Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения.
Раздел IV. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.
Тема 10. Формирование культуры здоровья. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп
Тема 11. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности
Тема 12. Гигиеническое воспитание и обучение населения

## ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных в 1 семестре: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика, технологическая практика.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны здоровья детей на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о современных знаниях и практических приёмах оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.

**Задачами** освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя к:

- правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода;
- применению практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях.
- проведению мероприятий, направленных на профилактику заболеваний, осложнений и травм.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы медицинских знаний» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8.1; УК-8.2; ОПК-3.1

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

2 семестр

Раздел I. Первая медицинская помощь

Тема 1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. ЗОЖ. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

Тема 3. Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

Тема 4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Раздел II. Помощь при травмах и повреждениях

Тема 5. Механические травмы. Первая помощь

Тема 6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

Тема 7. Кровотечения. Раны.

Тема 8. Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация.

Раздел III. Профилактика инфекционных заболеваний

Тема 9. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно- капельные инфекции. Кишечные инфекции.

Тема 10.Инфекции, передаваемые половым путём. Паразитарные инфекции. Грибковые заболевания. Противоэпидемические мероприятия.

Раздел IV. Уход за больными

Тема 11. Введение лекарственных средств в организм

Тема 12. Методы и средства ухода за больными

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Здоровьесберагающего модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы:

«География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

**Задачей** освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8.1; УК-8.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |

**Наименование разделов и тем**

3 семестр

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности.

Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули). Здоровьясберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» для бакалавров является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки здоровьесберегающего модуля.

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает овладение методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках учебной программы «Физическая культура», и соответствует учебному плану. Изученных обучающимися в 1семестре овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине:**

**Целью** освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе является подготовка в области физической культуры студента, способного методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную

здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладений знаний, умений и навыков средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт», (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенции): УК-7.1; УК-7.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 16 | 24 | | 32 | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 16 | 24 | | 32 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

1 семестр

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Тема 1. Методические основы занятий по физической культуре.

Тема 2. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

Тема 3. Основы здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

Тема 1. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

Тема 2. Дополнительные средства и методы повышения работоспособности физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.

РАЗДЕЛ 3. САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ

Тема 1. Педагогический контроль. Самоконтроль, его цели и задачи. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма.

Тема 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Тема 1. Гигиена питания, питьевого режима. Закаливание.

Тема 2. Участие в соревновательной деятельности в процессе самостоятельных занятий.

# ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Элективные дисциплины по физической культуре» относится к дисциплинам Блока 1 Здоровьесберегающего модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» или соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 2-6 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре». В таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций: УК-7.1; УК-7.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины – 328 часов. В зачетные единицы не переводится.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается во 2-6 семестрах. Учебная дисциплина заканчивается сдачей зачёта во 2, 4 и 6 семестрах.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | |
| | Трудоемкость | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | | 64 | | 64 | - | - | зачет |
| 3 | | 68 | | 68 | - | - | - |
| 4 | | 64 | | 64 | - | - | зачет |
| 5 | | 68 | | 68 | - | - | - |
| 6 | | 64 | | 64 | - | - | зачет |
| Итого: | | 328 | | 328 | - | - | - |

**Наименование разделов и тем курса**

1 Практические занятия

1.1. Легкая атлетика

Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.

Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно- силовых качеств, силовой выносливости.

Контрольное тестирование уровня физической подготовленности студентов

1.2. Лыжная подготовка

Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.

Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.

Контрольное тестирование по лыжной подготовке

1.3 Общая физическая подготовка

Тема 1. Общеразвивающие упражнения.

Тема 2. Плавание.

Тема 3. Атлетическая гимнастика.

Тема 4. Волейбол.

Тема 5. Баскетбол.

Тема 6. Бадминтон.

Контрольное тестирование уровня спортивно-технической подготовленности.

1. Практические занятия

1.1 Легкая атлетика

Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.

Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно- силовых качеств, силовой выносливости.

Контрольное тестирование уровня физической подготовленности студентов

1.2. Лыжная подготовка

Тема 1. Обучение технике

попеременных лыжных ходов.
Развитие быстроты, силы,
выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных
способностей.
Тема 2. Обучение технике
одновременных лыжных ходов.
Развитие быстроты, силы,
выносливости, скоростно-силовых
качеств, координационных
способностей.
Тема 3. Обучение технике спусков и
подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.
Контрольное тестирование по
лыжной подготовке
1.3. Фитнес-аэробика и атлетическая гимнастика
Тема 1. Аэробика и фитнес.
Танцевальная аэробика.
Тема 2. Комплексы упражнений
аэробики.
Тема 3. Прикладные виды аэробики. Аэробика со снарядами.
Тема 4. Атлетическая гимнастика. Стретчинг.
Тема 5. Техника выполнения
упражнений атлетической
гимнастики для тренировки
отдельных мышечных групп.
Контрольное тестирование уровня спортивно-технической
подготовленности.
1. Практические занятия
1.1 Легкая атлетика
Тема 1. Бег на короткие и средние
дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.
Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей
выносливости.
Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-
силовых качеств, силовой выносливости.
Контрольное тестирование уровня физической подготовленности
студентов
1.2. Лыжная подготовка
Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных
способностей.
Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных
способностей.
Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы,
скоростно-силовых качеств.
Контрольное тестирование по
лыжной подготовке
1.3 Волейбол
Тема 1.Специальная физическая
подготовка.

Тема 2.Совершенствование техники игры в волейбол. Стойки и перемещения.
Тема 3.Техника владения мячом. Подачи.
Тема 4. Передачи мяча.
Тема 5.Нападающие удары.
Тема 6.Прием мяча.
Тема 7.Блокирование.
Тема 8.Тактика нападения.
Тема 9.Тактика защиты.
Контрольное тестирование уровня спортивно-технической подготовленности.
1. Практические занятия
1.1 Легкая атлетика
Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.
Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.
Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно- силовых качеств, силовой выносливости.
Контрольное тестирование уровня физической подготовленности студентов
1.2. Лыжная подготовка
Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.
Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.
Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.
Контрольное тестирование по лыжной подготовке
1.3 Баскетбол
Тема 1.Специальная физическая подготовка.
Тема 2.Совершенствование техники игры в баскетбол. Техника перемещений.
Тема 3. Техника владения мячом.
Тема 4. Техника овладения мячом и противодействия.
Тема 5. Элементы тактики игры в нападении.
Тема 6. Элементы тактики игры в Защите.
Контрольное тестирование уровня спортивно-технической подготовленности.
1. Практические занятия
1.1 Легкая атлетика
Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.

Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей
выносливости.
Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-
силовых качеств, силовой выносливости.
Контрольное тестирование уровня физической подготовленности
студентов
1.2. Лыжная подготовка
Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых
качеств, координационных
способностей.
Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных
способностей.
Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.
Контрольное тестирование по
лыжной подготовке
1.3 Футбол- мини -футбол
Тема 1. Специальная физическая подготовка.
Тема 2. Техника полевого игрока. Передвижения.
Тема 3. Техника остановок мяча. Техника ведения мяча. Техника финтов.
Тема 4. Техника отбора мяча.
Владение мячом. Техника вбрасывания мяча. Техника вратаря.
Тема 5. Тактика нападения.
Тема 6. Тактика защиты.
Контрольное тестирование уровня спортивно-технической
подготовленности.
1. Практические занятия
1.1 Легкая атлетика
Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты,
скоростно-силовых качеств.
Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на
местности). Развитие общей
выносливости.
Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно- силовых качеств, силовой
выносливости.
Контрольное тестирование уровня физической подготовленности
студентов
1.2. Лыжная подготовка
Тема 1. Обучение технике
попеременных лыжных ходов.
Развитие быстроты, силы,
выносливости, скоростно-
силовых качеств, координационных
способностей.
Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных
способностей.
Тема 3. Обучение технике спусков и подъемов. Развитие ловкости, силы,

скоростно-силовых качеств.
Контрольное тестирование по
лыжной подготовке
1.3. Единоборства
Тема 1. Специальная физическая
подготовка единоборца.
Тема 2. Изучение приемов в единоборстве.
Тема 3. Изучение, освоение и совершенствование элементов базовой
техники.
Тема 4. Совершенствование техники
со спарринг-партнером.
Тема 5. Совершенствование тактики
боя.
Контрольное тестирование уровня спортивно-технической
подготовленности.
1. Практические занятия
1.1 Легкая атлетика
Тема 1. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие быстроты,
скоростно-силовых качеств.
Тема 2. Кросс (бег по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей
выносливости.
Тема 3. Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно- силовых качеств, силовой
выносливости.
Контрольное тестирование уровня физической подготовленности
студентов
1.2. Лыжная подготовка
Тема 1. Обучение технике попеременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных
способностей.
Тема 2. Обучение технике одновременных лыжных ходов. Развитие быстроты, силы, выносливости, скоростно-силовых
качеств, координационных способностей.
Тема 3. Обучение технике спусков и
подъемов. Развитие ловкости, силы, скоростно-силовых качеств.
Контрольное тестирование по
лыжной подготовке
1.3. Плавание
Тема 1. Развитие и совершенствование
сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.
Тема2. Подготовительные упражнения
для освоения с водой.
Тема 3. Обучение технике плавания
кролем на груди и кролем на спине.
Тема 4. Обучение и совершенствование техники плавания брассом.
Тема 5. Обучение и
совершенствование техники плавания способом баттерфляй.
Контрольное тестирование уровня спортивно-технической
подготовленности.
1 Практические занятия
Тема 1.Активация вестибулярной
функциональной системы

Тема 2. Общеразвивающие, дыхательные, релаксирующие упражнения, игры на воздухе, ходьба,

бег (сочетание ходьбы с бегом)

Тема 3.Упражнения с предметами

(гантели, фитболы, скакалки, гимнастические палки, малые мячи)

Тема 4. Упражнения на месте, лежа на коврике, в движении (ходьба, бег).

Упражнения на координацию и равновесие.

Тема 5.Комплексы лечебной физической культуры по заболеваниям.

Контрольное тестирование по специализации.

## ПСИХОЛОГИЯ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы География. Биология, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология и Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Педагогика, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Психология» является: формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с содержанием основных категорий современной психологической науки, с закономерностями и функционированием психического отражения, с работой человеческой психики в целом на разных этапах онтогенеза;
- развить интерес к познанию другого человека и самого себя;
- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- изучить психологию образовательной деятельности, психологии учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося, психологии педагогической деятельности и ее субъекта – учителя и психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с

индикаторами достижения компетенций): УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |
| 4 | 3 | 108 | 18 | 30 | | 33 | Экзамен (27) |
| Итого: | 7 | 252 | 42 | 70 | | 113 | 27 |

**Наименование раздела и тем**

2 семестр

Введение в психологию. Предмет, задачи, методы
психологии как науки

Структура психики, проблема деятельности в психологии

Ощущения и восприятие

Внимание, воображение

Память, мышление

Эмоционально-волевые процессы психики

Психология личности

Потребности и мотивация личности

Темперамент и характер

Способности

Социальная психология: предмет и его история становления

Социально-перцептивная, коммуникативная,
интерактивная стороны общения

3 семестр

Предмет, задачи, методы возрастной
психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития

Проблема возраста в возрастной психологии.

Возрастная периодизация психического развития

Основные этапы психического развития. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст.

Дошкольный возраст

Основные этапы психического развития.

Психологическая характеристика готовности к школе. Младший школьный возраст

Основные этапы психического развития. Проблема перехода к подростковому возрасту.

Подросток. Психология ранней юности

Социальная психология групп.

Малые социальные группы. Структура и динамика групповых процессов.

Индивид и группа. Психология межгрупповых отношений.

Большие социальные группы

4 семестр
Введение в предмет педагогической психологии
Психология обучения. Сущность и структура учебной деятельности
Проблема соотношения обучения и развития
Психологическая готовность к обучению
Психологические проблемы школьной отметки и
оценки
Психологические причины школьной
неуспеваемости
Психология педагога
Учебно-педагогическое сотрудничество

## ПЕДАГОГИКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Психология, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Культурология, Методы исследовательской и проектной деятельности, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины связаны с работой бакалавров в ходе практик: Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство), Производственная практика Педагогическая вожатская практика, Учебная практика Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Дисциплина предназначена для изучения основ организации педагогической деятельности, теоретических основ организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета;
- осознать сущность процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов;
- усвоить нормативные требования к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу;
- составить представление о закономерностях обучения и воспитания;
- усвоить сущность и назначение принципов современного образовательного процесса;
- раскрыть сущность современных педагогических концепций;
- познакомиться с современными моделями обучения и воспитания;
- познакомиться с сущностью различных форм организации обучения;
- познакомиться с сущностью современных инновационных технологий в образовании;

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся сможет овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| 4 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| 5 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 7 | 252 | 42 | 70 | - | 113 | |

**Наименование разделов и тем**

3 семестр

Раздел 1. Общая педагогика

Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога

Личность педагога. Выдающиеся педагоги: история и современность

Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-педагогическая культура

Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс

Развитие, воспитание и социализация личности в целостном педагогическом процессе

Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методологическая культура педагога

4 семестр

Раздел 2. Теория воспитания

Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания

Системный подход в воспитании. Система методов и форм воспитания

Современные воспитательные системы

Организация педагогического взаимодействия в воспитательном процессе

Воспитание личности в коллективе образовательной организации

Деятельность педагога-воспитателя в образовательной организации

5 семестр

Раздел 3. Теория и практика обучения

Дидактика как наука и учебный предмет

Процесс обучения. Закономерности и принципы обучения

Концепции обучения

Цели и содержание образования

Формы организации обучения

Методы, приемы и средства обучения

Современные технологии обучения

Диагностика эффективности результатов обучения

# ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитательных практик, Основы вожатской деятельности, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Педагогическая практика (классное руководство), Педагогическая вожатская практика, Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ).

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является: ознакомление будущих педагогов с основами организации и осуществления образовательной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях различных типов.

Задачами освоения дисциплины является: а) формирование у студента знаний о видах нарушений развития, о соотношении нарушений развития и особых образовательных потребностей; федеральных государственных образовательных стандартах для лиц с ограниченными возможностями здоровья; б) выработка у студента практических умений и навыков организации и осуществления обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам; в) создание условий для формирования у студента гуманистических ценностных ориентаций и позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 6 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |

**Наименование раздела и тем**
6 семестр
Раздел I. Предмет и задачи специальной психологии.
Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками
Тема 2. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций.
Тема 3. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах.
Раздел II. Специальная педагогика
Тема 4. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя.
Тема 5. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов.
Тема 6. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования
Раздел III. Психолого-медико-педагогический консилиум
Тема 7. Психолого-медико-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
Тема 8. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Тема 9. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

## ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очная форма обучения. Прямых прере- квизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образователь- ной программы. На результаты изучения дисциплины (пост реквизиты) могут в той или иной степени опираться другие общественно значимые дисциплины учебного плана.

**1. Планируемые результаты освоения дисциплины**

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студент приобретает знания об этнических и конфессиональных группах, их специфике и взаимодействиях, приобретает способ- ность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы государствен- ной политики в национально-языковой, национально-культурной и религиозной сферах.

**Целью** дисциплины является формирование научно-гуманистического мировоззрения, трансляция систематизированного социального и политического знания как части социаль- ной и политической культуры в общесмысловом контексте становления

личности, развитие глубоких и полных представлений о развитии человеческого общества и государственной власти.

Основные **задачи** дисциплины:

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, со- вокупность знаний и представлений об основных тенденциях развития общества и государ- ства, роли государственно-властных воздействий в межэтническом и межконфессиональном диалоге.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений об этнических и конфесси- ональных группах, своеобразии их традиционно-бытовой культуры.
3. Научить использовать полученные знания в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творче- ское мышление, понимание общественно-политического контекста избранной профессии.

Дисциплина участвует в формировании компетенций:

УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими резуль- татами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных ре- зультатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Лабораторные занятия, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 5 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | |

**Наименование раздела и тем**

Тема 1. Введение в предмет

Тема 2. Становление многонационального государства в России

Тема 3. Государственная политика в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в советский и постсоветский период.

## ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательная деятельность – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы География. Биология, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин: Психология, Педагогика, Производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика,

Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) по социально-экологическому проектированию, Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технология и организация воспитательных практик, Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика, Основы вожатской деятельности, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по педагогике.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами развивающего воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;

- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

В результате освоения программы подготовки: академический бакалавриат обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология воспитательных практик» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Промежуточная аттестации | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего трудоемк. | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практические занятия, час | Самостоят. работа, час | | |
| | Часы | Зач. ед. | | | | | Часы | Форма |
| 5 | 72 | 2 | 12 | 0 | 20 | 40 | 0 | Зачет |
| Итого | 72 | 2 | 12 | 0 | 20 | 40 | 0 | |

**Наименование разделов и тем**

5семестр

Тема 1. Понятие и общая характеристика воспитания. Социализация и воспитание.

Тема 2. Модели и механизмы воспитания в психологии

Тема 3. Психология воспитательной деятельности

Тема 4. Психологический анализ целеполагания в воспитании

Тема 5. Технологии развития воспитательного потенциала группы

Тема 6. Технология развития контакта с проблемным школьником.

.Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки

Тема 8. Методы и методики психологической диагностики результатов социального воспитания

## ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Философия, Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Культурология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Основы вожатской деятельности, Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая вожатская практика, Учебная технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ), Учебная технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов).

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи дисциплины: изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик; овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.2; ПК-2.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| мер сем естр | | Учебные занятия | ежут очно й |
|---|---|---|---|

| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 5 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 60 | зачёт |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | - | 60 | - |

**Наименование раздела и тем**

5 семестр

Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога

Тема 2. Примерная программа воспитания

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности

Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности

Тема 5. Основы классного руководства

Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.

## ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (Модуль 5 «Воспитательная деятельность») основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Физическая культура и спорт».

Результаты дисциплины являются основой для прохождения летней педагогической практики.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об организации детского досуга и отдыха, о деятельности вожатого, сформировать готовность студентов к предстоящим педагогическим практикам.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-3.1; УК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПК-2.2; ПК-2.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 6 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | |

**Наименование раздела и тем**

6 семестр

Введение в вожатскую деятельность. История вожатского дела.

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация временного детского коллектива.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

## МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» является дисциплиной модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» преподается в 3 семестре. На данный курс выделяется 3 зачетные единицы.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** данного курса является формирование у студента системного видения структуры образовательного процесса и действий по его проектированию.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности»: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с**

**преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Контроль, час | Самостоят. работа, час | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 3 | 3 | 108 | 18 | 30 | | | 60 | зачет |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | | | 60 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности

Технологические основы проектирования образовательного процесса

Виды педагогических проектов в образовании

Организация проектной деятельности школьника при обучении предмету школьного курса

## МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Процесс освоения дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении учебных предметов общеобразовательной школы: математика; алгебра, в том числе основы теории вероятностей и математической статистики; геометрия; начала математического анализа.

Результаты освоения дисциплины необходимы для прохождения практик Научно-исследовательская работа обязательной части Блока 2. Практики Модуля учебно-исследовательская и проектная деятельность; для Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы Блока 3. Государственная итоговая аттестация.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя образовательной организации. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку, связанную с формированием опыта специфической математической деятельности, направленной на решение научно-исследовательских и экспериментальных задач в профессиональной сфере.

**Задачей** освоения дисциплины является знакомство с типичными методами и приемами структурирования и статистической обработки данных, элементами математического моделирования явлений и процессов; развитие представлений о сущности математического метода познания действительности и возможностях его применения в естественных и гуманитарных науках, в психолого-педагогических исследованиях, в организационно-управленческой сфере и других областях деятельности; формирование у студентов научного стиля мышления, базовых навыков аналитической деятельности, логических и комбинаторных способностей; формирование и развитие компетенций будущего учителя, связанных с применением математических методов обработки информации в профессиональной, в том числе исследовательской деятельности.

В результате освоения содержания дисциплины «Методы математической обработки данных» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час | Практические занятия, час | В том числе практическая подготовка, час | Лабораторные занятия, час | Самостоятельная работа, час | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | |
| 4 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | 60 | зачёт |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | - | 60 | зачёт |

**Наименование раздела и тем**

4 семестр

Математические конструкции и детерминированные модели

Стохастические модели и статистическая обработка информации

Математическая обработка результатов экспериментов

## ГЕОЛОГИЯ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Геология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Географического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Географии», «Математики», «Физики», «Химии» и «Биологии».

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Введение в рекреационную географию, Теория иметодика преподавания географии и др.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Геология» является формирование у студентов систематизированных знаний через развитие геологического и географического мышления на примере формирования понятий об особенностях формирования системы целостной картины эволюции Земли, о ее составе, строении и развитии о процессах, протекающих наней, в ее воздушной водной и каменной оболочках.

**Задачи дисциплины:** ознакомление с историей становления геологии, изучение основных законов геологии; рассмотрение вещественного состава земной коры; изучение

состав и свойств минералов и горных пород, рассмотрение вопросов их генезиса и закономерностей распространения; ознакомление с эндогенными и экзогенными процессами на Земле; изучение истории образования и развития глобальных и региональных геологических структур.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Геология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| **1** | 2 | 72 | 12 | - | 20 | 40 | зачет |
| **2** | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 5 | 180 | 30 | - | 50 | 73 | 27 |

**Наименование раздела и тем**

1 семестр

Тема1.Цикл геологических наук. Общие сведения о строении, составе и возрасте Земли.

Тема 2.Морфология минералов и их агрегатов. Форма нахождения минералов в природе. Физико-диагностические свойства минералов. Классификация минералов. Методика определения и описания минералов.

Тема 3. Общие понятия о горных породах Магматические горные породы. Структурно-Текстурные особенности магматических пород. Метаморфические горные породы. Осадочные горные породы.

Тема 4.Тектонические движения земной коры. Эпохи и фазы складчатости и горообразования. Платформы. Типичный разрез платформы.

2 семестр

Тема.1. Палеонтология как наука. Основные понятия
палеонтологии. Методы, геохронологическая шкала. Формы сохранности живых организмов.

Тема.2.Основные биологические закономерности
Эволюции органического мира прошлого.

Тема.3. Ископаемые простейшие, губки и
археоциаты. Ископаемые кишечнополостные. Ископаемые плеченогие.

Тема.4.Ископаемыемоллюски Ископаемые членистоногие, иглокожие, полухордовые и рыбы.

Тема.5. Основные руководящие ископаемые
окаменелости Ульяновской области.

Тема 6. Восстановление геологического прошлого
Земли.

Тема.7. Этапы геологической истории Земли.
Докембрий, ранний палеозой.
Тема.8.Этапы геологической истории Земли.
Мезозой.
Тема.9.ЭтапыгеологическойисторииЗемли.
Кайнозой.

## ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общее землеведение» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по географии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьных курсов «Географии», «Математики», «Физики», «Химии» и «Биологии».

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Введение в рекреационную географию, Теория и методика преподавания географии и др.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Общее землеведение» является формирование у студентов систематизированных знаний о географической оболочке как о целостной материальной системе, составные части которой, ее компоненты, находятся в тесном взаимодействии и непрерывном развитии.

**Задачи дисциплины:** раскрыть понятийный аппарат фундаментального и прикладного аспекта дисциплины; изучить общие закономерности развития географической оболочки, процессы развития и функционирования всех составляющих ее геосфер: атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общее землеведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | рактические занятия, час | аборaторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |
| 2 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 9 | 324 | 54 | - | 90 | 99 | 81 |

**Наименование раздела и тем**

1 семестр

Раздел 1. Введение. Объект и предмет физической географии. Земля во Вселенной

Тема 1. Введение в общее землеведение. Земля во Вселенной.

Тема 2. Планеты Солнечной системы

Тема 3. Фигура и размеры Земли и их географические следствия

Тема 4. Движения Земли и их географические следствия

Тема 5. Исчисление времени

Тема 6. Геомагнитное поле Земли

Тема 7. Общая характеристика поверхности Земли

Раздел 2. Литосфера

Тема 8. Рельеф. Процессы и факторы Рельефообразования

Тема 9. Морфотектонический и морфоскульптурный рельеф суши.

Тема 10. Рельеф береговой зоны.

Тема 11. Рельеф дна Мирового океана.

2 семестр

Раздел 3. Гидросфера.

Тема 12. Общие сведения о гидросфере. Круговорот воды в природе.

Тема 13.Мировой океан и его части. Физико-химические свойства вод Мирового океана

Тема14. Циркуляция вод Мирового океана. Течения Мирового океана. Природные пояса океана

Тема 15. Воды суши

Тема 16. Речной сток и типы водного режима рек

Тема 17. Озера. Ледники. Болота

3 семестр

Раздел 4. Атмосфера.

Тема 18. Состав и строение атмосферы. Радиация в атмосфере

Тема 19. Тепловой режим земной поверхности и воздуха

Тема 20. Вода в атмосфере

Тема 21. Атмосферное давление. Ветер.

Тема 22. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циркуляция атмосферы.

Тема 23. Погода и климат

Раздел 5. Географическая оболочка и физико-географическое районирование.

Тема 24.Основные закономерности географической оболочки.

Тема 25. Природные комплексы и физико-географическое районирование

## КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) приметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Географии» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Русский язык и культура речи, История (история России, всеобщая история).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Теория и методика обучения географии, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Педагогическая практика по географии.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Картография с основами топографии» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области картографии и топографии на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области картографии и топографии, помогающих раскрытию связей между различными общественными и природными явлениями и процессами; системное и целостное представление об этапах проектирования, создания и использования картографической продукции, без которых не представляется возможным осмысление общегеографических закономерностей, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. раскрыть роль знаковой системы в отражении действительности и формировании картографической информации; научить основам использования карт в научной и практической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Картография с основами топографии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| 3 | 3 | 108 | 18 | | - | 30 | - | 33 | Экзамен (27) |
| 4 | 3 | 108 | 18 | | | 30 | | 33 | Экзамен (27) |
| Итого: | 6 | 216 | 36 | | - | 60 | - | 66 | 54 |

**Наименование тем и разделов**

3 семестр

Раздел 1. ОСНОВЫ ТОПОГРАФИИ.

Введение

Понятие о географической и топографической картах
Разграфка и номенклатура топографических карт
Содержание топографических карт.
Географические координаты
Форма и размеры Земли
План и карта
Математическая основа топографических карт.
Съемки местности.

4 семестр
Раздел 2 КАРТОГРАФИЯ.
Введение
История картографии
Классификация карт
Глобус и его свойства
Географический атлас
Картографические проекции
Содержание мелкомасштабных карт

## ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «География» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география России; Теория и методика обучения географии; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3; Учебная практика по географии.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Физическая география материков и океанов» является развитие географического и экологического мышления будущих учителей географии на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека, развитие и углубление знаний о природе Земли в целом, полученных в курсах общего землеведения, геологии, биогеографии и других частных физико-географических дисциплин. Воспитание комплексного географического мировоззрения, привитие понимания дифференциации географической оболочки как неотъемлемого свойства природы Земли и своеобразного проявления ее целостности и неделимости;

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной географии, интеллектуальных и специальных практических умений при анализе картографического материала, схем, таблиц при описании географических объектов и составлении

комплексных характеристик физико-географических регионов; научить характеризовать геокомплексы по типовому плану; развитие логического и географического мышления, познавательного интереса к географии материков и океанов и активизация познавательной деятельности по их изучению; а также нравственное, эстетическое, экологическое и профориентационное воспитание студентов на учебном материале дисциплины.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая география материков и океанов» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 5 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |
| 6 | 4 | 144 | 24 | - | 40 | 53 | экзамен (27) |
| Итого: | 7 | 252 | 42 | - | 70 | 86 | экзамен (54) |

**Наименование раздела и тем**

5 семестр

Раздел I. Северные материки

Тема 1. Введение в предмет. Место и роль курса в подготовке учителя.

Тема 2. Сравнительная характеристика Евразии и Северной Америки.

Тема 3. Тектоническое сравнение Евразии и Северной Америки.

Тема 4. Сравнительная характеристика рельефа Евразии и Северной Америки.

Тема 5. Климатические особенности Северных материков.

Тема 6. Внутренние воды Северных Материков.

Тема 7. Природные зоны Северных материков.

Тема 8. Региональный обзор Северных материков.

Тема 9. Сравнительная характеристика океанов Земли.

6 семестр

Раздел II. Южные материки

Тема 10. Особенности сходства и различия Южных материков и Северных материков.

Тема 11. Сравнительная характеристика строения земной коры Южных материков. Рельеф Южных материков.

Тема 12. Сравнительная характеристика климата Южных материков.

Тема 13. Внутренние воды Южных материков

Тема 14 Особенности природных зон Южных материков.

Тема 15. Региональный обзор Южных материков.

Тема 16. История открытия Антарктиды

Тема. 17. Физико-географическая характеристика Антарктиды.

Тема 18. Экологические проблемы материков и океанов

# ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по географии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин на 1 и 2 курсах. В программу включены темы, которые изучаются другими дисциплинами (историей, этнологией, демографией, геоурбанистикой) знание которых необходимо для понимания экономико-географических закономерностей.

Знакомство студентов с общими вопросами этой научной дисциплины, предваряет изучение региональных курсов экономической и социальной географии России и стран зарубежного мира.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Общая экономическая и социальная география» является: формирование специализированных систематизированных знаний в области географии мирового хозяйства, политической географии, экономики природопользования, географии населения.

**Задачами** освоения дисциплины являются формирование теоретических знаний в области общей экономической и социальной географии, осуществление типологического подхода и умения группировать различные экономико-географические явления и процессы, структурировать учебную информацию, выделять из содержания ключевые знания, имеющие системообразующие значения, владеть методами научного описания экономико-географических явлений и процессов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая экономическая и социальная география» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 5 | 3 | 108 | 18 | - | - | 30 | - | 60 | Зачёт |
| 6 | 3 | 108 | 18 | - | - | 30 | - | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 6 | 216 | 36 | - | - | 60 | - | 93 | |

**Наименование раздела и тем**

Раздел 1. Теоретическое введение.

Тема1. Предмет, содержание науки «Общая экономическая география».

Тема 2. Источники знаний по экономической и социальной географии.

Тема 3. Классики отечественной экономической географии и их научное наследие.

Раздел 2. Историко-географическое введение.

Тема 4. Всемирно-исторический процесс и его периодизация.

Раздел III. Современная политическая карта мира.

Тема 5. Современная политическая карта мира, типология стран, формы государственного строя, политическая география и геополитика.

Раздел IV. Мировые природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Тема 6. Природные ресурсы мира.

Раздел V. География населения мира.

Тема 7. География населения мира – наука, ветвь экономической географии.

Тема 8. Численность и воспроизводство населения.

Тема 9. Составление и анализ возрастно-половых пирамид.

Тема 10. Размещение населения и миграции.

Тема 11. Географические формы расселения.

Тема 12. Народы мира.

Тема 13. География религий мира.

Раздел VI. Современное мировое хозяйство и география его отраслей.

Тема14. Понятие о современном мировом хозяйстве. Его отраслевая и территориальная структура

Тема 15. Факторы размещения производительных сил.

Тема 16. География отраслей мирового хозяйства.

Раздел VII. Глобальные проблемы человечества.

Тема 17. Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация этих проблем и их взаимосвязанность. Геоглобалистика. Глобальные изменения и география.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения географии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) предметно-методического модуля по географии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География.Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изученияряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Общее землеведение, Геология, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Этногеография и география религий и др.

Результаты изучения дисциплины основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и методика обучения биологии, Производственная (педагогическая) преподавательская практика по географии, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения географии» является формирование систематизированных знаний, умений и опыта деятельности в области методики обучения географии; подготовка самостоятельной творческой личности будущего учителя географии, способного решать профессиональные задачи в соответствии с основнымивидами профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** обеспечить студентам возможность приобретения знаний по

основным проблемам преподавания географии в современной школе; обучить студентов анализу методического обеспечения обучения географии в общеобразовательных учреждениях; сформировать у студентов умение рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения географии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 6 | 2 | 72 | 12 | - | 20 | 40 | зачёт (6) |
| 7 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |
| 8 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 8 | 288 | 48 | - | 80 | 106 | 81 |

**Наименование раздела и тем**

6 семестр

Раздел 1. Методика обучения географии как наука.

Тема 1. Предмет методики обучения географии и структура науки. Методы и логика исследования в

методике обучения географии.

Раздел 2. Цели, содержание и структура географического образования.

Тема 2. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в

современных образовательных учреждениях.

Раздел 3. Система средств обучения географии

Тема 3. Многообразие средств обучения географии, их классификация.

Тема 4. Учебник географии – комплексное средство обучения.

Тема 5. Карта на уроках географии.

Раздел 4. Современные педагогические технологии обучения географии

Тема 6. Методы и технологии обучения географии

## ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по географии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Геология, Общее землеведение, Картография с основами топографии, Физическая география материков и океанов.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и методика обучения географии; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Курсовая работа №3; Учебная практика по географии.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География»

**Целью** освоения дисциплины «Физическая география России» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе, развитие географического и экологического мышления будущих учителей географии на примере формирования понятий об особенностях ПТК высоких таксономических рангов и о региональных проблемах взаимодействия природы и человека, развитие и углубление знаний о природных условия России и стран СНГ в целом, полученных в курсах общего землеведения, геологии, биогеографии, физической географии материков и океанов и других частных физико-географических дисциплин.

**Задачей** освоения дисциплины формирование систематизированных теоретических знаний о природе России и её разнообразии, о закономерном сочетании природных условий и ресурсов отдельных регионов, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания региональных и локальных особенностей рационального природопользования, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физическая география России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | Экзамен (27) |
| 8 | 5 | 180 | 30 | - | 50 | 73 | Экзамен (27) |
| Итого: | 8 | 288 | 48 | - | 80 | 106 | Экзамен (54) |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

1. Географическое положение. Его влияние на особенности природы и хозяйства России

2. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России

3. История географических исследований России

4. Систематический обзор природы России. Рельеф и геологическое строение России

5. Климат: климатические пояса и типы климатов. Климатическое районирование

6. Внутренние воды

7. Почвы, растительность, животный мир: их зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность

8. Закономерности дифференциации природы России. Физико-географическое районирование России

8 семестр

9. Комплексная характеристика физико-географических стран России.

10. Современные проблемы и антропогенные изменения природы России.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по географии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата понаправлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология»,очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 3, 5и 6 семестрах: Этнография и география религий, Общая экономическая и социальная география.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая и социальная география мира, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3, Учебная (ознакомительная) по географии.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование теоретических знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах; формирование у будущих учителей географии правильное научное представление о проявлении социально-экономических процессов в России и крупных регионах; формирование навыков работы со статистическими, картографическими, литературными и электронными источниками информации. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

«Экономическая и социальная география России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточно йаттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 60 | Экзамен |
| 8 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | Экзамен (27) |
| 9 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | Экзамен (27) |
| Итого | 9 | 324 | 54 | - | 90 | 126 | 54 |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

1. Предмет, содержание, цели и задачи курса «Экономическая и социальная география России"
2. Россия в современном мире. Историко-географические особенности формирования страны и становления экономической и социальной географии
3. Политико- и административно-территориальное устройство страны
4. Природно-ресурсный потенциал России: хозяйственная Оценка
5. География населения и трудовых ресурсов России:

8 семестр

6. География межотраслевых комплексов России. ТЭК. Топливная промышленность
7. География межотраслевых комплексов России. ТЭК. Электроэнергетика
8. География межотраслевых комплексов России. Металлургический комплекс. Черная металлургия
9. География межотраслевых комплексов России. Металлургический комплекс. Цветная металлургия

## МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины модуля Предметно-методического модуля по географии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения ряда дисциплин учебного плана и практик: Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Картография с основами топографии,

Введение в рекреационную географию, Учебная (ознакомительная) по географии, Производственная (педагогическая) преподавательская по 1 профилю и др.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Методический практикум» является формирование у студентов представления о методике организации туристско-краеведческой работы в школе; навыков по организации и проведению различных туристских походов, путешествий, слетов, соревнований;

**Задачи дисциплины:** способствовать формированию знаний о методике организации туристско-краеведческой работы в школе; содействовать устойчивому интересу к профессии учителя географии, к туристско-краеведческой работе, к проблемам экологического воспитания детей и молодежи; пропагандировать здоровый образ жизни и активный отдых.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методический практикум» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций) :УК-6.1; УК-6.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 8 | 2 | 72 | 12 | - | 20 | 40 | Зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | - | 20 | 40 | Зачет |

**Наименование раздела и тем**

8 семестр

Раздел 1. Региональный компонент современного географического образования

Тема 1. Методика изучения темы «Своя область (край, республика)».

Тема 2. Использование материала по региональной географии в процессе изучения школьного курса «География».

Тема 3. Разнообразие природных условий и ресурсов Ульяновской области и их значение для туризма.

Раздел II. Внеклассное краеведение

Тема 1. Формы организации учебной краеведческой работы: экскурсии, наблюдения и практические работы на местности, туристические походы. Методика работы краеведческого кружка.

Раздел III. Основы подготовки и проведения путешествия.

Тема 1. Организация туристского похода. Оформление документации

Тема 2. Передвижение на местности с использованием компаса и карты

Тема 3. Организация бивачных работ

Тема 4. Специальное оборудование в туризме. Туристские узлы

Тема 5. Техника преодоления естественных препятствий.

Тема 6. Питание в туристическом путешествии

Тема 7. Безопасность в туристском путешествии
Тема 8.Оказание первой медицинской помощи при различных заболеваниях и травмах в условиях туристского путешествия
Раздел IV. Организация и проведение массовых туристических мероприятий с учащимися
Тема 1. Содержание и формы туристской работы в школе.
Тема 2. Организация и проведение массовых мероприятий.

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю «География» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения предметов «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является появление и закрепление у студентов образов современной динамично- развивающегося мира, выработка навыков географической грамотности.

**Задачей** освоения дисциплины является изучение истории формирования современной политической карты мира, особенностей экономико-географические и политико-географические положения ключевых стран мира, комплексной страноведческой характеристики отдельных стран мира, природно-ресурсного потенциала стран и регионов мира, этнокультурную картину.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 9 | 4 | 144 | 24 | - | 40 | 53 | экзамен (27) |
| А | 5 | 180 | 30 | - | 50 | 73 | экзамен (27) |
| Итого: | 9 | 324 | 54 | - | 90 | 126 | 54 |

**Наименование раздела и тем**

9 семестр
Раздел I. Экономическая и социальная география Зарубежной Европы.
Тема 1. Экономическая и социальная география
Зарубежной Европы.
Тема 2. Экономическая и социальная география Западной (Средней) Европы.
Сравнительная экономико-географическая характеристика субрегионов Западной Европы.
Экономическая и социальная география ФРГ.
Сравнительная характеристика сельского хозяйства ФРГ и Великобритании.
География промышленности Франции.
Тема 3. Экономическая и социальная география Южной Европы.
Экономическое районирование Италии.
Экономическая и социальная география Испании.
Тема 4. Экономическая и социальная география Северной Европы.
Тема 5. Экономическая и социальная география
Восточной Европы.
Экономическая и социальная география Польши.
Сравнительная экономико-географическая характеристика двух малых стран Западной Европы.
Раздел 2. Экономическая и социальная география
Зарубежной Азии.
Тема 6. Экономическая и социальная география Зарубежной Азии.
Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов стран Зарубежной Азии.
Экономико-географическая характеристика субрегионов Азии.
Место стран Азии и ее отдельных субрегионов в международном географическом разделении труда.
Тема 7. Экономическая и социальная география Восточной Азии.
Экономическая и социальная география Японии.
География внешнеэкономичесих связей Японии.
Экономическая и социальная география КНР.
Территориальная структура хозяйства КНР.
Тема 8. Экономическая и социальная география Юго- Восточной Азии.
Тема 9. Экономическая и социальная география Южной Азии.
Экономическая и социальная география Индии.
Тема 10. Экономическая и социальная география Юго- Западной Азии.
Экономическая и социальная география Израиля.
Раздел 3. Экономическая и социальная география
Северной Америки.
Тема 11. Экономическая и социальная география Северной Америки.
Тема 12. Историко-географические особенности развития США и Канады.
Современные экономико-географические особенности урбанизации США.
Тема 13. Общая характеристика хозяйства США и Канады.
Тема 14. Территориальная структура хозяйства США и Канады.
Экономические районы США. Специфические черты их развития.
Территориальная структура хозяйства Северо-Востока США.
Территориальная структура хозяйства Среднего Запада США.
Территориальная структура хозяйства Юга США
Территориальная структура хозяйства Запада США.
Раздел 4. Экономическая и социальная география
Латинской Америки.
Тема 15. Экономическая и социальная география
Латинской Америки.
Особенности географии населения Латинской Америки.
Тема 16. Территориальная структура хозяйства стран

Латинской Америки.
Формирование ресурсно-экспортных циклов развивающихся стран на примере стран Латинской Америки.
Экономико-географическая характеристика субрегионов Латинской Америки.
Экономическая и социальная география Бразилии.
Экономическая и социальная география Мексики.
Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Латинской Америки.
Раздел 5. Экономическая и социальная география Африки.
Тема 17. Экономическая и социальная география Африки.
Формирование и особенности современной политической карты Африки.
Тема 18. Территориальная структура хозяйства стран Африки.
Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов развивающихся стран Африки.
Экономико-географическая характеристика субрегионов развивающихся стран Африки.
Экономическая и социальная география ЮАР.
Место развивающихся стран Африки и ее субрегионов в международном разделении труда.
Раздел 6. Экономическая и социальная география Австралии и Океании.
Тема 19. Территориальная структура хозяйства Австралии.

## ЗООЛОГИЯ БЕСПОЗВОНОЧНЫХ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Зоология беспозвоночных» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих предметов в школьном курсе, а также дисциплины 1 курса «Анатомия и морфология растений».

Результаты изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Зоология позвоночных», «Методика обучения биологии».

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Зоология беспозвоночных» является формирование у студентов научных знаний по современной зоологии. Комплекс этих знаний составляют: морфо-функциональная организация животных, их приспособления к среде, закономерности индивидуального и исторического развития, пути их эволюции, многообразие и систематика, роль животных в природе и практической деятельности человека. Материал курса служит основой общебиологической подготовки студентов, учит умению ориентироваться в проблемах смежных наук, дает подготовку по научному обоснованию эволюции животного мира и проблемам охраны окружающей среды. В программе учтены все новейшие достижения зоологии беспозвоночных, цитологии, эволюционного учения и паразитологии.

**Задачей** освоения дисциплины является знакомство студентов с разнообразием животного мира; формирование представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом; раскрытие основных закономерности индивидуального и исторического развития животных; знакомство с основами биологии животных, их поведением в природе, со значением животных в биосфере формированию научного мировоззрения, диалектического мышления.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Зоология беспозвоночных» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс «Зоологии беспозвоночных» читается в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 4 ЗЕ или 144 часа: из них 64 часа аудиторной нагрузки (24 часа лекций и 60 часов лабораторных занятий) и 53 часа самостоятельной работы (27 из которых приходятся на подготовку к экзаменам) с итоговым контролем экзаменом в конце семестра.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 4 | 144 | 24 | - | 40 | 53 | экзамен (27) |
| Итого: | 4 | 144 | 24 | | 40 | 53 | экзамен |

**Наименование раздела и тем**

1 семестр

Раздел I. Протозоология

Тема 1. Общая характеристика Protista.

Тема 2. Amoebozoa, Foraminifera, Heliozoa.

Тема 3. Euglenozoa, Choanoflagellata, Polymastigota.

Тема 4. Kinetoplastida, Opalinata.

Тема 5. Apicomplexa.

Тема 6. Ciliophora.

Тема 7. Эволюция и филогения простейших.

Раздел II. Многоклеточные (Metazoa)

Тема 8. Происхождение многоклеточности.

Тема 9. Porifera.

Тема 10. Cnidaria, Ctenophora.

Тема 11. Platyhelminthes.

Тема 12. Nematoda.

Тема 13. Annelida.

Тема 14. Mollusca.

Тема 15. Arthropoda: Branchiata.

Тема 16. Arthropoda: Chelicerata.

Тема 17. Arthropoda: Tracheata.

Тема 18. Echinodermata.

Тема. 19. Филогения беспозвоночных животных.

## АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и морфология растений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по Биологии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Систематика растений и грибов, Методы исследовательской и проектной деятельности, Физиология растений, Цитология, Общая экология, Охрана биоразнообразия, Человек и окружающая среда, Охрана окружающей среды, Методика обучения биологии, Генетика, Теория эволюции, Решение профессиональных задач учителя биологии, Учебная практика по биологии, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР), курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) Курсовая работа №2, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) Курсовая работа №3, Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), Педагогическая практика по биологии.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Анатомия и морфология растений» является подготовка бакалавра к работе учителем биологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям специализированные систематизированные научные знания в области современной ботаники для преподавания биологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о растениях как системных биологических объектах на различных уровнях организации: клеточном, тканевом и организменном, знакомство с основными методами изучения биоразнообразия, формирование умений и навыков самостоятельных наблюдений и экспериментов в природе.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Анатомия и морфология растений» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 5 | 180 | 30 | | 50 | 73 | Экзамен (27) |
| Итого: | 5 | 180 | 30 | - | 50 | 73 | 27 |

**Наименование раздела и тем**
Раздел I. Введение в предмет.
Тема 1. Ботаника как наука.
Раздел II. Растительная клетка.
Тема 2. Общая характеристика растительной клетки. Эргастические вещества растительной клетки.
Тема 3. Цитоплазма и её органоиды.
Тема 4. Вакуоль. Осмотические свойства клетки.
Тема 5. Клеточная оболочка
Раздел III. Растительные ткани
Тема 6. Общая характеристика растительных тканей. Меристемы.
Тема 7. Покровные ткани.
Тема 8. Механические ткани.
Тема 9. Проводящие ткани: флоэма и ксилема.
Тема 10. Выделительные ткани. Основная паренхима.
Раздел IV. Анатомия вегетативных органов растений
Тема 11. Понятие об основных органах высших растений. Возникновение их в филогенезе. Закономерности морфологической эволюции растений.
Тема 12. Стебель. Первичное и вторичное строение стебля.
Тема 13. Корень. Первичное и вторичное строение корня.
Раздел V. Морфология вегетативных органов растений
Тема 14. Морфология листа. Разнообразие листьев.
Тема 15. Лист. Анатомическое строение листа.
Тема 16. Побег. Почки. Свойства побега.
Тема 17. Метаморфозы вегетативных органов растений.
Раздел VI. Виды размножения растений.
Тема 18. Вегетативное, половое и бесполое размножение растений.
Раздел VII. Цветок. Опыление. Оплодотворение.
Тема 19. Общая характеристика цветка.
Тема 20. Андроцей.
Тема 21. Гинецей.
Тема 22. Соцветия.
Тема 23. Опыление и оплодотворение у цветковых растений.
Раздел VIII. Семя, плод.
Тема 24. Семя.
Тема 25. Плоды. Разнообразие и распространение плодов.
Раздел IX. Растение и среда. Экологические группы и жизненные формы растений.
Тема 26. Экологические группы и жизненные формы растений.

## ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в профессию» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих предметов в школьном курсе, параллельно с дисциплинами 1 курса «Анатомия и морфология растений» и «Зоология беспозвоночных»

Результаты изучения дисциплины «Введение в профессию» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Образовательные технологии в

процессе обучения биологии и химии», «Методика обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии».

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Введение в профессию» является формирование у студентов знаний о профессии педагога. Дисциплина носит пропедевтический характер и знакомит обучающихся с основными характеристиками профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; функциями современного учителя и актуальными задачами методики обучения биологии; необходимыми индивидуально-психологическими качествами личности педагога; историей возникновения и развитием профессии педагога.

**Задачей** освоения дисциплины является знакомство студентов с профессией педагога, с особенностями работы, нормативными документами и рядом других характеристик.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессию» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс «Введение в профессию » читается в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 2 ЗЕ или 72 часа: из них 32 часа аудиторной нагрузки (12 часов лекций и 20 часов лабораторных занятий) и 40 часов самостоятельной работы с итоговым контролем зачет.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 1 | 72 | 12 | 20 | | 40 | зачет |
| Итого: | 1 | 72 | 12 | 20 | | 40 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

1 семестр

История возникновения и развитие профессии учитель.

Многообразие видов деятельности в профессиональном труде учителя биологии. Области профессиональной деятельности педагога-биолога.

Общий обзор документов, регламентирующих деятельность учителя биологии (ФГОС ОО, «Закон об образовании РФ», «Профессиональный стандарт», «Примерная программа по биологии»).

Полифункциональный характер деятельности учителя биологии. Расширение и трансформация функций современного учителя биологии.

Профессионально значимые качества личности учителя биологии. Профессиограмма учителя биологии.

Современные проблемы школьного биологического образования.

Передовые отечественные образовательные практики по биологии в школе.

# МИКРОБИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ВИРУСОЛОГИИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по биологии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География.Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Зоология беспозвоночных, Анатомия и морфология растений, Основы медицинских знаний.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Микробиология с основами вирусологии» является формирование представления о микробиологии как науки, ее общих концепциях и методологических вопросах, изучение основ применения полученных знаний в будущей профессии для решения исследовательских и прикладных задач, формирование у студентов целостного представления о биологическом разнообразии и единстве живой природы, научно-аргументированной позиции в отношении охраны природной среды и рационального природопользования.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения на базе представлений как о своеобразии жизни микроорганизмов, так и об общих закономерностях организации всего живого;
- формирование представлений о главных направлениях и методологических вопросах микробиологии; изучение морфологического и функционального многообразия прокариот на основе современных достижений науки;
- обучение основным правилам работы в микробиологической лаборатории, требованиям техники безопасности при работе с бактериологическим материалом;
- формирование представлений о современных аспектах, проблемных вопросах систематики и филогении прокариот, об основах экологии микроорганизмов и их роли в экосистемах, о современном применении и перспективах использования достижений микробиологии в биотехнологии, генной и клеточной инженерии, народном хозяйстве, медицине.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Микробиология с основами вирусологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |

| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 60 | Экзамен |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 60 | |

**Наименование раздела и тем**

Раздел I. Предмет и методы микробиологии
Тема 1. История микробиологии.
Тема 2. Микробиологическая техника.
Раздел II. Строение и морфологическое разнообразие микроорганизмов
Тема 1. Особенности строения микроорганизмов.
Тема 2. Морфологическое разнообразие прокариот.
Тема 3. Поверхностные структуры и мембранный аппарат бактериальных клеток. Подвижность бактерий.
Тема 4. Цитоплазма бактериальных клеток. Геном прокариот.
Раздел III. Развитие и размножение микроорганизмов
Тема 1. Клеточный цикл бактерий.
Тема 2. Покоящиеся формы бактерий.
Тема 3. Рост бактерий в периодической культуре и непрерывной культуре.
Раздел IV. Метаболизм прокариот
Тема 1. Превращение микроорганизмами соединений углерода.
Тема 2. Превращение микроорганизмами соединений азота.
Раздел V. Систематика прокариот.
Раздел VI. Экология микроорганизмов.
Тема 1. Отношение микроорганизмов кислороду. Микрофлора воздуха.
Тема 2. Отношение микроорганизмов к воде. Микрофлора воды.
Тема 3. Отношение микроорганизмов к температуре.
Тема 4. Отношение микроорганизмов к кислотности среды.
Тема 5. Роль бактерий в жизни человека. Бактериальные инфекционные заболевания.

## СИСТЕМАТИКА РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Систематика растений и грибов» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология», дисциплины Анатомия и морфология растений или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины «Систематика растений и грибов» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин и практик: Учебная по ботанике, Физиология растений, Ботаническое краеведение, Общая экология, Методы биологических исследований, Теория эволюции, Производственная (научно-исследовательская работа), Преддипломная практика.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Систематика растений и грибов» является формирование у студентов специализированных систематизированных научных знаний по современной ботанике и микологии. Комплекс этих знаний составляют: морфофункциональная организация растений и грибов, их приспособления к среде, закономерности индивидуального и исторического развития, пути их эволюции, биоразнообразие и систематика, роль растений и грибов в природе и практической

деятельности человека.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента представления о разнообразии растений и грибов в окружающем мире; о растениях и грибах как системных биологических объектах на пяти уровнях организации: клеточном, тканевом, организменном, популяционно-видовом и биоценотическом; раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития растений и грибов; ознакомить с основами экологии растений и грибов, их онтогенезом, со значением растений и грибов в биосфере; создать у студентов четкую систему знаний о современных таксонах растений, грибов и лишайников, их строении, размножении, экологии и основных тенденциях эволюции; сформировать у студентов фундаментальные базовые теоретические знания на основе современных достижений отечественных и зарубежных ботаников и микологов, умение использовать эти знания с конкретными практическими нуждами и задачами преподавания курса биологии; познакомить студентов с основными методами изучения биоразнообразия, дать представление о современных классификациях организмов, привить умения и навыки самостоятельных наблюдений и экспериментов в природе; научить будущих биологов самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, определять пути и методы их решения; привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Систематика растений и грибов» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс «Систематики растений и грибов» читается в 3 и 4 семестре. Общая трудоёмкость составляет 6 ЗЕ или 216 часов: из них 96 часов аудиторной нагрузки (36 часов лекций и 60 часов лабораторных занятий) и 66 часов самостоятельной работы (54 из которых приходятся на подготовку к экзаменам) с итоговым контролем экзаменом после каждого семестра.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 4 | 108 | 24 | - | 40 | 53 | экзамен (27) |
| Итого: | 4 | 108 | 24 | - | 40 | 53 | экзамен (27) |

**Наименование раздела и тем**

Раздел 1. Введение в систематику растений.

Тема 1. Содержание и задачи систематики растений

Раздел П. Водоросли

Тема 2. Общая характеристика водорослей

Тема 3. Отдел Сине-зеленые водоросли

Тема 4. Отдел Зеленые водоросли

Тема 5. Отдел Харовые водоросли

Тема 6. Отдел Желто-зеленые водоросли

Тема 7. Отдел Диатомовые водоросли
Тема 8. Отдел Бурые водоросли
Тема 9. Отдел Красные водоросли
Тема 10. Экологические группы водорослей
Тема 11. Филогения водорослей
Раздел Ш. Царство Грибы
Тема 12. Общая морфо-биологическая характеристика грибов
Тема 13. Отдел Хитридиомикота
Тема 14. Отдел Оомикота
Тема 15. Отдел Зигомикота
Тема 16. Отдел Аскомикота
Тема 17. Отдел Базидиомикота
Тема 18. Отдел Лишайники
Тема 19. Основные принципы ботанической номенклатуры
Раздел IV. Высшие споровые растения
Тема 20. Общая характеристика высших споровых растений
Тема 21. Отдел Моховидные.
Тема 22. Отдел Риниофиты
Тема 23. Отдел Плауновидные
Тема 24. Отдел Хвощевидные
Тема 25. Отдел Папоротниковидные
Тема 26. Отдел Голосеменные
Раздел V. Покрытосеменные растения
Тема 27. Общая характеристика отдела Покрытосеменных
Тема 28. Отличительные особенности классов Двудольных и Однодольных
Тема 29. Подкласс Магнолииды. Основные семейства.
Тема 30. Порядки Розоцветные и Лютикоцветные
Тема 31. Порядки Зонтикоцветные и Бобоцветные
Тема 32. Порядок Центросеменные
Тема 33. Порядок Каперсцветные
Тема 34. Подкласс Гамамелидиды
Тема 35. Подкласс Диллениидыы. Порядок Ивоцветные
Тема 36. Семейства Пасленовые, Бурачниковые, Норичниковые, Губоцветные
Тема 37. Семейство Сложноцветные
Тема 38. Семейство Лилейные
Тема 39. Семейство Орхидные
Тема 40. Семейство Осоковые
Тема 41.Семейство Злаковые
Тема 42. Охрана Растительного мира. «Красная Книга»

## ЗООЛОГИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зоология беспозвоночных» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих предметов в школьном курсе, а также дисциплины 1 курса «Анатомия и морфология растений».

Результаты изучения дисциплины «Зоология беспозвоночных» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Зоология позвоночных», «Методика обучения биологии».

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Зоология беспозвоночных» является формирование у студентов научных знаний по современной зоологии. Комплекс этих знаний составляют: морфо-функциональная организация животных, их приспособления к среде, закономерности индивидуального и исторического развития, пути их эволюции, многообразие и систематика, роль животных в природе и практической деятельности человека. Материал курса служит основой общебиологической подготовки студентов, учит умению ориентироваться в проблемах смежных наук, дает подготовку по научному обоснованию эволюции животного мира и проблемам охраны окружающей среды. В программе учтены все новейшие достижения зоологии беспозвоночных, цитологии, эволюционного учения и паразитологии.

**Задачей** освоения дисциплины является знакомство студентов с разнообразием животного мира; формирование представления о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом; раскрытие основных закономерности индивидуального и исторического развития животных; знакомство с основами биологии животных, их поведением в природе, со значением животных в биосфере формированию научного мировоззрения, диалектического мышления.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Зоология беспозвоночных» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс «Зоологии беспозвоночных» читается в 1 семестре. Общая трудоёмкость составляет 4 ЗЕ или 144 часа: из них 64 часа аудиторной нагрузки (24 часа лекций и 60 часов лабораторных занятий) и 53 часа самостоятельной работы (27 из которых приходятся на подготовку к экзаменам) с итоговым контролем экзаменом в конце семестра.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 4 | 144 | 24 | - | 40 | 53 | экзамен (27) |
| Итого: | 4 | 144 | 24 | | 40 | 53 | экзамен |

**Наименование раздела и тем**

1 семестр

Раздел I. Протозоология

Тема 1. Общая характеристика Protista.

Тема 2. Amoebozoa, Foraminifera, Heliozoa.
Тема 3. Euglenozoa, Choanoflagellata, Polymastigota.
Тема 4. Kinetoplastida, Opalinata.
Тема 5. Apicomplexa.
Тема 6. Ciliophora.
Тема 7. Эволюция и филогения простейших.
Раздел II. Многоклеточные (Metazoa)
Тема 8. Происхождение многоклеточности.
Тема 9. Porifera.
Тема 10. Cnidaria, Ctenophora.
Тема 11. Platyhelminthes.
Тема 12. Nematoda.
Тема 13. Annelida.
Тема 14. Mollusca.
Тема 15. Arthropoda: Branchiata.
Тема 16. Arthropoda: Chelicerata.
Тема 17. Arthropoda: Tracheata.
Тема 18. Echinodermata.
Тема. 19. Филогения беспозвоночных животных.

## ФИЗИОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ

**Место дисцилины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физиология растений» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана 1-4 семестров: Анатомия и морфология растений, Микробиология с основами вирусологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Общая экология, Цитология.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** освоения дисциплины «Физиология растений» является формирование представления о физиологии растений как науки, ее общих концепциях и методологических вопросах, изучение основ применения полученных знаний в будущей профессии для решения исследовательских и прикладных задач, формирование у студентов научно-аргументированной позиции в отношении охраны природной среды и рационального природопользования.

**Задачами** освоения дисциплины являются формирование у студентов естественнонаучного мировоззрения на базе представлений как о своеобразии жизни растений, так и об общих закономерностях организации всего живого; изучение общих концепций и методологических вопросов физиологии растений, истории её формирования и развития, основных разделов физиологии растений; изучение функции растительных организмов на основе современных достижений науки; изучение роли отдельных молекулярных механизмов в метаболизме растительной клетки и регуляции жизненных процессов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Физиология растений (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с

индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 6 | 4 | 144 | 24 | - | - | 40 | - | 53 | экзамен (27) |
| Итого: | 4 | 144 | 24 | | | 40 | | 53 | 27 |

**Наименование раздела и тем**

6 семестр

Раздел I. Введение. Физиология растительной клетки, водный режим растительной клетки

Введение.

Тема 1. Специфические особенности строения и функционирования растительных клеток.

Тема 2. Химические компоненты растительных клеток.

Тема 3. Мембранный транспорт в растительных клетках.

Тема 4. Водный обмен и осмотические явления в растительных клетках.

Раздел II. Водный режим растения, водный дефицит и устойчивость к засухе

Тема 1. Понятие о водном режиме растения. Физиологические механизмы корневого давления и транспирации. Транспорт воды в растении.

Тема 2. Физиологические основы адаптаций и устойчивости растений к факторам, влияющим на водный режим.

Раздел III. Фотосинтез

Тема 1. Сущность и значение фотосинтеза. Характеристика фотосинтетического аппарата растений.

Тема 2. Световая фаза фотосинтеза.

Тема 3. Темновая фаза фотосинтеза. Адаптационные модификации фотосинтеза. Регуляция и экологические аспекты фотосинтеза.

Раздел IV. Дыхание, адаптация к недостатку кислорода

Тема 1. Сущность и специфика дыхания растений. Химизм клеточного дыхания растений.

Тема 2. Регуляция дыхания, адаптации и устойчивость растений к факторам, влияющим на дыхание. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза.

Раздел V. Минеральное питание, адаптация к засолению

Тема 1. Элементарный состав растений. Поглощение и превращения важнейших элементов минерального питания.

Тема 2. Азотный обмен растений. Факторы, влияющие на минеральное питание и адаптации к ним.

Раздел VI. Физиология устойчивости растений к высоким и низким температурам

Раздел VII. Рост и развитие растений.

Тема 1. Специфика процессов роста и развития у растений на разных уровнях организации. Характеристика и физиологическая роль фитогормонов.

Тема 2. Влияние внутренних и внешних факторов на рост и развитие растений. Физиология цветения.
Тема 3. Интеграция и регуляция физиологических процессов в растении.

## ЦИТОЛОГИЯ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цитология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Анатомия и морфология растений, Зоология беспозвоночных, Общая и неорганическая химия, Учебная (ознакомительная) практика по ботанике, Учебная (ознакомительная) практика по зоологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Гистология с основами эмбриологии, Физиология растений, Генетика, Молекулярная биология, Микробиология, Основы биотехнологии, Систематика растений, Зоология позвоночных, Аналитическая химия, Органическая химия, Физическая и коллоидная химия, Биологическая химия, Теория эволюции, Органический синтез, Учебная (ознакомительная) практика по физиологии культурных растений.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Цитология» является подготовка бакалавра к работе учителем биологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения биологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной науки цитологии (клеточная биология) и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте цитологии в профессиональной подготовке учителя биологии и химии, сформировать готовность будущего учителя биологии и химии к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Цитология» (в таблице 1 представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | |

| | Зач. ед. | Часы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 4 | 117 | 24 | 40 | 53 | Экзамен (27 часов) |
| Итого: | 4 | 117 | 24 | 40 | 53 | |

**Наименование раздела и тем**

3 семестр

Модуль 1. Введение в цитологию. Плазматическая мембрана.

Модуль 2. Вакуолярная система клетки. Опорно-двигательный аппарат клетки.

Модуль 3. Система энергообеспечения клеток. Ядро.

Модуль 4. Матричные синтезы. Клеточная пролиферация. Патология клетки.

Компьютерное тестирование 4 блока

Экзамен

## ОБЩАЯ ЭКОЛОГИЯ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая экология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по биологии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Зоология беспозвоночных, Анатомия и морфология растений, Введение в профессию, Микробиология с основами вирусологии, Зоология позвоночных, Систематика растений и грибов.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Охрана биоразнообразия, Охрана окружающей среды, Человек и окружающая среда, Курсовая работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование), Педагогическая практика по биологии.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Общая экология» является подготовка бакалавра к работе учителем биологии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области экологического знания о современном состоянии биосферы в результате возрастающего антропогенного воздействия на её основные компоненты – воздух, воду, почву, растительность и животный мир, о возможных способах снижения мощности этого воздействия.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование теоретических знаний об основных закономерностях функционирования экологических систем разных уровней организации, о принципах взаимодействия живых систем (организмов, популяций, экосистем) со средой и между собой; формирование ценностных ориентаций, отражающих объективную целостность природы и необходимость ее сохранения; содействие пониманию обучающимися научной картины мира на основе интеграции естественнонаучных, гуманитарных и собственно-экологических знаний. Содержание курса является теоретической базой для понимания основ охраны, рационального природопользования (атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов) и управления развитием экосистем. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в

таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 6 | 4 | 144 | 24 | - | 40 | 53 | экзамен (27) |
| Итого: | 4 | 144 | 24 | - | 40 | 53 | экзамен (27) |

**Наименование раздела и тем**

6 семестр

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Экология как наука.

Раздел II. Организм и среда

Тема 2. Экологические факторы.

Тема 3. Среды жизни.

Тема 4. Жизненные формы.

Тема 5. Биологические ритмы.

Раздел III. Демэкология

Тема 6. Популяция. Структура популяции.

Тема 7. Динамика популяции.

Раздел IV. Синэкология

Тема 8. Биоценоз.

Тема 9. Биотические отношения.

Тема 10. Экосистема.

Раздел V. Биосферология

Тема 11. Биосфера – глобальная экосистема Земли.

Тема 12. Экология и проблемы охраны природы.

## ГИСТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭМБРИОЛОГИИ

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» включена в предметно-методический модуль по биологии основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по направлению (профилю) образовательной программы «География.Биология» (очная форма обучения). Уровень бакалавриата.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» и соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Анатомия,Физиолгия, Биология размножения и развития,Молекулярная биология,Цитология, Биохимия,Зоология, Генетика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Биоэтика,Система подготовки к ГИА по биологии, подготовка учащихся к олимпиаде по биологии и ИКТ, Производственная (педагогическая) Преподавательская по 2 профилю, Учебная (технологическая).

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** освоения дисциплины «Гистология с основами эмбриологии» является подготовка бакалавра к работе учителем Биологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения Биологии на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной методики преподавания биологии, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания биологии в профессиональной подготовке учителя биологии, сформировать готовность будущего учителя биологии к эффективному преподаванию проведевтического, базового и профильных курсов по предмету.

**В результате** освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Гистология с основами эмбриологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | Самостоят. работа, час. | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| **6** | **4** | **144** | **24** | **40** | **80** | **экзамен** |
| **Итого:** | **4** | **144** | **24** | **40** | **80** | **экзамен** |

**Наименование раздела и тем**

Раздел I. Гистология как наука: цели, задачи, современные методы исследования, связь с другими дисциплинами

Тема 1. Гистологическая техника. Гистологические методы исследования.

Раздел II.Морфология клетки

Тема 2,3 Клетка и неклеточные образования

Тема 4,5.Физиология клеток. Жизненный цикл клеток и их деление. Адаптационно-компенсаторные и возрастные изменения в клетках.

Раздел III.Эмбриология

Тема 6. Гаметогенез. Оплодотворение

Тема 7. Дробление, гаструляция и закладка осевых органов у человека и разных животных

Тема 8. Провизорные органы и их классификация

Раздел IV. Ткани

Тема 9. Эпителиальные ткани

Тема 10. Соединительные ткани

Тема 11. Кровь. Мышечные ткани
Тема 12,13. Опорно-трофические ткани
Тема 14,15. Нервная ткань

## АНАТОМИЯ И МОРФОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по биологии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: «Гистология с основами эмбриологии», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: «Физиология человека и животных», "Механизмы влияния стимулирующих веществ на организм», «Здоровьесберегающие технологии».

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов научных знаний и практических умений по современной морфофункциональной анатомии.

**Задачами** освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя биологии и химии к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Анатомия и морфология человека» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практические занятия, час | Самостоятельная работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 5 | 180 | 30 | 50 | - | 73 | Экзамен (27) |
| Итого: | 5 | 180 | 30 | 50 | | 73 | |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

Раздел 1. Анатомия и морфология человека как наука

Тема 1. Анатомия и морфология человека – наука о формах, пропорциях, строении тела человека.
Раздел 2. Учение о костях и их соединениях – остеоартрология
Тема 2. Учение о костях – остеология.
Тема 3. Учение о соединении костей – артрология
Тема 4. Скелет туловища.
Тема 5. Скелет головы – череп.
Тема 6. Скелет верхней конечности.
Тема 7. Скелет нижней конечности.
Раздел 3. Учение о мышцах - миология.
Тема 8. Общая миология.
Тема 9. Мышцы туловища.
Тема 10. Мышцы головы и шеи.
Тема 11. Мышцы верхней конечности
Тема 12. Мышцы нижней конечности
Раздел 4. Учение о внутренностях – спланхнология.
Тема 13. Общая характеристика внутренних органов.
Тема 14. Пищеварительная система
Тема 15. Дыхательная система
Тема 16. Выделительная система
Тема 17. Половой аппарат.
Тема 18. Эндокринные железы
Раздел 5. Учение о сосудах – ангеология
Тема 19. Кровеносная система
Тема 20. Лимфатическая система
Тема 21. Органы кроветворения и иммунной системы.
Раздел 6. Учение о нервной системе – неврология
Тема 22. Общая анатомия нервной системы
Тема 23. Центральная нервная система
Тема 24. Периферическая нервная система
Тема 25. Органы чувств

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика обучения биологии относится к дисциплинам» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Анатомия и морфология растений», «Педагогика».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методика обучения биологии» является:

подготовка профессионально-грамотного и компетентного специалиста – учителя биологии, который должен уметь осуществлять процесс обучения учащихся общеобразовательных учреждений с ориентацией на цели и задачи обучения, воспитания и развития личности каждого обучаемого с учетом специфики предмета биологии, в

соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования по биологии, обязательного минимума содержания общего биологического образования и выбранной вариативной авторской образовательной программы школьного курса биологии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика обучения биологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

**Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 8 | 4 | 144 | 24 | | 40 | 53 | Экзамен (27 часов) |
| 9 | 3 | 108 | 18 | | 30 | 33 | Экзамен (27 часов) |
| Итого: | 7 | 252 | 42 | - | 70 | 86 | |

**Наименование раздела и тем**

8 семестр

Тема 9. Особенности преподавания раздела «Общая биология»

Тема 10. Контроль знаний и его виды.

Раздел 4. Внеклассная работа по биологии

Тема 11. Домашние задания

Тема 12. Проектно-исследовательская деятельность как форма обучения биологии.

Тема 13. Экскурсия как форма обучения.

Раздел 5. Воспитание в процессе обучения биологии.

Тема 14. Воспитание на уроках биологии

Тема 15. Внеклассные мероприятия по биологии

Раздел 6. Средства обучения биологии

Тема 16. Средства обучения биологии

Тема 17. Кабинет биологии и его функции. Организация и назначение школьного учебно-опытного участка.

Раздел 7. Профессиональные компетенции учителя биологии.

Тема 18. Профессиональные компетенции учителя биологии.

9 семестр

Раздел 1. Планирование деятельности учителя.

Тема 1. Планирование деятельности учителя

Раздел 2. Методы, формы обучения биологии и контроля знаний обучающихся

Тема 2. Методы обучения биологии.

Тема 3. Формы обучения биологии.

Тема 4.Урок как основная форма обучения биологии.

Тема 5. Анализ урока.

Раздел 3. Особенности преподавания биологии в основной школе

Тема 6. Особенности преподавания курса «Ботаника»

Тема 7. Особенности преподавания курса «Зоология»
Тема 8. Особенности преподавания раздела «Анатомия и физиология человека»

## ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по биологии учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Анатомия и морфология человека, Цитология, Гистология с основами эмбриологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика по биологии, научно-исследовательская работа.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Физиология человека и животных» является подготовка бакалавра к работе учителем биологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области физиологии на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о принципах переработки информации в центральной нервной системе (ЦНС), нейронных механизмах сенсорных процессов, двигательного аппарата, закономерностях функционирования живого организма на разных уровнях его организации, способах адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды, механизмах регуляции жизненных процессов.

**Задачами** освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя биологии к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Физиология человека и животных» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестр | Учебные занятия | промежуточной |
|---|---|---|

| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 9 | 5 | 180 | 30 | | 50 | 73 | Экзамен (27) |
| Итого: | 5 | 180 | 30 | - | 50 | 73 | |

**Наименование раздела и тем**

9 семестр

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет, методы и задачи физиологии человека и животных. Уровни организации живого организма

Раздел II. Физиология возбуждения

Тема 2. Возбуждение как реакция на раздражение

Тема 3. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы.

Тема 4. Электрические явления в возбудимых тканях

Тема 5. Ионно-мембранные механизмы генерации возбуждения

Раздел III. Физиология центральной и периферической нервных систем

Тема 6. Координирующая деятельность центральной нервной системы

Тема 7. Торможение в центральной нервной системе

Тема 8. Физиология центральной нервной системы

Тема 9 Физиология периферической нервной системы

Раздел IV. Физиология двигательного аппарата

Тема 10. Физиология двигательного аппарата

Раздел V. Высшая нервная деятельность

Тема 11.Физиология больших полушарий головного мозга

Тема 12.Нейрофизиологические основы поведения человека

Раздел VI. Физиология сенсорных систем

Тема 13.Физиология зрительной сенсорной системы

Тема14. Физиология слуховой и вестибулярной сенсорных систем

Тема 15 Физиология вкусовой, обонятельной, соматосенсорных систем

Раздел VII. Физиология эндокринной системы

Тема 16. Физиология эндокринной системы

Раздел VIII. Физиология органов и систем организма

Тема 17. Общая характеристика системы крови. Форменные элементы крови: эритроциты и тромбоциты

Тема 18. Форменные элементы крови: лейкоциты. Иммунитет

Тема 19. Физиология сердца

Тема 20. Физиология кровообращения

Тема 21. Физиология дыхания

Тема 22. Физиология пищеварения. Пищеварение в полости рта и желудке

Тема 23. Пищеварение в различных отделах кишечника

Тема 24. Физиология обмена веществ и энергии

Тема 25. Физиология выделения

## ГЕНЕТИКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Генетика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Анатомия и морфология растений, Гистология с основами эмбриологии, Зоология беспозвоночных, Зоология позвоночных, Микробиология с основами вирусологии, Общая экология, Цитология, Общая экология, Методика обучения биологии, Охрана биоразнообразия, Физиология человека и животных, Физиология растений, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) курсовая работа 2, Учебная практика по биологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика обучения биологии, Решение профессиональных задач учителя биологии, Теория эволюции.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Генетика» является формирование у студентов современных научных представлений о генетике, наследственности и изменчивости.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах становления современной генетики, об основных теориях и концепциях, сформировать готовность будущего учителя биологии преподаванию по предмету.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Генетика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 9 | 4 | 144 | 24 | | 40 | 53 | экзамен (27) |
| Итого: | 4 | 144 | 24 | | 40 | 53 | |

**Наименование раздела и тем**

9 семестр

Тема 1. Введение в предмет

Тема 2. Гены и аллели.

Тема 3. Хромосомная теория наследственности. Сцепление генов и кроссинговер

Тема 4. Цитологические основы наследственности. Рекомбинация. Жизненные циклы.

Тема 5. Молекулярные основы наследственности. Современные методы молекулярной генетики

Тема 6. Наследственная и ненаследственная изменчивость

Тема 7. Генетика популяций. Генетические основы эволюции

Тема 8. Селекция

Тема 9. Генетика человека.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология.», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих предметов в школьном курсе и дисциплин вуза «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология», «Педагогика».

Результаты изучения дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин «Решение профессиональных задач учителя биологии».

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» Дисциплина готовит будущих педагогов к использованию в преподавании биологии современных образовательных технологий (проектного обучения, развития критического мышления, модульного обучения, организации самостоятельной деятельности учащихся, обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникативных технологиями и др.)

**Задачей** освоения дисциплины является знакомство студентов с профессией педагога, с особенностями работы, нормативными документами и рядом других характеристик.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Образовательные технологии в процессе обучения биологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Курс «Образовательные технологии в процессе обучения биологии » читается в 9 семестре. Общая трудоёмкость составляет 3 ЗЕ или 108 часа: из них 48 часов аудиторной нагрузки (18 часов лекций и 30 часов лабораторных занятий) и 60 часов самостоятельной работы с итоговым контролем зачет.

| Номер семестра | Учебные занятия | промежуточной |
|---|---|---|

| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 9 | 1 | 108 | 18 | 30 | | 60 | зачет |
| Итого: | 1 | 108 | 18 | 30 | | 60 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

9 семестр

Технология как педагогическая категория. Общие понятия о педагогических технологиях. Содержательная сторона понятий «педагогическая технология» и «образовательная технология.

Направления развития технологий обучения. Взаимосвязь педагогики, частных методик и педагогических технологий. Педагогические технологии и современная парадигма образования. Профессиональные качества педагога-технолога.

Технологии воспитания и обучения. Классификация технологий на основе организационных форм обучения, доминирующего метода обучения, адресной направленности, по характеру общения.

Технологии «Обучение в сотрудничестве»: сущность, значение, многообразие и возможности применения в образовательном процессе в школе. Технологии коллективного способа обучения (КСО).

Контрольно-корректирующая технология обучения (ККТО). Технология полного усвоения знаний. Этапы ККТО. Внедрение ККТО в учебный процесс. Самостоятельная работа учащихся на уроках.

Системы обучения. Адаптивная система обучения (АСО): организация, этапы и приёмы обучения.

Технология проектного обучения и ее применение в процессе обучения. Проектная технология как технология нового поколения.

Понятие о проектной деятельности обучающихся. Цели, задачи, методы, способы деятельности учащихся в проектной технологии. Этапы работы над проектом. Виды проектов по биологии.

Парацентрическая технология обучения (ПЦТО). Виды общения в обучении. Средства обучения и диалоговое общение с ними. Подготовка учебных материалов. Организация процесса обучения в ПЦТО.

Проблемное обучение и технология развития критического мышления

Интерактивные технологии обучения Игровые технологии обучения.

Информационные технологии в обучении . Информатизация и компьютеризация обучения . Педагогическая целесообразность использования компьютера в учебном процессе.

Работа с Интернет-ресурсами, создание веб-квестов. Мобильное электронное обучение.

Модели смешанного обучения: перевернутый класс, смена станций и др.

Кейс-технологии в обучении биологии

Технологии обучения на основе индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Модульное обучение. Понятие о дистанционном обучении.

## РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя биологии» относится к дисциплинам» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-

методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных ранее «Зоология беспозвоночных», «Анатомия и морфология растений», «Зоология позвоночных», «Педагогика», «Систематика растений».

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Теория и методика обучения биологии» является:

подготовка профессионально-грамотного и компетентного специалиста – учителя биологии, который должен уметь осуществлять процесс обучения учащихся общеобразовательных учреждений с ориентацией на цели и задачи обучения, воспитания и развития личности каждого обучаемого с учетом специфики предмета биологии, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов общего образования по биологии, обязательного минимума содержания общего биологического образования и выбранной вариативной авторской образовательной программы школьного курса биологии.

Дисциплина направлена на развитие готовности студентов к решению профессионально-педагогических задач учителя биологии. Логика освоения дисциплины определена кругом ключевых профессиональных задач современного учителя: видеть ученика в образовательном процессе по биологии, его индивидуальность, выстраивать образовательный маршрут; проектировать образовательный процесс, ориентированный на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения биологии в общеобразовательной школе, на формирование естественнонаучной грамотности учащихся; использовать ресурсы образовательной среды школьной биологии для обучения, воспитания и развития учеников.

В ходе освоения дисциплины студенты решают ситуационные задачи и кейсы, максимально приближенные к реальной педагогической

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 9 | 4 | 144 | 24 | | 40 | 53 | Экзамен (27 часов) |
| Итого: | 4 | 144 | 24 | | 40 | 53 | Экзамен (27 часов) |

**Наименование раздела и тем**
9 семестр
Включение природных и природно-культурных компонентов среды в образовательный процесс по биологии.
Решение профессиональных задач в области подготовки обучающихся к интеллектуальным поединкам по биологии.
Биологические олимпиады школьников и направления подготовки к ним.
Реализация индивидуального подхода к школьникам при обучении биологии.
Решение задач учителя, связанных с организацией профориентационной работы со школьниками при обучении биологии.
Решение задач учителя, связанных с развитием творческих способностей обучающихся.

## ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория эволюции» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Для освоения курса студенты используют также знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Генетика», «Цитология». Дисциплина «Теории эволюции» является основой для изучения таких дисциплин как «Гистология с основами эмбриологии» и «Физиология человека и животных».

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Теория эволюции» является формирование у студентов современных научных знаний по теории эволюции.

**Задачей** освоения дисциплины является ознакомить студентов с разнообразием животного мира и его эволюцией; дать представление о направлениях эволюции, методах ее исследования; раскрыть необходимость изучения теории эволюции; ознакомить с основами эволюционного учения, с его историей развития в России, мире; привить навыки теоретической работы и научной деятельности; обеспечить развитие биологической культуры; способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического мышления.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория эволюции» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестаци |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Лекции, час | Практические | Лабораторные занятия, | Самостоятельная работа, час | |

| | Трудоемк. | | | заняти час | час | | и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 10 | 4 | 144 | 24 | | 40 | 53 | экзамен (27) |
| Итого: | 4 | 144 | 24 | | 40 | 53 | |

**Наименование раздела и тем**
Раздел I. Введение в предмет
Тема 1. Предмет и методы изучения теории эволюции. Додарвиновский период.
Раздел II. Исторический обзор
Тема 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
Тема 3. Основы СТЭ. Развитие теории эволюции на современном этапе.
Раздел III. Современные эволюционные представления
Тема 4. Естественный отбор и приспособленность организмов
Тема 5. Движущие силы и факторы эволюции.
Тема 6. Микроэволюция. Вид и его критерии. Таксономия и систематика живых организмов. Методы реконструкции филогении.
Тема 7. Макроэволюция и ее закономерности.
Тема 8. Эволюция органов и функций.
Тема 9. Эволюция онтогенеза.
Тема 10. Возникновение и основные этапы эволюции жизни на Земле
Тема 11. Происхождение человека (антропогенез).
Тема 12. Актуальные проблемы современной теории эволюции.

## КУЛЬТУРОЛОГИЯ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования, – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология» (очная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», «История», «Мировая художественная культура».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Цель преподавания дисциплины**: систематическое и развернутое изложение современных представлений о сложном и многообразном феномене культуры, приобщение студентов к специфике гуманитарного знания, знакомство с культурными нормами,образцами и практикой культуры.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать студентам предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта, создать необходимые учебно-организационные и интеллектуальные условия для усвоения студентами этих знаний;
2. Формировать у студентов навыки самостоятельного анализа (семиотический,

деятельностный, коммуникативный, аксиологический аспекты интерпретации культуры, выбора соответствующей методологии (системный, синергетический подходы к истолкованию культуры), применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области;

3. Развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видетьгуманистические аспекты межкультурной коммуникации;
4. Формировать социокультурную компетентность студентов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 70 | - | 40 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

Тема 1. Культурология в системе гуманитарного знания. Предмет и методы культурологии.

Тема 2. Структура культурологии. Культурология и ее междисциплинарные связи.

Тема 3. Школы и направления в культурологии Х1Х в. (марксистская концепция культуры, эволюционизм как теория культуры, теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского,
философия жизни о культуре)

Тема 4. Основные культурологические течения ХХ в. (концепции О.Шпенглера, А.Тойнби, П.Сорокина, К. Ясперса). Игровые концепции культуры (Й. Хейзинга, Г. Гессе, Е.Финк, М.Бахтин).
Психоанализ и культура (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).

Тема 5. Аксиологический подход к изучению культуры. Межкультурная коммуникация и диалог культур (коммуникация. интеграция, ассимиляция,
аккультурация, традиции и инновации, толерантность).

Тема 6. Традиционная и инновационная культуры.
М.Мид; Ю. Лотман: семиотические типы культур. Культура и контркультуры.
Субкультуры.

Тема 7. Типология культур. «Восток-Запад». Исторические особенности русской культуры.
Традиции и современность

Тема 8. Массовая и элитарная культура. Народная культура

Тема 9. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма (модели культурной универсализации, постмодернизм и будущее культуры по Хантингтону.)

# ЭТИКА И ЭСТЕТИКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этика и эстетика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования, – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология» (очная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Философия, История, Культурология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Этика и эстетика» является формирование у студентов теоретических аспектов эстетического знания и практических аспектов профессиональной этики .

Задачей освоения дисциплины является не только приобретение теоретических знаний, но и умение реализовать свой потенциал (знания, умений, опыт, личностные качества) на практике для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этика и эстетика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 6 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 70 | - | 40 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

Тема 1. Предмет этики и эстетики
Тема 2. История этической и эстетической мысли
Тема 3. Категории этики и эстетики в системе научных знаний
Тема 4. Философия искусства. Искусства как специфическое общественное явление. Художественный образ
Тема 5. Содержание и форма в искусстве. Специфика современной художественности
Тема 6. Деловая этика: основные проблемы и задачи
Тема 7. Структура морали
Тема 8. Этические проблемы в сфере информационных технологий

# ЭТНОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этногеография и география религий» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) этногеографического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения школьного курса географии, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных в 1 семестре. В программу включены темы, которые изучаются другими дисциплинами (историей, демографией, геоурбанистикой) и знание которых необходимо для понимания этнографических закономерностей.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Экономическая и социальная география России, География туризма в России, «Культура и традиции народов Ульяновской области».

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Цель** освоения дисциплины «Этногеография и география религий» – показать роль географического фактора в формировании этнического разнообразия культуры и религий современного мира.

**Задачами** освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области этнографии и география религий населения мира, раскрывающих связи этнокультурных ценностей, чтобы через них транслировать подрастающему поколению духовное наследие этносов; получать системное и целостное представление о культуре народов проживающих на территории Ульяновской области, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этногеография и география религий» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| 2 | 3 | 108 | 18 | - | - | 30 | - | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | - | 30 | - | 33 | |

**Наименование раздела и тем**
Раздел I. Введение в предмет.
Тема 1. Цели, задачи дисциплины. Основные понятия. Основные этапы развития науки.
Тема 2.Разнообразие источников этногеографических знаний
Раздел II. Понятие об этносе.
Тема 3. Понятие об этносе. Концепции этносов. Этнические процессы.
Раздел III. Классификации народов мира.
Тема 4. Географическая классификация этносов.
Тема 5. Расовые подразделения человечества.
Тема 6. Лингвистическая классификация.
Раздел IV. Религии населения современного мира.
Тема 7. География религий современного мира.
Раздел V. Этногеографическая картина мира.
Тема 8. Народы Австралии и Океании.
Тема 9.Народы Африки: Северной, Центральной, Восточной, Южной.
Тема 10. Народы Америки: Северной, Латинской.
Тема 11. Народы Азии: Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной.
Тема 12. Народы Европы: Северной, Западной, Южной, Восточной.
Тема 13. Народы стран СНГ и Балтии
Тема 14. Народы России.
Раздел VI. Этнические конфликты.
Тема 15. Этнические конфликты – одна из глобальных проблем современности.

## ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Этногеографического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «География», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Теория и методика преподавания географии, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3; Учебная практика по географии

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** Формирование у студентов знаний о происхождении свойствах, динамики и географическом распределении почв, как естественного образования, и как объектов хозяйственного использования

**Задачами** освоения дисциплины является:

• выработка и развитие умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почв, современных методов почвенно-географических исследований;

• изучение структурной организации, функционирования и развития почв в пространстве и во времени; принципов и методов картографирования почвенных ресурсов;

• вскрытие географических закономерностей распространения почв и дифференциации почвенного покрова почв;

• рассмотрение основных экологических функций почвенного покрова;

• знакомство с современными экологическими проблемами педосферы и путями их решения.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География почв с основами почвоведения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-3.1; УК-3.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 4 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |

**Наименование раздела и тем**

Раздел I. Основы почвоведения

Тема 1. Введение в предмет география почв с основами почвоведения

Тема 2. Общий материальный состав почвы. Факторы почвообразования. Органическая часть почвы.

Тема 3. Основы учения о поглотительной способности почвы. Роль климата в почвообразовании. Водные и тепловые свойства почвы.

Тема 4. Морфология почвы.

Тема 5. Почва как результат взаимодействия факторов почвообразования.

Тема 6. Экологические проблемы земледелия.

Раздел II. Основы географии почв

Тема 7. Основные таксономические и географические подразделения почв.

Тема 8. Основные типы почв степей, полупустынь и пустынь. Засоление почв. Почвы субтропических и тропических лесов, саванн.

Тема 9. Почвы горных областей. Почвы речных пойм. Картографирование почв.

## ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА В РОССИИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География туризма в России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Этногеографического модуля Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Этногеография и география религий, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и

социальная география, Введение в рекреационную географию, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Методы экономико-географических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Геоэкология и природопользование, Геоурбанистика, Страноведение.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью дисциплины** «География туризма в России» является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в получении знаний о функционировании туристской отрасли, ее месте в мировой экономике и влиянии туризма на национальную экономику. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку для проведения туристических вечеров, походов и экскурсий на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** освоения дисциплины формирование теоретических знаний о современном состоянии, проблемах и перспективах развития российского туризма, чтобы через них транслировать подрастающему поколению любовь и уважение к Родине. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География туризма в России» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | - |

**Наименование раздела и тем**

Раздел 1. Специфика российского туризма.

Тема1.Теоретические основы. Географические факторы

Развития российского туризма.

Тема 2. Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. История развития российского туризма.

Раздел 2. Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм.

Тема 3. Лечебно-оздоровительный туризм.

Тема 4. Спортивно-оздоровительный туризм.

Раздел 3. География российского туризма с целью отдыха

И развлечений.

Тема 5. Познавательный развлекательный и событийный

Туризм.

Тема 6. Религиозный туризм.

Тема 7. Круизный туризм.

Раздел 4. Развитие делового и экологического туризма.

Тема 8. Деловой и инсентив-туризм.
Тема 9. Экологический туризм.

## ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География международного туризма» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Географического модуля Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Этногеография и география религий, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Введение в рекреационную географию, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Методы экономико-географических исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Охрана природы и рациональное природопользование, Социально-экономическая география стран Ближнего Зарубежья, Геоурбанистика, Учебная (ознакомительная) по географии.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью дисциплины** «География международного туризма» является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в получении знаний о функционировании туристской отрасли, ее месте в мировой экономике и влиянии туризма на национальную экономику. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку для проведения туристических вечеров, походов и экскурсий на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** освоения дисциплины формирование теоретических знаний о современном состоянии, проблемах и перспективах развития международного туризма. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География международного туризма» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | - |

**Наименование раздела и тем**

Раздел1.Специфика международного туризма

Тема1. Теоретические основы. Географические факторы развития международного туризма

Тема 2.Туристский потенциал территории как основа туристской деятельности. История развития международного туризма

Раздел 2.Лечебно-оздоровительный и спортивно-оздоровительный туризм

Тема3.Лечебно-оздоровительныйтуризм.

Тема4.Спортивно-оздоровительныйтуризм.

Раздел3.Географиямеждународноготуризмасцелью отдыха и развлечений

Тема5.Познавательный развлекательный и событийный туризм

Тема6.Религиозныйтуризм

Тема7.Круизныйтуризм

Раздел4. Развитие делового и экологического туризма

Тема8.Деловойиинсентив-туризм

Тема9.Экологическийтуризм

## КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культура и традиции народов Ульяновской области» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) Этнокультурного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология»,очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: История: История России, Культурология, Этногеография и география религий.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Экономическая и социальная география России, География туризма в России, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно- исследовательской работы) Курсовая работа №1, Учебная (ознакомительная) по географии.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) подисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Культура и традиции народов Ульяновской области» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области этнографического просвещения на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** освоения дисциплины формирование теоретических знаний в области этнографии и география населения Ульяновской области, раскрывающих связи этнокультурных ценностей, чтобы через них транслировать подрастающему поколению духовное наследие этносов; получать системное и целостное представление о культуре народов проживающих на территории Ульяновской области, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. В результате освоения

программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Культура и традиции народов Ульяновской области» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | - |

**Наименование раздела и тем**

7семестр

Цели, задачи дисциплины. Основные понятия. Методы исследований. Формирование этнического состава

Населения Ульяновской области.

Традиционные занятия

Поселения и жилище.

Особенности национального костюма.

Традиционная кухня: традиции обычаи.

Религиозные представления и верования.

Народные праздники и традиции.

Устное народное творчество.

Музыкальная и танцевальная культура народов Ульяновской области.

## ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «География мировых религий» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Географии» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: История (история России, всеобщая история), Философия, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, Культурология, Этнография и география религий.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Теория и методика обучения географии, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география мира, Педагогическая практика по географии.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «География мировых религий» подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области географии мировых религий на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления в области географии мировых религий, помогающих раскрытию возникновению, развитию и взаимодействию мировых религий; системное и целостное представление об особенностях мировых религий, без которых не представляется возможным осмысление общегеографических закономерностей, а также практических навыков, необходимых для организации опытнической и учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности. раскрыть роль религии в жизни общества; научить основам толерантных отношений с представителями различных религий..

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «География мировых религий» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачёт |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | - |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

Предмет и задачи этногеографии религий.

Классификация религий.

Соотношение мифа и ритуала.

Характеристика и география ранних форм религий

Характеристика и география феодальных форм религий

Характеристика и география новых религиозных организаций и сект.

Особенности синкретических культов.

Религия в контексте культуры.

Религия в современном мире: проблемы и перспективы.

## СТРАНОВЕДЕНИЕ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) Этнокультурного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной

программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: Экономическая и социальная география России, Методы экономико-географических исследований, Общая экономическая и социальная география и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: География сферы услуг, Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Страноведение» является подготовка бакалавра к работе учителем географии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области страноведческого просвещения на различных ступенях общеобразовательной школы.

**Задачей** дисциплины является повышение квалификации бакалавров и, прежде всего, - уровень страноведческой подготовки и общегеографической культуры; доказать, что судьбы и перспективы комплексного страноведения неотделимы от развития всех географических наук, а широкий и комплексный подход характеризует географическое изучение любой территории – от континента до небольшой по площади местности - отдельной страны.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Страноведение» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | - | 30 | 33 | экзамен (27) |

**Наименование раздела и тем**

Раздел 1. Теоретические основы страноведения

Тема 1. Введение. Связь страноведения с другими науками. Страноведческий комплекс и его основные элементы. Источники информации в страноведении.

Тема 2. Этапы развития страноведения как науки

Раздел 2. Страноведение по регионам мира

Тема 3. Страноведение Северной Европы

Тема 4. Страноведение Западной Европы

Тема 5. Страноведение Южной Европы

Тема 6. Страноведение Восточной Европы
Тема 7. Страноведение Юго-Западной Азии
Тема 8. Страноведение Южной Азии
Тема 9. Страноведение Юго-Восточной Азии
Тема 10. Страноведение Восточной и Центральной Азии
Тема 11. Страноведение Африки
Тема 12. Страноведение Северной Америки
Тема 13. Страноведение Латинской Америки
Тема 14. Страноведение Австралии и Океании

## ОХРАНА БИОРАЗНООБРАЗИЯ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Охрана биоразнообразия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Биоразнообразия Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина содействует формированию целостного представления об уровнях биологического образования, способах его измерения и мониторинга, значения биоразнообразия и способах его сохранения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик Зоология позвоночных, Зоология беспозвоночных, Методика обучения биологии, Охрана окружающей среды, Человек и окружающая среда, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков НИР) курсовая работа № 1, Учебная практика по биологии.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Охрана биоразнообразия» является формирование у бакалавров понятие биоразнообразие, понятие о современном многообразии живых организмов, ознакомления бакалавров с основами охраны окружающей среды.

**Задачей** изучение основных законов и концепций экологии и биоразнообразия, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека; изучение теоретических принципов биологической систематики, экологических особенностей представителей различных систематических групп, их роли в биосфере; формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления; прогнозирование изменения и стабилизации биомов в конкретных условиях; обоснование природоохранных мероприятий разного уровня для поддержания биологического разнообразия.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Охрана биоразнообразия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8.1

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

| мер сем естр | Учебные занятия | ма ито гов ой атте ста |
|---|---|---|

| | Всего | | Лекции, час | Лабораторные занятия, час | Практические занятия, час | Самостоятельная работа, час | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 2 | 36 | 12 | - | 20 | 40 | зачёт |

**Наименование раздела и тем**

Тема 1. Основы науки о биоразнообразии

Тема 2. Измерение и оценка биологического разнообразия.

Тема 3. Биоразнообразие в водных и наземных экосистемах

Тема 4. Охрана биологического разнообразия

Тема 5. Факторы возможного сокращения биоразнообразия

Тема 6. Биоразнообразие. Современная картина

Тема 7. Роль России в сохранении глобального разнообразия

Тема 8. Мониторинг биоразнообразия

Тема 9. Экономические, экологические и правовые проблемы сохранения биоразнообразия

## ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Человек и окружающая среда» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений экологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии и экологии, основ медицинских знаний, основ безопасности жизнедеятельности. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Цель дисциплины:**

Ознакомить студентов с системой взглядов, направленных на познание закономерностей взаимодействия человеческих общностей с окружающими их природными, социальными, производственными, бытовыми факторами, включая культуру, обычаи, религию и пр. для выяснения направленности эколого-социально-демографических (антропоэкологических) процессов в обществе.

**Задачи дисциплины:**

Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Человек и окружающая среда» (в

таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8.1; УК-8.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Самостоят. работа, час | Контроль | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 40 | | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 40 | | зачет |

**Наименование раздела и те**

Тема 1. Историческое единство окружающей среды и здоровья человека. Воздействие природной среды на человека.
Тема 2. Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека
Тема 3. Анализ здоровья и здорового образа жизни
Тема 4. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека
Тема 5. Адаптация человека к условиям окружающей среды
Тема 6. Психологические основы здоровья.
Тема 7. Медико-экологические аспекты охраны природы
Тема 8. Рациональная организация жизнедеятельности

## ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Охрана окружающей среды» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) экологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География.Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися: Общая экология, Охрана биоразнообразия.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдачи и сдача государственного экзамена, Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), Научно-исследовательская работа.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Охрана окружающей среды» является подготовка бакалавра к работе учителем географии и экологии в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области охраны природы и рационального природопользования

**Задачей** освоения дисциплины является формирование теоретических знаний по вопросам охраны и рационального использования: атмосферы, вод, недр, почвы, растительных и животных ресурсов, ландшафтов; привить навыки экологической

культуры; показать значение охраны природы и рационального природопользования; дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной и природоохранной работы; привить умение самостоятельно работать над постановкой и разрешением профессиональных задач. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Охрана природы и рациональное природопользование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8.1

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен (27) |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

Тема 1. Предмет и задачи курса

Тема 2. Влияние деятельности человека на природу в различные исторические эпохи

Тема 3. Формы воздействия человека на природную среду

Тема 4. Факторы, обусловливающие воздействия человека на окружающую среду

Тема 5. Охрана и рациональное использование недр и почвы

Тема 6. Охрана и рациональное использование воздуха.

Тема 7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

Тема 8. Охрана растительных ресурсов

Тема 9. Охрана и рациональное использование животных ресурсов

Тема 10. Особо охраняемые природные территории.

## МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЕЩЕСТВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Механизмы влияния стимулирующих веществ на организм» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений модуля «Формирование у учащихся осознанного отношения к здоровью и образовательному процессу» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Для освоения дисциплины студенты используют базовые знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения школьного курса биологии и экологии, основ медицинских знаний, основ безопасности жизнедеятельности. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Цель дисциплины:**

Формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового образования.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
-уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.

В процессе освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Механизмы влияния стимулирующих веществ на организм» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-7.1; УК-7.2; ПК-5.2; ПК-5.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Самостоят. работа, час | Контроль | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | 40 | | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | 40 | | зачет |

**Наименование раздела и тем**

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»

Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений

Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека

Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.

Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм

Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние

Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии

Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга
Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов
Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта
Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта

## НЕЙРОПСИХИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Нейропсихические аспекты формирования когнитивных функций» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) модуля Формирование у учащихся осознанного отношения к здоровью и образовательному процессу учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Анатомия и морфология человека, Физиология человека и животных.

Результаты дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: педагогическая практика по биологии, научно-исследовательская работа, технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности).

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Нейропсихические аспекты формирования когнитивных функций» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе и других учреждениях образования. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области психофизиологии на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления об основных процессах высшей нервной деятельности, нейронных механизмах когнитивных процессов: внимания, восприятия, памяти, функциональных состояний и эмоций, мышления, речи.

**Задачами** освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Нейропсихические аспекты формирования когнитивных функций» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций) : УК-7.1; УК-7.2; ПК-5.2; ПК-5.3

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| По мер сем естр | Учебные занятия | промежуточной |
|---|---|---|

| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет, методы и задачи психофизиологии

Раздел II. Физиологическая организация мозга

Тема 2. Строение, развитие и функциональное значение отделов коры больших полушарий

Тема 3. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Раздел III. Нейропсихические механизмы обучения

Тема 4. Физиологические основы нейропсихического развития

Тема 5. Основные блоки мозга, осуществляющие когнитивные функции

Тема 6. Этапы развития нейропсихических функций

Раздел IV. Психофизиология познавательной сферы

Тема 7. Психофизиология восприятия и внимания

Тема 8. Психофизиология памяти. Виды амнезий и их причины.

Тема 9. Психофизиология речевых процессов и мыслительной деятельности. Нарушения речи и их причины.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1. модуля - Формирование у учащихся осознанного отношения к здоровью и образовательному процессу части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Биология. Химия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: «Гистология с основами эмбриологии», «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека и животных», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Результаты изучения дисциплины являются основой для и прохождения практик: производственная практика (научно-исследовательская работа), преддипломная практика. Курс имеет практическую направленность - дает будущим учителям более широкую педагогическую ориентацию в образовательном пространстве.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» - освоение студентами знаний по созданию и использования в учебном процессе здоровьесберегающих технологий с целью сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, более успешной адаптации их в образовательном пространстве.

**Задачами** освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя биологии и химии к эффективному преподаванию пропедевтического, базового и профильных курсов по предмету, правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-7.1; УК-7.2; ПК-5.2; ПК-5.3

**Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен (27) |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен (27) |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

Здоровьесберегающие технологии, введение.

Медико-гигиенические здоровьесберегающие технологии

Образовательные здоровьесберегающие технологии

Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии

Экологические здоровье-сберегающие технологии

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

Физкультузно-оздоровительные технологии

## СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЙ И СМЕННЫХ ГРАФИКОВ МЕТОДЫ ЭКОНОМИИ РЕСУРСОВ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Составление расписаний и сменных графиков» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Математическое моделирование в профессиональной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Финансово-экономический практикум, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Методы исследовательской и проектной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины подготовка учителя к профессиональной деятельности, к оптимальному использования времени, к административной работе.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование умений решать оптимизационные профессиональные задачи, связанные применеием математических методов в профессиональной деятельности, знакомство с математическими методами в составлении расписаний и сменных графиков.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-6.1; УК-6.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 12 | 20 | - | - | - | 40 | |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

Логические методы в составлении расписаний

Методы сетевого планирования в составлении расписаний и сменных графиков

Анализ временных затрат на реализацию проектов

## СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОПИСАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Статистические методы описания социальных процессов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Математическое моделирование в профессиональной деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные рядом дисциплин, изучаемые обучающимися в рамках курса бакалавриата: методы математической обработки данных, математический анализ.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин для профессиональной деятельности и прохождения государственной итоговой аттестации.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Статистические методы описания социальных процессов» является знакомство будущих педагогов с основными понятиями суперкомпьютерных технологий, овладение навыками применения суперкомпьютерных технологий для формирования современной образовательной среды и при реализации задач инновационной образовательной политики.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование представлений об архитектуре, классификации параллельных вычислительных систем, средств и инструментов параллельного программирования, основных принципов проектирования параллельных алгоритмов и их реализации различными программными средствами. В рамках курса изучаются основы программирования в технологии OpenMP, MPI и CUDA.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

Методы агрегирования данных

Основные статистические понятия

Обработка и визуализация данных

## ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие терроризму» относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) Модуля Безопасная образовательная среда основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: «География. Биология» очной формы обучения.

2. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: Основы безопасности жизнедеятельности и др.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Противодействие терроризму» является: - формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование знаний о правовых основах организации и обеспечения противодействия терроризму, умений и отдельных навыков проведения мероприятий по противодействию терроризму в образовательной организации, воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам противодействия терроризму.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Противодействие терроризму» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8.1; УК-8.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |
| Итого | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

Тема 1. Противодействие терроризму: международный и зарубежный опыт.

Тема 2. Общая характеристика системы противодействия терроризму в РФ.

Тема 3. Федеральный и региональный уровень системы противодействия терроризму в РФ

Тема 4. Муниципальный и объектовый уровень системы противодействия терроризму в РФ.

Тема 5. Федеральные структуры России, занятые в сфере антитеррора.

Тема 6. Органы управления в кризисных ситуациях.

## КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

1. Дисциплина «Комплексная безопасность детей» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Безопасная образовательная среда» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

2. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Психология и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), Педагогическая практика по истории.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Комплексная безопасность детей» является: - формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности различного рода образовательных учреждений.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование знаний умений и отдельных навыков общей культуры учащихся (детей) в области безопасности жизнедеятельности, воспитать у студентов ответственность и сознательное отношение к вопросам обеспечения личной и общей безопасности, познакомить с правовыми основами организации и обеспечения комплексной безопасности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Комплексная безопасность детей» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8.1; УК-8.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |
| Итого | 2 | 72 | 12 | 20 | | 40 | Зачет |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Тема 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Тема 5. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательных организаций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 Дисциплины (модули) модуля «Безопасная образовательная среда» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Основы медицинских знаний, Безопасность жизнедеятельности, Психология и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности), Педагогическая практика по истории.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательных организаций» является: содействие в формировании профессиональных компетенций в области обеспечения безопасности.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование знаний умений и отдельных навыков общей культуры учащихся (детей) в области безопасности жизнедеятельности, воспитать у студентов ответственность и сознательное отношение к вопросам обеспечения личной и общей безопасности, познакомить с правовыми основами организации и обеспечения безопасности образовательных организации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Обеспечение безопасности образовательных организаций» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-8.1; УК-8.2

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен (27) |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | Экзамен (27) |

**Наименование раздела и тем**

7 семестр

Тема 1. Правовые основы организации и обеспечения комплексной безопасности образовательной организации

Тема 2. Основные направления деятельности заместителя руководителя по организации и обучению комплексной безопасности образовательной организации.

Тема 3. Профилактика правонарушений в образовательной организации.

Тема 4. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательной организации

Тема 5. Организация подготовки персонала и учащихся образовательной организации к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## ОСНОВЫ НАУЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы научной коммуникации» относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: психология, русский язык и культура речи, технологии цифрового образования и нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

Курс посвящен коммуникативным аспектам осуществления научной деятельности с точки зрения ее специфики в современном информационном обществе. Научные коммуникации направлены на формирование навыков создания, представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей научного сообщества, а также навыков позиционирования и самопродвижения. Предлагаются базовые стратегии осуществления научной деятельности и научных коммуникаций.

Курс основан на активных формах обучения и освоении навыков самопрезентации, планирования собственной научной карьеры, участия в современных научных и образовательных проектах, работы в современных научно-исследовательских группах.

Новизна представляемого курса: формирование Soft Skills («мягкие навыки») для эффективного осуществления научной деятельности и научной карьеры; освоение обучающимися методов разработки и реализации индивидуальной траектории развития научной карьеры и продвижения результатов научной деятельности; ориентированность на научно-исследовательскую работу бакалавра; применение активных форм обучения для формирования навыков осуществления научной деятельности.

Результаты освоения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: технологическая (проектно-технологическая) практика, а также для инициирования научно-исследовательских проектов, написания статей в научные журналы, участия в конкурсах научных студенческих работ.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Основы научной коммуникации» является формирование у студента целостного представления о коммуникациях в науке как: специальном языке, деятельности по производству научных знаний, социальном институте.

**Задачами** дисциплины является освоение студентами навыков создания, представления и продвижения результатов научной деятельности с учетом особенностей научного сообщества и современных требований к представлению научных знаний.

**Планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научной коммуникации» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Всего | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Трудоемк. | Лекции, час | Практические занятия, час | в.ч. практическая подготовк | Лабораторные занятия, час | в.ч. практическая подготовк | Самостоят. работа, час | |

| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 36 | 6 | 10 | - | - | - | 20 | зачет |
| Итого: | 1 | 36 | 6 | 10 | - | - | - | 20 | зачет |

**Наименование раздела и тем**

3 семестр

Наука как социальный институт. Статус ученого. Понятие научной коммуникации. Основные принципы в коммуникации в научной сфере. Основные принципы и формы коммуникации науки с широкой, внешней, аудиторией. Основы самопродвижения. Открытая наука. Инициативы открытого доступа: модели перехода, сервисы, требования к журналам. Третья миссия университетов.

Основные качества научной речи. Лингвистические особенности речи ученого. Диалог как способ постижения истины. Сократический метод. Беседа ученых мужей в разные исторические эпохи. Особенности научной полемики. Специфика научной дискуссии. Поведенческие нормы публичного выступления. Коммуникативные требования к презентации.

Ученые в неформальной обстановке: переписка с использованием электронной почты, мессенджеров, разговор по телефону, тост на банкете, неформальное общение в кулуарах конференции, во время «культурной программы» форума, привила выражения симпатии и благодарности, несогласия и критики.

Поиск «правильного» журнала. Выстраивание отношений с редакцией научного журнала. Письмо редактору. Поведение в спорных или конфликтных ситуациях. Ретрагирование статей.

Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья).

Типы статей: статья-кейс, концептуальная статья, исследовательская статья, обзорная статья.

Особенности оформления научно-технической документации, научных отчетов, индивидуального плана преподавателя.

Проектирование научно-исследовательской деятельности, общение в проектной команде, взаимодействие с членами междисциплинарной команды. Взаимодействие с иностранными специалистами.

Научный текст: параметры научного текста, структура, стиль изложения, правила цитирования и оформления ссылок на источники и литературу. Аннотирование и реферирование. Логико-композиционный аспект изложения научного материала. Методы изложения материала. Аргументация. Особенности составления библиографии. Государственные стандарты в области составления научных текстов. Требования к статье для научного журнала, индексируемого в международные базах данных (Scopus, Web of Science).

## ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических знаний» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока ФТД. Факультативы учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в процессе изучения школьного курса «Обществознание», дисциплины «Финансово-экономический практикум».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Методика обучения обществознанию», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины является формирование научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; овладение понятийным аппаратом современной экономической науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики.

**Задачи** освоения дисциплины:

– теоретическое освоение экономических концепций и моделей;
– изучение общих принципов функционирования экономики;
– приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
– изучение основных понятий и показателей экономики;
– использование полученных знаний при изучении других наук и в практической деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экономических знаний» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций): УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3

**Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 3 | 1 | 36 | 6 | 10 | - | 20 | зачёт |
| Итого: | 1 | 36 | 6 | 10 | - | 20 | зачёт |

**Наименование раздела и тем**

3 семестр

Тема 1. Основы рыночного хозяйства

Тема 2. Основные понятия микроэкономики

Тема 3. Основы макроэкономики

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

**Вид и тип практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: технологическая.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны (результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций): УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; ОПК-2.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 3 | 6 | 216 | 96 | | 120 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 6 | 216 | 96 | | 120 | Зачет с оценкой |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Вид и тип практики**

Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности) включена в обязательную часть «Блока 2» модуля «Психолого-педагогический» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) образовательной программы «География. Биология», форма обучения – очная.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: технологическая.

**Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Цель практики**: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики**:

1. Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

2. Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-8.1

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 5 | 3 | 108 | 48 | - | 60 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | 48 | - | 60 | |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ)

**Вид и тип практики**

Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: технологическая.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | | | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час. | Практические занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Лабораторные занятия, час. | в т. ч. практическая подготовка, час. | Самостоят. работа, час. | |
| | Трудоемк. | | | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 0 | 48 | 6 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Итого: | 3 | 108 | 0 | 48 | 6 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

1. **Вид и тип практики**

Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: технологическая.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ОПК-4.2; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 48 | - | 60 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | 48 | - | 60 | |

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Вид и тип практики**

Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология» очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная

**Тип практики**: педагогическая.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1. Формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
2. Овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
4. Формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов в учебной и во внеурочной деятельности. Планируемые результаты обучения: В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа (практическая подготовка), час | Форма промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 8 | 3 | 108 | 2 | 16 | - | 1 1/3 | 92 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | 3 | 108 | 2 | 16 | - | 1 1/3 | 92 | Зачет с оценкой |

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

**Вид и тип практики**

Педагогическая практика (классное руководство) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

**Цель практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер | Трудоемкость | Кол-во учебных | Форма промежуточной |
|---|---|---|---|

| семестра | Зачетные единицы | Кол-во Часов (практическая подготовка)) | недель | аттестации |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 3 | 108 | 2 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **3** | **108** | **2** | |

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

**Вид и тип практики**

Производственная вожатская практика включена в обязательную часть Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная.

**Тип практики**: педагогическая.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в условиях временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) (в загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов (практическая подготовка) | | |
| 6 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **6** | **216** | **4** | |

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР), КУРСОВАЯ РАБОТА 1

**Вид и тип практики**

Учебная практика (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа № 1 включена в обязательную часть Блока 2. Практики (модули) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: научно-исследовательская работа.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: формирование специализированных систематизированных знаний в области ботаники, зоологии, биологии человека необходимых для выполнения научно-исследовательской работы в предметной области.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 4 | 1 | 36 | 4 | - | 32 | Курсовая работа |
| Итого: | 1 | 36 | 4 | - | 32 | |

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР), КУРСОВАЯ РАБОТА 2

**Вид и тип практики**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 включена в обязательную часть Блока 2 Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: научно-исследовательская работа

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: подготовка студента к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе: разработке новых методов исследований; выбору необходимых и освоению новых методов исследования; обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализу; работе с научной литературой с использованием новых информационных технологий; слежение за научной периодикой; составлению отчетов и докладов о научно-исследовательской работе.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Самостоят. работа, час | Форма промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 1 | 36 | 2/3 | 4 | - | 32 | Курсовая работа |
| **Итого:** | **1** | **36** | **2/3** | 4 | **-** | **32** | |

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР), КУРСОВАЯ РАБОТА 3

**Вид и тип практики**

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 3 включена в обязательную часть Блока 2 Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: научно-исследовательская работа

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: подготовка студента к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе: разработке новых методов исследований; выбору необходимых и освоению новых методов исследования; обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализу; работе с научной литературой с использованием новых информационных технологий; слежение за научной периодикой; составлению отчетов и докладов о научно-исследовательской работе. Основная цель практики - закрепление полученных ранее знаний по теории и методике преподавания географии, без которых не представляется возможным осмысление общечеловеческой культуры, а также познания особенностей географического знания, необходимых для организации учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Самостоят. работа, час | Форма промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | |
| 8 | 1 | 36 | 2/3 | 4 | - | 32 | Курсовая работа |
| **Итого:** | **1** | **36** | **2/3** | 4 | **-** | **32** | |

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Вид и тип практики**

Научно-исследовательская работа включена в обязательную часть Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по географии и биологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | |
| 10 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **6** | **216** | **4** | |

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

**Вид и тип практики**

Учебная практика по географии включена в обязательную часть Блока 2. Практика Предметно-методического модуля по профилю «География» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: ознакомительная.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

**Цель практики**: освоение начальной методики полевых исследований в области гидрологии, метеорологии, геологии, почвоведения, геоморфологии, картографии, физической, экономической и социальной географии

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | Кол-во учебных | Учебные занятия (в вузе) | Кол-во учебных недель | Самостоят. работа, час | Форма промежу-точной |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | Зачетные единицы | Кол-во часов | недель на практику (всего) | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | практики в организации | | аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 108 | 2 | 48 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |
| 4 | 3 | 108 | 2 | 48 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |
| 7 | 3 | 108 | 2 | 48 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **9** | **324** | **6** | **144** | **-** | **-** | **180** | |

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

**Вид и тип практики**

Педагогическая практика по географии включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «География» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная.

**Тип практики**: педагогическая.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во Часов (практическая подготовка) | | |
| 8 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **6** | **216** | **4** | |

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ

**Вид и тип практики**

Учебная практика по биологии включена в обязательную часть Блока 2. Практика Предметно-методического модуля по профилю «Биология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология.», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: ознакомительная.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

**Цель практики:** подготовка бакалавра к работе учителем биологии в общеобразовательной школе, получение базовых навыков исследовательской работы по изучению растительного и животного мира.

**Задачи практики**: формирование у студентов целостного представления о биоразнообразии растительного и животного мира, современных методах в изучении растений, растительных сообществ, животных; формирование у студентов практических умений и навыков постановки полевых опытов и проведения лабораторных исследований; применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач. Практика предназначена дать будущим учителям профессиональную (практическую) подготовку в области современной ботаники и зоологии.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа, час | Форма промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 2 | 3 | 108 | 2 | 48 | | | 60 | Зачет с оценкой |
| 4 | 3 | 108 | 2 | 48 | - | - | 60 | Зачет с оценкой |
| 9 | 2 | 72 | 1 1/3 | 32 | | | 40 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **8** | **288** | **4 1/3** | 128 | - | **-** | **160** | |

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО БИОЛОГИИ

**Вид и тип практики**

Производственная практика по биологии включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: производственная.

**Тип практики**: педагогическая.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных

стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во Часов (практическая подготовка) | | |
| 9 | 6 | 216 | 4 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **6** | **216** | **4** | |

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ)

**Вид и тип практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика (социально-экологическое проектирование) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2. Практика мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая).

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

**Цель практики:** содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, основами проектной деятельности, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | рактические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 4 | 2 | 72 | 32 | - | 40 | Зачёт с |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | оценкой |
| Итого: | 2 | 72 | 32 | - | 40 | Зачёт с оценкой |

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

**Вид и тип практики**

Учебная практика по экономической, социальной и физической географии включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика Этногеографического модуля, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: ознакомительная

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: освоение методики комплексного физико-географического и экономико-географического описания района проведения практики, а также закрепление полученных ранее знаний по дисциплинам Физическая география России, Экономическая и социальная география России, без которых не представляется возможным полноценное осмысление общечеловеческой культуры, а также познания особенностей географического знания, необходимых для организации учебно-воспитательной работы в современной образовательной среде и педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.2

**Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Трудоемкость | | Кол-во учебных недель на практику (всего) | Учебные занятия (в вузе) | | Кол-во учебных недель практики в организации | Самостоят. работа , час | Форма промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зачетные единицы | Кол-во часов | | Практич. занятия, час | Лабор. занятия, час | | | |
| 8 | 3 | 108 | 2 | 48 | - | 2 | 60 | Зачет с оценкой |
| **Итого:** | **3** | **108** | **2** | 48 | - | **2** | **60** | |

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения**

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. Биология» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме. б) защита ВКР.

## 2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-8