Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной педагогической практики модуля «Современные проблемы методики лингвистического и литературного образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Петриева Л.И.,
д.п.н., профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная практика (педагогическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 модуля 4 «Современные проблемы методического и литературного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: включение магистрантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального педагога-исследователя, а именно – в проведение самостоятельного исследования, приобретение обучающимися в магистратуре навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации с целью ее использования в научно-исследовательской деятельности, подготовки научного эксперимента, а также формирование умений презентации полученной информации; выработка у будущих магистров высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса в системе школьного профильного образования, СПО, ВПО и инновационной деятельности в сфере образования; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретение обучающимися в магистратуре опыта осуществления целостного образовательного процесса, который включает и его проектирование; навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения лингвистике и литературоведению учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся **ИПК 3.2.** Умеет: организовывать самостоятельную и совместную	**ОР-1** способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания лингвистических и литературоведческих предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие	**ОР-2** организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний	**ОР-3** способами построения процесса обучения лингвистике и литературоведению на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний **ИПК 3.3.** Владеет: способами построения процесса обучения лингвистике и литературоведению на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.	процесс обучения лингвистике и литературоведению на построение смыслов учения.		
ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «Лингвистика и литературоведение», лингвистических и литературоведческих дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения **ИПК 4.2.** Умеет: разрабатывать элементы УМК по лингвистике и литературоведению, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по лингвистике и литературоведению, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в	ОР-4 структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по лингвистике и литературоведению; требования к разработке компонентов УМК по лингвистике и литературоведению; требования к использованию УМК в процессе обучения лингвистике и литературоведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения лингвистике и литературоведению (согласно ФГОС соответствующих уровней образования).	ОР-5 разрабатывать элементы УМК по лингвистике и литературоведению, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по лингвистике и литературоведению, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом,	ОР-6 умениями по разработке элементов УМК по лингвистике и литературоведению образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности

учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности		вопросами заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика включена в модуль 4 «Современные проблемы методики лингвистического и литературного образования» вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ведущих курсов обязательной и вариативной части, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестре: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, Языковая культура школьника как социальная и методическая проблема.

Результаты практики являются основой для подготовки к защите диссертационного исследования.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель практики	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов			
3	4	144	2 и 2/3	216	Зачет с оценкой
4	4	144	2 и 2/3	144	Зачет с оценкой
Итого:	**8**	**288**	**5 и 1/3**	**216**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
3 семестр			
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	1-ая неделя	Изучение учебно-программной документации образовательного учреждения: нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс по предметам «Русский язык», «Литература»: образовательные стандарты по литературе и русскому языку в соответствии с профилем. Выявление специфики образовательного учреждения.	Аналитический отчет по изученному материалу.
2.Основной этап	2-ая неделя	Изучение действующих программ по литературе и русскому языку, принципов построения программ, изучение учебников, хрестоматий по литературе и русскому языку, методических пособий, используемых учителем. Посещение и анализ 5 занятий, проводимых опытными преподавателями образовательных учреждений, 2 внеурочных занятий различных типов. Подготовка и проведение констатирующего эксперимента по проблеме, соответствующей теме научного исследования магистранта.	Конспекты посещенных уроков (1-2) и внеурочных занятий (1-2) с их анализом.
3.Подведение итогов практики: Проведение эксперимента, проведение итоговой конференции	3-ья неделя	Проектирование разделов рабочих программ (их разделов) по теме научного исследования с учетом проведенного констатирующего эксперимента. Сбор материалов для научно-методической статьи. **Рефлексивный семинар.** Диагностика эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях различного типа и видов. Обобщение, анализ и презентация инновационного опыта отдельного педагога или образовательного учреждения в целом.	Материалы констатирующего эксперимента. Выступление на итоговой конференции. Дифференци-рованный зачет

		Подготовка научно-методической статьи по выбранной проблематике.	
4 семестр			
1.Подготовительный этап: проведение установочной конференции	1-ая неделя	Составление индивидуального плана педагогической работы и утверждение его с руководителем практики от кафедры. Определение дидактических и методических аспектов магистерской работы, которые могут быть реализованы и апробированы в ходе практики. Посещение и обсуждение уроков литературы / русского языка в 10-11 классах (не менее 3).	Аналитический отчет по исследованному материалу.
2.Основной этап	2-ая неделя	Подготовка и обсуждение с руководителем практики методических разработок предстоящих занятий и плана локального эксперимента по теме исследования. Проведение не менее 3 уроков по литературе / русскому языку в 10-11 классах. Проведение одного открытого внеклассного мероприятия по предмету.	Конспекты проведенных уроков (1-2) и внеурочных занятий (1-2) с их анализом.
3.Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	3-ья неделя	**Рефлексивный семинар.** Систематизация, анализ и оформление материалов педпрактики. Оформление материалов эксперимента. Анализ и самоанализ проведённых занятий, уроков, мероприятий. Подготовка материала для возможной публикации, проведения мастер-классов для учителей и разработки методических рекомендаций. Написание отчёта.	Материал для методической статьи. Выступление на итоговой конференции. Дифференци-рованный зачет

По итогам практики, обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде выступления с презентацией на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Аналитический отчет по изученному материалу. ОС-2 Конспекты посещенных уроков с их анализом. ОС-3 Материалы констатирующего эксперимента. ОС-4 Аналитический отчет по исследованному материалу. ОС-5 Конспекты проведенных уроков с их методическим обоснованием. ОС-6 Материалы для методической статьи	ОР-1 способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания лингвистических и литературоведческих предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения лингвистике и литературоведению на построение смыслов учения. ОР-2 организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний ОР-3 способами построения процесса обучения лингвистике и литературоведению на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем ОР-4– структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по лингвистике и литературоведению; требования к разработке компонентов УМК по лингвистике и литературоведению; требования к использованию УМК в процессе
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-7 выступление с презентацией на итоговой конференции с отчетом о практике.	

		обучения лингвистике и литературоведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения лингвистике и литературоведению (согласно ФГОС соответствующих уровней образования). ОР-5 разрабатывать элементы УМК по лингвистике и литературоведению, дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по лингвистике и литературоведению, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию. ОР-6 умениями по разработке элементов УМК по лингвистике и литературоведению образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: составление словаря категорий и понятий по теме исследования, защита введения и заключения к диссертации, Контроль деятельности магистрантов ведется регулярно в течение практики.

ОС-1 Аналитический отчет по изученному материалу.
ОС-2 Конспекты посещенных уроков с их анализом.
ОС-3 Материалы констатирующего эксперимента.

ОС-4 Аналитический отчет по исследованному материалу.
ОС-5 Конспекты проведенных уроков с их методическим обоснованием.
ОС-6 Материалы для методической статьи

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-7 Дифференцированный зачет в форме выступления с презентацией на итоговой конференции с отчетом о готовности диссертации.

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

В выступлении необходимо раскрыть следующие пункты:

Утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертаций с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;

Обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь, научные монографии и статьи научных журналов;

Сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией;

Подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

Выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках кафедральных научных исследований. Участие в организации и проведении научных мероприятий (научно-практические конференции, круглые столы, дискуссии, диспуты; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике). Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Представление промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Критерии оценивания результатов по практике (3 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Присутствие на установочной и итоговой конференции	2х2=**4**
2	Составление аналитического отчета по изученному материалу.	**50**
3	Анализ проведенных уроков, предоставление конспекта уроков, их методического обоснования (20 баллов за один урок)	**100**

4.	Материалы констатирующего эксперимента.	**100**
5.	Составление текста выступления на итоговой конференции	**30**
6.	Выступление на итоговой конференции	**20**
7.	Подготовка статьи к публикации	**36**
8.	Выступление на научной конференции	**25**
9	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания	**35**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет за 3 семестр (4 зачетных единиц)**	**400**

Критерии оценивания результатов по практике (4 семестр)

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Присутствие на установочной и итоговой конференции	2х2=**4**
2	Составление аналитического отчета по исследованному материалу.	**100**
3	Анализ проведенных уроков, предоставление конспекта уроков и методического обоснования (40 баллов за один урок)	**120**
4.	Составление текста выступления на итоговой конференции	**30**
5.	Выступление на итоговой конференции	**20**
6.	Подготовка статьи к публикации	**56**
7.	Выступление на научной конференции	**35**
8.	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания	**35**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет за 4 семестр (4 зачетных единиц)**	**400**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (4) ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-480
«неудовлетворительно»	2 00 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Методические рекомендации по организации и проведению практики магистров для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература». /Сапченко Л.А., Захарова Е.В., Зуева С.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 32 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311
2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А. Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583

Дополнительная:

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221
2. Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам / В. Д. Янченко ; науч. ред. А. Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567
3. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

8. Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по html.
- Лекции по информационным технологиям. http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html.
- Информационные технологии. Конспект лекций. http://kstudent.narod.ru/ miemp/it.doc.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm.
- «Открытый урок» – URL:http://festival.1september.ru
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:http://nsportal.ru
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/ "Российский

общеобразовательный портал". – URL: http://www.school.edu.ru/

– "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: http://www.ed.gov.ru/

– Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: http://www. mon.gov.ru