Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(шифр и наименование)
направленность (профиль) образовательной программы
Инженерная педагогика
(заочная форма обучения)

Составитель: Шленкин К.В., к.т.н.,
доцент кафедры технологий профессионального обучения

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «04» июля 2017 г. № 11

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Организация деятельности профессиональной образовательной организации» включена в вариативную часть Блок 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы: Инженерная педагогика, заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Организация деятельности профессиональной образовательной организации» являются:

- формирование у студентов системных представлений об организации деятельности профессиональной образовательной организации;
- создание новых механизмов управления, направленных на совершенствование условий, обеспечивающих функционирование и развитие образовательного учреждения;
- обновление структуры и содержания образования, связанное, прежде всего, с выбором видов и целей инноваций, переходом от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, реализацией практической направленности образовательных программ, формированием системы непрерывного образования;
- раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей в условиях модернизации российского образования.

Основные задачи изучения дисциплины заключаются в следующем:

- ознакомить обучающихся по магистерской программе нормативно-правовой документацией профессионального образования;
- научить обучающихся по магистерской программе проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся;
- научить обучающихся по магистерской программе управлять образовательным процессом с использованием современных технологий;
- научить обучающихся по магистерской программе организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;
- дать представления о проектировании стратегического развития профессиональных образовательных организаций.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (ОР) по дисциплине Организация деятельности профессиональной образовательной организации»:

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
Способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов) (ПК-2)	ОР-1 проектирования и специфику предмета проектной деятельности ОР-2 сущность и содержание категорий проектирования образовательной среды; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности ОР-3 теоретические основы проектирования образовательной среды; логику и методику организации проектирования образовательной среды	ОР-4 осуществлять поэтапное проектирование образовательной среды; организовывать и осуществлять проектирование образовательной среды; проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида практической деятельности ОР-5 реализовывать различные варианты проектирования образовательной среды; оценивать результаты проектирования образовательной среды; создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов); проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида практической деятельности ОР-6 разрабатывать авторский проект образовательной среды	ОР-7 проектной культурой; способами осуществления различного рода проектов образовательной среды ОР-8 методами анализа, синтеза и обобщения информации; навыками проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем ОР-9 проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях СПО и ДПО.
Способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования (ПК-3)	ОР-1 законодательные и нормативно-правовую документацию профессионального образования федерального и регионального уровней	ОР-2 обеспечивать безопасные условия работы и обучения (инструкции, правила, положения и т.д.) ОР-3 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	ОР-4 навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан ОР-5 навыками работы с локальными правовыми актами использования полученных знаний и навыков в будущей работе по специальности.
Способность и готовность вы-	ОР-1	ОР-3	ОР-5

являть сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) (ПК-4)	сущность, принципы и содержание профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) ОР-2 формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно - воспитательного процесса; основы организации учебно-воспитательного процесса будущих рабочих	выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) ОР-4 решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе	технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач ОР-6 способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ОР-7 способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов); - способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности.
Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования (ПК-5)	ОР- 1 сущность понятия «профессии педагога», основы организации учебно - воспитательного процесса детей ОР-2 особенности профессиональной деятельности; политические аспекты профессиональной деятельности	ОР-3 формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности; формировать ценности, культуру обучающихся ОР-4 совершенствовать и повышать свой интеллектуальный, общекультурный уровень в процессе профессиональной деятельности; формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности; формировать ценности, культуру обучающихся ОР-5 общую политику образовательных учреждений СПО и ДПО	ОР-6 приемами самооценки, самоопределения и культурного саморазвития ОР-7 способами анализа, синтеза и обобщения информации в процессе профессиональной деятельности ОР-8 навыком создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация деятельности профессиональной образовательной организации» включена в вариативную часть Блок 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы: Инженерная педагогика, заочной формы обучения. (Б1.В.ДВ.2.1. Организация деятельности профессиональной образовательной организации).

Изучение дисциплины предлагается обучающимися по магистерской программе на 2 курсе. На изучение дисциплины выделяется 2 зач. ед. При изучении дисциплины обучающиеся по магистерской программе используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Организация деятельности профессиональной образовательной организации», а также на компетенции, сформированными программами предшествующего уровня образования.

Содержание дисциплины «Организация деятельности профессиональной образовательной организации» непосредственно связано с содержанием учебных дисциплин «Современные образовательные технологии в преподавании общетехнических дисциплин», «Информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях и профессиональной деятельности», «Управление качеством учебного процесса по технологии и в общетехнических дисциплинах», «Методология и современные методы педагогических исследований». Изучение указанных дисциплин желательно проводить параллельно или до изучения учебной дисциплины «Организация деятельности профессиональной образовательной организации».

Освоение дисциплины «Организация деятельности профессиональной образовательной организации» является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части учебного плана, для реализации основных функций педагога в процессе трудовой педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия							В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)	Контроль		
	Трудоемкость								
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	2	6	58	1	6	6	Зачет
Итого	2	72	2	6	58	1	6	6	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование тем	Количество часов				
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль	Объем уч. раб.с прим. интеракт. форм
Тема № 1.Современные тенденции развития образования.	0,5	1,0	10		1,5
Тема № 2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.	0,5	2,0	14		1,5
Тема №3. Образовательная программа образовательных учреждений, ее составные части.	0,5	2,0	20		1,5
Тема №4. Формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях.	0,5	1,0	14		1,5
Всего: 72	**2**	**6**	**58**	**6**	**6**

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема № 1. Современные тенденции развития образования.

Роль образования на современном этапе развития России. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования. Развитие дистанционного обучения. Повышение культурного и профессионального уровня населения страны на основе развития и распространения методик, средств и технологий образования. Создание и сопровождение информационно-образовательных сред (ИОС) открытого и дистанционного обучения. Повышение доступности качественного образования. Департамент науки, высоких технологий и образования правительства Российской Федерации. Инновационные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. Развития государственного и негосударственного образования. Компетентностный подход в образовании. Диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Система образования в других странах.

Интерактивная форма: Лекция с элементами беседы.

Тема № 2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.

История разработки образовательных стандартов в России. Поколения государственных образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Цели, Структура ФГОС. Реализация ФГОС в образовательном процессе. Стандарты общего образования. Стандарты высшего образования и среднего профессионального образования. Разработка ФГОС. Нормативное и организационное обеспечение введения ФГОС. Управляемое самообучение - основная парадигма современного образования. Критика образовательных стандартов. Образовательные стандарты в других странах

Интерактивная форма: Лекция-презентация с элементами дискуссии.

Тема №3. Образовательная программа образовательных учреждений, ее составные части.

Связь ОП и образовательного стандарта. Признаки отдельной образовательной программы. Виды основных образовательных программ. Состав и документальное обеспечение образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП. Разработка учебного плана. Кадровое обеспечение ОП. Материально-технические и финансовые условия реализации ОП. Характеристика социально-культурной и научно-

образовательной среды ОУ. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями. Гарантии качества ОП. Порядок разработки, утверждения, открытия и закрытия образовательной программы. Утверждение образовательных программ. Набор абитуриентов на образовательные программы. Обновление и модернизация образовательной программы. Закрытие образовательных программ. Управление образовательной программой. Оценка качества образовательной программы. Основные процедуры внутренней оценки. Требования к оформлению и представлению образовательной программы. Представление ОП на сайте образовательной программы. Порядок хранения материалов и документов в составе ОП

Интерактивная форма: Лекция-презентация с элементами дискуссии

Тема №4. Формы организации учебного процесса в ОУ.

Формы обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение в форме семейного образования и самообразования. Сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сетевая форма реализации образовательных программ. Лучшие практики дистанционного обучения. Сетевые методы обучения. Виды учебных занятий, их организация. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений. Особенности практической подготовки обучающихся. Система безопасности жизнедеятельности участников учебного процесса на занятиях.

Интерактивная форма: Лекция с элементами дискуссии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (тест из 32 вопросов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
1) трудовым договором
2) коллективным договором
3) двусторонним договором
4) трудовым соглашением.

2. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
1) перевод на нижеоплачиваемую должность
2) увольнение по соответствующим основаниям
3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат
4) строгий выговор.

3.Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
1) при получении образования соответствующего уровня впервые
2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью
3) при согласии руководителя образовательного учреждения
4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

4. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
2) с заместителями руководителя образовательного учреждения
3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы
4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

5. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:
1) Учредителем
2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения
3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ
4) постановлением Правительства РФ.

6. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
1) только физические лица
2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
3) только юридические лица, нарушившие законодательство
4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

7. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:
1) решением муниципального органа управления образованием
2) локальными актами учреждения
3) решением педагогического совета образовательного учреждения
4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

8. Одна ив главных задач общеобразовательного учреждения:
1) создание благоприятных условии для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
2) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
3) сохранение школьных традиций
4) получение образования на родном языке.

9. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:
1) выдачи лицензии
2) регистрации
3) государственной аккредитации
40 уплаты налогов.

10. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:
1) трудовым договором
2) квалификационными характеристиками должностей работников образования
3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения
4) должностной инструкцией работника.

11. Основной обязанностью работника в области охраны труда является
1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования
2) соблюдение режим труда и отдыха

3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса
4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

12. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому' работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:
1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения
2) Законом РФ «Об образовании в РФ»
3) Трудовым кодексом РФ
4) всеми перечисленными документами.

13. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:
1) Решением Совета образовательного учреждения
2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
3) Расписанием учебных занятий
4) СанПиНами.

14. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?
1) Нет, не имеют
2) Да, имеют
3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения, и воспитания
4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

15. Аспектный анализ учебного занятия предполагает:
1) Анализ структуры занятия
2) Анализ достижения целей и задач занятия
3) Более глубокий анализ одной из сторон учебного занятия
4) Полный анализ всех аспектов занятия.

16. Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:
1) 3 года
2) 4 года
3) 10 лет
4) Когда захочешь.

17. Учебно-методический комплекс – это:
1) Совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех учащихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности
2) Система сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития
3) Документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы
4) Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи.

18. Ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК, является:
1) Образовательная программа образовательного учреждения
2) Программа деятельности детского объединения

3) Программа развития образовательного учреждения

19. Участниками образовательного процесса образовательного учреждения являются...
1) Обучающиеся и педагогические работники
2) Педагогические работники и обслуживающий персонал
3) Обучающиеся, родители и педагогические работники
4) Родители, педагогические работники, руководящий состав.

20. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его …
1) государственной аккредитации
2) лицензирования
3) регистрации
4) аттестации.

21. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя …
1) Декларацию принципов толерантности
2) Конституцию Российской Федерации
3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

22. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»…
1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования+
2) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
3) обеспечивает качество подготовки специалистов
4) обеспечивает право на равноценное образование.

23.Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет
1) ученый
2) педагогический
3) попечительский
4) ректорский

24.К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится …
1) усиление государственного контроля за качеством образования
2) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.

25.Права учащихся образовательного учреждения определяются…
1) Уставом образовательного учреждения
2) Типовым положением об образовательном учреждении
3) Общим собранием родителей
4) Общим собранием учеников.

26.Количество категорий, установленных в соответствии с квалификационными требования-

ми, составляют …
1) 3
2) 7
3) 9
4) 14.

27.Процедура назначения или выборов руководителя общеобразовательного учреждения определяется …
1) Уставом общеобразовательного учреждения
2) муниципальными организациями местного самоуправления
3) Законом Российской Федерации «Об образовании»
4) Образовательной программой.

28.Типовое положение об образовательном учреждении утверждается …
1) Постановлением Правительства Российской Федерации
2) Государственной думой
3) Министерством образования Российской Федерации
4) муниципальным органом управления образованием.

29. В Российской Федерации устанавливаются следующие образовательные уровни (образовательные цензы):
1) элементарное общее образование
2) среднее (полное) общее образование
3) начальное профессиональное образование
4) среднее профессиональное образование.

30. Квалификация это:
1) подготовленность индивидуума к профессиональной деятельности
2) конкретизация вида трудовой деятельности в рамках данной профессии
3) часть специальности, в рамках которой создаются и предполагают получение более глубоких знаний.

31. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:
1) «Вестник образования»
2) «Бюллетень Министерства образования и науки РФ»
3) «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти»
4) «Собрание законодательства РФ».

32. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
1) Конвенции о правах ребенка
2) Всеобщей декларации прав человека
3) Конституции РФ
4) Международном пакте о гражданских правах.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
3. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
4. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
5. Устав образовательной организации.

6. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
7. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
8. Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания.
9. Стипендии и другие денежные выплаты.
10. Охрана здоровья обучающихся.
11. Обязанности и ответственность педагогических работников.
12. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.
13. Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
14. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.
15. Особые права при приеме на обучение.
16. Профессиональное - приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции.
17. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
18. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
19. Лицензирование образовательной деятельности.
20. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
21. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
22. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.
23. Международное сотрудничество в сфере образования.
24. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.

Тематика рефератов

1. Права и обязанности преподавателей и студентов.
2. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
3. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
4. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
5. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
6. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
7. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами учащихся.
8. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.
9. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.
10. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции.
11. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.
12. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.
13. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.
14. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных

дисциплин.

15. Требования к составлению тестовых заданий
16. Требования к формированию баз тестовых заданий.
17. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.
18. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.
19. Организационно-управленческие условия реализации образовательной программы.
20. Учебно-методические условия реализации образовательной программы.
21. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
22. Система безопасности жизнедеятельности участников учебного процесса на занятиях.

Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый обучающийся после выполнения и защиты текущих практических работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ:

1. Составление номенклатура дел учебного подразделения. Организационные, методические и нормативные документы.
2. Разработка Рабочего учебного плана и его соответствие ФГОС.
3. Составление Рабочей программы дисциплины, её составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
4. Составление Плана работы структурного подразделения и индивидуальный план работы преподавателя.
5. Разработка Положения об организации работы по ОТ и ПБ в ОУ.
6. Составление Примерной структуры образовательной программы.

Темы контрольных работ

1. Современные педагогические технологии и методы личностно-ориентированного образования.
2. Современные педагогические технологии и методы активного обучения.
3. Организационные формы, методы и средства педагогической деятельности.
4. Основные положения Болонского процесса.
5. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

6. Анализ эффективности различных видов занятий в формировании компетенций, определяемых государственным стандартом.

7. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

9. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

10. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

11. Среднее профессиональное образование - подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена.

12. Высшее образование - подготовка высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Организация деятельности профессиональной образовательной организации», направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (прикладная магистратура), направленность (профиль) образовательной программы: Инженерная педагогика. Ульяновск, 2018.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации обучающихся

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающихся необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционных средствах совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-2 Способность и готовность создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	**Теоретический** **(знать)** сущность и содержание категорий проектирования образовательной среды; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности; теоретические основы проектирования образовательной среды; логику и методику организации проектирования образовательной среды	ОР-1 проектирования и специфику предмета проектной деятельности ОР-2 сущность и содержание категорий проектирования образовательной среды; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности ОР-3 теоретические основы проектирования образовательной среды; логику и методику организации проектирования образовательной среды		
	Модельный **(уметь)** осуществлять поэтапное проектирование образовательной среды; организовывать и осуществлять проектирование образовательной среды; реализовывать различные варианты проектирования образовательной среды; оценивать результаты проектирования образовательной среды; создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов); проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида практической деятельности; разрабатывать авторский проект образовательной среды		ОР-4 осуществлять поэтапное проектирование образовательной среды; организовывать и осуществлять проектирование образовательной среды; проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида практической деятельности ОР-5 реализовывать различные варианты проектирования образовательной среды; оценивать результаты проектирования образовательной среды; создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов); проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида практической деятельности ОР-6 разрабатывать авторский проект образовательной среды	

	Практический **(владеть)** проектной культурой; способами осуществления различного рода проектов образовательной среды; методами анализа, синтеза и обобщения информации; навыками проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем; проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях СПО и ДПО			ОР-7 проектной культурой; способами осуществления различного рода проектов образовательной среды ОР-8 методами анализа, синтеза и обобщения информации; навыками проектирования и оценивания педагогических (образовательных) систем ОР-9 проектирования системы обеспечения качества подготовки рабочих (специалистов) в образовательных учреждениях СПО и ДПО.
ПК-3 Способность и готовность анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования	**Теоретический** **(знать)** законодательные и нормативно-правовую документацию профессионального образования федерального и регионального уровней	ОР-1 законодательные и нормативно-правовую документацию профессионального образования федерального и регионального уровней		
	Модельный **(уметь)** использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки; обеспечивать безопасные условия работы и обучения (инструкции, правила, положения и т.д.)		ОР-2 обеспечивать безопасные условия работы и обучения (инструкции, правила, положения и т.д.) ОР-3 использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки	
	Практический **(владеть)** навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан, навыками работы с локальными правовыми актами использования полученных знаний и навыков в будущей работе по специальности			ОР-4 навыками оказания правовой, педагогической помощи и предоставления образовательных услуг отдельным категориям граждан ОР-5 навыками работы с локальными правовыми актами использования полученных знаний и

				навыков в будущей работе по специальности.
ПК-4 Способность и готовность выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	**Теоретический** **(знать)** сущность, принципы и содержание профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно - воспитательного процесса; основы организации учебно-воспитательного процесса будущих рабочих	ОР-1 сущность, принципы и содержание профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) ОР-2 формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно - воспитательного процесса; основы организации учебно-воспитательного процесса будущих рабочих		
	Модельный **(уметь)** выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе		ОР-3 выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов) ОР-4 решать профессиональные задачи в целостном педагогическом процессе	
	Практический **(владеть)** технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач; способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона; способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов); - способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности			ОР-5 технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач ОР-6 способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона ОР-7 способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов); - способностью и готовностью организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных

				видов экономической деятельности.
ПК-5 Способность и готовность формировать ценности, культуру обучающихся, общую поли-тику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	**Теоретический** **(знать)** сущность понятия «профессии педагога», основы организации учебно - воспитательного процесса детей; особенности профессиональной деятельности; политические аспекты профессиональной деятельности	ОР- 1 сущность понятия «профессии педагога», основы организации учебно - воспитательного процесса детей ОР-2 особенности профессиональной деятельности; политические аспекты профессиональной деятельности		
	Модельный **(уметь)** совершенствовать и повышать свой интеллектуальный, общекультурный уровень в процессе профессиональной деятельности; формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности; формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных учреждений СПО и ДПО		ОР-3 формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности; формировать ценности, культуру обучающихся ОР-4 совершенствовать и повышать свой интеллектуальный, общекультурный уровень в процессе профессиональной деятельности; формировать свой индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности; формировать ценности, культуру обучающихся ОР-5 общую политику образовательных учреждений СПО и ДПО	
	Практический **(владеть)** приемами самооценки, самоопределения и культурного саморазвития; способами анализа, синтеза и обобщения информации в процессе профессиональной деятельности; навыком создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)			ОР-6 приемами самооценки, самоопределения и культурного саморазвития ОР-7 способами анализа, синтеза и обобщения информации в процессе профессиональной деятельности ОР-8 навыком создания условий для профессионального развития будущих рабочих (специалистов).

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Показатели формирования компетенции (ОР)															
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
			ПК-2				ПК-3				ПК-4				ПК-5			
1	Тема № 1.Современные тенденции развития образования.	**ОС-1** Контрольная работа	+				+				+				+			
2	Тема № 2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.	**ОС-3** Защита итоговой лабораторной работы			+				+				+				+	
3	Тема №3. Образовательная программа образовательных учреждений, ее составные части.	**ОС-2** Мини выступление перед группой **ОС-3** Защита итоговой лабораторной работы		+	+			+	+			+	+			+	+	
4	Тема №4. Формы организации учебного процесса в образовательных учреждениях.	**ОС-4** Защита реферата				+				+				+				+
	Промежуточная аттестация		**ОС-5** зачет в форме устного собеседования по вопросам															

Оценочными средствами текущего оценивания являются: устные доклады, защита реферата, итоговой и текущих лабораторных работ, тест по теоретическим вопросам дисциплины. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 32 вопросов (образец теста приведен в п.6 программы). За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает теоретические основы проектирования образовательной среды; логику и методику организации проектирования образовательной среды	Теоретический (знать)	**32**

ОС-2 Мини выступление

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Приводит примеры и знает законодательные и	Теоретический (знать)	4

нормативно-правовую документацию профессионального образования федерального и регионального уровней		
Знает сущность, принципы и содержание профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно - воспитательного процесса; основы организации учебно-воспитательного процесса будущих рабочих	Теоретический (знать)	4
При выполнении практической работы умеет использовать элементы создания осуществлять поэтапное проектирование образовательной среды; организовывать и осуществлять проектирование образовательной среды; реализовывать различны варианты проектирования образовательной среды	Модельный (уметь)	4
Всего:		**12**

ОС-3 Защита итоговой практической работы

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Использует теоретические знания и знает сущность понятия «профессии педагога», основы организации учебно - воспитательного процесса детей; особенности профессиональной деятельности	Теоретический (знать)	4
В процессе защиты итоговой презентации формулирует предложения по использованию результатов проектирования образовательной среды; умеет создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов)	Модельный (уметь)	4
Владеет технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач	Практический (владеть)	4
Всего:		**12**

ОС-4 Защита реферата

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает политические аспекты профессиональной деятельности	Теоретический (знать)	4
Анализирует и умеет проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида практической деятельности; разрабатывать авторский проект образовательной среды	Модельный (уметь)	4
Владеет способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона	Практический (владеть)	4
Всего:		**12**

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов

Обучающийся перечисляет основные принципы и содержание профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов)	Теоретический (знать)	0-5
Обучающийся знает формы и технологии взаимодействия с субъектами учебно - воспитательного процесса; основы организации учебно-воспитательного процесса будущих рабочих	Теоретический (знать)	6-10
Обучающийся умеет использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления образовательных услуг и оказания мер педагогической поддержки; обеспечивать безопасные условия работы и обучения (инструкции, правила, положения и т.д.)	Модельный (уметь)	11-21
Владеет технологиями, методами, приемами, средствами решения профессиональных задач; способностью и готовностью анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона; способностью и готовностью создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов); - способностью и готовностью организовывать и управлять процес-сом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности.	Практический (владеть)	22-32

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Назовите уровни образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании» и дайте их краткую характеристику.
2. Назовите основные документы, регламентирующие работу ОУ.
3. Организационно-правовая структура ОУ.
4. Система менеджмента качества: назначение, ее задачи, документация.
5. Дайте характеристику основных структурных единиц образовательного учреждения.
6. Номенклатура дел учебного подразделения). Организационные, методические и нормативные документы.
7. Основные документы, которыми руководствуются в своей деятельности преподаватели, и должностные инструкции.
8. Рабочий учебный план и его соответствие ФГОС.
9. Рабочая программа дисциплины, еѐ составные части, требования к рабочей программе дисциплины.
10. План работы структурного подразделения и индивидуальный план работы преподавателя.
11. Права и обязанности преподавателей и студентов.
12. Воспитательная, учебная, научная и методическая деятельность преподавателя.
13. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
14. Виды оценки качества работы преподавателя: эффективный контракт, стимулирующие надбавки к заработной плате.
15. Основные принципы педагогической деятельности в вузе.
16. Управленческие и воспитательные функции преподавателя.
17. Основные принципы и практические правила взаимодействия с коллективами

учащихся.

18. Принципы эффективного взаимодействия в коллективе сотрудников.

19. Связь лектора и аудитории, способы ее обеспечения. Способы воздействия преподавателя на аудиторию.

20. Виды устных монологических выступлений. Ораторские стили и их применение для чтения учебной лекции.

21. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании.

22. Основные положения проектов профессиональных стандартов, связь компетенций образовательных стандартов с должностными обязанностями и уровнями образования, квалификации.

23. Сетевое обучение, его суть, преимущества и недостатки.

24. Тестирование, его место в системе контроля освоения обучающимися учебных дисциплин.

25. Требования к составлению тестовых заданий

26. Требования к формированию баз тестовых заданий.

27. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.

28. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы.

29. Организационно-управленческие условия реализации образовательной программы.

30. Учебно-методические условия реализации образовательной программы.

31. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

32. Система безопасности жизнедеятельности участников учебного процесса на занятиях.

33. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы.

34. Цель и задачи разработки образовательной программы.

35. Примерная структура образовательной программы.

36. Виды педагогических технологий, используемых для реализации образовательной программы.

37. Процедура согласования образовательной программы.

38. Процедура утверждения образовательной программы.

39. Процедура внутренней экспертизы образовательной программы.

40. Процедура внешней экспертизы образовательной программы.

41. Показатели и критерии оценки образовательной программы.

42. Назовите основные положения 273-ФЗ «Об образовании».

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2.	Доклад, устное сообщение (мини-	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой пуб-	Темы докладов

	выступление)	личное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
3.	Отчет по итоговой практической работе	Может выполняться индивидуально либо в малых группах (по 2 человека) в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы). Текущий контроль проводится в течение выполнения лабораторной работы. Прием и защита работы осуществляется на последнем занятии или на консультации преподавателя.	Задания для выполнения итоговой работы
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана структура реферата, изучено 85-100 % источников, выводы четко сформулированы	Темы рефератов
5.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и лабораторных занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
4 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	4	**4**
2.	Посещение лабораторных занятий	4	**12**
3.	Работа на занятии	40	**120**
4.	Контрольная работа	32	**32**
5.	Зачёт	32	**32**
ИТОГО:	2 зачетных единицы		**200**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
4 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 4=4 баллов	3 х 4=12 баллов	3 х 40=120 баллов	32 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	136 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается во 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 61
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Резник Семен Давыдович. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие для системы доп. образования повышения квалификации преподавателей вузов / О.А. Вдовина; под общ. ред. С.Д. Резника. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 388,[1] с. - Список лит.: с. 287-295. - ISBN 978-5-16-003687-8 : 372.00. (Библиотека УлГПУ)
2. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0512-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=556447
3. Резник Семен Давыдович. Управление высшим учебным заведением: Уч. / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова. - 3 изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-006238-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=368445
4. Вдовина Ольга Александровна. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 372 с. — (Менеджмент в высшей школе). — http://znanium.com/bookread2.php?book=910863

Дополнительная литература:

1. Резник Семен Давыдович. Резник С.Д. Менеджмент. Книга пятая. Управление человеческим потенциалом в системах высшего образования, подготовки и аттестации научных кадров : избр. статьи / С.Д. Резник. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. — (Научная мысль). — http://znanium.com/bookread2.php?book=546111
2. Смолянинова, О. Г. Организация учебного процесса бакалавров/магистров педагогики в модульной кредитно-рейтинговой системе обучения [Электронный ресурс] / О. Г. Смолянинова, Е. В. Достовалова, О. А. Савельева. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2009. - 294 с. - ISBN 978-5-7638-1544-3. http://znanium.com/bookread2.php?book=441043
3. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и

магистратуры: Учеб.-метод. пособие / Н.А.Логинова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с.: 60x88 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО). (о) ISBN 978-5-16-009859-3
http://znanium.com/bookread2.php?book=460217

4. Резник Семен Давыдович. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография/С.Д.Резник, Е.Р.Емельянова, З.М.Рыбалкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-16-010031-9,
http://znanium.com/bookread2.php?book=467194

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ - https://yandex.ru. zakon-ob-obrazovanii.ru

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры) по профилю: Инженерная педагогика, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации от 03 декабря 2015 года (номер государственной регистрации № 1409) - https://yandex.ru.

минобрнауки.рф

3. Педагогическое проектирование: теоретические аспекты - http://pedsovet. org/forum/index. php? act=Attach&type=post&id=163)

4. Разработка авторских программ (методические рекомендации) - http://tehnologiya-ipk.ucoz.ru/load/razrabotka_programm_metodicheskie_rekomendacii/434,

5. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин [Электронный ресурс] / М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2011. — 25 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240473

6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «(Зарегистрировано в Миюсте России 02.02.2016 № 40937) (Пункт 18.2.2.) - http://podolskobr.ru/wp-content/uploads/2016/02/изменения-ФГОС_ООО_

7. Примерные программы по учебным предметам. Технология. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с. – http://www.studmed.ru/primernye-programmy-po-uchebnym-predmetam-tehnologiya-5-9-klassy_eed61a1a2e6.html

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины непосредственно в аудиториях обусловливает такие содержа-

тельные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления товарищей при защите рефератов; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, продуктивно готовиться к зачету.

К самостоятельной работе вне аудитории относится:

1) работа над лекционным материалом;
2) групповая консультация;
3) работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой.

Рекомендации по работе над лекционным материалом

Эта работа включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление - для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной проработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации.

Групповая консультация

Разъяснение является основным содержанием данной формы занятий, наиболее сложных вопросов изучаемого программного материала. Цель - максимальное приближение обучения к практическим интересам с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний.

Групповая консультация проводится в следующих случаях:

- когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, которые были недостаточно освещены или совсем не освещены в процессе лекции;
- с целью оказания помощи в самостоятельной работе (написание рефератов, выполнение курсовых работ, сдача экзаменов, подготовка конференций);
- если студенты самостоятельно изучают нормативный, справочный материал, инструкции, положения.

Рекомендации по работе с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд.

Прежде всего, при такой работе невозможен формальный, поверхностный подход. Не механическое заучивание, не простое накопление цитат, выдержек, а сознательное усвоение прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути — вот главное правило. Другое правило — соблюдение при работе над книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые

рассматриваются в книге. Следующий этап — чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критическо-

го материала и позитивного изложения, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Конспектирование — один из самых сложных этапов самостоятельной работы. Каких-либо единых, пригодных для каждого студента методов и приемов конспектирования, видимо, не существует. Однако это не исключает соблюдения некоторых, наиболее оправдавших себя общих правил, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не его объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттененном, пометками на полях специальными знаками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже позже составления конспекта.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности ОУ.

Цель работы: изучить основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности ОУ.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

Основные положения правовых документов, определяющих порядок организации учебной деятельности образовательных организаций. Причины, обуславливающие необходимость модернизации системы образования. Повышение доступности качественного образования. Департамент науки, высоких технологий и образования правительства Российской Федерации. Инновационные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. Развития государственного и негосударственного образования. Компетентностный подход в образовании.

Форма представления отчета:

Студент должен представить отчет по пройденной теме.

Практическое занятие № 2. Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени. Особенности последнего поколения компетентностно-ориентированных образовательных стандартов.

Цель работы: изучить основные Российские образовательные стандарты, их преемственность и развитие в соответствии с требованиями времени.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.

2. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

Поколения государственных образовательных стандартов. Федеральный государствен-

ный образовательный стандарт (ФГОС). Особенности компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и программ. Цели, Структура ФГОС. Реализация ФГОС в образовательном процессе.

Форма представления отчета:

Студент должен представить отчет по пройденной теме.

Практическое занятие №3. Образовательная программа профессионального образования, ее составные части.

Цель работы: изучить основные образовательная программы профессионального образования, ее составные части.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

Виды основных образовательных программ. Состав и документальное обеспечение образовательной программы. Учебно-методическое и информационное обеспечение ОП. Разработка учебного плана. Кадровое обеспечение ОП. Материально-технические и финансовые условия реализации ОП. Характеристика социально-культурной и научно-образовательной среды ОУ. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями. Гарантии качества ОП. Порядок разработки, утверждения, открытия и закрытия образовательной программы. Утверждение образовательных программ.

Форма представления отчета:

Студент должен представить отчет по пройденной теме.

Практическое занятие № 4. Фонды оценочных средств. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний. Методологичекие основы подготовки баз тестовых заданий.

Цель работы: изучить методику составления фондов оценочных средств.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал, ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

Формы обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Виды учебных занятий, их организация. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. Оценка эффективности реализации ОП. Способы оценивания учебных достижений.

Форма представления отчета:

Студент должен представить отчет по пройденной теме.

Подготовка к **устному докладу.**

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не

допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой **практической работы.**

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий студенты выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к **тесту**.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

www.library.ru - Виртуальная справочная служба. Каталог российских и зарубежных виртуальных справочных служб.

www.poiskknig.ru - Поиск электронных книг. Поисковая машина электронных книг, свободно распространяемых в Интернете.
www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
www.dic.academic.ru — Каталог энциклопедий.
www.rubricon.com - Энциклопедии, словари, книги, статьи, иллюстрации и карты.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория 201 Аудитория для лекционных и практических занятий	(ВА0000007124), стол ученический - 18 шт., стул ученический – 37 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., стол однотумбовый (ВА0000006622), мультимедийный класс в составе: интерактивная система SMART Boaro SB685. ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь, кабель, коммутатор-D-Link (ВА0000005366).	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26О916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,0TkpbIToerrpowarv1MHoe обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и мониторинга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа дляпроектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная

			лицензия, пролонгировано. *Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.
2	Аудитория 211 Лекционная аудитория для семинарских и практических занятий	Проектор SANYO Projector PLC- XVV250 (BA0000003511), Ноутбук Samsung NP300E5X(U02) (BA0000004694), Стол ученический - 27 шт., стул ученический – 55 шт., доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт., шкаф для документов закрытый – 2 шт., стол однотумбовый преподавателя – 1 шт.	Компьютер в сборе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) Лицензионные программы *Операционная система MicrosoftWindowsPro 7 RUSUpgrdOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Офисный пакет программ MicrosoftOf6ceProPlus 2010 RUSOLPNLAcdmc, контракт №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г. *Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №26О916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader M, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер MozillaFirefox, открытое программное обеспечение, бесплатнаялицензия, пролонгировано. *Программа для просмотра изображений ACDSeeFree,0TkpbIToerrpowarv1MHoe обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для воспроизведения звуковых файлов AIMP, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для записи дисков ASHAMPUBurningstudiofree, открытоепрограммное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для ухода за системой CCleaner, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для диагностики и монито-

			ринга жесткого диска программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа дляпроектирования принципиальных электрических схема и печатных плат DiptraceFree, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Файловый менеджер FreeCommanderXE, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для компьютерного тестирования MyTest, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Программа для автоматизированного проектирования с возможностью оформления проектной и конструкторской документации.