Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

**Проектирование инновационной работы по познавательному развитию дошкольников**

Программа учебной дисциплины
модуля Проектирование инновационной деятельности в ДОО
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Стожарова М.Ю., кандидат педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии от « 23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование инновационной работы по познавательному развитию дошкольников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части программы подготовки психолого-педагогических кадров в магистратуре по модулю «Проектирование инновационной деятельности в ДОО». В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы дошкольного образования», «Современные проблемы науки и образования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин модуля «Мониторинг педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» таких как: «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», а также прохождения практик: практики «Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики, ГИА.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью** освоения дисциплины является формирование умений проектировать познавательную деятельность дошкольников, способствовать ее развитию и становлению в дошкольном возрасте.

**Задачи освоения дисциплины**:

- изучить закономерности развития различных видов познавательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- Овладеть теоретическими, научно-методическими и учебно-методическими основами проектирования игровой познавательной, изобразительной и других видов деятельности, раскрыть своеобразие проектирования разнообразных видов познавательной деятельности на всех этапах дошкольного детства;

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

«Проектирование инновационной работы по познавательному развитию дошкольников»: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-2;<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br><br>1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как | ОР-1. Знает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | ОР-2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта | ОР-3 владеет решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. | | | |
| ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования<br>ПК 3.1 Знает: особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования.<br>ПК 3.2. Умеет: проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной | ОР-4. Знает особенности проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в ДОО, методики дошкольного образования. | ОР-5.проектировать виды образовательной деятельности в ДОО, планировать содержание, способы и формы организации образовательной деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО. | ОР-6 Владеет:умениями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельности в ДОО, организовать образовательную деятельность в ДОО.<br>ПК 3.3. Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. | | | проектировать образовательную деятельность в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. |
| | | | |
| ПК-5. Способен организовать работу педагогического коллектива при реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО и осуществлять методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО<br>ПК 5.1. Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам ДОО<br>ПК 5.2. Умеет: организовывать | ОР-7Знает: основы организации образовательной деятельности в ДОО; теории и практики организации методической службы в ДОО; основы методического сопровождения педагога ДОО; технологии профессионального развития педагогов ДОО; способы и формы методической помощи педагогам | ОР-8Умеет: организовывать образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое | ОР-9организует |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательную деятельность в ДОО; проектировать информационно-методическую среду ДОО; поэтапно реализовать методическое сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО. ПК 5.3. Владеет: организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО на основе анализа и обобщения современных исследований и инновационных | | сопровождение педагога; использовать способы и формы повышения квалификации педагогов в ДОО; осуществлять методическую помощь педагогу в организации образовательной работы в группе ДОО | информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов; оказывает адресную методическую помощь педагогам в решении задач организации образовательной деятельности в группах ДОО; разрабатывает методические продукты для педагогов ДОО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| практик дошкольного образования; выявляет и поддерживает инновационные практики педагогов ДОО; организует внутрифирменное повышение квалификации педагогов. | | | |

## 2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина преподается на втором курсе в 3 семестре. Общая трудоёмкость дисциплины – 2ЗЕ или 72 часа.

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма итоговой аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | зачет |
| Итого: | 2 | 72 | 2 | 6 | - | 58 | зачет |

## 3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

а. ***Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***, оформленных в виде таблицы:

**Примерный тематический план учебной дисциплины «Практикум по педагогическому проектированию»**

| | Количество часов по формам организации |
|---|---|

| Наименование раздела и тем | Лекционные занятия | Практические | Лабораторные | Самост. работа | Образ. применением |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 курс** | | | | | |
| Тема 1. Закономерности развития различных видов деятельности в дошкольном возрасте. | | 4 | | 10 | 6 |
| Тема 2. Проектирование различных видов деятельности дошкольников (познавательной, изобразительной, игровой) | | 2 | | 20 | 6 |
| Тема 3. Проектирование познавательно-игровой деятельности | 2 | 2 | | 20 | |
| Тема 4. Построение предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации | | 2 | | 8 | |
| ИТОГО | 2 | 6 | | 58 | (50 |

***3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Закономерности развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.**
Основные зарубежные теории развития игровой деятельности. Отечественные теории развития игры как ведущей деятельности и формы организации жизни дошкольников. Особенности игровой деятельности современных дошкольников.
**Интерактивная форма**: лекция-беседа с презентацией.
**Тема 2. Проектирование сюжетно-дидактических игр дошкольников.**
Виды проектирования сюжетно-дидактических игр. Календарное и перспективное планирование.
**Интерактивная форма**: практикум: работа в парах по составлению конспекта сюжетно-дидактической игры, презентация конспекта.

**4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина изучается магистрами в 4 семестре на втором курсе.

Успешное изучение курса требует от магистров посещения лабораторный занятий, активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

*Лабораторные занятия*– важнейшая форма самостоятельной работы магистров над научной, учебной и периодической литературой. Именно на

этих занятиях каждый магистр имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Основным методом обучения является самостоятельная работа магистров с учебно-методическими материалами, научной литературой. Подготовка к лабораторным занятиям включает в себя как изучение теоретического материала, так и выполнение практических заданий. К теоретическим вопросам, отраженным в содержании каждого занятия, следует готовиться, используя указанную литературу. Большинство тем требует, помимо изучения теоретического материала, выполнения определенных практических заданий, позволяющих закрепить теоретический материал.

При изучении курса магистранты выполняют разнообразные практические задания:

- Составление аналитической справки.
- Составление компьютерной презентации.
- Выполнение контрольной работы.
- Презентация авторского проекта.

**Примерные темы контрольных работ:**

1. Использование проектной технологии в развитии игровой деятельности дошкольников.
2. Проектирование и сценирование творческой сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
3. Проектирование и сценирование строительных игр в дошкольном возрасте.
4. Театрально-игровые проекты в дошкольном образовании.
5. Проектирование познавательно-игровой деятельности дошкольников.
6. Построение предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации.
7. Анализ образовательной работы педагогов по развитию игровой деятельности дошкольников.

***Критерии оценки контрольных работ***

**0 баллов** – работа не выполнена.

**1-20 балла** - студент оперирует только понятиями, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены, объем работы менее 10 страниц, при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт TimesNewRoman.

**21-40 баллов** – в работе имеются ошибки, но ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала

(дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты не полностью, задания выполнены частично, в оформлении работы допущены ошибки, объем работы более 10 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт TimesNewRoman.

**41-50 баллов** – в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания студентом базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, есть ссылки на современные нормативные документы, все задания выполнены, студент демонстрирует знание дополнительного материала, в оформлении работы допущены ошибки. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт TimesNewRoman.

**51-60 баллов** – вопросы контрольной работы раскрыты глубоко и полно с привлечением дополнительного материала, все задания выполнены. Студент свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному количеству первоисточников, есть ссылки на современные нормативные документы, студент умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью, работа оформлена правильно. Объем работы более 10-15 страниц при соблюдении следующих параметров: формат работы А 4, интервал 1,5, высота шрифта 14, шрифт TimesNewRoman.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***


1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
2. Теория и практика дошкольного образования: учебное пособие/под общей редакцией Захаровой Л.М., Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 263с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014.- 216 с.
4. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014, 52 с.


## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентировано преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке

труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистранта необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель аттестации** – выявить достижение магистрантом образовательных результатов дисциплины. Аттестация по дисциплине предусматривает проведение ***текущего***, ***промежуточного*** и ***итогового*** контроля**.** Текущий контроль предполагает опрос на занятиях, выполнение магистрантом индивидуальных заданий. Промежуточный контроль предусматривает выполнение ***контрольной работы***. Итоговый контроль предполагает сдачу ***экзамена*** в устной форме по вопросам, предложенным в программе дисциплины.

Образовательные результаты студентов оцениваются ***в баллах***. Максимальное количество балов, которое можно набрать в процессе освоения учебной дисциплины – 300 баллов (100 % освоения дисциплины), из них 144 балла приходится на текущий контроль (48 %), 40 баллов - на промежуточный контроль (13 %), 116 баллов – на итоговый контроль - экзамен (39 %).

Для итоговой аттестации по дисциплине надо набрать не менее 151 балла, учитывая все виды контроля.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| 1 | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1. Тест «познавательная деятельность дошкольников»<br><br>ОС-2. Тест «Нормативно-правовая база дошкольного образования».<br>ОС-3. сценарий творческой игры для детей дошкольного возраста.<br><br>ОС-6. Тест «Сенсорное и | ОР-1. Знаетэтапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>ОР-2. Умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта<br>ОР-3. владеет решением конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br><br>ОР-4. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих педагогическое |

| | | |
|---|---|---|
| | умственное воспитание дошкольников».<br>ОС-7. Кейс (практическое задание): подбор дидактических игр. Содержание: 10 игр сенсорному воспитанию – по две игры для каждой возрастной группы.<br>ОС-8. Разработка проблемно-практической ситуации для старших дошкольников.<br>ОС-9. сценарий познавательно-игровой деятельности в любой возрастной группе**.**<br><br>ОС-11. Кейс по теме «Готовность к школе».<br>ОС-12. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.<br>ОС-13. авторский макет предметно-игровой среды в группе ДОО | образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения педагогики.<br>ОР-5. Умеет:проектировать учебныепрограммы дисциплин(модулей), в т.ч.элективных дисциплин;рабочие программы по педагогике; проектироватьотдельные структурныекомпоненты учебнойпрограммы:формулировать цели иобразовательныерезультаты освоенияпрограмм;<br>ОР-6. Владеет:методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по педагогике<br>ОР-7. Имеет представление о предметных дисциплинах (модулях), методическом обеспечении предметов в области дошкольного образования, изучаемых на разных уровнях обучения, их содержании, требованиях к их разработке.<br>ОР-8. Умеет применять знания по разработке методического обеспечения, предметных дисциплин (модулей) в области дошкольного образования на разных уровнях обучения, анализировать, выбирать и разрабатывать материал, необходимый для их изучения.<br><br>ОР-9. Владеет навыками разработки методического обеспечения предмета, предметных дисциплин (модулей) в области дошкольного образования на разных уровнях обучения, методами и приёмами групповой и индивидуальной образовательной деятельности на основе применения учебно-методического комплекса.<br><br>ОР-10. Знает источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования по дисциплинам (курсам), предметной области направленности (профиля) магистратуры и трансформации процесса обучения; методы работы с научной информацией; приемы дидактической обработки научной информации в целях трансформации в |
| 2 | **Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен**<br>ОС-18. Экзамен в форме устного собеседования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебное содержание.<br><br>ОР-11 Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы. |

***Примерные задания теста:***

1. Перечислите основные виды математической деятельности.

2. Основное отличие вычислительной деятельности от счетной заключается в …..

3. Этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста исследовала:
а) Михайлова З.А.,
б) Березина Р.Д.,
в) Леушина А.М.

4. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников по математике относятся:

а) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности детей;
б) методы организации контроля и самоконтроля детей.
в) методы организации и осуществления чувственного познания учебных объектов;

5. К нетрадиционным методам обучения дошкольников элементам математики относятся…….

6. *К наглядным методам* организации математической деятельности относятся……

7. …… ……. - это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий.

8. В конце старшего дошкольного возраста наиболее интенсивно развивается:

а) наглядно-образное мышление;

б) наглядно-действенное мышление;

в) логическое мышление;

г) пространственное мышление.

## Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Основные понятия и этапы проектной технологии.

2. Условия использования метода проектов и определение границ его педагогической целесообразности в процессе развития игровой деятельности дошкольников.
3. Познавательные проекты в дошкольном образовании.
4. Специфика разработки и проведения познавательных проектов в младшем дошкольном возрасте.
5. Специфика разработки и проведения познавательных проектов в среднем дошкольном возрасте.
6. Специфика разработки и проведения познавательных проектов в старшем дошкольном возрасте.
7. Проектирование и сценирование познавательной деятельности дошкольников.
8. Принципы предметно-игровой среды в дошкольной образовательной организации.
9. Особенности построения предметно-игровой среды в младших группах дошкольной образовательной организации.
10. Особенности построения предметно-игровой среды в средних группах дошкольной образовательной организации.
11. Особенности построения предметно-игровой среды в старших группах дошкольной образовательной организации.
12. Возможности использования проектирования и сценирования при организации активного участия родителей в педагогическом процессе ДОО по развитию различных видов деятельности воспитанников.
13. Анализ образовательной работы дошкольной организации по развитию различных видов деятельности дошкольников.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы магистранта*

**1 семестр**

**14.**

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | Разбалловка по видам работ | 1 х 1=1 балл | 1 х 10=10 баллов | 224 балла max | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балл max | 12 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

**15.**

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра*

**16.**

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## Основная литература


1. Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151891 (дата обращения: 26.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Белошистая, А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 234 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17601. - ISBN 978-5-16-016787-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851671 (дата обращения: 09.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учебное пособие / под ред. В. В. Рубцова, А. М. Столяренко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839701 (дата обращения: 13.04.2022). – Режим доступа: по подписке.


## Дополнительная литература


1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978-5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855811 (дата обращения: 25.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220 (дата обращения: 26.03.2022). – ISBN 978-5-9765-1141-5. – Текст : электронный


## *Интернет-ресурсы*

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной | Доступность |
|---|---|---|---|---|

| | | | форме | |
|---|---|---|---|---|
| | Психолого-педагогические основания построения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации | http://www.edu.ru/ | Российское образование. Федеральный портал | Свободный доступ |
| | | http://www.firo.ru | Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) | Свободный доступ |
| | | http://www.mon.gov.ru | Сайт Министерства образования и науки РФ | Свободный доступ |
| | | http://www.resobr.ru/sistema-edu/ | Электронная система «Образование» Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений | Свободный доступ |
| | | http://vospitatel.com.ua/ | Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» | Свободный доступ |
| | | http://www.ivalex.vistcom.ru/metod.ht | Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» | Свободный доступ |
| | | | Воспитание детей | Свободный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | http://doshvozrast.ru/ | дошкольного возраста в детском саду | доступ |
| | | http://festival.1september.ru/ | «Фестиваль педагогических идей Открытый урок» | Свободный доступ |
| | | http://dochkolenok.ru/ | Информационный портал Дошколенок.ру | Свободный доступ |
| | | http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm | Образовательный портал «Методика» | Свободный доступ |
| | | http://www.maam.ru/ | Международный образовательный портал | Свободный доступ |
| | | http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 | Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) | Свободный доступ |

**Электронные версии журналов:**

- Журнал «Обруч» – http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25
- Журнал «Дошкольное воспитание» http://www.dovosp.ru/
- Журнал «Детский сад: теория и практика» http://www.editionpress.ru/
- Журнал «Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
- Журнал «Педагогический мир (Раздел «Дошкольное образование») http://pedmir.ru/docs.php?cid=1

**Лист согласования рабочей программы**
**учебной дисциплины**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**Профиль:** Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

**Рабочая программа учебной дисциплины:** «Проектирование инновационной работы по познавательному развитию дошкольников»
**Составитель: М.Ю. Стожарова. –** Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель _____ М.Ю. Стожарова.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой _____ Захарова Л.М. 25 мая 2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В.А.
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*