Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 23 декабря 2022 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Теория и методика обучения истории и обществознанию»

Ульяновск
2022 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры МГПО

Протокол № 6 от 25 ноября 2022 г.

Зав.кафедрой М.А. Бравина

Оглавление

Общая характеристика программы..... 4 с.

Раздел 1. Учебный план.....6 с.
Раздел 2. Учебная программа. Общенаучная подготовка……9 с.
Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение образования»…….....9 с.
Модуль 2. «Педагогика»……12 с.
Модуль 3. «Психология»……...19 с.
Модуль 6. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности……...22 с.

Раздел 3. Предметная подготовка.....26 с.
Модуль 4. «Содержание и структура исторического и обществоведческого образования»……...26 с.
Модуль 5. «Теория и методика обучения истории и обществознанию»……..36 с.
Раздел 4. Оценка освоения качества программы……38 с.

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....43 с.

Раздел 6. Разработчики программы.....44 с.

1. Общая характеристика программы

Программа профессиональной переподготовки **«Теория и методика обучения истории и обществознанию»**

разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"». Модуль «Предметное обучение. Русский язык»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- Базовый документ «Фундаментальное ядро содержания образования»;
- Примерные программы по истории и обществознанию, составленные на основе Фундаментального ядра содержания образования;
- Историко-культурный стандарт;
- Концепция нового УМК по отечественной истории. http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483 http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483 .
- Устав ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».

Программа предназначена для профессиональной переподготовки педагогических работников.

Объем программы составляет 454 часа.

Программа состоит из двух разделов и 6 модулей. Объем часов на раздел «Общенаучная подготовка» (4 модуля) составляет 110 часов и на раздел «Предметная подготовка» (2 модуля) – 344 часов (в том числе 66 часов с использованием дистанционных образовательных технологий).

Структура программы включает в себя следующие компоненты: общую характеристику программы, цель, формализованные результаты обучения, учебный план, содержание, описание организационно-педагогических условий реализации программы, формы аттестации и оценочные материалы, сведения о разработчиках.

Актуальность программы заключается в том, что оптимизация системы образования, изменившиеся условия функционирования образовательных организаций, нехватка в них дипломированных педагогов привели к необходимости переквалификации специалистов с высшим образованием, что явилось причиной составления данного учебного плана. Программа построена с учетом требований, предъявляемых к подготовке специалистов образовательных областей «История» и «Обществознание». Профессиональная переподготовка слушателей в этих областях предоставляет право выполнения нового вида профессиональной деятельности – «Преподавание истории и обществознания». При обучении на курсах слушатели смогут не только получить соответствующие знания и овладеть необходимыми умениями и навыками, но и совершенствовать виды речевой деятельности, развить различные коммуникативные умения, а также углубить представление об историческом процессе и явлениях общественной жизни.

Содержание программы и характер задач, стоящих перед специалистами, определяются основными стратегическими линиями содержания школьного исторического и обществоведческого образования и технологий обучения в свете целевых установок, обозначенных в Федеральных государственных образовательных стандартах. В ходе переподготовки слушатели познакомятся с основными положениями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования, концепций предметных областей, примерными и

авторскими программами и УМК нового поколения; психолого-педагогическими аспектами преподавания истории и обществознания на основе системно-деятельностного подхода, а также получат возможность обучиться конструированию современного учебного занятия, инновационным методам оценивания достижений учащихся и т.д.

Цель курса – формирование комплекса профессиональной компетентности учителя в сфере преподавания истории России, Всеобщей истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях; формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации; создание условий для профессиональной переподготовки не имеющих исторического образования специалистов, дающих им право преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций педагогов в сфере преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях в условиях введения ФГОС;
- осмысление теоретико-методологических основ преподавания истории и обществознания;
- осмысление путей обновления преподавания истории и обществознания в условиях введения и реализации ФГОС;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора современных образовательных технологий, стимулирующих интерес к изучению истории и обществознания, способствующих формированию позитивного образа российской и государственности.
- создать целостное представление о концептуально-методических подходах к преподаванию истории и обществознания;
- ознакомить с основами теоретических и методических знаний по курсу, обеспечивающих грамотное использование средств, форм и методов обучения в практической работе;
- познакомить слушателей с новейшими достижениями методики обучения истории и обществознания, применением современных образовательных технологий, тенденциями развития гуманитарного образования;
- освоить системы знаний: о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений об истории как науке , овладение основными нормами использования исторических и обществоведчесих терминов и понятий, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке исторических событий, общественных явлений и фактов, умение анализировать различные типы документов и исторических источников.

Планируемые результаты обучения направлены на формирование новых компетенций, связанных с осмыслением исторического процесса и общественных явлений; с реализацией ФГОС (компетентностного подхода, формирования УУД, введением компетентностоно-ориентированных заданий); с разработкой структуры современного урока с применением интерактивных методов и приёмов; с использованием современных форм, средств и технологий изучения истории и обществознания.

В результате освоения курса профессиональной переподготовки обучающиеся должны:

Знать:

- основные положения методики преподавания истории и обществознания;
- образовательные результаты, закрепляемые ФГОС, в области преподавания истории и обществознания.

Уметь:

- планировать работу по преподаванию истории и обществознания;
- формулировать цели и планировать результаты преподавания истории и обществознания. Соотносить требования ФГОС с образовательными результатами, достигаемыми средствами предмета;

- организовывать проектную деятельность учащихся, как учебную, так и внеурочную.

Владеть

- основной терминологией в области преподавания истории и обществознания;
- приемами проектирования современного урока истории и обществознания;
- навыками анализ документов с использованием элементов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и др.

Перечень компетенций, повышение уровня которых предполагает программа профессиональной переподготовки:

выпускник должен обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

- осознанием социальной значимости своей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению *профессиональной деятельности*;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- владением основами речевой профессиональной культуры;
- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;

в области педагогической деятельности:

- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- способностью решать задачи воспитания и развития личности обучающихся;
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;

в области научно-исследовательской деятельности:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Первый раздел «Общенаучная подготовка» представлен широким кругом вопросов, посвященных государственной политике в решении проблем безопасности населения, психолого-педагогическим основам современного образования, современным информационным технологиям в образовании. Данный раздел предусматривает повышение научно-теоретического и научно-методического уровня слушателей, способствует расширению их общепедагогических, психологических, культурологических, правовых знаний, развитию соответствующих компетенций, необходимых для ведения профессионально-педагогической деятельности.

Во втором разделе «Предметная подготовка» рассматриваются научно-теоретические основы, актуальные проблемы в области профессиональной деятельности слушателя в рамках его обобщенных трудовых функций, видов профессиональной деятельности, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Принципы построения Программы

- принцип рефлексии собственной педагогической деятельности;
- принцип единства развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- принцип проектирования образовательной деятельности и построения вариативности ее моделей;
- принцип применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- принцип диалогового взаимодействия разных субкультур.

Реализация программы осуществляется в соответствии с учебным планом в процессе лекционных, практических занятий, дистанционных образовательных технологий.

Формы и виды контроля

1. Текущая (процессуальная) самооценка и взаимооценка.
2. Зачёт.
3. Выполнение заданий в результате дистанционного обучения.
4. Промежуточный экзамен.
5. Защита итоговой аттестационной работы.

РАЗДЕЛ 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки

«Теория и методика обучения истории и обществознанию»

(с применением дистанционных образовательных технологий)

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.						СРС, час.	Промежуточная аттестация	
		Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час.					
		Всего	из них		Всего	из них			Зачет	Экзамен
			Лекц.	Прак. Зан., семинары		ВКС	Moodle			
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	**14**	**10**	**8**	**2**	**4**	**-**	**4**	**-**		
1.1. Государственная политика в системе образовании РФ	4	2	2	-	2	-	2	-		
1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования	4	4	4							
1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	4	2	2	2	-	2	-		
Модуль 2. «Педагогика»	**36**	**24**	**12**	**12**	**6**	**-**	**6**	**6**	**зачет**	
2.1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.	8	4	2	2	2		2	2		
2.2. Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока.	6	4	2	2	2	-	2	-		

2. 4. Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	4	2	2	2	-	2	-		
2.5. Диагностика эффективности образовательного процесса	6	4	2	2	-	-	-	2		
2.6. Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога	4	4	4	-	-	-	-	-		
Модуль 3. «Психология»	**36**	**24**	**14**	**10**	**6**	**-**	**6**	**6**	**зачет**	
3.1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	6	4	2	-	-	-	2		
3.2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	4	2	2	-	-	-	2		
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД.	10	6	4	2	2	-	2	2		
3.4 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	8	6	4	2	2	-	2	-		
3.5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2	2	-	2	-	2	-		
Модуль 4. «Содержание и структура исторического и обществоведческого образования»	**184**	**88**	**48**	**40**	**32**	**-**	**32**	**64**	**-**	**э**
4.1. Ведение в специальность	6	4	4	-	2	-	2	-	-	-
4.2. Вспомогательные исторические дисциплины	6	6	6	-	-	-	-	-	-	-
4.3. История Древнего мира и средних веков	12	6	6	-	-	-	-	6	-	-
4.4. История Нового и Новейшего времени	16	4	4	-	6	-	6	6	-	-
4.5. История России с древнейших времён до к. XVII в.	14	8	4	4	-	-	-	6		
4.6. Российская империя в XVIII – нач. XX вв.	14	8	4	4	-		-	6		
4.7. История СССР (1917 – 1991 гг.)	12	8	4	4	-	-	-	4		

4.8. История суверенной России (1992 – 2015 гг.)	14	8	4	4	-	-	-	6		
4.9. Основополагающие понятия и ключевые идеи философии	16	6	2	4	4	-	4	6		
4. 10. Основополагающие понятия и ключевые идеи культурологии	16	6	2	4	4	-	4	6		
4.11. Основополагающие понятия и ключевые идеи экономики	16	6	2	4	4	-	4	6	-	-
4.12. Основополагающие понятия и ключевые идеи социологии	14	6	2	4	4	-	4	4	-	-
4.13. Основополагающие понятия и ключевые идеи политологии	14	6	2	4	4	-	4	4	-	-
4.14. Основополагающие понятия и ключевые идеи права	14	6	2	4	4	-	4	4	-	-
Модуль 5. «Теория и методика обучения истории и обществознанию»	**160**	**84**	**30**	**54**	**18**	**-**	**18**	**58**	**зачет**	**-**
5.1. Современные требования к преподаванию истории и обществознанию. Нормативные документы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, регламентирующие преподавание истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности. Историко-культурный стандарт.	**14**	6	2	4	4	-	4	4		
5.2. Современные средства оценивания результатов обучения.	8	4	-	4	-	-	-	4	-	-
5.3.Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС.	**22**	6	2	4	6	-	6	10		
5.4. Методика преподавания истории и обществознания с позиции системно-деятельностного подхода.	18	6	-	6	4	-	4	8		
5.5. Концепция нового УМК по отечественной истории: основные положения и проблемы интерпретации отечественной истории.	**18**	12	6	6	-	-	-	6		

5.6. Потенциал современных УМК в формировании ключевых компетенций учащихся и УУД. Реализация метапредметных требований на уроке истории и обществознания.	30	18	6	12	4	-	4	8		
5.7. Проблемы подготовки к ГИА по истории и обществознанию.	28	18	12	6	-	-		10		
5.8. Историческое краеведение как региональный компонент школьного исторического образования.	16	12	-	12	-	-	-	4		
5.9. Культура речи педагога	6	2	2	-	-	-	-	4		
Модуль 6. «Современные информационные технологии в педагогической деятельности»»	**24**	**16**	**8**	**8**				**8**	**зачет**	
6.1.Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса	6	4	2	2	-	-	-	2		
6.2.Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	6	4	2	2	-	-	-	2		
6.3.Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	6	4	2	2	-	-	-	2		
6.4.Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	6	4	2	2	-	-	-	2		
6. Итоговая аттестация		-	-	-	-	-	-	-	**Защита ИАР**	
Общее количество часов	**454**	**246**	**120**	**126**	**66**	**-**	**66**	**142**	**-**	**-**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
РАЗДЕЛ 2. Общенаучная подготовка

Наименование модулей и тем раздела	Всего часов	Лек-ции	ПЗ	ДОТ	СР
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования	**14**	**8**	**2**	**4**	
1.1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	4	2		2	
1.2. Нормативно-правовое обеспечение системы образования	4	4			

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	2	2	2	
Модуль 2. Педагогика	**36**	**12**	**12**	**6**	**6**
2.1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.	8	2	2	2	2
2.2. Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	2	2		2
2.3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока	6	2	2	2	
2. 4. Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	2	2	2	
2.5. Диагностика эффективности образовательного процесса	6	2	2		2
2.6. Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требования профессионального стандарта педагога	4	2	2		
Модуль 3. Психология	**36**	**14**	**10**	**6**	**6**
3.1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	4	2		2
3.2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	2	2		2
3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД	10	2	4	2	2
3.4 Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования	8	4	2	2	
3.5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2		2	
Итого	**86**	34	24	16	12

Модуль 1 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Тема 1.1 . Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

Целью изучения темы «Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»» является развитие политико-правовой культуры слушателей в сфере образования.

В результате изучения темы слушатели должны:

приобрести знания: о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам

обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

получить представления о необходимости овладения следующими трудовыми действиями:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- участие в разработке и реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных образовательных программ;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, среднего профессионального образования.

Изучение темы способствует развитию следующих **общепрофессиональных компетенций:**

УК-1 - способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы занятия	Всего, час.	В том числе	
			лекции	ДОТ
1.1	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование	4	2	2

Содержание темы
«Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»

Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики, представленная в стратегических документах: Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы», «Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года», региональный приоритетный проект «Развитие инновационного кластера Ульяновской области в комплексе проектов Технокампус 2.0 –Технологическая долина 2.0 - Сантор», документы и материалы по реализации прав детей с ОВЗ и инвалидностью и др.

Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Девять федеральных проектов в составе нацпроекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Современные родители", "Цифровая образовательная среда", "Учитель будущего", "Молодые

профессионалы", "Новые возможности для каждого", "Социальная активность", "Повышение конкурентоспособности российского высшего образования".

Общесистемные изменения российского образования: изменение функций образования, новый педагог, новые принципы управления в системе образования. Национальная программа учительского роста. Региональный проект «Модернизация системы повышении квалификации работников образования на основе компетентностного подхода».

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования на период до 2020 года. Движение WorldSrills в системе российского образования.

Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития РФ.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Вяземский Е.Е. Образовательная политика постсоветской России. Хроника образовательной политики // Проблемы современного образования. 2013. № 3. Ресурс - http: // www.pmedu.ru

2. Ежегодные Послания Президента РФ Федеральному собранию (с 2000 года).

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

5. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.». Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р (новая редакция программы).

6.Федеральная Целевая Программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г.№ 2765-Р.

7. Государственная программа Ульяновской области «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2018 годы (утверждена постановлением Правительства Ульяновской области от 11 сентября 2013 года №37/407-П).

Интернет-ресурсы:

1. http://минобрнауки.рф/
2. http: // www.pmedu.ru
3. http://eduinspector.ru/2018/05/12/natsionalnyj-proekt-obrazovanie-v-novom-majskom-ukaze-prezidenta-rossii/
4. https://rg.ru/2018/07/31/olga-vasileva-raskryla-podrobnosti-nacproekta-obrazovanie.html
5. http://www.taday.ru/text/2233040.html

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образования

Целью изучения темы «Нормативно-правовое обеспечение образования» является развитие правовой культуры слушателей в сфере образования.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели смогут:

приобрести знания: о правовых основах функционирования системы образования в целом и образовательных организаций в частности;

- эффективно использовать в профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы;
- принимать участие в разработке локальных нормативных актов своей образовательной организации;
- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством.

овладеть умениями, необходимыми для трансформации в педагогическую деятельность законодательные и иные нормативные правовые документы.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе			
			лекции	практ. зан	ДОТ	**СР**
1.2.1	Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.	4	4			
1.2.2.	Правовой статус педагогических работников					
	Итого	4	4			

Содержание темы
«Нормативно-правовое обеспечение образования»

1.2.1. Правовое обеспечение системы образования в Российской Федерации.

Правовая компетентность педагога. Правовое управление образовательной организацией.

Структура нормативно-правовой базы Российской Федерации. Разграничение полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций и образовательные отношения.

ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту интересов личности в области образования.

Федеральное законодательство в сфере образования.

Региональное законодательство в сфере образования.

Полномочия и нормотворческая деятельность органов местного самоуправления муниципальных образований. Правоустанавливающие документы образовательной организации.

1.2.2. Правовой статус педагогических работников.

ФЗ-273 и подзаконные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие правовой статус педагогических работников.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников. Правовой статус учащихся. Права, обязанности и ответственность учащихся и их родителей при возникновении образовательных отношений.

Локальные нормативные акты в системе правового управления образовательной организацией**.**

ФЗ-273 «Закон об образовании в РФ» о полномочиях образовательной организации по разработке локальных нормативных актов. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (статьи 28, 30 ФЗ-273. Классификация локальных нормативных актов. Методика разработки локальных нормативных актов.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции от 1 октября 2019 г.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

3. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», ред. 27 июня 2019 г.

5.Указ Губернатора Ульяновской области от 17 августа 2018 года N 85 « О некоторых мерах по реализации национальных проектов и региональных инициатив в Ульяновской области» (с изменениями на 14 марта 2019 года) (План мероприятий (дорожная карта) по реализации в Ульяновской области Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»)

6.Закон Ульяновской области «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области», Принят Законодательным Собранием Ульяновской области 18 сентября 2019 г.

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
в ред. от 02.12 .2019 г. Ст. 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников»

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждён Приказом от 26 августа 2010 года за № 761н зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 августа 2010 года за номером 18638

9. Постановление Правительства РФ от 05.08. 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных учреждений»

10. Приказ от 26 июля 2017 года N 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.03. 2015 г. № 08-415 и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 23 03.2015 г. № 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от11 мая 2016 г. N 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

15. Постановление Правительства России от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

16. Приказ Минобрнауки России от 31.05.2016 г. № 644 «Об утверждении порядка предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года»

17. Постановление Правительства России от 29.10.2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовых

пенсиях в Российской Федерации“, и об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона „О трудовых пенсиях в Российской Федерации» Источник: https://rosuchebnik. ru/material/pravovoy-status-pedagoga/

18. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»

19. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. – 2017. - №6. - http://science-education.ru/ru/article/view?id=27117

Интернет-ресурсы:

1. http:// 273-фз.рф/
2. http:// minobr.government-nnov.ru›
3. http://минобрнауки.рф/документы/
4. http://fgosreestr.ru
5. http://www.edu.ru/db/portal/obschee/

Тема 1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Цель изучения темы: формирование у обучающихся знаний о сущности ФГОС общего образования, связанных с обновлением содержания и технологий образования.

В результате обучения слушатели смогут:

приобрести знания о:

- сущности ФГОС общего образования;
- методических основах проектирования педагогической системы с позиций требований ФГОС;
- концепции оценивания образовательных достижений учащихся

овладеть умениями, необходимыми для:

- проектирования учебного процесса на системно-деятельностной основе;
- разработки контрольно-оценочных материалов для выявления образовательных достижений учащихся (предметных и метапредметных);

усовершенствовать компетенции, необходимые для:

- анализа урока и оценки его эффективности с позиций системно-деятельностного подхода.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем		Количество часов		
		всего	лекции	ПЗ	ДОТ
1.3	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования	6	2	2	2

Содержание темы

Особенности Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Общая характеристика универсальных учебных действий**.** Основные функции универсальных учебных действий. Условия успешного формирования универсальных учебных действий.

Дидактические основы системно-деятельностного подхода в обучении.

Способы формирования познавательных универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

Теоретические и методические основы проектирования педагогической системы в свете требований ФГОС общего образования. Понятие «педагогическая система» и ее слагаемые.

Методические подходы к разработке программно-методического обеспечения учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.Организация учебного процесса на системно-деятельностной основе.

Проектирование системы диагностики, контроля и оценивания знаний, универсальных учебных действий и способов деятельности учащихся.

Анализ учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода. Оценка эффективности учебного занятия с позиций системно-деятельностного подхода.

Учебно-методическое обеспечение темы:

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010года № 761н.

2. Основина В.А., Елисеев В.В. Управление образовательным процессом в школе в условиях введения Федерального государственного стандарта общего образования.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт педагога» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). /Электронный ресурс- //www.consultant.ru

5. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915) http: /Электронный ресурс- //www.consultant.ru

6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916) /Электронный ресурс- http:// www.consultant.ru

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Электронный ресурс - http://fcosreestr.ru/

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / /Электронный ресурс - http://fcosreestr.ru

Интернет- ресурсы:

http://standart.edu.ru/
http://school-collection.edu.ru/
http://window.edu.ru/

http://fcior.edu.ru
http://www.edu.ru/
http://mo73.ru/
http://fcosreestr.ru/
http:/www.consultant.ru

Модуль 2 «ПЕДАГОГИКА»

Программа модуля «Педагогика» (36 часов) входит в структуру и содержание общенаучной подготовки работников образования, предназначена для всех категорий слушателей и ориентирована на достижение основной цели - повышение профессионально-педагогической компетентности и профессиональной культуры педагогов.

Структура модуля представлена темами, объем и содержание которых могут быть расширены дополнительным материалом в зависимости от категории слушателей курсов повышения квалификации.

В программе отражены современные подходы к педагогическому знанию, обеспечено единство его теоретической и технологической сторон, соответствие требованиям ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности и обеспечению гуманных образовательных отношений.

Цели изучения темы:

- Содействовать освоению педагогами требований ФГОС общего образования к реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- Стимулировать профессионально-личностное развитие педагогов в контексте освоения системно-деятельностного подхода.

Задачи:

- сформировать представление о гуманистической сущности и роли образовательной деятельности в жизни общества и отдельного человека, о современных тенденциях ее развития;
- ознакомить педагогов с педагогическими технологиями деятельностного типа;
- сформировать у педагогов представление об основных психолого-педагогических характеристиках урока, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечить освоение педагогами методики комплексного анализа (самоанализа) урока, спроектированного на основе системно-деятельностного подхода.

Освоение темы «Теория и практика реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности» осуществляется на лекционных и практических занятиях, а также в процессе изучения дидактических единиц с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения темы слушатели должны приобрести

знания:

- о требованиях ФГОС общего образования к организации образовательной деятельности и образовательного взаимодействия;
- о современных педагогических технологиях деятельностного типа;
- о структуре учебной деятельности и способах ее формирования у обучающихся;
- о сущности и единстве деятельностного и личностно ориентированного подходов в образовании и способах их реализации;
- об особенностях организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью.

умения:

- проектровать урок на основе применения системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов;

- осуществлять комплексный психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;

- обеспечивать личностно ориентированную направленность образовательной деятельности в процессе урока;

необходимые для развития следующих компетенций:

- ОПК-2**. С**пособен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Учебно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Всего часов	В том числе			
			Лек	ПЗ	ДОТ	СР
1.	Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования	8	2	2	2	2
2.	Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности	6	2	2		2
3.	Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока	6	2	2	2	
4.	Педагогические технологии современного образовательного процесса	6	2	2	2	
5.	Диагностика эффективности образовательного процесса	6	2	2		2
6.	Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требований профессионального стандарта педагога	4	2	2		
	Зачет					
	Итого	36	12	12	6	6

Содержание модуля «Педагогика»

Тема 1. Теоретические основы обучения. Современный образовательный процесс в условиях реализации ФГОС общего образования.

Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса.

Особенности организации учебного процесса. Обновление содержательных компонентов обучения: цели, содержания, форм, методов и средств. Специфические закономерности и особенности процесса обучения.

Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные тре-

бования к процессу обучения.

Характерные признаки процесса обучения: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и учащихся; специальная планомерная организация и управление, руководство со стороны учителя; целостность и единство; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; управление развитием и воспитанием учащихся; динамичность; целесообразность; исследовательский характер и проблемность; перманентность; контролируемость; продуктивность; комплексность.

Тема 2. Современные концепции воспитания. ФГОС и воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

Особенности современной модели воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС общего образования. Содержание воспитания и социализации учащихся в рамках ФГОС общего образования. Компоненты современной модели содержания воспитания и социализации учащихся: ценностные основания и цели; характер отношений между субъектами воспитательного процесса, включая структуру коммуникаций между субъектами (место и роль человека как субъекта образовательной деятельности); воспитательные результаты и результаты внеурочной деятельности, требования к результатам образовательной деятельности и способы их измерения; особенности системы оценки планируемых результатов.

Анализ процесса и результатов воспитания. Развитие воспитательного процесса в образовательном учреждении. Организация инноваций в школьном воспитании.

Оценка качества и анализ воспитания в общеобразовательной школе. Проблема соотношения диагностики и рефлексии в анализе и управлении воспитательным процессом. Техники и методики фиксации воспитательного процесса. Возможности и границы мониторинга в воспитании.

Типология инновационных форм работы с педагогами. Развивающая деловая игра как эффективная форма работы с учителями. Тренинг помогающего поведения как форма развития гуманистических личностных установок на ребенка. Групповая дискуссия как инновационная форма работы.

Тема 3. Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС общего образования. Проектирование и анализ современного урока.

Сущность деятельностного подхода, его основные идеи, цели, задачи. Основной результат – развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий.

Особенности организации педагогического процесса на основе деятельностного подхода. Современные дидактические, воспитательные, развивающие и организационные требования к современному уроку. Особенности построения различных типов уроков на основе деятельностного подхода.

Формирование УУД в системе реализации ФГОС общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий как компонент основной образовательной программы школы. Виды универсальных учебных действий: регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция); познавательные (общеучебные универсальные действия; логические универсальные действия; постановка и решение проблемы); коммуникативные (учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности; действия, направленные на кооперацию, сотрудничество; коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии).

Развитие активности учащихся в учебной деятельности. Актуализация и обогащение субъектного опыта учеников на уроке. Создание условий для развития готовности учеников к самоопределению, личной ответственности за результаты учебной деятельности.

Проектирование и анализ личностно-ориентированного урока. Психолого-дидактические характеристики урока, обеспечивающие реализацию требований ФГОС общего образования: организационно-деятельностные аспекты урока; создание условий для развития субъектной

позиции учащихся; проявление на уроке личностно ориентированной (личностно-гуманной) позиции педагога; обеспечение личностно-гуманных взаимоотношений между участниками учебного процесса. Использование психолого-дидактических характеристик в качестве основы для комплексного психолого-педагогического анализа урока при его оценке и самооценке.

Характеристика современных технологий обучения, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов. Экспресс-анализ технологических аспектов современного урока. Основополагающие технологические признаки современного урока: актуализация на уроке субъектного опыта учащихся; создание на уроке ситуаций выбора и успеха; введение учащихся в диалог; организация сотрудничества, совместной творческой деятельности.

Тема 4. Педагогические технологии современного образовательного процесса.

Понятия «интерактивное обучение» и «интерактивные технологии». Основная цель интерактивного обучения. Особенности организации образовательного процесса на основе реализации интерактивных технологий, их концептуальные позиции классификационные параметры. Роль учителя в процессе реализации интерактивной технологии как фасилитатора.

Задачи интерактивного обучения: установление эмоциональных контактов между учащимися; развитие коммуникативных умений и навыков; обеспечение учащихся необходимой для деятельности информацией; развитие общих учебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей и пр.); воспитательная задача – приучение к работе в команде. Формы интерактивного обучения: работа в парах; работа в малых группах; мозговой штурм; кейс-метод; морфологический анализ и др.

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Классификация интерактивных методов по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Методы организации смыслотворчества. Методы организации мыследеятельности. Методы организации рефлексивной деятельности.

Основные принципы реализации технологии case-study. Овладение навыками подбора и конструирования кейсов в образовательном процессе. Признаки и технологические особенности метода case-study. Анализ кейсовых ситуаций. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Преимущества метода кейсов. Основные требования к разработке и проектированию кейсов.

Тема 5. Диагностика эффективности образовательного процесса.

Необходимость диагностики эффективности образовательного процесса возникает в связи со следующими обстоятельствами.

Диагностика как способ осмысления и формулирования направлений, путей и целей развития образовательного пространства, принятия управленческих решений в образовательной сфере.

Диагностики как система, позволяющая выявить условия, темп и уровень развития образовательной организации.

Сущность, принципы и функции мониторинга образовательного процесса. Тестирование как форма диагностики. Психологическое, психолого-педагогическое и педагогическое тестирование. Тест как особым образом разработанная форма контрольного задания.

Реализация системы оценки эффективности образовательного процесса в практике образовательных организаций общего и дополнительного образования.

Тема 6. Психолого-педагогическая компетентность учителя в контексте требований профессионального стандарта педагога.

Понятие о психолого-педагогической компетентности учителя. Психолого-педагогическая компетентность учителя как сложная профессионально-личностная характеристика. Ее структурные компоненты: психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические

умения, профессионально значимые личностные качества. Необходимость стимулирования процесса профессионально-личностного самосовершенствования учителя.

Комплекс профессионально значимых личностных качеств: рефлексивность, эмпатичность, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность. Характеристика гуманистического потенциала профессионально значимых личностных качеств.

Обеспечение учителем реализации развивающего потенциала урока в контексте требований Профессионального стандарта педагога: ориентация на развитие личности учащихся, актуализация личностного потенциала ученика в процессе учебной деятельности, выбор адекватных методов и средств организации учебной деятельности на уроке, умение отслеживать результаты педагогической деятельности.

Коммуникативная компетентность учителя как основа конструктивного профессионального и межличностного общения.

Характеристика Профессионального стандарта педагога с позиций акмеологического, аксиологического, рефлексивного подходов.

Функции Профессионального стандарта педагога как средства преодоления технократического подхода в оценке труда педагога; как способа обеспечения ответственности педагога за результаты своего труда и его мотивирования на развитие своей компетентности.

Характеристика трудовых действий педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной и развивающей деятельности.

Учебно-методическое обеспечение модуля «Педагогика»:

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Текст]: "Российская газета" - Федеральный выпуск №6261, 18 декабря 2013 г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года).

3. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе [Текст] / Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.

4. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: Генезис, 2000. - (Практическая психология в образовании).

5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст]: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: ЛОГОС, 2002.

7. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004.

8. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие [Текст] / М.И. Лукьянова. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

9. Педагогика профессионального образования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г.Пашков [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.

10. Деятельностная модель урока в условиях ФГОС: проектирование и анализ : методические рекомендации / под общ. ред. Т.Ф. Есенковой, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2012. – 208 с.

11. Лукьянова, М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды [Текст]: монография / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 440 с.

12. Лукьянова, М.И. Формирование учебной деятельности школьников: проектирование и

анализ современного урока [Текст]: учебно-методическое пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2013. – 120 с.

13. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 264 с. – ISBN 978-5-7432-0634-6.

14. Поляков, С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: метод. пособие [Текст] / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.

15. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Текст] /С.Д. Поляков. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.

16. Поляков, С.Д. Психопедагогика школы: популярная монография [Текст] /С.Д. Поляков. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 326 с.

17. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев //Народное образование. - 2012. - №4.

18. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] : учебное пособие / А.В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007.

19. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие.- М.: Логос, 2002.

20. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательными системами. - М., 2004. – С. 266-294

21. Шаталов А. А., Афанасьев В. В., Афанасьева И. В., Гвоздева Е. А., Пичугина А. М. Мониторинг и диагностика качества образования / Издательство: НИИ школьных технологий, 2008. - 322 с.

Интернет-ресурсы:

1. Иванова М.Ю. Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования.- Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya

2. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс] /Википедия. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki

3. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов. - Режим доступа:http://www.eidos.ru/journal / 2002/0423.htm

4. ktk.zaural.ru/flz/lada.doc - Лада С.С. «Качество как критерий эффективности образовательного процесса учебного заведения».

МОДУЛЬ 3 «ПСИХОЛОГИЯ»

Программа модуля «Психология» (36 часов) является самостоятельной дисциплиной в разделе общенаучной подготовки и предназначена для всех категорий слушателей.

Структура и содержание данного модуля ориентированы на достижение основной цели - повышение психологической компетентности и психологической культуры педагогов.

Содержание программы направлено на осмысление и корректировку педагогических позиций в вопросах развития личности обучающихся, выбор концептуальных основ своей педагогической деятельности, позволяющих создавать условия обучающимся, в которых они могут проявить свою индивидуальность и развить субъектность.

Целью изучения модуля является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблем психологического сопровождения образовательной деятельности и отношений в условиях реализации ФГОС общего и профессионального образования.

Задачи курса:

- расширение профессиональных знаний и повышение психологической компетентности педагогов;

- обеспечение целостного представления педагогов о видах и возрастных особенностях учащихся, проявлениях их индивидуальности;

- обеспечение понимания типичных социальных и психологических проблем, возникающих при работе с одаренными детьми, а также способов их решения.

- формирование у педагога потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности;

- формирование готовности педагога к оказанию психологической поддержки процесса развития личности школьника.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения темы слушатели должны приобрести

знания: в области отечественной и зарубежной психологии о гуманистическом подходе к развитию личности; о возрастных особенностях развития личности, ее самосознания; о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; об оказании психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,

умения: взаимодействовать с обучающимися с различными личностными особенностями, семьями обучающихся, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личностного развития обучающихся различных возрастов и, в том числе, с ОВЗ в условиях образовательной деятельности и отношений;

необходимые для развития следующих общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

(Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование»).

Предполагается контроль итоговых знаний в форме зачета (по темам дистанционного модуля – выполнение письменного задания).

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов				
		всего	Лек-ции	ПЗ	ДОТ	Самост. работа
1.	Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте	8	4	2		2
2.	Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних	6	2	2		2
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты	10	2	4	2	2

	формирования, развития и оценки УУД.					
4.	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.	8	4	2	2	
5.	Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности	4	2		2	
	Итого:	36	14	10	6	6

Содержание модуля «Психология»

Тема 1. Психолого-педагогические особенности развития личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте.

Понятие «личность». Структура личности: потребности и их развитие, мотивы и мотивационная направленность. Иерархия потребностей и мотивов.

Возрастные особенности развития личности. Становление Я-концепции, развитие Я-образа и самосознания личности в младшем, среднем, старшем подростковом возрасте. Возрастная идентификация личности.

Понятие о социальной ситуации развития, факторах развития личности: семья, влияние педагогов, коллектив сверстников, СМИ. Особенности социально-психологической ситуации личностного развития в подростковом возрасте.

Индивидуальность личности: тип ВНД, темперамент, интересы, ценности, способности. Психологические условия развития индивидуальности. Подростковые изменения в сфере межличностного восприятия.

Отклонения в личностном развитии и их основные проявления: неврозы, акцентуации характера, педагогическая запущенность, асоциальное поведение.

Рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с учащимися подросткового возраста

Тема 2. Психологические проблемы профилактики асоциального поведения у несовершеннолетних.

Понятие «асоциальное поведение». Понятие «подростки «группы риска»», их психологические особенности. Классификация факторов риска возникновения асоциальных форм поведения. Психологические концепции профилактики асоциального поведения. Защитные факторы и механизмы.

Принципы профилактической деятельности педагога. Основные направления и формы профилактической работы с детьми и подростками, склонными к асоциальному поведению.

Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска». Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» в образовательной организации.

Методические рекомендации для педагогов по сопровождению учащихся «группы риска» в образовательной организации. Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми, склонными к асоциальному поведению.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Психологические аспекты формирования, развития и оценки УУД.

Формирование универсальных учебных действий как значимая целевая установка психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Критерии оценки сформированности УУД у учащихся: соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Свойства действий, подлежащие оценке: уровень (форму) выполнения действия; полнота (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность. Универсальные учебные действия как целостная система, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется общей логикой возрастного развития.

Требования к методическому комплексу, направленному на оценку развития УУД: адекватность методик целям и задачам исследования; теоретическая обоснованность диагностической направленности методик; адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся; валидность и надежность применяемых методик; профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов; этические стандарты деятельности психологов.

Требования ФГОС ОО к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Личностные результаты как готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка личностных результатов как оценка достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Комплекс диагностических методик для изучения личностных образовательных результатов учащихся.

Тема 4. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Теория и практика инклюзивного образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психологического сопровождения детей с ОВЗ. Методы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические условия включения детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации.

Основы инклюзивного образования. Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Субъекты инклюзивного образования. Образовательные организации инклюзивного типа: инклюзивный детский сад, инклюзивная школа и др. Стратегии вовлечения родителей в практику организации инклюзивного образования.

Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Адаптивная образовательная среда, соответствующая потребностям всех учащихся. Адаптированное преподавание. Адаптированный учебный план. Адаптированная оценка. Совместное групповое обучение. Взаимное обучение сверстников. Психологический климат в классе как значимый фактор эффективной организации инклюзивного образования.

Тема 5. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности.

Межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения. Общая характеристика педагогической деятельности и её компонентов. Понятие общения и его структура. Интерактивная сторона общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия

субъектов образовательных отношений. Специфика и функции педагогического общения. Структура взаимодействия. Кооперация и конфронтация как основные формы взаимодействия.

Педагогическое сотрудничество субъектов образовательных отношений. Общая характеристика учебного сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Основные функции и формы сотрудничества субъектов образовательных отношений. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Основные проблемы (области затруднений) в педагогическом взаимодействии.

Конфронтация как форма межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Понятие конфронтации и её формы. Конфликт как форма конфронтации, его понятие, структура, основные виды. Причины межличностных конфликтов в образовательной организации. Межличностное взаимодействие в конфликте (К. Томас). Ошибки педагога в ситуации конфликта. Конфликтные личности: характеристика и особенности взаимодействия.

Учебно-методическое обеспечение модуля «Психология»:

1. Водянский, А. Стандарты общего образования: стратегия и тактика нововведений / А. Водянский // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 30-33.

2. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная неувязка / О.С. Газман // Новейшие ценности образования: десять концепций и эссе. – М.: Инноватор, 1995. – 58 с.

3. Горленко, Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование. – 2012. – №4.

4. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М., 2004.

5. Кузнецов, А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №2. – С. 3-6.

6. Лукьянова, М.И. Развитие компетентности учителя в личностно ориентированной педагогической деятельности: учебное пособие / М.И. Лукьянова. – Ульяновск, 2008.

7. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения: опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. – М., 2003.

8. Степанов, Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: Сфера, 2003.

9. Фридман, Л.М. Психология в современной школе / Л.М. Фридман. – М., 2001.

10. Хуторской, А.В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2012. – №4.

11. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской // Материалы проекта «Стандарт общего образования». – М., 2002.

12. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб., 2008.

13. Шамова, Т.И. Федеральный образовательный стандарт общего образования второго поколения и перспективы развития системы управления образованием / Т.Шамова // Управление образованием. – 2009. – № 3. – С. 19-24.

Интернет-ресурсы:

1. Психологическое обеспечение педагогического процесса в школе. - Режим доступа: http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=2986

2. Электронная библиотека различной направленности - психология - http://www.storedbooks.com/psiholog

3. Авторская психология (Практическая психология) Электронная библиотека - http://www.psyhologia.net/biblioteka.htm

4. Зал учебной литературы (Различная литература, помогающая в усвоении основ психологических знаний: оригинальные тексты по введению в общую психологию, психологии личности и познания, а также конспекты научных трудов по психологии) - http://www.psychology-

online.net/1/

5. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - http://www.psynavigator.ru/books.php

6. Книги по психологии на сайте «Мир психологии» - http://psychology. net.ru/shop/

7. Интернет-библиотека - http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html

Модуль 4. «Современные ИКТ в педагогической деятельности»

Цель реализации модуля «Современные ИКТ в педагогической деятельности» − формирование методологической и технологической культуры педагогических работников.

В *задачи* обучения входит:

– теоретическое освоение слушателями ведущих концепций, моделей образовательного процесса с применением ИКТ;

– овладение способами проектирования педагогического процесса с применением ИКТ;

– овладение слушателями методами и приемами, алгоритмом действий по конструированию образовательного процесса с использованием ИКТ.

В результате освоения программы модуля слушатели должны **приобрести и актуализировать**

знания: о требованиях ФГОС, СанПиНа, нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); **об основные приёмах разработки компонентов информационно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету с использованием интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);** о компонентах ИОС; о современных инструментах управления ИОС; об особенностях профессиональной деятельности учителя в современной ИОС; об организационно-технических аспектах информационной безопасности;

умения: выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; **организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.**

В ходе освоения программы модуля будут созданы условия для развития следующих **ИКТ-компетентностей педагога**: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.

(Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Трудоемкость (в часах)			
		Всего	**Лекции**	**Практические занятия**	**Самостоятельная работа**
	Модуль « Современные ИКТ в педагогической деятельности»				
1	Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной	**6**	**2**	**2**	**2**

	среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса				
2	Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов	**6**	**2**	**2**	**2**
3	Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе	**6**	**2**	**2**	**2**
4	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы	**6**	**2**	**2**	**2**
	ИТОГО по теме	**24**	**16**	**8**	**8**

Содержание программы модуля «Современные ИКТ в педагогической деятельности»

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации. Информационная безопасность участников образовательного процесса.

Проблемы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 № 1632-р.

Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации. ИОС образовательной организации в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного, начального, основного, общего образования. Конструирование ИОС образовательной организации в рамках требований к ИОС ФГОС. Обзор материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов. Новые квалификационные качества учителя в ИОС. Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (https://www.preobra.ru/inform, http://ефом.рф, и т.д.)

Организационно-технические аспекты информационной безопасности. Обеспечение информационной безопасности пользователя при работе за компьютером. Информационная безопасность при работе в Интернет. Технические аспекты информационной безопасности при использовании Интернет. Информация в Интернет, коммуникация в Интернет, цифровое потребление, риски и способы их преодоления.

Тема 2. Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов.

Практика использования возможностей ИКТ в деятельности учителя. Подготовка дидактических и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы

подготовки дидактических и учебно-методических материалов видео, аудио.

Проектирование программно-педагогических средств с помощью информационных технологий. Инновационное содержание организации и методические аспекты современного процесса использования контрольно-измерительных материалов.

Тема 3. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски. Использование средств записи видео, создание мультимедийных приложений.

Тема 4. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы

Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов). Официальные образовательные порталы федерального значения.

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (https://learningapps.org/,

http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (https://inf-oge.sdamgia.ru/, https://uchi.ru/ и др)

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1.	Обеспечение информационной безопасности участников образовательного процесса (2ч)
2.	Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Office, Movie Maker. (2.ч)
3.	Разработка учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски (2 ч.)
4.	Изучение образовательных возможностейсервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы. Использование интернет-конструкторов для создания ЭОР (2 ч).

Виды самостоятельной работы слушателей (СРС)

№ п/п	**Вид СРС**	**Трудоемкость, ч**
1.	Описание информационно-образовательной среды образовательной организации, предмета.	2 ч.
2.	Создание учебно-методических материалов к уроку с использованием PowerPoint	2ч.
3.	Создание учебно-методических материалов к уроку с использованием программного обеспечения для интерактивной доски	2ч.

4.	Создание интерактивного мультимедийного ресурса на https://learningapps.org	2ч.

Учебно-методическое обеспечение программы

Рекомендуемая литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы».
2. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».
3. Башмаков А.И, Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. – М.: Информационно-издательский дом «Филинъ», 2003, с.616
4. Безруких М.К. Психофизические основы организации эффективной работы учащихся при использовании новых технологий обучения// Здоровье детей, 2005.-№24
5. Брыскина О.Ф. Конструирование урока с использованием средств информационных технологий и образовательных электронных ресурсов// Информатика и образование, 2004. - №5.
6. Сибирев В.В. Основы работы на компьютере: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2012. –64 с.
7. Сибирев В.В. Управление формированием информационно-образовательного пространства образовательной организации: учебное пособие. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 144 с.
8. Сибирев В.В. Педагогическое сообщество о современных педагогических технологиях в преподавании предметов естественно-математического цикла / Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла [Текст] : сборник научных трудов. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019.– 148 с.– С. 6-8.
9. Сибирев В.В., Сибирева А.Р. Учителю о работе с интерактивной доской: учебное пособие / В.В. Сибирев, А.Р. Сибирева. – 2-е изд., дополненное. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 65 с.

Якутова Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Лабораторный практикум. Ульяновск: УлГПУ, 2010. 44с.

РАЗДЕЛ 3. Предметная подготовка
Модуль 4 «Содержание и структура исторического и обществоведческого образования»

Цель: совершенствование компетенций, необходимых учителю истории и обществознания для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС и профессиональной переподготовки.

Задачи программы:

- освоить системы знаний: о языке как знаковой системе и общественном явлении, общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах, овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

- освоить особенности содержания и организации процесса обучения на современном этапе;

- способствовать формированию образцовой языковой личности педагога, речь которого должна соответствовать общепринятым нормам, помочь педагогу в совершенствовании культуры речи через умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка;
- мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;

- закреплять и совершенствовать у педагогов навыки владения нормами русского литературного языка (лексическими, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими и др.);
- формировать коммуникативную компетенцию педагогов.

Учебно-тематический план

Темы	Общее кол-во час.	Лекции	Практ. зан.	Д/О	С/Р	Промежуточная аттестация
Ведение в специальность	6	4	-	2	-	
Вспомогательные исторические дисциплины	6	6	-	-	-	
История Древнего мира и средних веков	12	6	-	-	6	Экзамен
История Нового и Новейшего времени	16	4	-	6	6	
История России с древнейших времён до к. XVII в.	14	4	4	-	6	
Российская империя в XVIII – нач. XX вв.	14	4	4	-	6	
История СССР (1917 – 1991 гг.)	12	4	4	-	4	
История суверенной России (1992 – 2015 гг.)	14	4	4	-	6	
Основополагающие понятия и ключевые идеи философии	16	2	4	4	6	
Основополагающие понятия и ключевые идеи культурологии	16	2	4	4	6	
Основополагающие понятия и ключевые идеи экономики	16	2	4	4	6	
Основополагающие понятия и ключевые идеи социологии	14	2	4	4	4	
Основополагающие понятия и ключевые идеи политологии	14	2	4	4	4	
Основополагающие понятия и ключевые идеи права	14	2	4	4	4	

Содержание
Тема «Ведение в специальность»

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт.

Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и цикличные теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и общество.

Тема «Вспомогательные исторические дисциплины»

История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. Архивы – хранители исторической памяти народа. Нумизматика. Геральдика. Археология.

Тема «История Древнего мира и средних веков»

Предцивилизационная стадия истории человечества. Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. **Цивилизации Древнего мира.** Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Проблема цивилизационного синтеза.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья. Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Человек в древности и Средневековье.

Тема «История Нового и Новейшего времени»

Понятие «модернизация». Проблема модернизации: история и современность. Эшелоны модернизации. Механизмы модернизационных процессов. Плюсы и минусы догоняющей модернизации. Критика теории модернизации. Неомодернизация. Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора. Вторая мировая война. Соревнование социальных систем. Начало «холодной войны».

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы . Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века . Достижения и кризисы социалистического мира. Латинская Америка, страны Азии и Африки в 1950–1990-е гг. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Тема «История России с древнейших времён до к. XVII в.»

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса**.** Россия как цивилизация, её цивилизационная «самость» и специфика. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Русь в середине XII – начале XIII в. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах**.** Оформление сословного строя. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Регентство Софьи. Начало царствования Петра I. Направления внешней политики России во второй половине XVII в**.**

Тема «Российская империя в XVIII – нач. XX вв.»

Россия в эпоху преобразований Петра I Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Социокультурная самобытность России как предпосылка ее модернизации. Российская модернизация как вариант догоняющей модернизации.. Эпоха Петра I – реформы и государство. Понятие «империя», основные составляющие империи, сравнительная характеристика ведущих мировых империй. Особенности Российской империи, её характеристики. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Россия при Павле I**.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Русско-японская война 1904–1905 гг.. Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России XVIII – нач. XX вв..

Тема «История СССР (1917 – 1991 гг.)

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 Россия в Первой мировой войне Проблемы реформирования российского (советского) общества в 20 веке. Великая российская революция 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». **СССР в годы нэпа.** Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. **Советский Союз в 1929–1941 гг.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. **Великая Отечественная война 1941–1945.** Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом**. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991гг.**«Поздний сталинизм» (1945–1953). «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. «Новое мышление» Горбачева. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Августовский политический кризис 1991 г.

Тема «История суверенной России (1992 – 2015 гг.)»

Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Проблемы формирования гражданского общества. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Проблемы модернизации в современной России.. Издержки и просчёты нашего реформаторства. Противодействие коррупции как залог инновационного прорыва. Проблемы противодействия коррупции в современной России (сущность феномена, стратегии борьбы). Место России в глобализирующемся сообществе. Пути дальнейшего развития: анализ, прогноз. Проблема определения границ возможного для современной России. Антикоррупционная борьба как залог инновационного прорыва. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

Тема «Основополагающие понятия и ключевые идеи философии»

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации.

Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.

Тема «Основополагающие понятия и ключевые идеи культурологии»

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Тенденции в развитии культуры российского общества. Проблема «макдональдизации» (универсализации) культуры. Системы масс-медиа и проблемы культурной фрагментации в российском обществе. Динамика базовых ценностей россиян в конце XX – нач. XXI веков. Социальное время: новая темпоральность российского общества – соотношение («вес») прошлого, настоящего и будущего. Основные подходы к определению религии. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Что такое религиозность, способы определения степени и уровня религиозности в обществе. Понятие религиозной ситуации. Проблема религиозного фундаментализма. Взаимоотношение государства и церкви. Проблема религиозного образования в системе школьного образования. Проблема формирования региональной идентичности.

Тема «Основополагающие понятия и ключевые идеи экономики»

Основные концепции экономики. Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность. **Микроэкономика.** Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Франчайзинг. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама. Конкуренция. Рынок капитала. **Макроэкономика.** Роль государства в экономике. Общественные блага. Государственный бюджет. Фискальная политика государства. Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Деньги. Функции денег. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Инфляция. **Международная экономика.** Международная торговля.Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тема «Основополагающие понятия и ключевые идеи социологии»

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный

конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Проблема «взрыва этничности» в российском обществе. Этническая идентичность в системе личностных самоопределений. Феномен этнической мобилизации и политизированной этничности. Механизмы снятия межэтнической напряжённости. Межэтнические конфликты: причины, природа и типология межэтнических конфликтов. Толерантность в межэтнических отношениях. Основные направления этнонациональной политики российского государства. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Межконфессиональные отношения и конфликты.

Тема «Основополагающие понятия и ключевые идеи политологии»

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. **Политический режим**. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки**. Избирательная система.** Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* **Гражданское общество и правовое государство**. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. **Политический процесс**. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. **Политическое устройство Российской Федерации**. Парламентаризм в России. Институт президентства. Политическая система.

Тема «Основополагающие понятия и ключевые идеи права»

Право в системе социальных норм. Система российского права. Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Международное право (международная защита прав человек в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Правовое обеспечение антикоррупционной работы.

Учебно-методическое обеспечение модуля

1. Осипов Г.В. «Россия: национальная идея. Социальные интересы и приоритеты» М. Фонд содействия развитию социальных и политических наук. 1997г.
2. Полат Е. С., . Бухаркина М. Ю, Моисеева М. В., Петров Е. М. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Изд.центр «Академия», 2005, 272 с.

3. Полат Е. С., . Бухаркина М. Ю, «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования». Изд.центр «Академия», 2007, 368 с.

4. Политология. Краткий словарь. Под ред. Коновалова В.Н. Феникс. Р-н-Д. 2001;
5. М.В.Новикова. –Ярославль, 2005. – Глава - Новые технологии обучения и подготовка учителя.
6. Степанищев А.Т. Историческая правда и ее место в обучении истории \\ А.Т.Степанищев. Методика преподавания и изучения истории: учеб.пособие. В 2 ч.. – Ч.1. – М.:ВЛАДОС, 2002. – С.66 – 79.
7. Педагогика под ред. П.И. Пидкасистого. Педагогическое общество России. М. 2004г.
8. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учебник истории: старт в новый век. Пособие для учителя. – М., 2006.
9. Шерлок Т. Прошлое как политика: историческая наука и историческое образование в России в эпоху реформ и революций // Преподавание истории и общес-твознания в школе – 2004 - № 2, С.65 – 67.

10. Современный словарь по общественным наукам. Под ред. Данильяна О.Г., Панова Н.И. Эксмо. М. 2005;
11. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. СПб. Питер. 2004г.
12. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. М. ВЛАДОС. 2003. Ч. 1.
13. Смолянинова О. Дидактические возможности метода case-study в обучении учащихся
14. .Федянин Н,.Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? – Обучение за рубежом, 2000, № 7, с. 52-55.
15. Управление качеством образования. Под ред. Поташника М.М. Педагогическое общество России. М. 2000.
16. Урнов М., Касамара В. Современная Россия. Вызовы и ответы. М. 2005. ФАП «Экспертиза»

Интернет-ресурсы

1. Википедия - www.mtswikipedia.ru
2. htpp://www.polit/ru – Интернет – проект ПОЛИТ.РУ
3. htpp://www.worldhist.ru – Интернет-проект «Всемирная история: единое научно-образовательное пространство www.nwags.ru/files/files/407324.doc.
4. Научно-практический журнал "«Открытое образование»" http://www.mesi.ru/e-joe

Модуль 5. «Теория и методика обучения истории и обществознанию»

Цель: освещение наиболее сложных, проблемных вопросов изучения истории и обществознания в школе при реализации ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования ; актуализировать проблему современного подхода к изучению курсов «История России» и «Всеобщая история» в условиях внедрения Историко-культурного стандарта и перехода с концентрической на линейную систему изучения истории в школе.

Задачи:

- формирование навыки аналитической работы на уроках;
- способствовать свободному владению историческими и обществоведческими понятиями и терминами, уверенной ориентацией в сложной оценке общественных явлений, исторических фактов и персоналий;

- формирование новых профессиональных компетенций педагогов в сфере преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях в условиях введения ФГОС;
- осмысление теоретико-методологических основ преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях.

Учебно-тематический план

Темы	Общее кол-во час.	Лекции	Практ. зан.	Д/О	С/Р	Промежуточная аттестация
5.1. Современные требования к преподаванию истории и обществознанию. Нормативные документы по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, регламентирующие преподавание истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности. Историко-культурный стандарт.	**14**	2	4	4	4	
5.2. Современные средства оценивания результатов обучения.	8	-	4	-	4	
5.3.Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС.	**22**	2	4	6	10	
5.4. Методика преподавания истории и обществознания с позиции системно-деятельностного подхода.	18	-	6	4	8	зачёт
5.5. Концепция нового УМК по отечественной истории: основные положения и проблемы интерпретации отечественной истории.	**18**	6	6	-	6	
5.6. Потенциал современных УМК в формировании ключевых компетенций учащихся и УУД. Реализация метапредметных требований на уроке истории и обществознания.	30	6	12	4	8	
5.7. Проблемы подготовки к ГИА по истории и обществознанию.	28	12	6	-	10	
5.8. Историческое краеведение как региональный компонент школьного исторического образования.	16	-	12	-	4	
5.9. Культура речи педагога	6	2	-	-	4	
Всего	**160**	**30**	**54**	**18**	**58**	

Содержание

Тема «Современные требования к преподаванию истории и обществознанию. Нормативные документы по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, регламентирующие преподавание истории и обществознания на уроках и во внеурочной деятельности. Историко-культурный стандарт»

Нормативно-правовые основы системы исторического образования. Нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение общего исторического образования в новых условиях: основная образовательная программа образовательной организации как средство реализации ФГОС, ИКС, фундаментальное ядро содержания общего образования; примерные программы по учебным предметам; программы формирования универсальных учебных действий, воспитания и социализации и учащихся и другие документы сопровождения стандарта. Место, роль и значимость исторического образования в системе общего среднего образования.

Смыслы и ценности исторического образования в современной школе. Основные функции исторического образования как фактора ценностного развития учащихся, обеспечения культурной преемственности поколений и формирования гражданской идентичности школьников. Цели и задачи школьного исторического образования в широком гуманистическом контексте, способы их реализации. Учитель истории в контексте требований профессионального стандарта педагога (преодоление технократического подхода в оценке труда педагога, обеспечение координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, мотивирование педагога на постоянное повышение квалификации).

Тема «Современные средства оценивания результатов обучения»

Основные виды оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения истории и обществознанию. Виды анализа урока истории и обществознания. Оценка качества исторического и обществоведческого образования как составная часть учебного процесса. Современные формы проверки знаний школьников по истории и обществознанию.

Тема «Педагогические технологии в условиях реализации ФГОС »

Проектирование уроков истории и обществознания в контексте реализации ФГОС. Деятельностный подход в обучении истории и обществознанию. Интерактивные технологии в обучении истории и обществознанию (проектная технология, исследовательская деятельность, технология проблемного обучения, ИКТ-технология и др.). Проблемное обучение. Деловые игры на уроках литературы: имитационные, операционные, ролевые, деловой театр, психо- и социодрама. Групповые технологии на уроках истории и обществознания. Интернет-технологий в преподавании истории. Особенности использования информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в современном образовании на этапе информатизации и глобальных массовых коммуникаций. Применение электронных образовательных средств на основе технологий обработки аудиовизуальной информации и информационного взаимодействия. Педагогико-эргономическая оценка средств информатизации и коммуникации. Методические системы обучения на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированные на развитие личности обучаемых, формирование умений самостоятельного поиска, приобретения и освоения новых знаний. Организация и проведение телекоммуникационных проектов по истории. Ресурсно - (информационно) - образовательная среда как совокупность образовательных ресурсов и технологий, её компоненты. Ресурсно-образовательная среда образовательной области «Обществознание». Информационно-познавательный, социально-мировоззренческий, материально-технический, проектно-технологический, предметно-деятельностный, коммуникативно-мыслительный и прочие

компоненты образовательной среды историко-обществоведческой направленности. Типы и виды ресурсно-образовательных сред историко-обществоведческого образования. Выбор проектируемой среды историко-обществоведческой направленности. Роль обучающихся в процессе проектирования, создания и функционирования образовательной среды.

Тема «Методика преподавания истории и обществознания с позиции системно-деятельностного подхода»

Системно-деятельностный и компетентностный подходы. «Знаниевая» и «деятельностная» парадигмы в отечественном образовании. От дидактических единиц – к ключевым задачам-компетентностям. Внутренние и внешние факторы перехода образования на деятельностную парадигму. Социальный и личностный образовательные запросы учащихся как предпосылки утверждения компетентностного подхода в образовании. Эвристический, частично-поисковый, поисковый и исследовательский методы обучения истории и обществознанию. Методологические и методические аспекты преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС. Современные тенденции в преподавании предметов гуманитарного цикла в процессе модернизации учебного процесса в школе. Этапы современного урока. Формирование УУД. Методы и приёмы работы с историческими источниками и документами.

Тема «Концепция нового УМК по отечественной истории: основные положения и проблемы интерпретации отечественной истории»

Рабочая программа учителя как средство реализации требований ФГОС ООО и Концепции нового УМК. Функции программы: информационно-методическая, организационно-планирующая. Разработка программы с учетом внедрения линейного обучения истории. Структура документа: пояснительная записка, основное содержание с примерным распределением часов и рекомендуемыми тематическими блоками, требования к уровню подготовки. Общая характеристика курса. Соотношение содержания исторического образования на всех ступенях образования с учетом принципа преемственности. Единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Основные содержательные линии исторического знания 5-9, 10-11 классов, раскрытие своеобразия и неповторимости российской истории, и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Рекомендации по работе с программой в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы ФГОС и Концепцией УМК по истории. Основное содержание «трудных вопросов истории России».

Тема «Потенциал современных УМК в формировании ключевых компетенций учащихся и УУД. Реализация метапредметных требований на уроке истории и обществознания»

Идея компетентностного обучения: ретроспективный и перспективный взгляд, отечественный и зарубежный опыт. Деятельностный характер компетентностного обучения. Понятие компетентности, компетенции и компетентной личности. Когнитивная, операционально-технологическая, мотивационная, этическая, социальная и поведенческая составляющие компетентности личности. Компетентность и конкурентоспособность на рынке труда. Базисные квалификации («сквозные умения») компетентной конкурентоспособной личности. Понятие опыта учебно-практической деятельности в виде самостоятельного образовательного результата как теоретическая предпосылка разработки компетентностной парадигмы в образовании. Компетентностный подход в преподавании и обучении истории и обществознания, его нацеленность на практико-ориентированные результаты обучения (личностные достижения, практические знания, систему ценностных ориентаций, привычки, формирование чувства ответственности за принятые решения и поступки, решение проблем в конкретной деятельности). Проблема пересмотра критериев качества образования. Ключевые жизненные компетентности;

подходы к их классификации. Общеучебные умения, навыки, способы деятельности, имеющие надпредметный характер.

Тема «Проблемы подготовки к ГИА по истории и обществознанию»

Формы итоговой аттестации. ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию. Документы и инструкции Министерства образования и науки РФ, ФИПИ. Структура, содержание заданий по истории и обществознанию ЕГЭ и ОГЭ. Анализ ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет. Типичные ошибки и пути их преодоления. Пути подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по истории и иобществознанию. Подготовка к выполнению заданий с развёрнутым ответом. Трудные задания ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию. Методические рекомендации по подготовке к их выполнению. Алгоритмы выполнения трудных заданий.

Тема «Историческое краеведение как региональный компонент школьного исторического образования»

История России - история региона. Использование регионального компонента в преподавании истории России. Содержание этнокультурного компонента исторического образования: историческая память и историческое сознание. Манипуляции исторической памятью и фальсификации истории. Российская национальная культура в этнокультурном образовании. Культурное многообразие современного мира. Национальная история и национальная идентичность. Национальные ценности российского народа. Этнопедагогика и воспитательный потенциал русской национальной культуры. Проектирование национально-регионального компонента исторического образования в образовательном учреждении. Программно-методическое обеспечение национально-регионального компонента исторического образования.

Тема «Культура речи педагога»

Языковая норма. Понятие языковой нормы. Черты языковой нормы. Понятие хорошей речи. Основные качества хорошей речи. Разновидности языковых норм (орфоэпические, лексические, грамматические языковые нормы). Речевой этикет урока. Правила и нормы речевого этикета. Специфика речевого этикета учителя. Характеристика основных форм и коммуникативных качеств педагогической речи. Выявление условий уместности речи учителя на уроке.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Материалы стенографического отчета о встрече В.В.Путина с делегатами конференции \\ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007. - № 9
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4.10. 2000 г. № 751
3. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (одобрена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р).
4. Концепция учебника «Новейшая история России. 1945 – 2006 гг.» для у-ся 11 класса общеобр. учрежд. \ Е.Е.Вяземский \\ Актуальные вопросы преподавания новейшей истории и обществознания в общеобраз. учрежд. и разработки государственного стандарта общего образования второго поколения: Мат. обсуждения на Всероссийской науч-практ. конф.– М., Просвещение, 2007.
5. Авус С.Н. Подготовка к итоговой аттестации по обществознанию, 2005.
6. Башмаков А.И., Башмаков И.А. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. - М.: Информационно-издательский дом "Филинъ", 2003. 616 с.

7. Вяземский Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация: Монография. М. АПКиПРО, 2004.
8. Вяземский Е.Е., Елисеева Н.В. СССР – Россия. От М.С. Горбачева до В.В. Путина. Пособие для преподавателей. М.: Ступени, 2003.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Программа элективного курса «История современной России: от М.С.Горбачева до В.В.Путина
10. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. История Отечества. XX – начало XX1 в.: Программа (9 класс). – Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. – М.: Просвещение, 2006. – с.62 – 81
11. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
12. Виханский О., А.Наумов, А.Зобов. Российский менеджмент: Учебное пособие для вузов. Кн. 1. Ситуационное обучение менеджменту (учебные конкретные ситуации). – ГАУ, М.: 1997. 148 с.
13. Ги Лефрансуа. Прикладная педагогическая психология. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
14. Данилов А.А. Школьное историческое образование в России в начале XX1 века \\ Преподавание истории в школе. – 2007. - № 6. Ермолин А.А. Как расколдовать «зомби». Либеральное воспитание против тоталитарных стереотипов. М. Авантитул. 2004г.
15. Историческое образование в современной школе: Альманах № 1: Учебник истории / Гл. ред. Е.Е.Вяземский. – М., 2004
16. Калачев И.Г. Школьное историческое образование в современной России: некоторые теоретические проблемы // Преподавание истории в школе - 2007 - № 6 - С.16-24
17. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. Мн. Харвест. М. АСТ 2001.
18. Кожара Е.В. Система педагогической режиссуры. СПб. Изд-во СПбГПУ, 2004г.
19. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории; М. «ВЛАДОС». 2001.
20. 1. Никитин А.Ф. Правоведение. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2011.
21. *Дополнительная литература:*
22. 1. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование/ учебно-методическое пособие. – Ульяновск: Печатный двор, 2010.
23. 2. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей / Учебное пособие. – Ульяновск: Печатный двор, 2010.
24. 3. Журавлёва О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010.
25. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2010
26. Примерные программы основного общего образования. История. Обществознание. 5-9 кл. - М., 2014.
27. Историко-культурный стандарт.
28. Национальная образовательная инициатива проект «Наша новая школа»/mon.gov.ru
29. Боголюбов Л.Н. Основные компоненты содержания школьного обществоведческого образования// Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 7–8.
30. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе. 2009. № 8

Интернет-ресурсы:

1. Концепция нового УМК по отечественной истории.http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D

1%82%D1%8B/3483
http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3483

2. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема. – http://www.cases.ru/, май 2005
http://www.lan.krasu.ru/studies/authors/smolyaninova/CASE-STUDY/articles/Didacti

3. http:// moderniz.ru/

4. http:// kapital-rus.ru/

РАЗДЕЛ 4
Оценка освоения качества программы
Промежуточная аттестация.
Оценочные материалы по модулю «Педагогика»

Контроль итоговых знаний слушателей по общенаучной подготовке осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем модуля «Педагогика» слушателям предлагаются на выбор две формы аттестации:

- собеседование по содержательным линиям модуля;
- тестирование.

Результаты промежуточной аттестации оформляются ведомостью.

Примерные вопросы для зачета по модулю «Педагогика»

1. В чем выражается сущность деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего и профессионального образования?
2. Каковы основные функции Профессионального стандарта педагога?
3. Перечислите трудовые действия педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной деятельности, развивающей деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды УУД и способы их формирования при изучении конкретного учебного предмета, преподаваемого лично Вами.
5. Сформулируйте определения основных понятий (категорий) педагогики.
6. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе деятельностного подхода.
7. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
8. Каким образом обеспечивается развивающий эффект урока?
9. Каковы способы определения эффективности урока, осуществленного в контексте системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов?
10. Дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
11. Охарактеризуйте психолого-педагогическую компетентность учителя и возможности ее развития в образовательной организации.
12. Кто такие дети-инвалиды?
13. Назовите принципы инклюзивного образования.
14. Каковы способы определения эффективности образовательного процесса?
15. Назовите основные концепции современного воспитания.
16. Каким образом осуществляется оценка качества и анализ воспитательного процесса в общеобразовательной школе?

Тестовые задания

(для письменного выполнения)

1. Дидактика - это...

а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;

б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;

в) система знаний, умений, навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

2. К деятельности относится:

а) наличие цели;

б) наличие бессознательного;

в) наличие притязаний;

г) наличие самооценки.

3. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

а) операция;

б) действие;

в) поступок;

г) мотив.

4. Способ выполнения действия, ставший в результате выполнения упражнений автоматизированным, - это:

а) прием;

б) умение;

в) привычка;

г) навык.

5. Отношение к цели действия к мотиву определяется:

а) квазипотребностью;

б) потребностью;

в) смыслом;

г) операцией.

6. Основным условием развития и становления личности являются:

а) наказание и запреты;

б) деятельность;

в) адекватная самооценка;

г) организационный контроль.

7.Человека как субъекта деятельности характеризует его:

а) чувство долга;

б) креативность;

в) межполушарная ассиметрия;

г) активность.

8. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно ориентированной образовательной деятельности:

а) диагностическая;

б) фасилитаторская;

в) конструктивно-проектировочная;

г) организаторская;
д) запретительная;
е) информационно-объяснительная;
ж) коммуникативная;
з) надзирательная;
и) аналитико-оценочная;
к) исследовательская.

9. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:
а) демократизации;
б) непрерывности образования;
в) гуманизма;
г) целостности.

10. Какой из показателей эффективности (успешности) урока носит субъективный характер (в отличие от объективных, наблюдаемых)?
а) наличие у обучающихся вопросов по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности;
б) полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся;
в) эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока;
г) проявление обучающимися желания принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.

11. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса:
а) организационный, основной, заключительный;
б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный.

12. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
а) игровая;
б) профориентационная;
в) **самообразовательная;**
г) организационно-педагогическая;
д) административно-управленческая;
е) методическая.

13. Социализация представляет собой:
а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

Оценочные материалы по модулю «Психология»

Контроль итоговых знаний слушателей осуществляется в форме зачета. По итогам изучения тем модуля «Психология» слушателям предлагаются две формы аттестации:
- собеседование по содержательным линиям модуля;
- тестирование.

Примерные вопросы для зачёта по модулю «Психология»

1. Какова цель психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в образовательной организации?

2. В чем заключается сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательной организации?

3. Охарактеризуйте педагогическое общение как форму взаимодействия субъектов образовательных отношений.

4. Какова специфика и функции педагогического общения?

5. Каковы критерии оценки сформированности УУД у учащихся?

6. Какими методами и способами обеспечивается развитие активности учащихся в образовательной деятельности?

7. Охарактеризуйте личностные результаты обучающихся как готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению.

8. Дайте определение инклюзивного образования.

9. Перечислите основные принципы реализации инклюзивного образования в образовательной организации.

10. Назовите типы нарушений, которые встречаются у детей с ОВЗ.

11. Каковы психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте?

12. Каковы психологические особенности развития личности в подростковом возрасте?

13. Каковы психологические особенности развития личности старшем школьном возрасте?

14. Какие психологические причины порождают у подростков девиантное поведение?

15. Каковы пути и способы профилактики девиантного поведения у подростков?

Тестовые задания

(для письменного выполнения)

1. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека:
а) субъект;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) индивид.

2. Отклонения в развитии, вызванные неблагоприятными формами семейного воспитания и не связанные с нарушениями анализаторных систем или ЦНС, могут привести к:
1) **социально-педагогической запущенности;**
2) задержке психического развития;
3) недоразвитию интеллекта;
4) соматической ослабленности.

3. Ведущим видом деятельности подростка является:
а) учебно-профессиональная деятельность;
б) эмоциональное общение со взрослыми;
в) учебная деятельность;
г) общение со сверстниками.

4. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:
1) **профессиональное мастерство;**
2) педагогические способности,

3) профессиональное становление,
4) профессиональная компетентность.

5. Способность к идентификации является личностным новообразованием какого возраста?
а) подросткового возраста;
б) юношеского возраста;
в) дошкольного возраста;
г) младшего школьного возраста.

6. Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей, называют:
а) индивидуальность;
б) субъект;
в) личность;
г) индивид.

7. Слабая нервная система характеризуется:
а) низкой тревожностью;
б) высокой контактностью с людьми;
в) устойчивостью к монотонной работе;
г) высокой мобилизацией в экстремальных ситуациях.

8. Обучение – это:
1) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели;
2) наука о получении образования;
3**) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели;**
4) категория философии, психологии и педагогики.

9. При работе с инертными учениками надо обратить внимание на следующие моменты:
а) не следует проводить опрос в начале урока;
б) желательно, чтобы ответ был в письменной форме;
в) формировать уверенность в себе, в своих силах;
г) чаще менять виды работы на уроке.

10. Необходимым условием развития волевой сферы у ребенка является формирование:
а) способности к самоконтролю;
б) сознательной дисциплины;
в) последовательности действий;
г) послушания.

11. Развитое самосознание предполагает:
а) критичность;
б) сформированность адекватной самооценки и самоконтроля;
в) конформизм;
г) толерантность.

12. Психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, к труду и другим людям, называется:
а) характер;

б) мотивация;
в) темперамент;
г) направленность.

13. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали должна фиксироваться в его индивидуальной карте развития?
а) речь идет о преемственности;
б) речь идет о профессиональной компетентности;
в) речь идет о шаговой доступности образовательного учреждения;
г) речь идет о гласности информации о ребенке с ОВЗ.

14. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части «Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности» указывается что:
а) педагог должен определить реальные возможности ребенка и порекомендовать родителям образовательную организацию, соответствующую возможностям ребенка;
б) принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
в) педагог должен набирать в класс детей в соответствии с их учебными возможностями;
г) педагог должен привлечь к независимой экспертной оценке учебных возможностей ребенка внешних экспертов.

Оценочные материалы по модулю «Современные ИКТ в педагогической деятельности»

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Понятие интерактивных технологий. Цели и задачи внедрения IT-технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Различные подходы к использованию IT-технологий в учебном процессе.
4. Интерактивное обучение с использованием IT-технологий средств: сущность, характеристические признаки.
5. Интерактивные технические средства обучения.
6. Методические основы использования интерактивного оборудования в учебном процессе.
7. Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
8. Основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.
9. Ресурсы сети Интернет для учителя, использующего интерактивные средства обучения.
10. Основы разработки интерактивных презентаций.
11. Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением IT-технологий.
12. Учебно-методический комплекс с использованием интерактивных технологий.
13. Организация проектной деятельности учащихся с использованием IT-технологий.

Примерные вопросы для зачёта к модулю «Психология»

1. Что такое рефлексия? Какими средствами и способами она может быть развита у педагогов

и психологов?
2. Что такое самоуважение? Какими средствами и способами оно может быть развито у педагогов и психологов?
3. Что такое позитивная обратная связь? Какими средствами и способами педагоги и психологи могут развивать способность к её осуществлению во взаимодействии с субъектами образовательного процесса?
4. Что такое эмпатия? Какими средствами и способами она может быть развита у педагогов и психологов?
5. Назовите основные принципы человекоцентрированного подхода К. Рождерса.
6. Дайте определение инклюзивного образования.
7. Перечислите основные причины внедрения инклюзивного образования в России.
8. Приведите примеры ситуаций вашего взаимодействия с детьми, в которых актуализируются их мотивы достижения успеха или избегания ими неудач.
9. Какие проявления подросткового возраста у учащихся вы наблюдаете на своих занятиях?

Тест для самопроверки

1. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека – это …

а) субъект;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) индивид.

2. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

а) учебно-профессиональная деятельность;
б) эмоциональное общение со взрослыми;
в) учебная деятельность;
г) ситуативно-личностное общение со сверстниками.

3. При работе с учениками, обладающими инертными свойствами центральной нервной системы, необходимо …

а) формировать уверенность в себе, в своих силах;
б) предоставлять возможность давать ответ в письменной форме;
в) не следует проводить опрос в начале урока;
г) чаще менять виды работы на уроке.

4. Фрустрация – это …

а) сильная немотивированная агрессия;
б) процесс самопознания человека;
в) психическое состояние человека, вызванное трудностями достижения цели;
г) повышенная чувствительность человека.

5. Достижения в психическом развитии, возникающие на определенном возрастном этапе и характеризующиеся особым типом строения личности и деятельности, а также отношением ребенка к самому себе и другим людям, – это …

а) знания;
б) умения и навыки;
в) интеллектуальные способности;
г) возрастные новообразования.

6. Обращение субъекта на себя самого, свою личность (ценности, интересы, мотивы, эмоции, поступки), на свое знание или на свое собственное состояние – это …

а) установка;
б) Я-концепция;
в) рефлексия;
г) направленность личности.

7. Способность к произвольному поведению и деятельности является личностным новообразованием (какого возраста?) -
а) подросткового возраста;
б) юношеского возраста;
в) младшего школьного возраста;
г) дошкольного возраста.
8. Обучаемость – это …
а) процесс усвоения новой информации;
б) результат обучения;
в) совокупность знаний по предмету;
г) способность к овладению нового, в том числе учебного, материала.
9. Учение о зонах актуального и ближайшего развития разработано:
а) К.Д. Ушинским;
б) Ж. Пиаже;
в) Л.С. Выготским;
г) А.Н. Леонтьевым

Перечень теоретических вопросов к зачету к модулю 6
«Современные ИТ в педагогической деятельности»

1. Понятие интерактивных технологий. Цели и задачи внедрения IT-технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Различные подходы к использованию IT-технологий в учебном процессе.
4. Интерактивное обучение с использованием IT-технологий средств: сущность, характеристические признаки.
5. Интерактивные технические средства обучения.
6. Методические основы использования интерактивного оборудования в учебном процессе.
7. Основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
8. Основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.
9. Ресурсы сети Интернет для учителя, использующего интерактивные средства обучения.
10. Основы разработки интерактивных презентаций.
11. Особенности использования контрольно-измерительных материалов с применением IT-технологий.
12. Основы разработки интерактивных тестов.
13. Учебно-методический комплекс с использованием интерактивных технологий.
14. Основы использование дистанционного обучения.
15. Организация проектной деятельности учащихся с использованием IT-технологий.

Перечень практических заданий к зачету по модулю «Современные ИТ в педагогической деятельности»

1. Создание демонстрационной презентации в MS Power Point.
2. Создание обучающего теста в MS Power Point.
3. Создание контролирующего теста в MS Excel или My Test.
4. Проектирование электронного учебника.

Задания к разделу «Предметная подготовка»

Перечень теоретических вопросов к зачету к модулю 5 «Теория и методика обучения истории и обществознанию»:

1. В чём состоят особенности реформаторского процесса в России в контексте общеевропейских процессов?
2. Почему в настоящее время остро стоит проблема формирования общегражданской и региональной идентичности?
3. Какие виды урочной и внеурочной деятельности способствуют формированию общегражданской и региональной идентичности

4. В чём выражается проблема религиозного фундаментализма в современной России?
5. Назовите эффективные приёмы и формы работы, позволяющие формировать толерантность обучающихся в вопросах межэтнических и межконфессиональных отношениях.
6. В чём выражаются проблемы противодействия коррупции в современном российском обществе?
7. Перечислите основные направления формирования правовой культуры обучающихся .
8. В чём проявляется междисциплинарный характер краеведческого знания?
9. Ресурсы каких учреждений культуры (музеев, библиотек и др.) возможно использовать при организации краеведческой работы в вашем образовательном учреждении?
10. Перечислите основные этапы урока, в основе которого лежит системно-деятельностный подход.
11. Назовите изменения в КИМ ЕГЭ по истории в 2017 году. Каковы типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развёрнутым ответом по истории и обществознанию?

Примерная тематика выпускных аттестационных работ

1. Методы активного обучения на уроках истории (обществознания. права экономики) как средство формирования социальной компетентности обучающихся
2. Современные образовательные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности обучающихся на уроках истории и во внеурочное время
3. Мультимедийные *проекты по истории* и культуре как средство повышения качества усвоения учебного материала
4. Использование интерактивных технологий обучения *истории и обществознания* в целях активизации познавательной деятельности обучающихся
5. Проектирование содержания краеведческой работы в школе в условиях модернизации образования
6. Применение метода учебных *проектов в преподавании истории (обществознания…) как средство повышения качества знаний* обучающихся.
7. Анализ результативности применения перспективных инновационных технологий обучения на уроках истории (обществознания)
8. Использование инновационного потенциала информационных технологий в обществоведческом образовании.
9. Использование Интернет-ресурсов в обществоведческом образовании как средство формирования информационной компетентности обучающихся.
10. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
11. Развитие познавательной самостоятельности обучащихся в современном образовательном пространстве (на примере курса…)
12. Сотрудничество в обучении: новые подходы к групповой работе на уроке.
13. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников на уроках истории (обществознания) в целях повышения качества усвоения учебного материала.
14. Эффективность использования отдельных форм организации учебных занятий (конкретизация – каких) в школе.
15. Образовательные технологии (конкретизация - каких) как условие повышения качества образования
16. Инновационные подходы (какие) к обучению истории (обществознанию) в сельской школе.
17. Мониторинг состояния и результатов учебной деятельности обучающихся в процессе преподавания истории (обществознания) как средство мотивации к обучению
18. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в преподавании конкретного предмета в целях повышения эффективности усвоения учебного материала.
19. Тестирование как средство повышения качества оценочной деятельности учителя.
20. Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету

21. Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся в сельской школе
22. Подготовка участников образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ (ГИА)

РАЗДЕЛ 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

Образовательный процесс обеспечивается:
- достаточным аудиторным фондом, оснащённым необходимым учебным оборудованием;
- достаточной информационно-библиографической базой;
- современными техническими средствами;
- информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура, интерактивная доска, проектор, компьютер с выходом в Интернет, при необходимости – аудио и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Кадровое обеспечение

В реализации данной программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедр: менеджмента и образовательных технологий; методики гуманитарного и поликультурного образования; методики естественнонаучного образования и информационных технологий; кафедры истории УлГПУ им. И.Н. Ульянова.

РАЗДЕЛ 6. Разработчики программы

1. Бравина М.А., зав. каф. методики гуманитарного и поликультурного образования, к.и.н.
2. Десятникова М.А., специалист по учебно-методической работе каф. методики гуманитарного и поликультурного образования.
3. Глебова З.В., ст. преп. каф. методики гуманитарного и поликультурного образования.
4. Лукьянова М.И., зав. каф. менеджмента и образовательных технологий, д.пед. н., профессор.
5. Кузнецова Н.И.,доц. каф. менеджмента и образовательных технологий, к. пед. н.
6. Мукина О.Г., к.фил.н., доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин .