Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Программа учебной дисциплины модуля «Общекультурный»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией

(заочная форма обучения)

Составитель: Силакова М.М.,
к.психол.н., доцент кафедры
психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21 »июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионализма» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Общекультурного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Управление профессиональной образовательной организацией», заочной формы обучения.

Дисциплина Б1.О.01.05 «Психология профессионализма» опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

– Б1.О.01.01 «Методология научного исследования»;

Результаты изучения дисциплины «психология профессионального развития являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин:

– Б1.О.04.02 «Современные педагогические проблемы в профессиональном образовании»;
– Б1.В.ДВ.01.05.02 «Организация образовательного процесса профессиональной организации»

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология профессионализма» является подготовка магистра к работе в системе профессионального образования. Дисциплина предназначена дать будущим практически работникам в профессиональной образовательной сфере профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в управления профессиональными образовательными организациями и в собственного профессионального развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о стадиях развития профессионализма, психологических основах профессионального развития специалиста, психологических основах становления специалиста в системе образования; психологических основах выбора профессии и профессионального самоопределения.

В результате освоения программы магистратуры «Психология профессионализма» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **ИУК-2.1. Знает:** основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; **ИУК-2.2. Умеет:** разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его	ОР-1 основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;	ОР-2 разрабатывать проект; координировать и контролировать работу участников проекта;	ОР-3 методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-

выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); **ИУК-2.3 Владеет:** методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта.			практических конференциях и др.);
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **ИУК-3.1.Знает:** жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему; **ИУК-3.2.Умеет:** разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием;	ОР-4 жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему;	ОР-5 разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием;	
УК-6		ОР-6	ОР-7

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. **ИУК-6.2.Умеет:** выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; **ИУК-6.3.Владеет:**навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента.		выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования;	навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; технологиями и инструментами тайм-менеджмента.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений. **ИОПК-7.1.**Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ. **ИОПК-7.2.Умеет:** планировать и организовывать индивидуальную и коллективную	ОР-8 основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.	ОР-9 планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации,	ОР-10 методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач

образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности **ИОПК-7.3.Владеет:** методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.		другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10	-	85	экзамен (27)
Итого:	3	108	4	10	-	85	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы профессионализма и профессионального развития.	2	-	2	4
Тема 2. Психологические основы профессионализма.	2	-	2	4
Тема 3. Проектирование траектории профессионального развития личности. Презентация и анализ проектов.	-	-	2	24
Тема 4. Проектирование траектории профессионального развития группы. Презентация и анализ проектов.	-	-	2	24
Тема 5. Проектирование траектории профессионального развития личности и группы в системе образования. Презентация и анализ проектов.	-	-	2	25
ИТОГО:	**4**	**-**	**10**	**85**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Теоретические основы профессионализма профессионального развития.
Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм». Методологические основы психологии профессионального развития. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионализма и профессионального развития. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.

Тема 2. Психологические основы профессионализма.
Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

Тема 3. Проектирование траектории профессионального развития личности. Презентация и анализ проектов.
Методологические и методические основания проектирования траектории индивидуального профессионального развития. Направления индивидуального профессионального развития. Разработка и презентация проекта. Обсуждение и анализ проекта.

Тема 4. Проектирование траектории профессионального развития группы. Презентация и анализ проектов.

Методологические и методические основания проектирования траектории профессионального развития группы. Направления профессионального развития группы. Разработка и презентация проекта. Обсуждение и анализ проекта.

Тема 5. Проектирование траектории профессионального развития личности и группы в системе образования. Презентация и анализ проектов.
Методологические и методические основания проектирования траектории профессионального развития учителя и педагогического коллектива. Направления профессионального развития учителя и педагогического коллектива. Разработка и презентация проекта. Обсуждение и анализ проекта.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка индивидуальных заданий;

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

Тематика рефератов

1. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.

3. Психотехника профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
6. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
7. Проблема профессионального здоровья учителя.
8. Индивидуальная профессиональная диагностика.
9. Парадигмы психологии труда.
10. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
11. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
14. Факторы профессионального самоопределения.

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1. Подготовить глоссарий, раскрывающий содержание дисциплины.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Методологические основы проектной деятельности.
2. Психологические основы разработки проекта.
3. Этапы жизненного цикла проекта;.
4. Управление проектом на разных этапах жизненного цикла.
5. Жизненный цикл команды.
6. Психологические основы формирования и развития команды.
7. Психологические основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.
8. Понятие проект-менеджера: функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.
9. Психологические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.

Презентация проекта (программы) профессионального развития личности

Практическое задание предполагает разработку проекта (программы) профессионального развития личности (на примере собственной профессиональной деятельности)

Презентация проекта (программы) профессионального развития группы

Практическое задание предполагает разработку проекта (программы) профессионального развития группы (коллектива сотрудников)

Презентация проекта (программы) профессионального развития учителя и педагогического коллектива

Практическое задание предполагает разработку проекта (программы) профессионального развития учителя и педагогического коллектива

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	
	ОС-1 Контрольная работа	ОР-1 знает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта; ОР-4 жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему; ОР-8 основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.
	ОС-2 Презентация проекта (программы) профессионального развития личности.	ОР-2 умеет разрабатывать проект; ОР-6 выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования; ОР-7 навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках;

	ОС-3 Презентация проекта (программы) профессионального развития группы.	ОР-5 разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием; ОР-3 методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта.
	ОС-4 Презентация проекта (программы) профессионального развития учителя и педагогического коллектива.	ОР-9 планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности. ОР-10 методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология порфессионализма»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия.
2. Методологические основы психологии профессионального развития.
3. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионализма и профессионального развития.
4. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.
5. Стадии становление личности. Условия, движущие силы становления личности.
6. Факторы, детерминирующие становление личности.
7. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.)
8. Методологические основы проектной деятельности.
9. Психологические основы разработки проекта.

10. Этапы жизненного цикла проекта;.
11. Управление проектом на разных этапах жизненного цикла.
12. Жизненный цикл команды.
13. Психологические основы формирования и развития команды.
14. Психологические основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею.
15. Понятие проект-менеджера: функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему.
16. Психологические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1= 2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1 (2часа) Тема: Теоретические основы профессионализма и профессионального развития.
Содержание:
1. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования.
2. Основные понятия: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм».
3. Методологические основы психологии профессионального развития.
4. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.

Семинар 2 (2 часа) Тема Психологические основы профессионализма.
Содержание:
1. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
2. Операциональная сфера профессионализма.
3. Профессионально важные качества специалиста.
4. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

Семинар 3 (6 часов) Тема Проектирование траектории профессионального развития личности. Презентация и анализ проектов.
Содержание:
Методологические и методические основания проектирования траектории индивидуального профессионального развития. Направления индивидуального профессионального развития. Разработка и презентация проекта. Обсуждение и анализ проекта.

Семинар 4 (6 часов) Тема: Проектирование траектории профессионального развития группы. Презентация и анализ проектов.
Содержание:
Методологические и методические основания проектирования траектории профессионального развития группы. Направления профессионального развития группы. Разработка и презентация проекта. Обсуждение и анализ проекта.

Семинар 5 (6 часов)Тема: Проектирование траектории профессионального развития личности и группы в системе образования. Презентация и анализ проектов.
Содержание: Методологические и методические основания проектирования траектории профессионального развития учителя и педагогического коллектива. Направления профессионального развития учителя и педагогического коллектива. Разработка и презентация проекта. Обсуждение и анализ проекта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности /Е.М.Иванова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 328 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336

2. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия. Сост. В.А. Бодров. – М.: Логос, 2007. – с. 855 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86327

Дополнительная литература

1.Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие. М.: Директ-медиа, 2016. – 457 с. (электронный ресурс: режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436999).

2. Манухина, С. Ю. Психология труда : Хрестоматия; учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711

3.Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=112979).

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа: http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: http://psi-net.ru/

http://www.psihologu.info/ - psihologu.info

- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: http://www.all-psy.com/