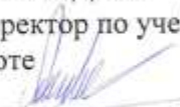


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и
информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины
модуля Цифровизация профессиональной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по специальности
45.05.01 Перевод и переводоведение

направленность (профиль) образовательной программы
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

(очная форма обучения)

Составитель: Шулежко О.В., к.ф.-
м.н., доцент кафедры методик
математического и информационно-
технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

Ульяновск, 2021

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Цифровизация профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация образовательной программы "Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений" (очная форма обучения) (Б1.В.ДВ.01.04.03 Организация дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин информационно-коммуникационного цикла, Б1.Б.1 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины «Организация дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности» являются теоретической и методологической основой для прохождения производственной и учебной практики и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Современные образовательные стандарты требуют организации информационно-образовательной среды во всех сферах профессиональной деятельности. Поэтому одним из элементов профессиональной компетентности специалиста является владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе, и в условиях дистанционного взаимодействия профессионального сообщества.

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности специалистов способных использовать в своей профессиональной деятельности технологии дистанционного взаимодействия.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Индикаторы достижения компетенции: ИУК-2.1. Определяет совокупность	ОР-1 основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь	ОР-2 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ОР-3 способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; ОР-4 навыками

<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>			<p>публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>
---	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Семинарские занятия, час	Контроль	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108	24	-	36	27	21	экзамен
Итого:	3	108	24	-	36	27	21	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование раздела и темы	Всего (час.)	Контроль	Аудиторные занятия (час.)		
				В том числе		
				Лекции	Семинары	Самост. работа
1	Цифровые средства организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности	9		4	2	3
2	Организация интерактивной работы в рамках online-взаимодействия.	11		4	4	3

3	Инструменты для организации командной проектной деятельности в условиях дистанционного взаимодействия.	9		2	4	3
4	Информационные технологии для развития языковых навыков при организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности.	12		4	4	4
5	Игрофикация и визуализация профессионального взаимодействия.	8		2	2	4
6	Теоретико-практические основы создания и редактирования электронных учебных курсов в СДО Moodle.	32		8	20	4
Итого		108	27	24	36	21

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Цифровые средства организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности. Организация дистанционного взаимодействия. Цифровые средства дистанционного взаимодействия (Zoom, Skype, Discord, Goodle-сервисы, IDroo, AWW board и др.). Технические и методические условия и ограничения их использования.

Тема 2. Организация интерактивной работы в рамках online-взаимодействия. Цифровые средства организация интерактивной работы (Menti, Discord, Goodle-сервисы и т.д.). Использование виртуальных досок совместной работы Zoomboard, Jamboard, Miro. Технические и методические условия и ограничения их использования.

Тема 3. Инструменты для организации командной проектной деятельности в условиях дистанционного взаимодействия. Цифровые средства для организации командной проектной деятельности (Discord, Goodle-сервисы, MIRO, Trello и т.д.). Технические и методические условия и ограничения их использования.

Тема 4. Информационные технологии для развития языковых навыков при организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности. Фонетика (отработка произношения, диктанты, скороговорки, Фонетические ментальные карты). Лексика (Кроссворды, игра в слова). Грамматика. Говорение (Цифровые геоэкскурсии). Аудирование.

Тема 5. Игрофикация и визуализация профессионального взаимодействия. Интерактивные тематические квесты и викторины. Цифровые средства игрофикации (learnis, edpuzzle, learningapps). Технические и методические условия и ограничения их использования.

Тема 6. Теоретико-практические основы создания и редактирования электронных учебных курсов в СДО Moodle. Подходы к выбору системы СДО. Архитектура и принципы работы в СДО Moodle. Модели и стандарты разработки электронных учебных курсов. Работа с элементами СДО Moodle лекции, семинары, wiki и др, разработка тестовых заданий (тестов). Создание электронного учебного курса в СДО Moodle с использованием созданного ранее проекта образовательного модуля. Основы проведения практических занятий в чате.

Оценивание результатов работы обучающихся в СДО Moodle.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к групповому обсуждению по темам;
- анализ информационных сред, систем дистанционного взаимодействия;
- подготовка и защита проекта.

Тематика выступлений.

1. Платформы для организации обучения иностранному языку.
2. Цифровой инструментарий и его функции в обучении иностранного языка.
3. Технология создания видеолекции.
4. Облачные сервисы в профессиональном взаимодействии.
5. Виды виртуальных досок: основы использования.
6. Дистанционные системы голосования: основы использования.
7. Достоинства и недостатки использования информационных технологий при обучении лексике иностранного языка.
8. Мобильные приложения для изучения иностранного языка: составление каталога и рассмотрение функций.
9. Информационные технологии для изучения грамматики иностранного языка.
10. Схемы и визуализация грамматических конструкций и правил. Создание наглядных материалов по грамматике в программах для создания инфорграфики, например, Canva.
11. Изучение опыта использования сервисов Liveworksheets и Padlet при обучении иностранному языку в дистанционном обучении.
12. Социальные сети как канал организации дистанционного взаимодействия: возможности и проблемы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Веселовская Ю. А. Проектирование программных педагогических средств: учебно-методические рекомендации для студентов – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 50с.

2. Шулежко О.В. Дистанционное обучение: методические основы: Учебно-методические рекомендации /О.В. Шулежко –Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 36 с.

3. Якутова Ю.А., Столярова И.В., Кузина Н.Г. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. 101с.

4. Современный урок: теоретические основы и передовой опыт. / Канина С.Ю., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В., Ермолаева Е.В. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 166 с.

5. Как сделать урок успешным? / Канина С.Ю., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В., Гмызина Г.Н. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 280 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Выступление «Активные и интерактивные формы обучения» ОС-2 Тест «Основы дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности» ОС-3 Круглый стол «Мультимедиа в профессиональной деятельности: «за» и «против» ОС-4 Защита разработанного фрагмента электронного курса	ОР-1 основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; ОР-2 разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности ОР-3 оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; ОР-4 проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ОР-5
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Соотношение понятий информационные технологии, компьютерные технологии, информационно-коммуникационные технологии, компьютерные технологии.
2. Платформы для организации обучения иностранному языку.
3. Цифровой инструментарий и его функции при организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности.
4. Организация интерактивной работы в рамках online-взаимодействия.
5. Игрофикация и визуализация профессионального взаимодействия.
6. Инструменты для организации командной проектной деятельности в условиях дистанционного взаимодействия.
7. Информационные технологии для развития языковых навыков при организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности.
8. Дистанционные образовательные технологии.
9. Блочная-модульная, балльно-рейтинговая структура курса.
10. Формирование и оценка компетенций.
11. Обучение и общение в системе дистанционного обучения
12. Типы ресурсов в Moodle.
13. Проектирование и создание учебного курса.
14. Настройка и поддержка курса.
15. Параметры установок курса.
16. Настройка главной страницы курса.
17. Заполнение курса учебными материалами.
18. Организация взаимодействия с учащимися курса
19. Отчетность электронного курса
20. Ресурсы электронного курса в СДО MOODLE
21. Шаблоны электронного курса: подготовка и использование

22. Оценка в образовательном модуле: определение требований успеваемости для перехода между лекциями. Интеграция промежуточных вопросов.
23. Настройка оценивания активных элементов. Тестирование в СДО MOODLE

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине на 3 ЗЕ с экзаменом

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	12 x 1=12 баллов	18 x 1=18 баллов	206 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	30 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам.

Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные

конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Темы практических занятий Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1. Цифровые средства организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности

Цель работы: Знакомство с терминологией и классификацией цифровых средств для организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности

Рекомендации к самостоятельной работе:

Составление конспекта по основным понятиям занятия, выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Обзор онлайн школ и платформ для изучения иностранных языков.

a. Ознакомьтесь с подборкой популярных онлайн ресурсов для изучения английского и других иностранных языков с преподавателем по адресу: <https://infoselection.ru/infokatalog/obuchenie-i-znaniya/inostrannye-yazyki/item/427-onlajn-shkoly-anglijskogo-yazyka>

b. Приведите примеры 3 каналов для изучения иностранного языка на видеохостинге Youtube. Изучите их рубрики, тематические подборки. Подберите один видеоролик для использования на уроке иностранного языка.

c. Приведите примеры 3 групп в социальной сети Вконтакте для изучения иностранного языка. Изучите их функционал, рубрики, тематические подборки. Подберите материал из группы для использования на уроке иностранного языка.

2. Создайте Google аккаунт или войдите в уже существующий. Изучите Google Classroom. Создайте свой первый курс. Для справки используйте видеонструкции и материалы статей: <https://www.eduneo.ru/google-classroom/>, https://te-st.ru/entries/google_classroom/.

Форма представления отчета: конспект по плану занятия.

Практическое занятие № 2-3. Организация интерактивной работы в рамках online-взаимодействия.

Цель работы: ознакомиться с перечнем и возможностями интерактивной работы в рамках online-взаимодействия с использованием различных сервисов.

Рекомендации к самостоятельной работе: Составление конспекта по основным инструментам, рассмотренными на занятии, выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Приведите примеры технологий Веб 2.0 применяемых в школе для обучения иностранному языку (электронная почта (домашние задания) видеоконференции, Блоги, справочные системы (словари, энциклопедии), поисковые системы).
2. Изучите портал lingualeo.com. Рассмотрите разделы сайта, проанализируйте методические подходы к обучению, реализованные в программе курса иностранного языка.
3. Изучите ТОП-32 мобильных приложения для изучения английского <https://linguatrip.com/blog/apps-learn-english-android-ios/>. Установите любое приложение и изучите его функции для изучения иностранного языка.

Форма представления отчета: конспект по плану занятия.

Практическое занятие № 4-5. Инструменты для организации командной проектной деятельности в условиях дистанционного взаимодействия.

Цель работы: Рассмотрение основ командной деятельности на основе использования информационных технологий.

Рекомендации к самостоятельной работе: Составление конспекта по основным инструментам, рассмотренными на занятии, выполнение практических заданий.

Содержание:

1. Изучите подборку лучших программ для изучения английского языка на компьютере <http://top100lingua.ru/blog/uroki/luchshie-programmy-dlja-izuchenija-anglijskogo-jazyka-na-kompjutere>. Составьте краткое описание возможностей 2 программ из приведенного перечня. Выберите 1 программу для возможного использования в учебном процессе в школе.
2. В сервисе Padlet проиллюстрируйте примером нарушение грамматических правил (из песни, статьи, книги), опубликуйте примеры нарушения грамматической нормы и приведите свои примеры правильного использования.
3. На доске Trello составьте схему изучения любого грамматического правила иностранного языка.
4. На доске miro составьте схему изучения любого грамматического правила иностранного языка.

Форма представления отчета: конспект по плану занятия.

Практическое занятие № 6-7. Информационные технологии для развития языковых навыков при организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Цель работы: рассмотреть классификацию и конкретные примеры информационных технологий для развития языковых навыков при организации дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе: Составление конспекта по основным инструментам, рассмотренными на занятии, выполнение практических заданий.

Содержание:

1. В сервисе Wordcloud (<https://www.wordclouds.com/>) составьте облако слов на иностранном языке по теме Семья. Дополните созданное облако слов комментариями и подсказками с переводом слов.
2. На основе изученных информационных технологий составьте собственный чек-лист программ, которые вы бы применили в процессе обучения иностранному языку.

Форма представления отчета: конспект по плану занятия.

Практическое занятие № 8-9. Игрофикация и визуализация профессионального взаимодействия.

Цель работы: рассмотреть возможности внедрения взаимодействия через игрофикацию и визуализацию профессиональной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Составление конспекта по основным понятиям темы, составление краткого конспекта.

Содержание:

1. В приложении LearningApps.org составьте систему упражнений по теме «Еда» следующего вида: упражнения на заполнение пропусков, в виде кроссвордов, в виде игры, упражнения «Найди ошибку».
2. Схемы и визуализация грамматических конструкций и правил. Создание наглядных материалов по грамматике в программах для создания инфорграфики, например, Canva.
3. Организуйте интерактивное голосование в сервисе mentimeter.com
4. Составьте чек-лист необходимых инструментов из спектра информационных технологий для проведения дистанционного урока и какие функции из обычного аудиторного урока они могут заменить.

Форма представления отчета: конспект по плану занятия.

Практическое занятие № 10. Теоретико-практические основы создания и редактирования электронных учебных курсов в СДО Moodle

Организация электронного обучения в образовательном учреждении с использованием СДО.

Цель работы: Знакомство со структурой курса, основными целями и задачами.. Основы успешного обучения с использованием средств ИКТ. Вопросы организации электронного обучения в образовательном процессе учебного заведения.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Составление конспекта по основным понятиям курса, целям и задачам обучения; особенностям организации обучения; представлений об информационном пространстве ОУ;

Содержание:

1. Современные ИКТ: возможности, доступность, дидактические функции в учебном процессе. ИКТ-компетенция педагога и структура его базовой ИКТ-подготовки. Цели, задачи курса.
2. Разработайте в соответствии с алгоритмом дистанционный урок по любой теме из учебного курса иностранного языка основной школы.
3. Проанализируйте какими информационными технологиями Вы владеете.

Форма представления отчета: конспект по плану занятия.

Практическое занятие № 11. Теоретико-методологические основы проектирования, создания и редактирования электронных учебных курсов в СДО Moodle.

Цель работы: Общие сведения об архитектуре и принципах работы в СДО Moodle. Описание моделей и стандартов разработки электронных учебных курсов. Характеристика теоретических аспектов проведения занятий в СДО Moodle.

Рекомендации к самостоятельной работе

Ознакомиться с методическими рекомендациями по работе системе СДО Moodle.

Содержание:

1. Знакомство с архитектурой и принципами работы в СДО Moodle

Клиент-серверная архитектура, История системы. Краткое описание возможностей. Развитие социализации в новой версии системы. Внешние источники данных.

2. **Основные стандарты электронных учебных курсов.** Знакомство с моделями и стандартами разработки электронных учебных курсов. Основные понятия учебного объекта. Учебные модели. Учебные модули. Электронные курсы. Основные данные о стандарте IMS.

3. **Основные модели электронных учебных курсов.** Эталонная модель SCORM. Модель SAM и др.

4. **Основы и общее описание интерфейса Moodle**

Курсы, блоки, модули

Отображение одного модуля. Использование навигационной панели. Навигация между элементами без перехода на главную страницу курса. Блок «Мои курсы». Блок «Управление». Блок «Календарь». Блок «Обмен сообщениями». Блок «Последние действия». Блок «Пользователи на сайте». Работа с календарем

Основные типы событий. Общие события. События курса. Групповые события. События пользователя.

Коммуникативные возможности системы Moodle. Работа в HTML-редакторе. WYSIWYG редактор. Импорт текста и таблиц из редактора Microsoft Word. Работа с рисунками. Работа с внешними хранилищами данных.

Типы форумов в системе Moodle. Создание новых тем на форуме. Ответы на сообщения. Разделение тем. RSS ленты.

Работа с личными сообщениями в системе. Ответ на личное сообщение. Копия сообщения по электронной почте. Настройки системы личных сообщений.

Использование формул в системе. Основы использования TeX, MathType и LaTeX.

5. **Регистрация в системе Moodle и организация электронного взаимодействия с другими пользователями в системе**

1. **Регистрация в системе Moodle**

Регистрация в системе Moodle. Создание профиля. Заполнение дополнительных полей. Размещение фотографии. Активация профиля.

2. **Практическая работа с личными сообщениями**

Создание личных сообщений. Создание тем форума. Ответ на личное сообщение. Организация переписки.

Форма представления отчета: демонстрация личного модуля курса в СДО Moodle

Практическое занятие № 12-13. Работа по созданию учебных курсов в СДО Moodle.

Цель работы: Овладение основами работы с ресурсами в СДО Moodle. Знакомство с возможностями, принципами и основными приемами подготовки текстовых документов, HTML документов, рисунков, PDF документов и др.

Рекомендации к самостоятельной работе

Ознакомиться с методическими рекомендациями по работе системе СДО Moodle.

Содержание:

Принципы создания электронного курса в среде Moodle

Описание процесса создания электронного курса в среде Moodle Анализ уже созданных электронных курсов.

Наполнение шаблона курса ранее подготовленным материалом

1. **Оформление тем курса**

Создание и оформление тем электронного курса. Формирование принципов перехода между темами.

2. **Интеграция лекционного материала**

Подготовка активных элементов по каждой теме. Интеграция ранее подготовленного материала в формате Microsoft Word в электронный курс.

3. **Оформление ресурсов курса**

Конвертирование ресурсов будущего курса в формат PDF.

Оформление электронных лекций, семинаров, глоссария

1. Создание переходов между лекциями

Определение требований успеваемости для перехода между лекциями. Интеграция промежуточных вопросов. Настройка оценивания активных элементов.

2. Оформление глоссария, списка используемой литературы, библиотеки курса, списка сокращений и других элементов курса

Формирование требований для библиотеки электронного курса. Настройка первичного и вторичного глоссария. Подготовка списка используемой литературы.

Форма представления отчета: демонстрация личного модуля курса в СДО Moodle

Практическое занятие № 13-14. Работа по созданию учебных курсов в СДО Moodle.

Цель работы: Формирование навыков добавления и редактирования в электронном курсе отдельных активных элементов для организации самостоятельной работы студентов. Работа с активным элементом лекция. Создание и редактирование чатов, wiki-страниц, баз данных, тестов и т.д.

Рекомендации к самостоятельной работе

Ознакомиться с методическими рекомендациями по работе системе СДО Moodle.

Содержание:

1. Основы работы с активными элементами электронного курса

1.1. Об элементах курса

Определение активного элемента. Общие свойства активных элементов. Назначение активных элементов.

1.2. Добавление элементов в курс

Добавление активных элементов в курс. Настройка активных элементов.

2. Создание и настройка активного элемента «Лекция», «Семинар», «Глоссарий», «wiki» и др.

2.1. Создание и настройка активного элемента «Лекция»

Реализация процесса программированного обучения с помощью активного элемента «Лекция». Формирование требований к первоначальной настройке.

2.2. Создание и настройка активного элемента «Семинар»

Реализация процесса программированного обучения с помощью активного элемента «Семинар». Формирование требований к первоначальной настройке.

Форма представления отчета: демонстрация личного модуля курса в СДО Moodle

Практическое занятие № 15-16. Работа по созданию учебных курсов в СДО Moodle.

Цель работы:

Сформировать представления о создании и первоначальной настройке электронного курса в системе Moodle.

Рекомендации к самостоятельной работе

Ознакомиться с методическими рекомендациями по работе системе СДО Moodle.

Содержание:

Создание и первоначальная настройка электронного курса в системе Moodle

Установки курса. Форматы курса. Работа с блоками. Темы оформления в Moodle. Участники курса.

Характеристика и предъявление требований к шаблонам электронного курса

Требования к электронным курсам с позиции двухуровневой системы обучения. Требования к оформлению. Требования к оформлению лекционного материала.

Форма представления отчета: демонстрация личного модуля курса в СДО Moodle

Практическое занятие № 17. Оценивание результатов работы обучающихся в СДО

Moodle.

Цель работы: Создание представления о возможностях системе электронного обучения Moodle к оцениванию результатов работы, учащихся с электронными курсами.

Рекомендации к самостоятельной работе

Ознакомиться с методическими рекомендациями по работе системе СДО Moodle.

Содержание:

1. Анализ основных концепций оценивания в системе Moodle
Основные возможности СДО Moodle в контексте оценивания работоспособности студентов
2. Оценивание лекций, тестов. Оценивание работы с глоссариями. Оценивание присланных заданий. Оценивание работы в чате.
3. Компьютерное тестирование в Moodle. Создание теста и настройка его параметров. Редактирование теста. Инструмент перегруппировки вопросов
Результаты тестирования
4. Результаты тестирования. Просмотр оценок студентов. Оценивание вручную. Пересчёт оценок. Анализ вопросов теста.

Форма представления отчета: демонстрация личного модуля курса в СДО Moodle

Практическое занятие № 18. Основы управления курсами и системой дистанционного образования.

Цель работы: Администрирование системе дистанционного обучения. Архивирование электронных курсов. Восстановление электронного курса из архивной копии. Работа с пользователями.

Рекомендации к самостоятельной работе

Ознакомиться с методическими рекомендациями по работе системе СДО Moodle.

Содержание: Администрирование СУО Moodle 2.0

Работа с архивными копиями курса

Настройки архивирования курсов. Настройки автоматической архивации. Восстановление курсов из архивных копий.

Работа с профилями пользователей

Регистрация нового пользователя. Изменения полей в профиле пользователя. Подключение пользователя к электронному курсу.

Форма представления отчета: предъявление конспекта с описанием общих понятий администрирования системы Moodle; владение приёмами администрирования электронного курса в системе Moodle.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Захарова Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - (Высшее профессиональное образование). - 187, [2] с.: ил. - Список лит.: с. 187-188. - ISBN 5-7695-4601-3.
2. Киселев Геннадий Михайлович. Информационные технологии в педагогическом образовании: [Текст]: учебник для специалистов / Г. М. Киселев, Бочкова Р. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 304 с. (В библиотеке УлГПУ).

3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484751>

4. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392410>).

Дополнительная литература:

1. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. [<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>]
2. Титова С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – М.: Издательство «Эдитус», 2017. – 240 с.
3. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=241862>).
4. Максимов Н. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, 2010. - 496 с. [Электронный ресурс]- Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180612>

Интернет-ресурсы

- Официальный сайт системы управления курсами Moodle <http://http://moodle.org>
- trello.com
- Zoom.com
- <https://classroom.google.com/>
- stormboard.com
- Tazti <http://www.tazti.com/>
- online dictation <https://dictation.io/>
- <https://miro.com/>
- <https://www.mindmeister.com/ru>
- Wordle <http://www.wordle.net/>
- Tagul <https://tagul.com/>
- Worditout <https://worditout.com/>
- <http://www.antonymswords.com/>
- <http://dictionary.cambridge.org/>
- <https://en.oxforddictionaries.com/>
- <http://www.ldoceonline.com/>
- <http://www.thesaurus.com/>