Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
«История. Обществознание»
(очная форма обучения)

Составитель: Никитин А.А., к.и.н.,
доцент кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Учебная (технологическая) Археологическая практика».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Историческая география» является подготовка бакалавра к работе учителем истории и обществознания в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную подготовку в области географического пространства прошлого.

Задачей освоения дисциплины является сформирование целостного представления об исторической географии; целостного представления об основных принципах и методах исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, показать ее место в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

В результате освоения программы студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Историческая география» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Индикаторы достижения компетенции: УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь	**ОР-1** на базовом уровне специфику проблематику и основные идеи; основные сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества; на базовом уровне методы исторического познания, ключевые события	**ОР-2** анализировать социокультурные различия в современном мире; использовать философский терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействова	**ОР-3** на хорошем уровне методами критики исторических источников; основными приемами критической оценки научной литературы; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества	ть с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории	
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Индикаторы достижения компетенции: ПК-12.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей	**ОР-4** структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	**ОР-5** выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль.	**ОР-6** способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.

(систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.			
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями Индикаторы достижения компетенции: ПК-14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного	**ОР-7** мировоззренческие связи предметной области.	**ОР-8** выявлять, анализировать, обобщать мировоззренческие связи предметной области.	**ОР-9** навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.

анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения исторических и обществоведческих знаний.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	18	30	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Историческая география как наука.	2	2	-	3
Тема 2. Античная историческая география.	2	2	-	3
Тема 3. Историческая география зарубежного средневековья.	2	4	-	3

Тема 4. Историческая география российского средневековья	2	4	-	4
Тема 5. Историческая география нового времени Европы	2	4	-	4
Тема 6. Историческая география нового времени России	2	4	-	4
Тема 7. Историческая география Азии, Африки и Америки.	2	4	-	4
Тема 8. Историческая география Европы XX – начала XXI вв.	2	4	-	4
Тема 9. Историческая география России начала XXI в.	2	2	-	4
Итого по 1 семестру	**18**	**30**	**-**	**33**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. «Вводная. Историческая география как наука»

Цель, задачи, объект курса исторической географии. Место исторической географии в системе общественных наук. Основные этапы развития исторической географии как науки. Типы источников по исторической географии. Схема анализа материала. Учебная и дополнительная литература.

Тема 2. «Античная историческая география»

Этническая карта Европы и Средиземноморья в период античности. Политическая карта Средиземноморья в период античности. Численность и размещение населения в Европе и Средиземноморье. Города Европы и Средиземноморья в период античности. Экономическая география античности. Географические знания в период античности. Гомер: «Илиада» и «Одиссея». Гекатей. Геродот и его роль в развитии географии и этнографии. Эратосфен, как основоположник географии. Страбон. Клавдий Птолемей.

Тема 3. «Историческая география зарубежного средневековья»

Этническая карта средневековой Европы. Политическая карта европейского средневековья. Численность и размещение населения в Европе в средние века. Средневековые города Европы. Церковная география средневековой Европы. Экономическая география европейского средневековья. География сельского хозяйства. Торгово-промышленное районирование. Географические представления в эпоху средневековья. Козьма Индикоплов. География в арабских странах, Индии, Китае. Ибн-Батута, аль-Бируни.

Тема 4. «Историческая география российского средневековья»

Этническая карта России. Восточные славяне и их соседи. Политическая карта европейской части России. Киевская Русь и отдельные княжества. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Пути сообщения. Города. География хозяйства. Складывание Русского централизованного. Расширение территории Московского государства.

Административнотерриториальное деление Русского государства. Движение населения. Численность и размещение населения. Города. Экономическая география. Сельское хозяйство. Торгово-промышленное районирование. Пути сообщения. Описания земель.

Тема 5. «Историческая география России нового времени»

Этническая карта России. Политическая карта России. Расширение территории Российской империи . Административно-территориальное деление Русского государства. Пути сообщения. Города. География хозяйства. Движение населения. Численность и размещение населения. Города. Экономическая география. Сельское хозяйство. Торгово-промышленное районирование. Пути сообщения. К. И. Арсеньев. Н.А. Северцов. А.Н. Бекетова. Л.И. Мечников А.И. Воейков. В.В. Докучаев.

Тема 6. «Историческая география Европы нового времени»

Этническая карта Европы нового времени. Политическая карта Европы нового времени. Территориальные изменения. Численность и размещение населения в Европе. Экономическая география. География сельского хозяйства. Торгово-промышленное районирование. Л. Гвиччардини и его «Описание Нидерландов». Картография. Мерактор. Ортелий. А. Гумбольдт и К. Риттер. И. Тюнен. Ж. Бюффон. К. Вольф. Ламарк. Г. Марш. Э. Реклю.

Тема 7. «Историческая география Азии, Африки и Америки»

Этническая карта континентов. Политическая карта в новое и новейшее время. Территориальные изменения. Колониализм. Появление независимых государств. Численность и размещение населения. Экономическая география. География сельского хозяйства. Торговопромышленное районирование. Азия, Африка и Америка в начале 21 в.

Тема 8. «Историческая география Европы в XX - начале XXI вв.»

Этническая карта Европы новейшего времени. Проблема миграции. Политическая карта Европы новейшего времени. Территориальные изменения. Проблема сепаратизма. Численность и размещение населения в Европе в новейшее время. Экономическая география. География сельского хозяйства. Торгово-промышленное районирование. Экономические и политические реалии Европейского союза.

Тема 9. «Историческая география России начала XXI в.»

Этническая карта России 21 в. Проблема миграции. Административнотерриториальное деление России. Территориальные изменения. Проблема сепаратизма. Численность и размещение населения. Экономическая география. География сельского хозяйства. Торгово-промышленное районирование. Экономические и политические реалии Содружества независимых государств.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления

может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Темы рефератов

1. Гекатей.
2. Геродот.
3. Эратосфен.
4. Страбон.
5. Клавдий Птолемей.
6. Ибн-Батута.
7. Аль-Бируни.
8. Мерактор.
9. Ортелий.
10. А. Гумбольдт.
11. К. Риттер.
12. И. Тюнен.
13. Ж. Бюффон.
14. К. Вольф.
15. Ламарк.
16. Г. Марш.
17. Э. Реклю
18. К. И. Арсеньев
19. Н.А. Северцов
20. А.Н. Бекетова
21. Л.И. Мечников
22. А.И. Воейков
23. В.В. Докучаев
24. Л.Н. Гумилев

Задания для защита проекта (презентация)

1. Место исторической географии в системе наук.
2. Источники исторической географии.

3. 8 секторов исторической географии.
4. Историческая география в древней Греции.
5. Историческая география в древнем Риме.
6. Историческая география в средневековой Европе.
7. Историческая география в Византии.
8. Историческая география в новое время.
9. Историческая география в России XVIII-XIX в.
10. Отечественная историческая география в XX в.
11. Историческая география в современном мире.

Примеры тестовых заданий

1. Кого называют отцом географии?
а) Гомер;
б) Ксенофонт;
в) Страбон;
г) Эратосфен.

2. Кто написал «Русский чернозем»?
а) Бекетов
б) Вернадский
в) Воейков
г) Докучаев

3. Кто написал «Описание Нидерландов»?
1. Гвиччардини
2. Гумбольт
3. Меркатор
4. Риттер

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита проекта (презентации) ОС-3 Тест	ОР-1 на базовом уровне специфику проблематику и основные идеи; основные сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества; на базовом уровне методы исторического познания, ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире; использовать философский терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории ОР-3 на хорошем уровне методами критики исторических источников; основными приемами критической оценки научной литературы; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции ОР-4 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и

		выполняемых функций. ОР-5 выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль. ОР-6 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания. ОР-7 мировоззренческие связи предметной области. ОР-8 выявлять, анализировать, обобщать мировоззренческие связи предметной области. ОР-9 навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Историческая география».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Цель, задачи, объект курса исторической географии. Место исторической географии в системе общественных наук.
2. Основные этапы развития исторической географии как науки.
3. Этническая и политическая карта Европы и Средиземноморья в период античности.
4. Численность и размещение населения в Европе и Средиземноморье. Экономическая география античности.
5. Географические знания в период античности.
6. Этническая карта средневековой Европы.
7. Политическая карта европейского средневековья.
8. Численность и размещение населения в Европе в средние века.
9. Экономическая география европейского средневековья.
10. Географические представления в эпоху средневековья
11. Этническая карта России в древности. Пути сообщения. Города. География хозяйства.
12. Историческая география Московского государства: политическая карта
13. Историческая география московского государства: экономическая география.

14. Историческая география России нового времени: этническая и политическая карта России, расширение территории, административно-территориальное деления.

15. Историческая география России нового времени: пути сообщения, города, география хозяйства, движение и численность .

16. Историческая география Европы нового времени: этническая и политическая карта.

17. Историческая география Европы нового времени: численность и размещение населения, экономическая география.

18. Историческая география Европы нового времени: развитие знаний по исторической географии.

19. Историческая география Азии, Африки и Америки: этническая карта континентов.

20. Историческая география Азии, Африки и Америки: политическая карта в новое и новейшее время. Территориальные изменения. Колониализм. Появление независимых государств.

21. Историческая география Азии, Африки и Америки: численность и размещение населения, экономическая география.

22. Историческая география Европы в 20 - начале 21 вв.: политическая и этническая карта

23. Историческая география Европы в 20 - начале 21 вв.: численность и размещение населения, экономическая география, экономические и политические реалии Европейского союза.

24. Историческая география России начала 21 в.

25. Научное развитие исторической географии в 19-20 вв.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1.
Тема 1. Предмет, содержание история исторической географии

1. Предмет, объект, содержание исторической географии
2. Место исторической географии в системе наук
3. Историческая картография.
4. Предпосылки складывания исторической географии как науки История исторической географии как научной дисциплины в России и странах Западной Европы.

Методические рекомендации. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные направления развития исторической географии как науки, предпосылки ее возникновения. Выделить основные этапы развития исторической географии. Дать характеристику источников по исторической географии.

Практическое занятие № 2.
Тема 2. Историческая география античной Европы

1 Роль природно-географического фактора
2 Этническая карта.
3 Политическая карта.
4 Хозяйственное районирование.

Методические рекомендации. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные

направления развития Европы в античное время в рамках исторической географии. Выделить основные этапы развития античной Европы на основе основных показателей исторической географии.

Практическое занятие № 3.
Тема 3. Историческая география средневековой Европы

1. Роль великого переселения народов
2. Роль климатических колебаний
3. Этническая карта.
4. Политическая карта
5. Хозяйственное районирование
6. Демографические процессы

Методические рекомендации. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные направления развития Европы в средние века в рамках исторической географии. Выделить основные этапы развития средневековой Европы на основе основных показателей исторической географии.

Практическое занятие № 4.
Тема 4 Историческая географии древней и средневековой Росси

1. Роль природно-географического фактора
2. Этническая карта
3. Политическая карта
4. Хозяйственное районирование
5. Демографические процессы

Методические рекомендации. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные направления развития России в древнее время и средние века в рамках исторической географии. Выделить основные этапы развития древней и средневековой России на основе основных показателей исторической географии.

Практическое занятие № 5.
Тема 5. Историческая география России в новое время

1. Роль природно-географического фактора
2. Этническая карта
3. Политическая карта
4. Хозяйственное районирование
5. Демографические процессы

Методические рекомендации При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные направления развития России в новое время в рамках исторической географии. Выделить основные этапы развития России в новое время на основе основных показателей исторической географии.

Практическое занятие № 6.
Тема 6. Историческая Европы в новое время

1. Роль природно-географического фактора
2. Этническая карта
3. Политическая карта
4. Хозяйственное районирование

5. Демографические процессы

Методические рекомендации. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные направления развития Европы в новое время в рамках исторической географии. Выделить основные этапы развития Европы в новое время на основе основных показателей исторической географии.

Практическое занятие № 7.
Тема 7. Историческая география Африки, Азии и Америки

1. Роль природно-географического фактора
2. Этническая карта
3. Политическая карта
4. Хозяйственное районирование
5. Демографические процессы

Методические рекомендации. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные направления развития социальной истории в настоящем и предыдущем столетии. Выделить основные этапы развития социальной истории. Дать характеристику историков и основных сочинений в рамках социальной истории.

Практическое занятие № 8.
Тема 8. Историческая география новейшего времени

1. Историческая география Европы
2. Историческая география СССР
3. Историческая география РФ

Методические рекомендации. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные направления развития указанных процессов в рамках исторической географии изучаемых регионов Выделить основные этапы развития изучаемых процессов. Дать характеристику различных сфер истории регионов в рамках исторической географии.

Практическое занятие № 9.
Тема 9. Историческая география России начала XXI в.

1. Этническая карта России 21 в.
2. Административно-территориальное деление России.
3 Экономическая география. География сельского хозяйства.
4. Торгово-промышленное районирование.

Методические рекомендации. При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить основные направления развития указанных процессов в рамках исторической географии изучаемых регионов Выделить основные этапы развития изучаемых процессов. Дать характеристику различных сфер истории регионов в рамках исторической географии.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Соколов, А. К. Историческая география России : учебное пособие / А. К. Соколов. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 473 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431
2. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1082915
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 276 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1860724

Дополнительная литература

1. Булычева, Е. В. Всеобщая история. Древний мир и Средние века : учебное пособие / Е.В. Булычева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 118 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1850369
2. Назырова, Е. А. Практикум по отечественной истории : учебное пособие / Е.А. Назырова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 239 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1789844

Интернет-ресурс

1. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm (Библиотека).
2. http://bibliotekar.ru/index.htm (Библиотекарь. ру).
3. http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm (Лекции русских историков).
4. http://www.hist.msu.ru/ (Сайт исторического факультета МГУ).
5. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).