Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
«Научно-методическое сопровождение дошкольного образования»

(заочная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Альтернативные системы дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Обязательной Части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина связана с изучением дисциплин Современные проблемы дошкольного образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Оценка качества дошкольного образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой прохождения практик: Производственная (стажерская) Производственная (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цели освоения дисциплины: познакомить студентов с альтернативными формами дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальность и источники потребности в альтернативных формах дошкольного образования;
2. Познакомиться с опытом зарубежных стран.
3. Познакомиться с технологией проектирования альтернативных форм ДО.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Альтернативные системы дошкольного образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИУК 1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений методы критического анализа; основные принципы критического анализа. ИУК 1.2. Умеет выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе	ОР-1 Знает методы анализа научных достижений в области дошкольного образования	ОР-2 умеет выделять проблемную ситуацию, анализировать её , используя различные источники	

анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ИОПК 2.1. Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научнометодического обеспечения реализации программ. ИОПК 2.2 Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности	ОР-3 Знает: принципы, методы и подходы к проектированиию основных и дополнительных образовательных программ	ОР-4: умеет разрабатывать разделы образовательных программ, отбирать содержание образования	

разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ.			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.1. Знает современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и	ОР-5 знает сущность понятия «проектирование в образовании», «образовательная программа», «образовательная система»,		

групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.		ОР-6 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей	
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОР-7 понимает особенности психофизического развития обучающихся, основные принципы проектирования и использования образовательных технологий		

ИОПК 6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.		ОР-8 Умеет анализировать образовательные системы для с обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-1 Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества дошкольного образования ИПК 1.1. Знает:	ОР-9 знает логику проектирования образовательных программ и разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся,		

особенности проектирования исследовательских программ, направленных на изучение и повышение качества дошкольного образования; алгоритмы разработки, оценки качества и результатов исследовательских программ. ИПК 1.2. Умеет: применять основные методы проектирования исследовательских программ; умеет определять этапы реализации исследовательских программ, направленных на повышение качества дошкольного образования.		ОР-10 Умеет корректировать содержание образовательной программы исходя из запросов и традиций системы, с целью повышения качества дошкольного образования	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36	/	8	-	28	Зачет
Итого:	1	36	/	8	-	28	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	объем учебной работы с применением интерактив		
		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час

1	Анализ зарубежных и отечественных систем дошкольного воспитания		**4**	**14**
2	Организация альтернативных форм дошкольного образования.		**4**	**14**
	Итого:	**-**	**8**	**28**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Анализ зарубежных и отечественных систем дошкольного воспитания
Изучение наиболее популярных в России систем дошкольного образования, основанных на идеях зарубежных систем – Монтессори-педагогика, Вальдорфская педагогика, система Френе. Анализ особенностей функционирования и организации детских садов в странах Европы, Азии, США.

Тема 2. Организация альтернативных форм дошкольного образования.
Законодательная основа, поддержка и стимулирование негосударственных форм образования. Частные и семейные детские сады, Группы кратковременного пребывания; Круглосуточные группы, Группы предшкольной подготовки, Центр игровой поддержки. Новые образовательные программы для ДОО. Образовательные системы для детей с ОВЗ.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине, выполнение творческих заданий в рамках отдельных тем.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к выступлениям с ответом на теоретический вопрос;
- выполнение практических заданий к семинарам;
- работа с литературой (конспектирование, анализ, аннотирование);

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Богомолова М.И.и др. Учебное пособие. Ульяновск, 2014. 216 с.
2. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие / Л.М. Захарова. – Ульяновск. Изд-во Качалин. 2017. 48 с.
3. Нагаткина Е.С. Образовательные программы для ДОУ: база данных [электронный ресурс], 2014

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: сообщение, дискуссия, составление библиографии. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Сообщение ОС-2 Конспект статьи ОС- 3 Дискуссия	ОР-1 Знает методы анализа научных достижений в области дошкольного образования ОР-2 умеет выделять проблемную ситуацию, анализировать её , используя различные источники ОР-3 Знает: принципы, методы и подходы к проектированиию
	Оценочные средства для промежуточной аттестации	

	зачет (экзамен) ОС-4 Зачёт	основных и дополнительных образовательных программ ОР-4: умеет разрабатывать разделы образовательных программ, отбирать содержание образования ОР-5 знает сущность понятия «проектирование в образовании», «образовательная программа», «образовательная система», ОР-6 Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями детей ОР-7 понимает особенности психофизического развития обучающихся, основные принципы проектирования и использования образовательных технологи ОР-8 Умеет анализировать образовательные системы для с обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-9 знает логику проектирования образовательных программ и разделов в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, ОР-10 Умеет корректировать содержание образовательной программы исходя из запросов и традиций системы, с целью повышения качества дошкольного образования

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт

1. Законодательная поддержка негосударственного образования. Обоснование актуальности альтернативных систем дошкольного образования
2. Особенности Монтессори-детского сада
3. Опыт Вальдорфских детских садов в современности
4. Педагогическая концепция С. Френе.
5. Педагогическая концепция Реджио Эмиля
6. Организация работы детских садов Германии
7. Организация работы детских садов Франции
8. Организация работы детских садов Великобритании
9. Организация работы детских садов Швеции
10. Организация работы детских садов Финляндии
11. Организация работы детских садов США
12. Организация работы детских садов Японии
13. Организация работы детских садов Китая
14. Дошкольное воспитание в Турции
15. Технология организации работы Семейного детского сада
16. Технология организации работы групп кратковременного и круглосуточного пребывания
17. Технология организации работы детского игрового центра
18. Технология организации работы адаптационных групп

Представление зачёта в форме теста

Примерные вопросы:

1. Обозначьте отличие понятий альтернативные и вариативные формы дошкольного образования?
2. Каков основной принцип педагогики Монтессори?
3. Кто создал новые институты в Германии в 1840г., названные «детский сад»?

а) А) Я.А. Коменский
б) Б) Р. Оуэн
в) В) Ф. Фребель
г) Г) Г. Песталоцци

4. Группы в Вальдорфском дестком саду преимущественно..

а) одновозрастные
б) разновозрастные

5. Зарубежные программы для дошкольных образовательных учреждений: (выбрать несколько вариантов ответа)

а) «Детство»
б) Вальдорфский детский сад
в) Золотой ключик
г) «Шаг за шагом» (Step by step)
д) «Пилотная школа»

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1семестр	Разбалловка по видам работ	-	4 х 1=4 Баллов	64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	-	4 балла max	68 балла max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Баллы (3 ЗЕ)	
51-100	зачтено
50 и менее	незачтено

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Анализ зарубежных систем дошкольного воспитания

1. Изучение наиболее популярных в России зарубежных систем – Монтессори-педагогика, Вальдорфская педагогика, система Френе.
2. Анализ особенностей функционирования и организации детских садов в странах Европы, Азии, США.

Тема 2. Организация альтернативных форм дошкольного образования.

1. Законодательная основа, поддержка и стимулирование негосударственных форм образования.
2. Частные и семейные детские сады,
3. Группы кратковременного пребывания; Круглосуточные группы, Группы предшкольной подготовки
4. Центр игровой поддержки.
5. Новые образовательные программы для ДОО.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0435-2. – Текст : электронный.
2. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018 . – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика : история, теория, проблематика; учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 574 с. - ISBN 978-5-4475-8618-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599
2. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900
3. Зебзеева, В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - ISBN 978-5-4475-5880-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» http://detsad-mag.ru/
4. Журнал "Дошкольное образование" http://dob.1september.ru/
5. Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Научно-методическое сопровождение дошкольного образования
Рабочая программа дисциплины Альтернативные системы дошкольного Образования / Вариативные системы дошкольного образования
Составитель: Субботина Е.С. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ Субботина Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
"23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ Л.М. Захарова 23 05 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Матвеева О.Н 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин 23 05 2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*