Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины модуля
Современные проблемы политологического образования и политической идентификации молодежи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания
(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Бравина М.А., к.и.н., заведующая кафедры методики гуманитарного и поликультурного образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» октября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания политологии и социологии» относится к дисциплинам вариативного модуля "Современные проблемы политологического образования и политической идентификации молодёжи" в части, формируемой участниками образовательных отношений. Блока 1. Б1.В.01.01.учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социально-политические процессы в современной России: методы исследования и методика преподавания», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата: основы социологии и политологии, основы экономических знаний.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Политические процессы в современной России», Практика по профилю профессиональной деятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания политологии и социологии» является формирование у магистрантов научных представлений о сущности и функциях политологии и политической теории, месте и роли политики в обществе, овладение практическими навыками эффективного использования знаний о политической теории в преподавании обществознания. **Задачей** освоения дисциплины является: сформировать готовность к преподаванию социологии и политологии, дать целостное представление о дидактике высшей школы, о причинах и целях введения социально-политического образования в государственных вузах страны и средних общеобразовательных учреждениях; научить соотносить содержание учебного курса с современным состоянием социологии и политологии, а также естествознания, истории, языковедения, философии и пр., сформировать навык использования межпредметных связей в рамках учебного процесса.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы преподавания политологии и социологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	- основные концепции обществоведческого образования; - процесс развития политологической и социологической систем преподавания	- критически оценивать различные теоретические школы и подходы	- навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения	- теоретические основы учебно-воспитательного процесса; - цели и задачи преподавания обществознания.	- использовать полученные педагогические знания при организации учебных занятий; - находить	- инструментарием оценки знаний обучающихся по обществознанию; - основными формами и педагогическими методиками

процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.		адекватные средства для решения учебных задач, возникающих в процессе преподавания	преподавания социологии и политологии; - опытом организации учебно-воспитательной работы в учебных заведениях

2. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Контроль	Форма промежуточной аттестации
	Трудоёмк.									
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.		
1	2	72	2	10		-	-	60	-	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практ. занятия	Лаборатор. занятия	Самостоят. работа
1 семестр				
1. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения в высшей школе.	2	2	-	6
2. Социология и политология как учебный компонент в системе современного обществознания		2	-	10
3. Методическое обеспечение преподавания политологии и социологии в высшей школе		2	-	14
4. Педагогические технологии в преподавании политологии и социологии		4	-	30
Итого по 1 семестру	**2**	**10**	**-**	**60**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

I. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения в высшей школе.

Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Соотношение дидактических принципов с системой преподавания обществоведческих дисциплин. Особенности учебного процесса в высшей школе: обеспечение единства в научной и учебной деятельности магистрантов Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Формы и виды учебных занятий: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС. Организация педагогического контроля в высшей школе.

II. Социология и политология как учебный компонент в системе современного обществознания.

Специфика социологии и политологии как учебных дисциплин. Сходства и различия социологического и политологического подходов к изучению общества. Предмет изучения политологии. Предмет изучения социологии. Междисциплинарный синтез как фактор обогащения методического знания.

III. Методическое обеспечение преподавания политологии и социологии в высшей школе.

Особенности методики преподавания политологии и социологии как учебной дисциплины. Учебники и учебные пособия по политологии и социологии. Основные виды программно–методических комплексов: учебные планы, рабочие программы дисциплин, программно-методическое обеспечение поддержки лекционного курса, тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Разработка учебного курса по дисциплине. Фонды оценочных средств: виды и формы проверки знаний и навыков. Специфика учебного материала по политологии и социологии.

IV. Педагогические технологии в преподавании политологии и социологии.

Характеристика и особенности педагогических технологий преподавания социологии и политологии (личностно-ориентированные технологии, проблемно-контекстные, информационные, коллективной мыследеятельности, диалога культур, технологии медиаобразования, интернет-технологии, игровые, имитационного моделирования, алгоритмизированная технология и др). Формирование технологической готовности педагога к проектированию и реализации образовательного процесса. Существенные свойства педагогических технологий: целенаправленность, ориентация на получение заранее запланированных результатов, процессуальность. Работа преподавателя по модернизации содержания учебного предмета, реализация развивающего обучения, индивидуализация и дифференциация образования, модульное обучение, применение игровых технологий и т.д

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа магистрантов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность магистрантов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа магистрантов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена

преподавателем или избрана самим магистрантом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении магистрантов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу магистрантов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа магистрантов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объём самостоятельной работы магистрантов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу магистрантов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тем медиа презентаций и выступлений по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата, презентации);
- подготовка конспекта лекции или семинарского занятия со студентами по теологическим дисциплинам.

Требования к оформлению рефератов

Следует помнить, что работа должна быть выдержана в академическом стиле, без публицистических, обличительных, лирических или стихотворных отступлений.

1. Титульной страницей реферата является первая страница.
2. Реферат должен быть напечатан на стандартной бумаге формата А4 (требования к оформлению текста смотри ниже) или написано в 18-ти или 24- страничной тетради в клетку. Обязательным является наличие полей (4-5 клеточек).
3. Объем реферата – не менее 10 страниц (распечатка) или 14 страниц (рукопись) включая титульную страницу.
4. Каждая страница (кроме титульной) должна быть пронумерована в крайнем верхнем углу.
5. На второй странице работы в обязательном порядке помещается план.
6. Текст реферата необходимо начинать с 3 страницы.
7. Обязательным является использование традиционной системы ссылок при цитировании или изложении в реферате текстов из каких-либо публикаций.
8. При цитировании текстов Священного Писания ссылка на книгу, главу и стих помещается в круглых скобках сразу вслед за цитатой, выделенной кавычками.
9. В остальных случаях ссылка на использованную литературу помещается в конце текста работы (в Библиографическом списке, в алфавитном порядке) под порядковым номером, идентичным цифре, поставленной в квадратных скобках в тексте работы после закрытия кавычек цитаты.
10. Структура ссылки: 1) фамилия, инициалы автора; 2) название книги; 3) место издания; 4) год издания; 5) страница. Если пункты 1, 3, 4 в книге не указаны, то в ссылке их тоже не указывают.
11. Требования к оформлению текста: Word (Times New Roman; 14); поля: верхнее, нижнее и правое – 1,5 см., левое – 2,5 см.; интервал полуторный; красная строка 1,25 см.; выравнивание по ширине; библиографический список в конце текста, сноски в квадратных скобках: номер источника в списке, страница. Образец сноски: «И чем гениальнее явились в них авторы, тем более они стали народными, сотканными по-пчелиному в ульях национального духа» [1, 4]. Библиографический список: 1. Распутин В. Мой манифест // Наш современник. – 1997. – № 5. – С. 4.

12. Ссылки на публикации из газет и журналов оформляются следующим образом: 1) фамилия и инициалы автора; 2) название статьи; 3) две косые черточки //; 4) название журнала или газеты; 5) номер и / или дата издания; 6) страница (для журналов и многополосных газет).
13. После завершения текста реферата в обязательном порядке составляется Библиографический список. Все публикации в нём обязательно располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов, а если они не указаны, то по первым буквам названия.
14. Наименование работы в Списке использованной литературы должно полностью совпадать с первой сноской на указанное издание в тексте сочинения (за исключением страницы), с которой приводится цитата или утверждение.
15. Нарушение правил оформления сочинений, грамматические ошибки, небрежность написания могут привести к серьёзному снижению итоговой оценки за представляемую работу.
16. Студенты, не справившиеся с написанием контрольной и самостоятельной работы, на экзамене автоматически получают оценку «неудовлетворительно».
17. Рефераты, сданные с опозданием от 1 до 7 дней от определённой преподавателем даты, получают оценку не выше 4 баллов, сданные с опозданием на 8 и более дней – получают оценку не выше 3-х баллов.
18. При написании реферата магистранты должны стремиться к использованию максимально возможного количества литературы.

Титульная страница реферата:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова)
Кафедра

Реферат по (наименование предмета)
на тему «_____»

Выполнил: студент-магистрант _ КУРСА
(Ф.И.О.)

Ульяновск, ….. год

Требования к выполнению конспекта занятия со студентами.

Конспект пишется в академическом стиле. Разёернутый план-конспект лекционного занятия – это сценарий деятельности лектора в аудитории, это подробное описание того, что вы будете говорить и показывать студентам и как он будет делать. Тема занятия определяется вместе в преподавателем на основе учебного плана магистратуры.

Структура плана конспекта включает следующие компоненты:

1. Учебная дисциплина, контингент обучающихся (направление подготовки / профиль, курс, группа).

2. Тема лекционного/семинарского занятия, её место в общей структуре учебной дисциплины.

3. Цели занятия. (Цели занятия можно формулировать следующим образом: сформировать представление о ... , сформировать понимание …, раскрыть основные положения … , раскрыть сущность …)

4. Оборудование

5. Содержание лекции и взаимодействие с аудиторией с указанием средств и методов обучения, включая интерактивные.

6. Задание на закрепление материала.

Титульная страница конспекта:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова)
Кафедра

Конспект занятия
на тему «_____»
со студентами (направление подготовки, профиль, курс, группа)

Выполнил: студент-магистрант _ КУРСА
(Ф.И.О.)

Ульяновск, ….. год

Пояснения к выполнению рефератов и конспектов занятий.

Примерные темы рефератов

1. Место дисциплины "Актуальные проблемы преподавания политологии и социологии" в системе научного знания.
2. Актуальные проблемы преподавания политологии и социологии.
3. История теоретико-методологических воззрений на преподавание политологии и социологии.
4. Требования к организации и проведению лекционного занятия в ВУЗе.
5. Специфика социологии и политологии как учебных дисциплин.
6. Сходства и различия социологического и политологического подходов к изучению общества.
7. Междисциплинарный синтез как фактор обогащения методического знания.
8. Особенности методики преподавания политологии и социологии как учебной дисциплины.
9. Разработка учебного курса по дисциплине.
10. Специфика учебного материала по политологии и социологии.
11. Общая характеристика и особенности педагогических технологий преподавания социологии и политологии.
12. Личностно-ориентированные технологии в преподавании политологии и социологии.
13. Информационные технологии в преподавании политологии и социологии.
14. Преподавание политологии и социологии в цифровой образовательной среде.
15. Роль диалога культур в преподавании политологии и социологии.
16. Формирование технологической готовности педагога к проектированию и реализации образовательного процесса.
17. Работа преподавателя по модернизации содержания учебного предмета.
18. Индивидуализация и дифференциация в преподавании политологии и социологии.
19. Организационные формы самостоятельной работы студентов по политологии и социологии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Зорин А.Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. – Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017 – 28 с.

2. Мальцева А.П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально гуманитарным дисциплинам: учебно-методические рекомендации /Мальцева А.П. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 21 с.

3. Организация самостоятельной рекомендации / Д.В. Макаров, Д.С. Савельев, Ю.Ю. Федорова, М.М. Зубарева. – Ульяновск: УлГПУ, 2018 – 34 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, конспект занятия и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита конспекта занятия	ОР-1. Знает особенности подготовки планов и методических материалов по преподаванию теологических дисциплин в высшей школе. ОР-2. Умеет разработать конспект преподавания с учетом изменяющихся обстоятельств. ОР-3. Знает способы решения актуальных задач преподавания теологических дисциплин в высшей школе
	Оценочные средства	ОР-4. Умеет решать актуальные задачи в области

	для промежуточной аттестации экзамен ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования	преподавания теологических дисциплин в высшей школе с учетом церковной традиции ее изучения ОР-5. Умеет осуществлять профессиональную коммуникацию ОР-6. Знает современные подходы православной педагогики к нравственному воспитанию и духовно-просветительской деятельности ОР-7. Умеет актуализировать представление о Православии для студенческой аудитории.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 зачёт в письменной форме

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Место дисциплины "Актуальные проблемы преподавания политологии и социологии" в системе научного знания.
2. Актуальные проблемы преподавания политологии и социологии.
3. История теоретико-методологических воззрений на преподавание политологии и социологии.
4. Требования к организации и проведению лекционного занятия в ВУЗе.
5. Специфика социологии и политологии как учебных дисциплин.
6. Сходства и различия социологического и политологического подходов к изучению общества.
7. Междисциплинарный синтез как фактор обогащения методического знания.
8. Особенности методики преподавания политологии и социологии как учебной дисциплины.
9. Разработка учебного курса по дисциплине.
10. Специфика учебного материала по политологии и социологии.
11. Общая характеристика и особенности педагогических технологий преподавания социологии и политологии.
12. Личностно-ориентированные технологии в преподавании политологии и социологии.
13. Информационные технологии в преподавании политологии и социологии.
14. Преподавание политологии и социологии в цифровой образовательной среде.
15. Роль диалога культур в преподавании политологии и социологии.
16. Формирование технологической готовности педагога к проектированию и реализации образовательного процесса.
17. Работа преподавателя по модернизации содержания учебного предмета.
18. Индивидуализация и дифференциация в преподавании политологии и социологии.
19. Организационные формы самостоятельной работы студентов по политологии и социологии.
20. Методы диагностики знаний обучающихся.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 2=4 балла	10 х 6=60 баллов	274 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	60 баллов max	274 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	200 и менее

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие № 1. Основы дидактики высшей школы. Организация обучения в высшей школе.
План:
1. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения.
2. Особенности учебного процесса в высшей школе: обеспечение единства в научной и учебной деятельности магистрантов
3. Формы и виды учебных занятий: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия.
4. Организация педагогического контроля в высшей школе.
Круглый стол по темам занятия и защита рефератов.

Практическое занятие № 2. Социология и политология как учебный компонент в системе современного обществознания.
План:
1. Специфика социологии и политологии как учебных дисциплин.
2. Предмет изучения политологии. Предмет изучения социологии.
3. Междисциплинарный синтез как фактор обогащения методического знания.
Круглый стол по темам занятия и защита рефератов.

Практическое занятие № 3. Методическое обеспечение преподавания политологии и социологии в высшей школе.
План:
1. Особенности методики преподавания политологии и социологии как учебной дисциплины.
2. Разработка учебного курса по дисциплине.
3. Фонды оценочных средств: виды и формы проверки знаний и навыков.
4. Специфика учебного материала по политологии и социологии.
Круглый стол по темам занятия и защита рефератов.

Практическое занятие № 4. Педагогические технологии в преподавании политологии и социологии.
План:
1. Характеристика и особенности педагогических технологий преподавания социологии и политологии
2. Формирование технологической готовности педагога к проектированию и реализации образовательного процесса.
3. Существенные свойства педагогических технологий: целенаправленность, ориентация на получение заранее запланированных результатов, процессуальность.
Круглый стол по темам занятия и защита конспектов занятий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717

2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы; учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639
3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : Учебник. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 187 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=986761

Дополнительная литература

1. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / сост. И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 70 с. - ISBN 978-5-9765-4726-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1851767 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке. До 12 стр.
2. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — Москва : Издательство ВЛА ДОС, 2018. — 126 с.. - ISBN 978-5-907013-18-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047019 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке. До 12 стр.
3. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс : методическое пособие для учителя / Е. Н. Сорокина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 256 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05721-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855442 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 7 класс : методическое пособие для учителя / Е. Н. Сорокина. - 5-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 208 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05340-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855407 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
5. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс : методическое пособие для учителя / Е. Н. Сорокина. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 256 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05342-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855409 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Сорокина, Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень. 11 класс : методическое пособие для учителя / Е. Н. Сорокина. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 274 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05146-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855606 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
7. Заиченко, Н. А. Преподавание основ экономики в 7-8 классах : методическое пособие для учителя / Н. А. Заиченко. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2016. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1554353 (дата обращения: 13.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Обществознание. Том 3 Социальная и политическая сферы жизни общества. Право в системе общественных отношений : учебник / под общей редакцией М. В. Пашкова. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. — 374 с. — ISBN 978-5-288-06148-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197272 (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489276 (дата обращения: 13.03.2022).

10. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498863 (дата обращения: 13.03.2022).

Интернет-ресурсы

http://www.philosophy.ru**Библиотека Института философии РАН**
http://philos.msu.ru/**Библиотека философского факультета МГУ**
http://psylib.kiev.ua/ **Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры.** Содержит весьма обширную коллекцию философских и культурологических текстов.
http://deja-vu4.narod.ru/library.html**Энциклопедия культуры. Библиотека**
http://www.utm.edu/research/iep/ **Интернет - энциклопедия по философии (The Internet Encyclopedia of Philosophy)** на сайте University of Tennesse, США - одно из крупнейших справочных пособий по философии в интернете. В Энциклопедии представлены разделы: эстетика, античная философия, философия науки, континентальная философия, восточная философия, эпистемология, этика, феминистская философия, философия языка, поздняя эллинистическая философия, философия права, логика, философия математики, средневековая философия, современная метафизика, политология, религиоведение, русская философия, философия науки, социальная философия; в отдельных разделах представлены эпоха Ренессанса, XVII, XVIII и XIX вв.
http://philos.omsk.edu/libery/index/a.htm. **Библиотека философского факультета ОмГПУ**
http://lib.pomorsu.ru/elib/text/phil_ara.htm **Научная библиотека Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова.** В разделе "философия" содержится свыше 200 полнотекстовых источников.