Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
25 июня 2021г.

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №2

Программа учебной практики модуля
«Коммуникативный»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Богданов В.В., к.б.н.,
доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» июня 2021 г. № 10

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

«Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №2» включена в обязательную форму контроля Блока 2 Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Изучаемая дисциплина базируется на знаниях дисциплин «Теория и методика безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы БЖ», «Опасности социального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности», медико-биологическими и другими дисциплинами предметной подготовки.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №2» является: содействие в формировании у бакалавров навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

Задачей дисциплины является получение первичных навыков научно-исследовательской работы, необходимых для приобретения профессиональной компетентности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №2» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ОР-1 методы анализа педагогической ситуации		
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	ОР-2 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		

образовательного процесса			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	ОР-3 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.		
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		ОР-4 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки; грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			ОР-5 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками формулировки собственного суждения и оценки

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Учебные занятия						В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Контрольная работа	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
6	1	36	4			32		Зачет с оценкой
Итого:	1	36	4			32		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	**Количество часов по формам организации обучения**				
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. работа	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм
6 семестр					
1. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по безопасности жизнедеятельности. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности.	4			32	
ИТОГО за семестр:	4			32	

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Лекция 1. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по БЖ.

Цель науки о безопасности жизнедеятельности. Методология научного исследования в области безопасности жизнедеятельности. Место и роль научно-методической деятельности в подготовке студентов. Связь учебной, научной и методической

деятельности студентов. Основная проблематика научных исследований в области безопасности жизнедеятельности.

Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.

Критерии правильности выбора темы работы. Этапы научно-исследовательской работы. Последовательность педагогического исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета и задач исследования. Постановка цели. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования.

Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности

Характеристика основных методов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности. Виды научных и методических работ. Формы представления научных, методических, научно-исследовательских работ. Требования к написанию научной статьи, выполнению реферата, курсовой работы.

Интерактивная форма: лекция с мультимедийной презентацией

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ:

№/№	**Наименование раздела и тем**	**Содержание самостоятельной работы**	**Часы**
1.	Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности.	Индивидуальная беседа.	8
2.	Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Этапы научно-исследовательской работы.	Индивидуальная беседа, разработка примерного плана введения научного исследования, контрольная работа.	12
3.	Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности	Библиографический список по теме исследования, тезисы по избранной теме; контрольная работа, анкета по избранной теме	12
	Итого часов		32

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы

преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2. 3. 4.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Мини выступление перед группой ОС-2 Защита итоговой практической работы	ОР-1 методы анализа педагогической ситуации ОР-2 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-3 основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; особенности системного и критического мышления, современные технологии сбора и обработки статистических данных логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ОР-4 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки; грамотно, логично аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. ОР-5 навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками формулировки собственного суждения и оценки
5.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)** ОС-3 Дифференцированный зачет в форме письменного варианта курсовой работы	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа №2».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример контрольной работы

Контрольные работы представляются в письменном виде. Требования к оформлению текстового материала. Работа должна быть отпечатана принтере через 1,5

интервала на одной стороне стандартного листа А4 210х297 мм с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее - 20, правое - 10, левое - 30 мм. Каждая строка должна содержать не более 60-65 знаков, включая межсловные интервалы, шрифт – 14.

Контрольная работа № 1. Разработка проспекта исследования.

Определить вид планируемого исследования (теоретическое, теоретико-экспериментальное, теоретико-методическое). Сформулировать проблему, на решение которой будет направлено ваше исследование. Сформулировать тему исследования. Определить объект и предмет вашего исследования. Сформулировать гипотезу. Продумать логику исследования. Сформулировать цели и задачи исследования. Разработать и составить план педагогического эксперимента по теме своего исследования.

Разработать программу педагогического наблюдения на уроке БЖ, или на практическом занятии в Ульяновском государственном педагогическом университете им. И.Н. Ульянова, в соответствии с задачами собственного исследования. Сформулировать цель наблюдения, определить объекта, предмет и т. д. наблюдения, разработать план, отобрать рациональные методы получения информации о наблюдаемом предмете (взаимодействие учащихся и учителя, мотивация, особенности воздействия экспериментальном воздействий и т.д.). Дать оценку составленной вами программе, исходя из требований к наблюдению.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в области БЖ.
2. Научное знание, научное исследование. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере БЖ.
4. Метод и методология научного исследования.
5. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного познания.
6. Проблемная ситуация и проблема исследования. Выбор темы исследования
7. Объект и предмет научного познания.
8. Гипотеза исследования и её разновидности.
9. Задачи исследований, требования к их постановке.
10. Наиболее распространенные методы исследований в области БЖ.
11. Система поиска научной информации.
12. Методика сбора и изучения специальной литературы.
13. Беседа, интервью, анкетирование.
14. Педагогическое наблюдение.
15. Виды педагогических наблюдений.
16. Метод экспертных оценок
17. Тестирование в исследованиях по БЖ.
18. Особенности педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента.
19. Методика проведения педагогического эксперимента.
20. Планирование эксперимента.
21. Инструментальные методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта.
22. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
23. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
24. Этапы научного исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
25. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).

26. Требования к подготовке курсовых работ.

27. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и Учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации, Интернет-ресурсы).

28. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ:

1.Направления, особенности развития опасностей и угроз, влияющих на жителей Поволжья.

2.Климатические и географические особенности Ульяновской области и их влияние на возможные ЧС в регионе

3.История природных ЧС на территории Ульяновской области

4.Статистика природных ЧС в мире, России на территории Ульяновской области в период 2015-2019 г.

5.Древние легенды и стихийные бедствия: значение в формировании качеств личности безопасного типа поведения.

6.Пути сотрудничества служб МЧС России по Ульяновской области со школьниками и студентами высших учебных заведений Ульяновской области.

7.Потенциально опасные производственные объекты, их характеристика. Потенциально опасные производственные объекты Ульяновской области

8.Статистика техногенных ЧС в мире, России на территории Ульяновской области в период 2010-2017 г.

9.Аварии и катастрофы на химически опасных объектах. Анализ и статистика по России и Ульяновской области

10Аварии и катастрофы на радиационно опасных объектах. Анализ и статистика по России и Ульяновской области

11.Аварии и катастрофы на гидротехнических сооружениях Анализ и статистика по России и Ульяновской области

12.Анализ катастроф на транспорте по России и Ульяновской области

13.Потенциальные риски и угрозы Ульяновской области

14.Модель и основные требования к кабинету (классу) ОБЖ.

15.Индивидуальный подход в обучении школьников по основам безопасности жизнедеятельности.

16.Активизация познавательной деятельности школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

17.формирование мотивации на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

18.Профессиональная ориентация школьников на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

19.Информационные технологии при обучении школьников основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

20.Использование эколого-краеведческого материала на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

21.Типы и виды контроля знаний учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

22.Особенности и перспективы взаимодействия образовательных учреждений с организациями и учреждениями МВД, ГО и ЧС

23.Самостоятельная работа учащихся с раздаточным материалом на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.

24.Кружковая работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, структура, содержание, методика.
25.Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения в старших классах.
26.Воспитание патриотизма в учебной деятельности школьников.
27.Внеклассные формы работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.
28.Игровые технологии как средство формирования УУД на уроках ОБЖ в 7 классе
29.Особенности методики обучения школьников вопросам о средствах индивидуальной защиты населения.
30.Групповая форма организации работы учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
31.Дидактические игры по основам безопасности жизнедеятельности во внеклассной работе.
32.Модель обучения ОБЖ с применением мультимедийных средств
33.Информационная безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
34.Учебно-методический комплекс в системе подготовки школьников по ОБЖ в рамках движения «Школа безопасности»
35.Взаимосвязь учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и курсов «Биология» и «Экология» в процессе школьного образования..
36.Экологическая безопасность, ее значение, методика включения в уроки по основам безопасности жизнедеятельности.
37.Организация и проведение учебных сборов по общевойсковой с обучающимися 10-11 классов.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. – Ульяновск: – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 27 с.

2. Морозова М.М., Морозова В.Н. «Метод проектов» как феномен современного образовательного процесса: монография. Морозова М.М., Морозова В.Н. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 171 с.

3. Морозова М.М., Быстрова О.Л. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 1. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.

4. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 2. Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.

5. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики для подготовки бакалавров направление 44.03.05 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 – 48с.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**2**
2.	Зачет		**98**
ИТОГО:	1 ЗЕ		**100**

Критерии оценивания курсовой работы

Число баллов	менее 50	51-70	71-90	91-100
Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности.

Отметка Что оценивается	**ОТЛИЧНО**	**ХОРОШО**	**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**	**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**
Содержание ответа. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список источников мал для теоретического обоснования.	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список источников мал для теоретического обоснования.
Оформление ответа	Ответ оформлен в полном соответствии с принятыми правилам. Выступление отражает содержание вопроса.	В ответе имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования,	В ответе имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемые источники, в ответе есть грамматические и стилистические ошибки).	Ответ оформлен небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемые источники. Имеются грамматические и стилистические

		имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).		ошибки.
Итоговые выводы	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика вопроса, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути вопроса, неумение вычленить основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка плана введения научного исследования. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, работа в группах, микрогруппах с совместными решением творческих заданий, выявлением проблематики исследований, работы с Интернет-ресурсами, деловые игры.

Для подготовки к лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике написания курсовой работы.

Методы организации самостоятельной работы со студентами предполагает обсуждение вопросов темы курсовой работы, разработки плана введения научного исследования и др.

Методические рекомендации студенту

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Самостоятельная работа студентов направлена на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных исследовательских задач, выработку навыков интеллектуальной работы

Самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, тестовыми методиками, научной литературой, статистическими данными является основой для формирования и закрепления навыков исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов предполагает знание категорий, положений и инструментов исследовательской деятельности, что позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных исследовательских задач, созданием моделей в области безопасности жизнедеятельности.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по спецкурсу является дифференцированный зачет в 6 семестре.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. – Ульяновск: – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 27 с. - **20 экз.** http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-2

2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1236305. – Режим доступа: по подписке.

3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 140 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258. – Библиогр.: с. 112-114.

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006022-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247031. – Режим доступа: по подписке.

3. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов.гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. Наличие: 8аб. http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81

Интернет-ресурсы

http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности школы
http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
http://www.school-obz.org Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
http://theobg.by.ru/index.htm Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
http://0bj.ru/Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
http://www.ampe.ru/web/guest/russian Институт психологических проблем безопасности
http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания
http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков
http://www.rwd.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
http://www.gosnadzor.ru Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www fcgsen.ru Охрана труда и техника безопасности
http://www.znakcomplect.ru
Лига здоровья нации http://www ligazn.ru
Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
http://www.znopr.ru Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
http://www.risk-net.ru