Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет права, экономики и управления
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПСИХОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины обязательной части
Коммуникативного модуля модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
38.03.03 «Управление персоналом»
направленность (профиль) образовательной программы
Управление персоналом
(очно-заочная форма обучения)

Составитель:
Резник А.И., кандидат психологических
наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета права,
экономики и управления, протокол от «__30___»_____мая_ 2023 г. № _9_____

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса преподавания психологии, а также рефлексивный опыт обучающихся.

Результаты изучения дисциплины «Психология» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Социальная психология, Психологические аспекты управления, Конфликтология.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у студентов системы психологических знаний, умений и навыков, способствующих повышению эффективности управленческой деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений об основных механизмах, управляющих поведением человека.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе		ОР-1 работать в команде, проявлять лидерские качества и умения ОР-2 доносить информацию и налаживать эффективное социальное взаимодействие ОР-3 работать с институтами и организациями в процессе	

осуществления социального взаимодействия УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности УК-6.2. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать	ОР-4 способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, эффективные способы самообучения	осуществления социального взаимодействия ОР-5 определять задачи саморазвития, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования	

конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования УК-6.3. Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах УК-9.1. Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	ОР-7 особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	ОР-6 применять, приемы оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач ОР-8 планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и	

инвалидами УК-9.3. Владеет приемами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		инвалидами ОР-9 применять приемы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся*:*

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	8	12	-	52	Зачет
Итого:	2	72	8	12	-	52	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Психоаналитическая теория личности. Мотивация как основная детерминанта человеческого поведения.	2	2		8
Тема 2. Содержательные теории мотивации.	2	2		8
Тема 3. Бихевиористские теории личности. Проблема актуализации мотивов в процессуальных теориях мотивации.	2	2		10
Тема 4. Когнитивистские теории. Информационные процессы как важнейшая детерминанта человеческого поведения.		4		14

Тема 5. Диспозициональное направление. Понятия «темперамент», «характер», «способности».	2	2		12
ИТОГО:	8	12		52

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Психоаналитическая теория личности. Мотивация как основная детерминанта человеческого поведения.

З.Фрейд и классический психоанализ**.** Принцип психического детерминизма. Инстинкт, его энергетическая природа и составляющие. Структура личности: Ид, Эго, Супер-Эго и их функции. Сознание, предсознание, бессознательное. Теория психосексуального развития в онтогенезе. Источники внутренних конфликтов. Виды психологических защит. Сублимация.

Вклад З.Фрейда в развитие представлений о детерминантах человеческого поведения. Учение о потребностях. Физиологические теории потребностей. Энергетическая и регулятивная функция мотива. Современная теория мотивации.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме
Разбор конкретных ситуаций

Тема 2. Содержательные теории мотивации.

Проблема выявления мотивов. Вклад физиологии в изучение первичных потребностей. Классификация первичных потребностей У.Янга. Эмпирический подход к исследованию мотивов Г.Мюррея: принцип эквифинальности. Теория иерархии потребностей А.Маслоу. Пирамида потребностей А.Маслоу. Теория мотивации К.Альдерфера. Учение об индивидуальной иерархии мотивов П Д. МакКлелланда. Мотив власти, мотив достижения, мотив аффилиации. Объяснительный потенциал содержательных теорий мотивации. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга: гигиенические и мотивационные факторы.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме
Разбор конкретных ситуаций

Тема 3. Бихевиористские теории личности. Проблема актуализации мотивов в процессуальных теориях мотивации.

Бихевиоризм как учение о поведении. Предмет бихевиоризма: психология без психики. Объективный метод как основная ценность бихевиоризма. Предыстория бихевиоризма. Научная деятельность Э.Л.Торндайка. Понятия научения и подкрепления. "Кривые научения". Закон эффекта. Модель оперантного обусловливания. И.П.Павлов и модель классического обусловливания. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.

Дж.Б.Уотсон как основатель бихевиоризма. Манифест бихевиоризма: от метода к предмету. Использование модели классического обусловливания в эмпирических исследованиях. Теория эмоций Дж. Уотсона. Кризис ортодоксального бихевиоризма. Полемика о предмете. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм". Ковариация между предшествующим условием и последующим эффектом как средство их научного исследования. Учение о "промежуточных переменных". Информационные и мотивационные переменные. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций. Реанимация стимульно-реактивной парадигмы. Введение понятия "влечение". Объяснение целенаправленного поведения в концепции частичной актиципирующей цель реакции. Периферическая теория мышления К.Халла.

Б.Ф.Скинер и "оперантный" бихевиоризм. "Антитеоретические" установки Б.Ф.Скинера. Положение о двух типах поведения (S и R) и двух моделях обусловливания. Усовершенствование модели оперантного обусловливания. Типы подкрепления. Режимы подкрепления и их влияние на научение. Аверсивное стимулирование как средство научения.

Выход в практику. Столкновение с социальными детерминантами. Возникновение необихевиористских теорий социального научения. Концепция Дж.Роттера. Ожидание и ценность подкрепления как важнейшие детерминанты поведения. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Действие другого как подкрепление. Закон справедливого распределения. Применение модели для объяснения социально-психологических и организационных феноменов. Теория имитационного научения А.Бандуры. Типы подкрепления в имитационном научении.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

Разбор конкретных ситуаций

Тема 4. Когнитивистские теории. Информационные процессы как важнейшая детерминанта человеческого поведения.

Когнитивная психология: предмет исследования. Информация как детерминанта поведения. Изучение закономерностей получения, переработки и хранения информации как основная задача когнитивной психологии.

Когнитивистские теории личности. Теория "личностных конструктах" Дж.Келли. Философская позиция: человек как стихийный исследователь. Личностный конструкт как средство осмысления и прогнозирования. Строение конструкта. Образование конструкта. Свойства конструкта: биполярность, градуальность, проницаемость, неосознаваемость. Валидизация и инвалидизация конструктов. Принцип конструктивистского альтернативизма. Индивидуальная система конструктов и ее свойства. Понятие когнитивной сложности. Функции системы конструктов в восприятии и регуляции поведения. Личностные проблемы, вызванные строением и содержанием системы конструктов. Прогностические возможности теории Дж.Келли: следствие содружества. Применение теории Дж. Келли в организационной практике.

Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Эмпирические предпосылки теории. Основной постулат. Мотивационные эффекты тенденции к согласованности когнитивных элементов. Способы редукции когнитивного диссонанса. Основные области применения. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения. Разновидности феномена: диспропорция усилий, неожиданные побочные последствия. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.

Теории каузальной атрибуции. Эмпирические доказательства атрибутирования. Причины, функции и механизмы атрибутирования. Основные теоретические модели. Модель "наивного" анализа деятельности Дж.Хайдера. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса. Ковариационная модель Г.Келли. Сравнительная характеристика моделей. Фундаментальная ошибка каузальной атрибуции.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

Разбор конкретных ситуаций

Тема 5. Диспозициональное направление: теории черт. Понятия «темперамент», «характер», «способности».

Распространенность теории свойств в обыденном сознании. Имплицитная представленность теории свойств в наивных учениях о темпераменте. Организационное оформление теории свойств в 30-е гг. Полемика о надситуативной устойчивости поведения. Вклад Г.Олпорта в становление теории свойств. Общее представление о личности. Концепция черты личности. Черта личности и ситуация. Свойства черт личности. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций.

Развитие теории черт. Факторно-аналитический подход Р.Кеттела. Общее представление о личности и черте личности. Поверхностные и исходные черты. Источники получения первичных данных. Факторный анализ как метод выявления исходных черт. Три вида исходных черт: когнитивные способности, темперамент, характер.

Определение категории способности. Задатки, их значение для развития способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Интеллект как общая способность. Монофакторные (иерархические) теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Векслер). Мультифакторная теория интеллекта Дж.Гилфорда. Влияние интеллекта на организационное поведение. Специальные способности.

Определение темперамента. Темперамент как формальная характеристика динамических особенностей поведения и деятельности. Гуморальные теории темперамента (Гипократ, Гален). Конституциональные теории темперамента (Кречмер, Шелдон). Связь темперамента и типа центральной нервной системы в учении И.П. Павлова. Свойства центральной нервной системы. Проявление различных типов темперамента в организационном поведении признаки, деятельность, отношения, управление, показания.

Определение характера. Структура характера. Черты характера: экстраверсия, авторитаризм, макиавеллизм, самооценка. Акцентуации характера и их проявление в организации.

Интерактивные формы: Семинар в диалоговом режиме

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, мини-выступлений на семинарах, защиты рефератов по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Темы выступлений

1. Принцип психического детерминизма как теоретическая основа психоаналитического учения З.Фрейда.
2. Инстинкт, его энергетическая природа и составляющие.
3. Структура личности по З.Фрейду: Ид, Эго, Супер-Эго и их функции.
4. Сознание, предсознание, бессознательное.
5. Вклад З.Фрейда в развитие теории мотивации.
6. Современная теория мотивации.
7. Проблема выявления мотивов. Вклад физиологии в изучение первичных потребностей.
8. Классификация первичных потребностей У.Янга.
9. Теория иерархии потребностей А.Маслоу. Пирамида потребностей А.Маслоу.
10. Теория мотивации К.Альдерфера.
11. Учение об индивидуальной иерархии мотивов П Д. МакКлелланда.
12. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга.
13. Основные постулаты бихевиоризма.
14. Э.Л.Торндайк как предшественник бихевиоризмаа. Модель оперантного обусловливания.
15. И.П.Павлов и модель классического обусловливания.
16. Учение Торндайка и Павлова - теоретический базис бихевиоризма.
17. Использование модели классического обусловливания в эмпирических исследованиях Дж. Уотсона. Теория эмоций.
18. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм".
19. Информационные и мотивационные «промежуточные» переменные.
20. Гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла как продолжение ортодоксальных традиций.
21. Периферическая теория мышления К.Халла.
22. Вклад Б.Ф.Скинера в развитие бихевиористской теории.Положение о двух типах поведения и двух моделях обусловливания.
23. Усовершенствование модели оперантного обусловливания.
24. Концепция вторичного подкрепления.
25. Режимы подкрепления и их влияние на научение.
26. Аверсивное стимулирование как средство научения.
27. Теория социального научения Дж.Роттера.
28. Учение о локусе контроля. Особенности индивидов с интернальным и экстернальным локусом контроля.
29. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Закон справедливого распределения.
30. Теория имитационного научения А.Бандуры.
31. Когнитивная психология: предмет исследования.
32. Теория "личностных конструктах" Дж.Келли. Личностный конструкт как средство осмысления и прогнозирования. Строение и свойства конструкта.
33. Индивидуальная система конструктов и ее свойства. Функции системы конструктов в восприятии и регуляции поведения.
34. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Способы редукции когнитивного диссонанса.
35. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации.
36. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения. Разновидности феномена.
37. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности.
38. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.
39. Теории каузальной атрибуции. Причины, функции и механизмы атрибутирования.
40. Модель "наивного" анализа деятельности Дж.Хайдера.
41. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса.
42. Ковариационная модель Г.Келли.

43. Диспозициональное направление. Вклад Г.Олпорта в становление теории свойств.
44. Концепция черты личности. Свойства черты
45. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций.
46. Структура личности в теории черт. Факторно-аналитический подход Р.Кеттела.
47. Определение категории способности. Задатки, их значение для развития способностей.
48. Интеллект как общая способность. Монофакторные (иерархические) теории интеллекта.
49. Мультифакторная теория интеллекта Дж.Гилфорда.
50. Специальные способности.
51. Понятие темперамента.
52. Гуморальные теории темперамента.
53. Конституциональные теории темперамента
54. Связь темперамента и типа центральной нервной системы в учении И.П. Павлова.
55. Проявление различных типов темперамента в организационном поведении.
56. Понятие характера.
57. Структура характера.
58. Черты характера
59. Акцентуации характера и их проявление в организации.

Темы рефератов

1. Психоанализ и проблема психического здоровья личности.
2. Вклад З.Фрейда в становление современной теории мотивации.
3. Сравнительный анализ содержательных теорий мотивации.
4. Применение положений двухфакторной теории Ф.Герцберга в организационной практике.
5. Сравнительный анализ развития бихевиористских идей: вклад Э.Торндайка, И,П.Павлова, Дж.Уотсона, Э.Толмена, К.Халла, Б.Скинера в общую теорию бихевиоризма.
6. Применение бихевиористских идей в организационной практике.
7. Применение положений теории личностных конструктов Дж.Келли в практической деятельности.
8. Применение положений теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера в практической деятельности.
9. Сравнительный анализ теорий каузальной атрибуции (Дж.Хайдер, Г.Келли, Е.Джонс и К.Дэвис).
10. Проблема индивидуальности в теории черт
11. Биологическое и социальное в развитии интеллекта.
12. Сравнительный анализ монофакторных и мультифакторных теорий интеллекта.
13. Влияние интеллекта и специальных способностей на организационное поведение.
14. Сравнительный анализ гуморальных, конституциональных и нейродинамических теорий темперамента.
15. Индивидуальный стиль деятельности и типологические свойства нервной системы.
16. Практическое значение теорий темперамента.
17. Методы исследования и диагностики свойств темперамента.
18. Характер и темперамент.

Примеры тестовых заданий

1. Какая личностная структур осуществляет, согласно З.Фрейду, связь организма со средой?

3. Согласно теории К. Альдерфера:

1) неудовлетворенность низших потребностей исключает актуализацию высших
2) блокирование высшей потребности вызывает рост нижележащих
3) в ситуации выбора индивид удовлетворяет высшие потребности
4) выбор мотивов зависит от их индивидуальной иерархии

3. Согласно современной теории бихевиоризма, классическое научение происходит вследствие _____

4. Каким преимуществом, согласно Скиннеру, обладает вторичное подкрепление:

1) ускоряет научение

2) увеличивает скорость реагирования

3) не подвержено насыщению

4) менее подвержено угасанию

5. Согласно Л.Фестингеру, ослабление или устранение когнитивного диссонанса осуществляется путем:

1) изменения диссонантных знаний

2) добавления новых знаний

3) изменения значимости диссонантных знаний

4) все сказанное верно

6. Для преобразования природных задатков в способность необходимо:

1) развитие задатков

2) приспособление их к деятельности

3) объединение их в функциональные системы

4) все сказанное верно

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Резник А.И. Современные проблемы зарубежной психологии личности: учебное пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2018. – 86 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступления, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита рефератов и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тестовые задания ОС-2 Мини-выступления на семинарах ОС-3 Защита реферата	ОР-1 Уметь работать в команде, проявлять лидерские качества и умения ОР-2 Уметь доносить информацию и налаживать эффективное социальное взаимодействие ОР-3 Уметь работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия ОР-4 Знать способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития, эффективные способы самообучения ОР-5 Уметь определять задачи саморазвития, планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации, анализировать и оценивать собственные силы и возможности, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования ОР-6 Уметь применять, приемы оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач ОР-7 Знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ОР-8 Уметь планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ОР-9 Уметь применять приемы взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к зачету

1. Психоаналитическая теория личности. Структура и динамика личности.
2. Учение об инстинкте как источнике активности личности. Современное представление об источнике и движущих силах человеческого поведения.
3. Содержательные теории мотивации А.Маслоу, К.Альдерфера и Д.МакКлеланда и их вклад в понимание организационного поведения
4. Двухфакторная теория Ф.Герцберга.
5. Э.Л.Торндайк и И.П.Павлов как предшественники бихевиоризма
6. Основные постулаты ортодоксального бихевиоризма Дж.Уотсона.
7. «Психологический бихевиоризм Э.Толмена. Информационные и мотивационные «промежуточные» переменные.
8. Учение о поведении К.Халла: промежуточные переменные с позиций классического бихевиоризма
9. Вклад Б.Ф.Скинера в развитие бихевиоризма.
10. Теория социального научения Дж.Роттера и ее вклад в понимание мотивации персонала.
11. Теория социального обмена Дж.Хоманса как теоретическая основа концепции справедливости.
12. Теория имитационного научения А.Бандуры.
13. Предмет и основные постулаты когнитивной психологии.
14. Ощущение и восприятие.
15. Внимание, его виды и свойства.
16. Память, ее виды и свойства.
17. Психологические теории мышления.
18. Теория "личностных конструктах" Дж.Келли и ее применение в организационной практике.
19. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Основные области применения.
20. Теории каузальной атрибуции.
21. Личность с позиции теории черт. Вклад Г.Олпорта в становление теории черт.
22. Развитие теории черт. Факторно-аналитический подход Р.Кеттела.
23. Способности и их формирование. Общие и специальные способности как одна из детерминант поведения в организации.
24. Современные представления о темпераменте. Роль темперамента в понимании поведения.
25. Категория характера в психологии. Влияние черт характера на поведение.
26. Акцентуации характера и их влияние на поведение.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 1= 4 балла	6 х 1=6 баллов	158 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	4 балла max	10 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Психоаналитическая теория личности. Мотивация как основная детерминанта человеческого поведения.

План:

1. Принцип психического детерминизма как теоретическая основа психоаналитического учения З.Фрейда.
2. Инстинкт, его энергетическая природа и составляющие.
3. Структура личности по З.Фрейду: Ид, Эго, Супер-Эго и их функции.

4. Сознание, предсознание, бессознательное.
5. Вклад З.Фрейда в развитие теории мотивации.
6. Современная теория мотивации.

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Разбор конкретных ситуаций

Практическое занятие № 2. Содержательные теории мотивации.
План:
1. Проблема выявления мотивов. Вклад физиологии в изучение первичных потребностей.
2. Классификация первичных потребностей У.Янга.
3. Теория иерархии потребностей А.Маслоу. Пирамида потребностей А.Маслоу.
4. Теория мотивации К.Альдерфера.
5. Учение об индивидуальной иерархии мотивов П Д. МакКлелланда.
6. Двухфакторная теория мотивации Ф.Херцберга.

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Семинар в диалоговом режиме

Практическое занятие № 3. Бихевиористские теории личности. Проблема актуализации мотивов в процессуальных теориях мотивации.
План:
1. Основные постулаты бихевиоризма.Э.Л.Торндайк и И.П.Павлов как предшественник бихевиоризмаа. Модель классического и оперантного обусловливания.
2. Э.Толмен и "психологический бихевиоризм". Информационные и мотивационные «промежуточные» переменные.
3. Вклад Б.Ф.Скинера в развитие бихевиористской теории. Положение о двух типах поведения и двух моделях обусловливания.
4. Концепция вторичного подкрепления. Режимы подкрепления и их влияние на научение. Аверсивное стимулирование как средство научения.
5. Теория социального научения Дж.Роттера.
6. Теория социального обмена Дж. Хоманса. Закон справедливого распределения.
7. Теория имитационного научения А.Бандуры.

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 4. Когнитивистские теории. Информационные процессы как важнейшая детерминанта человеческого поведения.
План:
1. Теория "личностных конструктах" Дж.Келли. Личностный конструкт как средство осмысления и прогнозирования.
2. Индивидуальная система конструктов и ее свойства.
3. Теории каузальной атрибуции. Причины, функции и механизмы атрибутирования.
4. Модель "наивного" анализа деятельности Дж.Хайдера.
5. Модель корреспондентских выведений Джонса и Дэвиса.
6. Ковариационная модель Г.Келли.

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.

Практическое занятие № 5. Когнитивистские теории. Информационные процессы как важнейшая детерминанта человеческого поведения.
План:

1. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Способы редукции когнитивного диссонанса.
2. Конфликты после принятия решений: эффект расхождения и селекции информации.
3. Феномен вынужденного согласия и условия его возникновения. Разновидности феномена.
4. Эффекты когнитивного диссонанса в самооценочной сфере личности.
5. Феномен конформности в свете теории когнитивного диссонанса.

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Разбор конкретных ситуаций

Практическое занятие № 6. Диспозициональное направление. Понятия «темперамент», «характер», «способности».

План:

1. Диспозициональное направление. Вклад Г.Олпорта в становление теории свойств. Концепция черты личности.
2. Общие и индивидуальные черты. Типы индивидуальных диспозиций. Структура личности в теории черт.
3. Определение категории способности. Задатки, их значение для развития способностей.
4. Интеллект как общая способность. Монофакторные (иерархические) теории интеллекта. Мультифакторная теория интеллекта Дж.Гилфорда.
5. Специальные способности.
6. Понятие темперамента. Гуморальные, конституциональные и нейродинамические теории темперамента. Связь темперамента и типа центральной нервной системы в учении И.П. Павлова.
7. Проявление различных типов темперамента в организационном поведении.
8. Понятие характера. Черты характера. Акцентуации характера и их проявление в организации.

1. Устные доклады и обсуждение заданных тем.
2. Разбор конкретных ситуаций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685002).

2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 143 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912)..

3. Психология личности: хрестоматия: / сост. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузырей. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221).

Дополнительная литература

1. Багадирова, С. К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 частях: / С. К. Багадирова, А. А. Юрина. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. Раздел «Теории личности». – 164 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087).

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов / Л. В. Кавун. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 107 с. – (Электронный ресурс – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=281307).

3. Швацкий, А. Ю. История психологии: учебное пособие / А. Ю. Швацкий; науч. ред. Д. П. Татарчук. – 2-е изд. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 322 с. (Электронный ресурс – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151).

Интернет-ресурсы

- Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 559 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
- Ждан А. Н. История психологии от античности к современности: учебник для психол. спец. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Трикста: Академический проект, 2008. - 572 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/
- Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для психол. и пед. вузов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. – 543 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info
- Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Теории личности и личностный рост [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info
- Хьелл З., Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - СПб. и др. : Питер, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ligis.ru/psylib/090417/books/hjelz01/index.htm

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 38.03.03 Управление персоналом
Профиль: Управление персоналом (очно-заочная)
Рабочая программа Психология
Составитель: А.И. Резник – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ А.И.Резник
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "_23_" __мая__ 2023 г., протокол № _14_

Заведующий кафедрой
_____Силакова М.М._____23.05.2023_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____Марсакова Ю.Б._____23-05-23_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления
"_30__" ____мая_____ 2023_ г., протокол № _9__

Председатель ученого совета факультета права, экономики и управления
_____Макарова Т.А. __30.05.2023_____
личная подпись расшифровка подписи дата