Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Программа учебной дисциплины модуля
Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Химическое образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Еремина Л.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-географического факультета, протокол от 31 мая 2023 г., протокол №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Химическое образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: Инновационные процессы в образовании, Современные способы презентации научной информации.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конструирование методических систем, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических и практических основ успешного взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, необходимых для решения задач воспитания, обучения и их дальнейшего развития.

Задачи дисциплины: изучение основ педагогического взаимодействия, особенностей и педагогических средств взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью, способствовать формированию навыков взаимодействия в поликультурной среде.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов	ОР-1 разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия	ОР-2 анализировать, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	ОР-3 навыками межкультурного взаимодействия

исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	4	10	-	-	-	88	6 зачёт
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	88	6 зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лабор занятия	Самост работа
3 семестр				
Тема 1. Теоретические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью	2	2		22
Тема 2. Психолого-	-	2		22

педагогические основы одаренных детей и талантливой молодежи				
Тема 3. Педагогические средства взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью	2	2		22
Тема 4. Технологии организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью		4		22
Итого по 3 семестру	4	10		88
Всего по дисциплине:	4	10		88

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Теоретические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью

Сущностная характеристика понятий «педагогическое воздействие» «педагогическое взаимодействие». Виды педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Стадии педагогического взаимодействия и их технологическая характеристика. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Психолого-педагогические основы одаренных детей и талантливой молодежи

Психолого-педагогические особенности одаренных детей и талантливой молодежи. Принципы взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью. Условия развития одаренности детей и молодежи.

Тема 3. Педагогические средства взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью

Методы, приемы, средства и формы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью. Методы стимулирования креативности. Диалектика общения и взаимодействия. Виды общения, цели общения, формы общения и средства общения. Стили педагогического общения Стили педагогического взаимодействия Общий характер педагогического взаимодействия с одаренными детьми (сущность, функции, стилистика). Организация и обучение взаимодействию. Совместная творческая деятельность. Групповая деятельность. Факторы оптимизации совместной творческой деятельности.

Тема 4. Технологии организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью

Технология организации учебного взаимодействия. Технология групповой работы. Технология совместной творческой деятельности. Технологии общения. Семиотические технологии взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью. Интерактивные технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективных дискуссий. Технология контактного взаимодействия «Педагог-воспитанник», методика «КОТ» («Клуб общения товарищей»), педагогические тренинги общения. Технологии творческого проектирования. Технологии решения творческих задач. ТРИЗ-технологии. Технологии креативного саморазвития.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: индивидуальные задания (конспект, аналитическая справка, сообщение), подготовка презентации, реферата и защита реферата, подготовка и проведение интерактивной формы взаимодействия, решение тестовых заданий.

Темы рефератов и презентаций

1. Технология организации учебного взаимодействия.
2. Технология групповой работы.
3. Технология совместной творческой деятельности.
4. Технологии общения.
5. Семиотические технологии взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью.
6. Интерактивные технологии.
7. Технология коллективной творческой деятельности.
8. Технология коллективных дискуссий.
9. Технология контактного взаимодействия «Педагог-воспитанник»,
10. Технология методика «КОТ» («Клуб общения товарищей»),
11. Педагогические тренинги общения.
12. Технологии творческого проектирования.
13. Технологии решения творческих задач.
14. ТРИЗ-технологии.
15. Технологии креативного саморазвития.

Пример тестовых заданий

1. Личностный контакт воспитателя с воспитанниками, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках – это педагогическое …..

2. Сторона общения, которая означает процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установлению на этой почве взаимопонимания:

A. Перцептивная
B. Коммуникативная
C. Интерактивная

3. Верно ли, что непродуктивное взаимодействие сопровождается отрицательными эмоциями?

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Подготовьте конспект на тему «Современные подходы к организации педагогического взаимодействия».

Задание 2. Подготовьте аналитическую справку

- Вид одаренности (сущностная характеристика)
- Методы, приемы, средства, формы развития данного вида одаренности.
- Условия развития данного вида одаренности
- Методические рекомендации по организации взаимодействия с одаренными детьми.

Задание 3. Подготовьте сообщение на тему «Методы стимулирования креативности» (автор, сущностная характеристика метода, алгоритм работы, моделирование метода)

Задание 4. Подготовьте интерактивную форму взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Еремина Л.И. Влияние групповой креативности на социальное творчество студентов в Поволжском регионе: монография. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 144 с.
2. Еремина Л.И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания: монография. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 136 с.
3. Еремина Л.И. Творческое развитие личности младшего школьника // Психолого-педагогические особенности младших школьников: коллективная монография. Saarbrücken, 2012. Часть 3. С. 84-160.
4. Технология воспитания и обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.: Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; под ред. Н.Н. Никитиной. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 210 с.
5. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 42 с.
6. Еремина Л.И., Бибикова Н.В. Креативные и арт-терапевтические технологии в социально-образовательной деятельности: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающимся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического

набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки используются как традиционные, так и современные виды и формы контроля. Традиционные методы и средства контроля совершенствуются в аспекте компетентностного подхода, а инновационные – адаптированы для повсеместного применения в практической деятельности.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (конспект) ОС- 2 Индивидуальное задание (аналитическую справку) ОС- 3 Индивидуальное задание (сообщение) ОС-4 Подготовка и проведение интерактивной формы взаимодействия ОС-5 Подготовка реферата и презентации, защита реферата ОС-6 Тестовые задания	ОР-1 знает разнообразие культур и особенности межкультурного взаимодействия ОР-2 умеет анализировать, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей ОР-3 владеет навыками межкультурного взаимодействия
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-7 Зачет в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-7 Зачет в форме устного собеседования

Перечень вопросов к зачету

1. Сущностная характеристика понятий «педагогическое воздействие» «педагогическое взаимодействие».
2. Виды педагогического взаимодействия.

3. Стратегии педагогического взаимодействия.
4. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
5. Стадии педагогического взаимодействия и их технологическая характеристика.
6. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия.
7. Психолого-педагогические особенности одаренных детей и талантливой молодежи.
8. Принципы взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью.
9. Условия развития одаренности детей и молодежи.
10. Методы, приемы, средства и формы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью.
11. Методы стимулирования креативности.
12. Диалектика общения и взаимодействия. Виды общения, цели общения, формы общения и средства общения.
13. Стили педагогического общения Стили педагогического взаимодействия
14. Общий характер педагогического взаимодействия с одаренными детьми
15. Организация взаимодействия.
16. Обучение взаимодействию.
17. Совместная творческая деятельность.
18. Групповая деятельность.
19. Факторы оптимизации совместной творческой деятельности.
20. Технология организации учебного взаимодействия.
21. Технология групповой работы.
22. Технология совместной творческой деятельности.
23. Технологии общения.
24. Семиотические технологии взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью.
25. Интерактивные технологии.
26. Технология коллективной творческой деятельности.
27. Технология коллективных дискуссий.
28. Технология контактного взаимодействия «Педагог-воспитанник»,
29. Технология методика «КОТ» («Клуб общения товарищей»),
30. Педагогические тренинги общения.
31. Технологии творческого проектирования.
32. Технологии решения творческих задач.
33. ТРИЗ-технологии.
34. Технологии креативного саморазвития.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие 1. Теоретические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью

Цель занятия: изучить теоретические основы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовить конспект на тему «Современные подходы к организации педагогического взаимодействия».

Содержание занятия.

Сущностная характеристика понятий «педагогическое воздействие» «педагогическое взаимодействие». Виды педагогического взаимодействия. Стратегии педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Стадии педагогического взаимодействия и их технологическая характеристика. Современные подходы к организации педагогического взаимодействия.

Форма представления отчета: студент должен подготовить конспект.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические основы одаренных детей и талантливой молодежи

Цель занятия: изучить психолого-педагогические основы одаренных детей и талантливой молодежи

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовить аналитическую справку

Содержание занятия.

Психолого-педагогические особенности одаренных детей и талантливой молодежи. Принципы взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью. Условия развития одаренности детей и молодежи.

Форма представления отчета: студент должен подготовить аналитическую справку.

Практическое занятие 3. Педагогические средства взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью

Цель занятия: изучить педагогические средства взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовить сообщение, интерактивную форму взаимодействия.

Содержание занятия.

Методы, приемы, средства и формы педагогического взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью. Методы стимулирования креативности. Диалектика общения и взаимодействия. Виды общения, цели общения, формы общения и средства общения. Стили педагогического общения Стили педагогического взаимодействия Общий характер педагогического взаимодействия с одаренными детьми (сущность, функции, стилистика). Организация и обучение взаимодействию. Совместная творческая деятельность. Групповая деятельность. Факторы оптимизации совместной творческой деятельности.

Форма представления отчета: студент должен подготовить сообщение и интерактивную форму взаимодействия.

Практическое занятие 4-5. Технологии организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью

Цель занятия: изучить технологии организации педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью

Рекомендации к самостоятельной работе.

Подготовить реферат и презентацию, подготовиться к тестовому заданию

Содержание занятия.

Технология организации учебного взаимодействия. Технология групповой работы. Технология совместной творческой деятельности. Технологии общения. Семиотические технологии взаимодействия с одаренными детьми и творческой молодежью. Интерактивные технологии. Технология коллективной творческой деятельности. Технология коллективных дискуссий. Технология контактного взаимодействия «Педагог-воспитанник», методика «КОТ» («Клуб общения товарищей»), педагогические тренинги общения и др. Технологии творческого проектирования. Технологии решения творческих задач. ТРИЗ-технологии. Технологии креативного саморазвития.

Форма представления отчета: студент должен подготовить реферат и презентацию, подготовиться к тестовому заданию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Еремина, Л. И. Влияние групповой креативности на социальное творчество студентов в Поволжском регионе / Л. И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2014. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278063 – ISBN 978-5-86045-746-1.
2. Губанова, М. И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 – ISBN 978-5-8353-1079-1. –
3. Харченко, Л. Н. Технология формирования креативности студентов / Л. Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239114 – ISBN 978-5-4460-9826-2. – DOI 10.23681/239114. –.

Дополнительная литература

1. Пидкасистый, П. И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности : учебно-методическое пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93274 – ISBN 978-5-93134-368-6. –
2. Еремина, Л. И. Формирование креативности студентов в процессе социального воспитания / Л. И. Еремина ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278061 – Библиогр.: с. 104-113. – ISBN 978-5-86045-634-1. –
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. –

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Химическое образование
Рабочая программа Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью
Составитель: Л.И. Еремина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составитель _____ Л.И. Еремина
подпись

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "__" _____ 20__ г., протокол № __
Заведующий кафедрой
_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "__" _____ 2023 г., протокол № __
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического ф-та, 31 мая 2023г, протокол № 6

Франк Франк Д.А. 31.05.2023г.