

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Кафедра специального и профессионального образования,
здорового и безопасного образа жизни

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 23 декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ
в условиях ДОУ**

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»,
Протокол № 10 от «07» ноября 2022 г.

Заведующий кафедрой



Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Характеристика программы..... | 4 |
| 1.1. Цель реализации программ..... | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| Раздел 2. «Содержание программы»..... | 6 |
| 2.1. Учебный план..... | 6 |
| 2.2. Календарный учебный график..... | 8 |
| 2.3. Учебная программа..... | 8 |
| Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»..... | 17 |
| 3.1. Итоговая аттестация..... | 22 |
| Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы» | 23 |
| 4.1 Учебно-методическое обоснование программы | 24 |
| 4.2 Материально-технические условия реализации программ..... | 25 |
| 4.3 Кадровые ресурсы..... | 26 |

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: Совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников ДОО в области инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции (выбрать)*

| № п/п | Компетенции Направление подготовки | Код компетенции |
|--|--|-----------------|
| ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126) | | |
| 1. | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 2 | . Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5 |
| 2. | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; | ОПК-6 |
| 3. | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; | ОПК-7 |

1.1. Планируемые результаты обучения

| Трудовая | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|---|--|--|
| А/01.6 Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования. | Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), в том числе с детьми инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования | Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования | Диагностировать (совместно с психологом и другими специалистами) психологические особенности детей с ОВЗ и проектировать их сопровождение. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>A/02. 6 Формирование образовательной среды для группы воспитанников</p> | <p>Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами</p> | <p>Особенности развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов. Требования к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p> | <p>Проектировать доступную образовательную среду для обучающихся с ОВЗ и и инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> |
| <p>A/03.6 Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития</p> | <p>Взаимодействие со специалистами сопровождения и родителями детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> | <p>Особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей — инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p> | <p>Анализировать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) Разрабатывать (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую педагогическую характеристику личности ребенка. Конструировать образовательную деятельность с учетом принципов коррекционной педагогики</p> |

Категория обучающихся (слушателей):

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.2. Формы обучения: очно - заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.3. Срок освоения программы: 72/108 ч.

**Раздел 2. «Содержание программы»
2.1. Учебный план**

| № п/п | Наименование тем, модулей | Всего | Виды учебных занятий, учебных работ | | | | Формы контроля |
|------------------------------------|--|--------------|-------------------------------------|---|--------------------------|-----|----------------|
| | | | Лекции, час. | Интегрированное занятие (ПЗ, ВПЗ), час. | Занятия с прим. ДОТ, час | С/р | |
| Общенаучная подготовка | | | | | | | |
| Входная диагностика | | | | | | | |
| 1. | Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» | -/2 | -/2 | -/- | - | - | |
| 2. | Государственная политика в сфере воспитания | 4/6 | 2/2 | 2/4 | - | - | |
| 3. | Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования | 6/6 | 4/4 | 2/2 | - | - | -/зачет |
| 4. | Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений | 6/6 | 4/4 | 2/2 | - | - | -/зачет |
| 5. | Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений | -/2 | -/2 | -/- | - | - | |
| 6. | Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя | 4/4 | 2/2 | 2/2 | - | - | |
| 7. | Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся | 4/4 | 2/2 | 2/2 | - | - | |
| Всего | | 24/30 | 14/18 | 10/12 | - | - | |
| Предметная подготовка 48/72 | | | | | | | |
| 1 | Теоретические основы коррекционной педагогики | 6/6 | 2/2 | 2/2 | - | 2/2 | |
| 2 | Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | - | | |
| 3 | Категории детей с ограниченными | 6/6 | 2/2 | 2/2 | - | 2/2 | Контрольная |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-------|-----------|------|-----|-----------------|
| | возможностями здоровья | | | | | | работа |
| 4 | Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6/6 | 2/2 | 2/2 | - | 2/2 | тест |
| 5 | Психолого-педагогическая реабилитация и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6/6 | 2/2 | 2/2 | - | 2/2 | |
| 6 | Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | 6/6 | 2/2 | 2/2 | - | 2/2 | Контр. работа |
| 7 | Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития. Особенности обследования детей с ОВЗ разной нозологии | 6/6 | 2/2 | 2/2 | - | 2/2 | |
| 8. | Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ОВЗ. Принципы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ. | 6/6 | 2/2 | 2/2 | - | 2/2 | Контроль работа |
| 9. | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | -/6 | - | - | -/6 | | |
| 10 | ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | -/6 | - | - | -/6 | | |
| 11 | ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | -/6 | - | - | -/6 | | |
| 12 | Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога | -/6 | - | - | -/6 | | зачет |
| | | Всего 48/72 | 15/15 | 20/2 0 | -/18 | 14 | |
| | | Всего 72/108 | 29/33 | 30/ 32 | -/18 | 14 | |

Добавлено примечание ((ПВ1)):

| | |
|---------------------|------------|
| Итоговая аттестация | Защита ИАР |
|---------------------|------------|

2.2. Календарный учебный график

| | |
|--|-----------------------------------|
| Наименование программы | Сроки обучения (по плану-графику) |
| Инклюзивное образование дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ | Очное: 27.11-09.12. 2023 |

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|--|---|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | - приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности; | - проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления); |
| Общепедагогическая функция. Обучение | Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий | - требования нормативных документов, регламентирующих их профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных | - выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов. | |
| Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях | Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами |
| Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. | - практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования. | - оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности. |
| Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | - структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся | - проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся |

| № п/п тем | Виды учебных занятий, учебных работ | Содержание |
|--|---|---|
| Общенаучная подготовка | | |
| <p>Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»</p> | <p>Лекция – 2 часа</p> | <p>Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, региональные приоритетные проекты и другие.</p> <p>Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Характеристика федеральных проектов в составе национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Национальная система учительского роста. Система профессиональных стандартов в сфере образования. Движение WorldSkills в системе российского образования.</p> <p>Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности.</p> <p>Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития российского образования. Роль субъектов образовательной деятельности в разработке и реализации программ развития образовательных организаций.</p> |
| <p>Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания</p> | <p>Лекция – 2 часа</p> | <p>Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.</p> <p>Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.</p> |
| | <p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p> | |
| <p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся</p> | <p>Лекция – 4 часа</p> | <p>3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>средствами педагогических технологий</p> | | <p>Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;</p> <p>Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.</p> <p>Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Педагогические условия формирования функциональной грамотности – содержательные, технологические, организационные.</p> <p>Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>обучающихся. Технологии развития творческого мышления.</p> <p>Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> |
| | <p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p> | <p>Анализ заданий по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся</p> |
| <p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p> | <p>Лекция – 4 часа</p> | <p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.</p> <p>Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.</p> <p>Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.</p> <p>Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.</p> <p>Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.</p> <p>Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p> <p>Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.</p> <p>Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.</p> <p>4.4. Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся</p> <p>Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | деятельности педагога с семьями учащихся. Информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей. |
| | Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа | Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности. |
| Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений | Лекция – 2 часа | Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений. |
| Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога | Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа | |
| Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся | Лекция – 2 часа | Общая характеристика системы оказания первой помощи по спасению пострадавших и больных. Наиболее часто встречающиеся состояния больных (судороги, припадки, истерия, обморок, коллапс), и травмы (области головы, рук) и мероприятия по оказанию первой помощи, по спасению. |
| | Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа | Практическая работа по вопросам оказания первой помощи (работа в парах). |
| Предметная подготовка | | |
| Модуль 8. Теоретические основы коррекционной педагогики. | Лекция – 2 ч. | Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Краткий исторический обзор становления дефектологии в России. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии. Законодательная база формирования и развития системы специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального образования на современном этапе развития общества. Современная система специальных образовательных услуг. Варианты образования детей с ОВЗ и |

| | | |
|--|--|---|
| | | инвалидов. |
| | Интерактивное (практическое занятие) –2 ч. | Анализ основных понятий и терминов специальной педагогики и психологии в области олигофренопедагогики: «расшифровка» заключений психолога, логопеда, дефектолога, заключений ПМПК |
| | Самостоятельная работа-2 ч. | Составление глоссария основных терминов дефектологии: Абулия, агнозия, аграфия, акалькулия, алалия, алексия, амнезия, анамнез, аномальный ребенок, атаксия, аутизм, афазия, афазия, аффект, гидроцефалия, гипердинамический синдром, дебильность, девиантное поведение, декомпенсация, деменция, депривация, детский церебральный паралич, дефект, дизартрия, дисграфия, идиотия, дислексия, инвалидность, компенсация, коррекция, лечебная педагогика, микроцефалия, мутизм, ммд, негативизм, ОГРАНИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ), олигофрения, олигофренопедагогика, психокоррекция, реабилитация, сензитивный период, умственная отсталость, этиология, эхолалия, эхопраксия, |
| Модуль 9. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Лекции-2 ч. | Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования. |
| | Интерактивное (практическое занятие) –2 ч. | Вопросы для обсуждения: нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями. Готовность педагога к проектированию и реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными |

| | | |
|---|--|--|
| | | потребностями.. |
| | Самостоятельная работа-2ч. | Выделение параметров готовности педагогов к реализации инклюзивного образовательного |
| Модуль 10. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья | Лекция –2 ч. | Понятие «Дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ). Разница между лицами с ОВЗ и инвалидностью. Классификация детей с ОВЗ. Особенности развития детей с ОВЗ с точки зрения ориентации на процесс воспитания и обучения. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ разной нозологии |
| | Интерактивное занятие(семинар) часа 2 ч. | Работа малыми группами. Классификация и описание детей с ОВЗ. Сценарий: Все педагоги делятся на группы. Каждая группа должна описать свою категорию детей с ОВЗ по предложенному алгоритму. Преподаватель дополняет, уточняет описание. Алгоритм для описания детей с ОВЗ: 1. Возраст определения отклонения. 2. Внешние признаки. 3. Особенности поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4. Интеллектуальное развитие ребенка. 5. Особенности речевого развития. 6. Эмоционально-волевая сфера ребенка. 7. Прогноз развития (может ли дефект полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка). При желании другие группы могут помогать и дополнять рассказы о детях |
| | Самостоятельная работа-2 ч. | Презентация технических средств обучения для разных категорий детей с ОВЗ. |
| Модуль 11. Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Лекция – 2 ч. | Понятие об инклюзии. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. Инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Инклюзия в культурологической перспективе. Нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями. |
| | Интерактивное (практическое | Вопросы для обсуждения: 1.Субъекты инклюзивного образования. 2. |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | занятие) – 2 ч. | Образовательное учреждение инклюзивного типа. 3. Инклюзивное образование и стратегии вовлечения родителей. |
| | Самостоятельная работа- 2 ч. | Обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ |
| Модуль 12. Психолого-педагогическая реабилитация и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | Лекция – 2 ч. | Дети с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС дошкольного образования – детям ОВЗ. Конкретизация целевых ориентиров с учетом особенностей развития детей с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы взаимодействия ДОУ и семьи. Особенности взаимодействия с семьями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | Интерактивное занятие(семинар)–2 часа | Разработка рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка; |
| | Самостоятельная работа-2ч. | Анализ особых образовательных потребностей детей разных категорий с ОВЗ. Определить общие и специфические особые образовательные потребности детей с ОВЗ. |
| Модуль 13. Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | Лекция – 2 ч. | Требования к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Принципы и правила создания предметно-развивающей среды. Организация досуга и развлечений. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению. |
| | Интерактивное (семинар) –2 ч. | Определение и описание основных направлений организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса |
| | Самостоятельная работа-2 ч. | Сравнительный анализ доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в организации слушателя с нормативными документами |

| | | |
|--|--|--|
| Модуль 14. Психолого-педагогическая диагностика отклоняющегося развития. Особенности обследования детей с ОВЗ разной нозологии. | Лекции- 2 ч. | Введение в психолого-педагогическую диагностику. Методы педагогического изучения детей с нарушениями развития. Дифференциальная диагностика. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольников с отклонением в развитии. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ разной нозологии |
| | Интерактивное (практическое занятие) –2 я. | Составление программы педагогического обследования ребенка с ОВЗ той или иной типологии |
| | Самостоятельная работа -2 ч. | Отбор методик по исследованию сенсомоторного развития детей дошкольного возраста |
| Модуль 15. Основные направления коррекционно - педагогической работы педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ Принципы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ | Лекция – 2 ч. | Основные направления воспитательской деятельности: формирование сенсорных эталонов, познавательных процессов, речи с использованием различных игр и упражнений; адаптация воспитанника в детском коллективе; формирование навыков самообслуживания у детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках. Проблема обучения аномальных детей. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Общность некоторых психофизических особенностей детей с ОВЗ, принципы и методы коррекционной педагогики, основанные на этих особенностях.. Необходимость применения системно-деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ. |
| | Интерактивное (практическое занятие) –2 ч. | Заполнение таблицы «Направления деятельности специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» на основе анализа ФГОС ДО. |
| | Самостоятельная работа -2 ч. | Укажите активные и интерактивные методы обучения детей с ОВЗ, которые по Вашему мнению являются наиболее эффективными при обучении детей данной категории.. |
| Модуль 16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | Д/о -/6 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура, содержание. Основные требования при воспитании и обучении детей с ОВЗ. Основные компоненты школьной готовности. |
| Модуль 17. | Д/о | Федеральный государственный |

| | | |
|--|------------|--|
| ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | -/6 | образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования. |
| Модуль 18. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | Д/о -/6 | Раскрываются методики овладения основами диагностической, коррекционной, профилактической и консультативной работы с детьми с ИН школьного возраста, при использовании современных коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференциация специального стандарта образования умственно отсталых детей и анализ требований программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями. |
| Модуль 19 Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога | Д/о -/6 | Описаны навыки междисциплинарного подхода в выборе наиболее оптимальных методов, приемов оказания психолого-педагогической помощи специалистами сопровождения детей с ОВЗ. |

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на выявление профессиональных дефицитов в области образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, верный ответ оценивается в 1 балл. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

30% и менее верных ответов - неосведомленность педагога в вопросах образования детей с ОВЗ;

50%- 70% - некоторая осведомленность педагога; более 70% - хорошая осведомленность педагога.

Примеры заданий:

2. Как вы относитесь к инклюзивному образованию:

1 а) хорошее решение, принесет пользу; б) надеюсь, меня это не коснется;

1 в) подходит, только не всем категориям лиц с ОВЗ;

1 д) свой вариант: _____ .

3. Что необходимо, по вашему мнению, для эффективной реализации инклюзивного подхода в российском образовании? (Выберите три наиболее важных фактора.)

1 а) обеспечить учреждения современной материально-технической и программно методической базой;

1 б) принять на работу узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ (дефектолога, логопеда,

тьютора);

1 в) совершенствовать систему повышения квалификации для подготовки педагогических кадров к работе с ОВЗ;

1 з) повысить заработную плату педагогов;

1 д) провести общие занятия для детей и родителей на снижение, нивелирование негативного отношения к детям с ОВЗ и их родителям.

1 д) свой вариант: _____.

4. Какая категория детей представляет для вас наибольшую трудность при совместном обучении?

1 а) с ОВЗ;

1 б) нарушениями общения и поведения;

1 в) нарушениями интеллекта;

1 з) речевыми нарушениями;

1 д) свой вариант: _____.

Количество попыток: не ограничено

3.2. Промежуточная аттестация

Модуль «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Модуль «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.
- **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

Модуль «Категории детей с ограниченными возможностями здоровья»

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: Определение нозологии ОВЗ по психолого-педагогической характеристики учащегося и приоритетных направлений работы с ним в коррекционно-развивающей области.

Оценивается: учет основных психолого-педагогических характеристик ребенка при определении нозологии отклоняющегося развития и учет индивидуальных особенностей обучающегося при определении приоритетов в коррекционно-развивающей области.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Отсутствуют серьезные ошибки содержательного характера. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Проявил достаточную способность применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявил недостаточные способности применить знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Примеры заданий.

Каждому слушателю даются психолого-педагогические характеристики обучающихся. По этим характеристикам необходимо определить типологию ОВЗ.

Модуль «Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

28 заданий, 40 минут

Критерии оценивания: Примеры заданий:

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия б) дефектолог в) медико-социальная экспертиза

2. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие) б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие) в) нарушения зрения (слепые) г) нарушения зрения (слабовидящие) д) тяжелые нарушения речи е) нарушения опорно-двигательного аппарата

Модуль «Психолого-педагогическая реабилитация и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

4 задания, 1 час

Критерии оценивания:

1. Слушатель правильно оценивает особенности сложившейся ситуации. 2. Оценив правовые, нравственные аспекты проблемы логично и аргументированно определяет пути выхода из сложившихся обстоятельств. Оценка: Задание считается выполненным и зачтенным при условии: по разрешению ситуации не нарушаются права субъектов данных выполнении задания слушатель активно использовал знания и умения, полученные в процессе освоения программы

Примеры заданий:

Ситуация 1.

Дети старшей группы занимаются лепкой. Нужно изготовить жар-птицу. Леша (слабовидящий ребенок) с трудом справляется с поставленной задачей. Работа получается не очень аккуратной и правильной, хуже, чем у других детей. Леша видит это, расстраивается и начинает плакать.

- Как поступить педагогу?

Решение: неудачи детей не всегда связаны с отсутствием желания заниматься, а чаще – с недостатком способностей, возможностей. Поэтому очень важно в работе создать ситуацию успеха, атмосферу, которая будет способствовать тому, что ребенок хоть немного поверит в свои силы.

Чтобы создать ситуацию успеха, задания необходимо подбирать по силам, учитывая индивидуальные возможности и способности ребенка.

Ситуация 2.

Дима ходит в подготовительную группу. Интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы. На занятиях не проявляет интереса, старается быстрее убежать играть в машинки. Не реагирует на просьбы и замечания воспитателя. К детям часто проявляет агрессию. Родители на все замечания и предложения воспитателя не реагировали. В конце учебного года воспитатель, написав характеристику, отправил ребенка на городскую ПМПК. Пройдя всех специалистов, выслушав решение комиссии о необходимости отдавать Диму в школу коррекционного вида,

мама пришла в детский сад, устроила скандал, и отказалась отдавать ребенка в такую школу, обвинив во всем воспитателя и весь детский сад.

Решение:

- регулярно вести дневник наблюдений, выносить вопрос на консилиум; приглашение родителей на консилиум;

- ни воспитатель, ни специалисты не имеют право отправлять ребенка на какие-либо комиссии без согласия родителей (законных представителей). И даже если родители дали согласие и прошли ПМПК, то нужно помнить, что решение ПМПК носит рекомендательный характер и это законное право родителей согласиться или передумать.

Количество попыток: не ограничено

Модуль «Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

40 минут. Разработка рекомендации по созданию доступной образовательной среды в образовательной организации на основе особых потребностей воспитанников

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: • использование специальных методов, приемов и средств обучения; • индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды; • введение при необходимости в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормативно развивающихся сверстников; • организация работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост

Примеры заданий:

Каждому слушателю «дается» ребенок с определенным нарушением развития.

Дети с нарушением зрения

В образовательном учреждении необходимо:

1

2 и т.д.

Модуль «Основные направления коррекционно -педагогической работы педагогов ДОУ с детьми с ОВЗ. Принципы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.

Форма: контрольная работа. Описание, требования к выполнению:

1 час. Иллюстрация основных принципов коррекционной педагогики конкретными примерами на основе прослушанных лекций и личного опыта. 1 час

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся: - Задания выполнил более чем наполовину. - Отсутствуют серьезные ошибки содержательного характера. - Проявил достаточную способность применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. - Проявил удовлетворительный уровень владения материалом. - Проявил достаточную способность применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: - Задания выполнил менее чем наполовину. - Проявил неудовлетворительный уровень владения материалом. - Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Примеры заданий:

Необходимо проиллюстрировать основные принципы коррекционной педагогики конкретными примерами на основе прослушанных лекций и личного опыта.

1. Принцип подачи материала в игровой форме А) *Цель дидактическая:* Выделение из слов первого и последнего звука. *Цель игровая:* Угадаем имена ваших мам. Ребенок называет первый и последний звук маминого имени. Остальные дети угадывают его. Б) *Цель дидактическая:* Ориентировка на местности. *Цель игровая:* Найди спрятанную игрушку.

Педагог диктует, куда идти ребенку (шаг влево, два-вперед и т.д.), пока не доведёт до места, где спрятана игрушка.

2. Принцип опоры на полимодальную афферентацию при подаче новых знаний. *Тема:* схема тела

Коррекционно-развивающие цели: формирование кинестетического и тактильного восприятия. *Задания:*

«Угадай до чего дотронулась?» Ребёнок стоит с закрытыми глазами. Педагог дотрагивается до различных частей тела, ребенок называет их.

«Какую часть куклы трогал?» Ребенок с закрытыми глазами ощупывает какую-либо часть тела куклы и называет ее.

Тема: овощи, фрукты. *Коррекционно-развивающие цели:* формирование обонятельного восприятия. *Задания:* «Узнай, что это по запаху». Ребенок нюхает коробочки от киндер-сюрпризов, в которых разложены разные пахучие овощи или фрукты

3.3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Взаимодействие педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Дидактическая игра как средство коррекции мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Дидактическая игра как средство развития произвольности поведения у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
4. Использование здоровьесберегающих технологий в системе работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.
5. Использование инновационных технологий при коррекции пространственной ориентировки у детей с ОВЗ.
6. Использование практических методов обучения в системе формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
7. Коррекционная работа как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Коррекционно-педагогическая работа по развитию связной речи старших дошкольников с ОВЗ.
9. Наглядное моделирование как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Народная сказка как средство развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
11. Народные подвижные игры как средство коррекции психомоторного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

12. Организация совместной работы воспитателя и родителей по обогащению словаря старших дошкольников с ОВЗ.
13. Особенности коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
14. Особенности мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по формированию элементарных математических представлений
15. Особенности развития сенсорно - перцептивной сферы у дошкольников с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром
16. Педагогическая коррекция внимания детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
17. Педагогическая коррекция гиперактивного поведения у старших дошкольников с ОВЗ на интегрированных занятиях
18. Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ с использованием элементов изобразительности.
19. Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ.
20. Развитие эмоциональной сферы младших дошкольников с ОВЗ с художественной литературой
21. Реализация комплексного подхода при обучении детей с ОВЗ в детском саду комбинированного вида.
22. Формирование общеучебных умений у старших дошкольников с ОВЗ с задержкой психического развития
23. Формирование пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
24. Формирование социального опыта у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
25. Формирование элементарных математических знаний и умений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
26. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению детей с ОВЗ

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6

науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

4"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.

5. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155

8. Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074_07 «О совершенствовании деятельности ПМПК»

9. Письмо Министерство Просвещения РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью"

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями).

11. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Основная литература

1.Баенская Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием: мл. дошк. возраст: Учеб-метод. пособие /Москва.: Ин-т учеб. Пайдеия, 2000. 84 с.

2. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова [и др.]. Москва: Теревинф, 2018. 279 с.

3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / Москва.: Юрайт, 2019. 295 с.

4. Иванов А. В. Технологии психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ: учеб. пособие. / Москва: Перо, 2019. 111 с.

5. Микляева Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии. Учеб-метод. пособие / Москва.: Юрайт, 2020. 522 с.

6. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие / Н.М. Назарова. Москва.: Академия, 2018. 304 с.

7. Специальная педагогика.Т. 1 / Под общ. ред. Н. М.Назаровой. Москва: Academia, 2017. 304 с.

8. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие/ Е.А. Стребелева. Москва.: Academia, 2017. 576с.

Электронные обучающие материалы. Интернет-ресурсы

Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва).

<http://www.osoboedetstvo.ru>

Полезные книги (книжный раздел сайта "Особое детство").

<http://www.osoboedetstvo.ru/books.htm>

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования

<http://www.inclusive-edu.ru>

Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка.

<http://www.defectolog.ru>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет-связь, компьютерный класс, видео- и аудиовизуальные средства обучения; наименование специализированных аудиторий, кабинетов;

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых

4.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий, кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

5. разработчики программы

Разработчики тем общенаучной подготовки:

Петренко Е.Л., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Лукьянова М.И., профессор кафедры менеджмента и образовательных технологий, д.п.н.,

Галацкова И.А., доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий, к.п.н.,

Богданов В.В., доцент кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, к.п.н.

Мукина О.Г., доцент кафедра педагогических технологий начального, дошкольного образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, к.ф.н.

Разработчик тем предметной подготовки:

Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.