Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
49.03.01 Физическая культура

направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

(заочная форма обучения)

Составитель: Ключникова С.Н., к.п.н,
доцент кафедры спортивных
дисциплин и физического воспитания

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «23» мая 2023 г. № 9

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы «Спортивная тренировка в избранном виде спорта», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» «Физическая культура» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения дисциплин и практик по учебному плану: Социология физической культуры и спорта, производственная (педагогическая) практика, производственная (тренерская) практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «История физической культуры и спорта» является:
содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через осознание социальной значимости профессии в сфере физической культуры и спорта и повышению своего культурного уровня и национальной гордости.

Задачей освоения дисциплины – изучить общие закономерности возникновения физической культуры и спорта, специфических принципов и механизмов их развития на различных этапах истории.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История физической культуры и спорта» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	ОР-1 закономерности исторического развития физической культуры и спорта, хронологию исторических		

разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	событий, даты и имена деятелей России, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории физической культуры и спорта.	ОР-2 логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории физической культуры и спорта проводить их сравнительную характеристику; ОР-3 использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для воспитания патриотизма, любви к Отечеству и стремлению к здоровому образу жизни	

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	Всего Трудоемк.	Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельные занятия, час	

	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	4	10	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	85	Экзамен (9)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
I. Введение в предмет	2		
II. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе		2	6
III. Физическая культура в средние века			6
IV. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока			7
V. Зарубежные системы физической культуры и спорта в странах в период с XVIIIв. до настоящего времени			6
VI. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в.		2	6
VII. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX-начале XXв.			8
VIII. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта		2	6
IX. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе			6
X. Физическая культура и спорт в Российской Федерации		2	6
XI. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта			8
XII. Международное олимпийское движение	2		6
XIII. Международное рабочее спортивное движение			6
XIV. Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы.		2	8
Всего за семестр 108 часов	***4***	***10***	***85***

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I. ВВЕДЕНИЕ

Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества

II. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРВОБЫТНОМ И РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.

Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.

Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.

Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

III. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира.

Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.

Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

IV.СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА

Восточные системы физической культуры как часть общей культуры и образа жизни с философской и морально-этической базой.

Истоки религиозной, философской йоги и йоги, основанной на применении системы физических упражнений. Значение йоги для решения оздоровительных задач физического воспитания на современном этапе.

Исторические причины зарождения ушу в Китае. Существенное усовершенствование ушу в XIV-XVII вв. Становление и развитие оздоровительного направления ушу (начало XIX в. - до нашего времени). Создание международной федерации ушу, первые международные соревнования по этому единоборству (1985г.), включение его в программу Азиатских игр (1990 г.). Моральный кодекс обучающегося душу.

Исторические причины возникновения каратэ-до (около XV в.). Включение каратэ до в школьную программу Японии (1902 г.). Создание Европейского союза каратэ-до (ЕКУ, 1965 г.), Всемирного союза организаций каратэ-до (ВУКО, 1970 г.). Популярность этого единоборства в мире в настоящее время.

Возникновение в Японии джиу-джитсу (XI-XII вв.). Джиу-джитсу – источник зарождения японской борьбы дзюдо (конец XIX в.). Создание Европейского союза дзюдо (УЕД, 1948 г.), Международной федерации дзюдо (ФИД, 1956 г.), включение дзюдо в программу олимпийских игр (мужское в 1964 г., женское в 1992 г.).

Истоки зарождения корейского национального боевого искусства тхэквондо. Введение тхэквондо в программу физического воспитания школьников Южной Кореи (1973 г.). Образование Всемирной федерации тхэквондо (1973 г.), включение его в программу олимпийских игр (1994 г.).

V. ЗАРУБЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПЕРИОД НОВОГО ВРЕМЕНИ

Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.

Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру.

Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX в.

Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Г. Демени, “естественная гимнастика” и др.).

Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. “Спорт для всех” – направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира.

Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

VI. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX В

Общая направленность воспитания детей в VI-IX вв.

Воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.). Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, “медвежья борьба” (“забава”), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.

Исторические условия развития русской культуры в XIII-XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Значение сочинения “Гражданство обычаев детских” для становления нового направления в детской педагогике – обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания (XVII в.).

Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.).

VII. СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ В РОССИИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОГО СПОРТА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В

Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.

П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.

Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюпперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А.Г. Берглинд, П.Ф. Лесгафт, Ф.В. Игнатьев и др.).

VIII. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30-е гг.

Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров.

Особенности взглядов официальной педагогики в 30 – 50 гг. – как отражение идеологии тоталитарного режима. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. “О педологических извращениях в системе Наркомпросов”.

Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах.

Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР”, Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР.

Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.

Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60 – 70 гг.).

Коммерческий подход к деятельности детских физкультурно-спортивных организаций после 1980г.

Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

IX. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1918 – 1930 гг.). Комплекс ГТО - программная и нормативная основа физического воспитания в школе.

Школьная физическая культура предвоенного, военного и послевоенного времени (1940-ые гг.).

Школьная физическая культура в период 1950 – 1980 гг. Спортивная направленность в

физическом воспитании. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг.

Школьная физическая культура в Российской Федерации. Процесс дифференциации содержания школьных программ в РФ.

X. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных “Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте” (1993), закона “Об образовании” (1995) и закона ”О физической культуре и спорте в РФ” (1999) и их анализ последних изменений

Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс “Готов к труду и обороне” (2014).

XI. МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВИДАМ СПОРТА

Образование Международных спортивных федераций (МСФ). Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы.

XII. МЕЖДУНАРОДНОЕ ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.

Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908 – 2021).

Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956 – 2018).

XIII. МЕЖДУНАРОДНОЕ РАБОЧЕЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Зарождение международного рабочего спортивного движения (МРСД).

Создание Люцернского спортивного интернационала (ЛСИ) и Красного спортивного интернационала (КСИ) как отражение противостояния в МРСД на идеологической почве.

Участие СССР в МРСД. Проведение Всемирных Олимпиад рабочих–спортсменов (1925, 1931, 1937). Участие советских спортсменов в соревнованиях по линии МРСД.

XIV. МЕЖДУНАРОДНОЕ СПОРТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ, В ОБЛАСТИ МАССОВОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕГО СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Международное студенческое спортивное движение: начало проведения чемпионатов мира (с 1924 г.), проведение Всемирных студенческих игр (с 1947 г.), начало проведения Универсиад (с 1959 г.).

Создание Всесоюзного ДСО “Буревестник”, преобразование его в Российский студенческий спортивный союз (РССС, 1993). Участие спортсменов РФ в Универсиадах.

Основные проблемы МСД, их состояние и разрешение: расовая дискриминация, взаимоотношение спорта с идеологией и политикой, демократизация МСД, коммерциализация, любительство и профессионализм, допинг в спорте, выбор городов на право проведения олимпийских игр, олимпийское образование.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к групповым творческим проектам (презентациям);
- подготовки к групповым обсуждениям (работа в командах)
- подготовка к контрольной работе.

Темы групповых творческих проектов (презентаций):

1.Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, отличие её от первобытного общества.

2.Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции.
3. Физическая культура в Древнем Риме.
4.Игрища – основная форма занятий физическими упражнениями славян.
5.Древнеславянские летописи XI-XIII вв. – источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др.
6.Краткая хронология летних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1908 – 2021).
7. Краткая хронология зимних олимпийских игр и участие в них советских и российских спортсменов (1956 – 2018).

Темы для групповых обсуждений (работа в командах)

1. История научно-методических основ отечественной физической культуры и спорта.

2. Историко-теоретический анализ школьных программ по физической культуре в России.
3. Нормативные основы системы физического воспитания школьников в СССР и РФ.
4. Физкультурно-оздоровительные образовательные проекты по развитию массовой физической культуры школьников РФ.
5. Проблема олимпийского образования школьников РФ.
6. Спорт как средство интернационального воспитания молодежи.
7. Анализ участия отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
8. Анализ участия отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
9. Международное рабочее спортивное движение и участие в нем отечественных спортсменов.
10. Зарождение и развитие современных видов спорта в дореволюционной России.
11. П.Ф. Лесгафт – основоположник отечественной системы физического образования.
12. Международное спортивное движение студентов.
13. История и развитие профессионального спорта.
14. Олимпийское движение в XXI веке
15. История и развитие избранного вида спорта.

Тестовые задания для контрольной работы

1. Родина Олимпийских игр.

1.Вавилон
2.Греция
3.Китай
4.Египет

2. Дата, которая является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр.

1.1896 г.
2.776 г. до н.э.
3.520 г. до н.э.
4.1905 г.

3. Первый победитель античных Олимпийских игр.

1.Армянский царь Вараздат
2.Римский император Нерон
3.Повар из Элиды Корэб
4.Врач Гиппократ

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

1. Ключникова С.Н. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс / Ключникова Светлана Николаевна: УлГПУ, 2013. 147с.
2. Ключникова С.Н., Швецова Т.В., Березина Л.А. Краткий справочник по дисциплине «Теория и методика спортивных игр»: учебно-методическое пособие /Ключникова С.Н., Швецова Т.В., Березина Л.А.: УлГПУ, 2017. 137 с.
3. Ключникова С.Н. Практический курс по дисциплине «История физической культуры и спорта» для самостоятельной работы студентов: Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. 49 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: презентация, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, групповые осуждения и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	ОС-1 Презентация группового творческого проекта **ОС-2 Работа в командах (групповые обсуждения)** **ОС-3 Тестовые задания**	ОР-1 Знать закономерности исторического развития физической культуры и спорта, хронологию исторических событий, даты и имена деятелей России, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории физической культуры и спорта. ОР-2 Уметь логически мыслить, работать с источниками, выявлять причинно-следственные связи различных событий и явлений в истории физической культуры и спорта проводить их сравнительную характеристику. ОР-3 Уметь использовать накопленные знания в области физической культуры и спорта для воспитания патриотизма, любви к Отечеству и стремлению к здоровому образу жизни.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен **ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования**	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История физической культуры и спорта».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Системы физического воспитания в Древней Греции.
2. Рыцарская система воспитания в Западной Европе в X – XIV вв.
3. Физическое воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения (XV – XVII вв.).
4. Течения йоги, основанные на двигательных действиях (IV в. – по настоящее время).
5. Китайская гимнастика тайцзицюань, ее оздоровительная разновидность.
6. Японское национальное единоборство каратэдо.
7. Японская национальная борьба дзюдо.
8. Корейское национальное единоборство таэквондо.
9. Немецкое гимнастическое движение в XIX в.
10. Шведское гимнастическое движение в XIX в.
11. Сокольская система гимнастики (середина XIX в.).
12. Формирование школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (середина XIX в.).
13. Новые зарубежные системы физического воспитания в начале XX в. (метод Г. Демени, “естественная гимнастика” и др.).
14. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
15. Физическое воспитание в развитых зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
16. Массовые народные формы физического воспитания в дореволюционной России.
17. Развитие в России теории и практики государственных форм физического воспитания в XVII – второй половине XIX в.
18. Становление педагогических и естественнонаучных основ отечественной физической культуры (вторая половина XIX – начало XX в.).
19. Создание в России системы физического образования П.Ф. Лесгафтом.
20. Физическое воспитание в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях дореволюционной России.
21. Зарождение и развитие в дореволюционной России современного спорта.
22. Образование Российского олимпийского комитета.
23. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
24. Организационно-управленческие основы советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 – 30 годы.
25. Научно-методические основы советской системы физического воспитания.
26. Всесоюзный физкультурный комплекс “Готов к труду и обороне СССР” – программная и нормативная основа советской системы физического воспитания.
27. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы Великой Отечественной войны.

28. Развитие спортивной направленности в советской системе физического воспитания.
29. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания.
30. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.
31. Становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе СССР и РФ.
32. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом РФ. Закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации”.
33. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения РФ.
34. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.
35. Возрождение современного олимпийского движения и его функционирование в настоящее время.
36. Участие отечественных спортсменов в летних олимпийских играх.
37. Участие отечественных спортсменов в зимних олимпийских играх.
38. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР.
39. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.
40. Международное спортивное движение в области массовой и оздоровительной физической культуры.
41. Проблемы международного спортивного движения.
42. Создание Международных спортивных объединений, их типы и роль в МСД

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе (2 часа)

Цель работы: овладение знаниями об основных этапах развития систем физического воспитания и спорта в контексте развития мировой культуры.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1.Провести сравнительный анализ Афинской и Спартанской систем физического воспитания.

2.Подготовить текст беседы для школьников, тема по выбору: «Возникновение Олимпийских Игр Древней Греции: мифы, предположения, реальность»; «Герои античных стадионов»; «Первая женщина - тренер»; «Ритуалы, традиции и правила древних Олимпийских игр».

Содержание работы:

1. Физическая культура первобытного общества. Истоки физической культуры.
2. Развитие физической культуры в Древней Греции.
   А) Физическая культура в Спарте.
   Б) Физическая культура в Афинах.
   В) Олимпийские игры античности.
   Г) Педагогические идеи и естественно-научные вопросы физического воспитания.
3. Физическая культура в Древнем Риме.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса.10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие № 2.
Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. (2 часа).

Цель работы: выявление и анализ периодов развития физической культуры и спорта в России с древнейших времен до второй половины XIX в.

Содержание работы:

1.Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России.

2.Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.).

3.Развитие физической культуры в Российской империи в XVIII - первой половине XIX в.

А Введение физического воспитания в учебных заведениях.

Б. Военно-физическая подготовка в русской армии.

В. Физическое воспитание и спорт в народном быту.

Г. Спорт и игры в быту дворянства.

Д. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса.10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

Практическое занятие № 3.
Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта (2 часа).

Цель работы: овладение знанием о становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.

Содержание работы:

1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
2. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
3. Усиление милитаризации физической культуры и спорта накануне Второй мировой войны.
4. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие физической культуры и спорта в СССР в период с 1945 до 1991 г. Отечественная школа спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х - 1990-х гг.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

Составить таблицу основных показателей Всесоюзной Спартакиады 1928г.

Время и место проведения Спартакиады	Задачи Спарта киады	Количество участников от СССР и зару-бежных стран	Программа Спартакиады	Чемпионы Спартакиады (выборочно)	Трудности и недостатки Спартакиады

Составить таблицу основных показателей Спартакиад народов СССР.

Годы проведения Спартакиады	Программа Спартакиад	Чемпионы Спартакиад (выборочно)	Значение Спартакиады	Особенности Спартакиад

Составить таблицу достижений советских спортсменов на летних и зимних Олимпийских Играх

№, год и место проведения Игр Олимпиад и зимних Олимпийских Игр	Завоеванные медали			Неофициальный командный зачет		Имена 2-3 и более кратных олимпийских чемпионов
	золото	серебро	бронза	очки	место	

Практическое занятие № 4.
Физическая культура и спорт в Российской Федерации (2 часа).

Цель работы: овладение знанием о роли и месте физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Содержание работы:

1. Формирование федеральных структур управления физической культурой и спортом.
2. Создание Олимпийского комитета России.
3. Развитие физкультурно-спортивных общественных организаций.
4. Развитие спортивной науки.
1. Подготовка спортивных резервов.
2. Спорт, соревнования, спартакиады.
3. Развитие спорта инвалидов.
4. Профессионализация спорта.

Форма представления отчета:

Публичное выступление по определенной темы. Выбор темы осуществляется студентом или группой студентов (3-5 человек) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Практическое занятие № 5
Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы (2 часа)

Цель работы:

1. Обоснование исторических предпосылок возникновения (в том числе возрождения олимпиад) современных физкультурно-спортивных мероприятий, организаций, международных федераций, неправительственных ассоциаций (организаций), комитетов,

межправительственных органов управления физкультурно-спортивными движениями.

Содержание работы:

1.. Зарождение и становление международного спортивного движения студентов.

2. Создание и функционирование в СССР и России студенческих спортивных организаций.

Форма представления отчета:

Выполняется в форме творческого проекта (презентации) по теоретическим вопросам курса.10-15 слайдов. Регламент представления – 5-7 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Глинчикова, Л. А. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. А. Глинчикова, И. Р. Федулина - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-87978-715-3. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/56657

2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389

Дополнительная литература:

1. История физической культуры: учебное пособие / составитель К. Г. Томилин. - Сочи: СГУ, 2019. - 155 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/172201

2. Практикум по истории физической культуры и спорта: учебное пособие/ составители Л. А. Глинчикова [и др.]. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 103 с. - Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/56691

Интернет-ресурсы:

-Краткая история физической культуры и спорта – Режим доступа: http://window.edu.ru/admin/login

-Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» – Режим доступа: http://www.infosport.ru

- Российская спортивная энциклопедия – Режим доступа: http://www.libsport.ru/
- Международный олимпийский комитет – Режим доступа: http://www.olympic.org/
- Российский олимпийский комитет – Режим доступа: http://www.olympic.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура
Профиль: Спортивная тренировка в избранном виде спорта
(заочная форма обучения)
Рабочая программа: История физической культуры и спорта
Составитель: Ключникова С.Н.– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ С.Н. Ключникова

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания "16" мая 2023г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

_____Ключникова С.Н. 17.05. 2023

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б._____6. 04. 23_____

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта "23" мая 2023 г., протокол № 9
Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

_____ Илькин А.Н. 24.05.2023