Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Кобзев А.В., к.и.н, доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время»[1] относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Зарубежная история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-7 семестрах: История России, Всеобщая история, История Древнего мира, История мировых религий, Культурология, Философия, История средних веков, Новая и новейшая история зарубежных стран.

Результаты изучения дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Новая и новейшая история зарубежных стран, История Россия, История дипломатии, Педагогическая практика по истории, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Конфликтный потенциал этнокультурного многообразия мира» является: формирование у студентов комплексного представления о причинах, типах и последствиях современных внутриполитических конфликтов и их специфике на примере стран Востока в новейшее время, связанных с неоднородным этническим и конфессиональным составом населения, в контексте современной политической ситуации в региональных и международных отношениях.

Задачи освоения дисциплины:

- рассмотрение особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношения их потребностей, интересов, ценностей;
- анализ объективных и субъективных причин усиления этноконфессионального фактора во внутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе, а также стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;
- рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения
- рассмотрение вопросов участия региональных и международных организаций в процессе урегулирования этноконфессиональных конфликтов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фи-	ОР-1 основные этапы и ключевые события истории России	ОР-2 получать, обрабатывать и анализировать информацию,	ОР-3 методами критики исторических источников и система-

[1] В основу легла рабочая программа курса «Этноконфессиональный конфликты на Востоке», разработанная коллективом авторов (Сапронов М.А., Белокреницкий В.Я., Воскресенский А.Д., Дружиловский С.Б., Емельянов А.Л., Ефремова К.А., Звягельский И.Д., Корсун В.А., Лунев С.И., Степанова Н.В., Яковлева Е.А.) // Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.Д. Воскресенского. М., 2008, с. 497-511.

лософском контекстах УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		полученную из различных источников	тизации историко-культурной информации
ОПК-4 ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	ОР-4 сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;	ОР-5 осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	ОР-6 способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-12.1. различает исторические	ОР-7 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, фор-	ОР-8 рассмотреть, классифицировать структурные элементы в единстве их содержания, формы и выполняемых функций; выделять, анализировать,	ОР-9 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.

факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ПК-12.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений; ПК-12.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества; ПК-12.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; ПК-12.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX-XXI вв.	мы и выполняемых функций.	сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль.	
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования; ПК-13.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенауч-	ОР-10 основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	ОР-11 соотносить, сравнивать, анализировать, обобщать основные этапы, задачи, методы, подходы, тенденции и перспективы развития предметной области.	ОР-12 анализом соотношения основных этапов развития в области истории и обществознания с ее тенденциями и перспективами современного развития.

ной методологии.			
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе исторических проблем и тенденций современной общественной жизни; ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения; ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии общества, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	ОР-13 дискуссионные проблемы в области истории и обществознания; основные принципы, методики, теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого.	ОР-14 анализировать дискуссионные проблемы в области истории и обществознания; аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем; толерантно воспринимать иные точки зрения.	ОР-15 навыками построения основ дискуссии, выделять концептуальную основу и соотносить свои аргументы с общепринятыми позициями.

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	12	20	-	40	Зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов по формам организации форм обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр — 2 зачетных единицы (72 часа)					
1	Этнические и конфессиональные конфликты на Ближнем	2	4	-	8

	Востоке				
2	Этнические и конфессиональные конфликты в Африке	2	3	-	8
3	Этнические и конфессиональные конфликты в Центральной Азии	2	3	-	6
4	Этнические и конфессиональные конфликты Юго-Восточной Азии	2	4	-	6
5	Этнические и конфессиональные конфликты на Дальнем востоке	2	3	-	6
6	Международные организации и их роль в разрешении этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке	2	3	-	6
Итого:		**12**	20	-	40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Этнические и конфессиональные конфликты на Ближнем Востоке

Этноконфессиональный конфликт: понятие, структура, состав участников. Теоретические подходы в изучении этноконфессиональных конфликтов. Палестино-израильский конфликт: история и динамика. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в. и его последствия. Курдская проблема в Турции.

Интерактивная форма: Дискуссия.

Тема 2. Этнические и конфессиональные конфликты в Африке

Этнический фактор в странах Магриба («берберский вопрос»). Политика резкого ограничения достижений берберов в области гражданских свобод в Алжире после завоевания политической независимости в 1962 г. Основание в Париже в 1995 г. Всемирного Конгресса Амазиг Этнические конфликты в Южной Африке: возникновение, типология, пути решения. Политик апартеида в ЮАР.

Интерактивная форма: Беседа.

Тема 3. Этнические и конфессиональные конфликты в Центральной Азии

Проблемы этноконфессиональных отношений в современном Афганистане. Индуистско-мусульманский конфликт в Индии. Межсектантские и этнические конфликты в Пакистане. Тамило-сингальский конфликт в Шри-Ланке. Этнический сепаратизм и повстанческое движение в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме

Интерактивная форма: Коллоквиум.

Тема 4. Этнические и конфессиональные конфликты Юго-Восточной Азии

Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже. Политика кхмерского государства в отношении некоренных нацменьшинств в доколониальный период и в условиях различных политических режимов после достижения независимости (1953-2007). Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме. Этноконфессиональные проблемы Индонезии.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

Тема 5. Этнические и конфессиональные конфликты на Дальнем востоке

Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае. Проблемы национальной идентификации и курс на упрощение национального состава КНР. Образование КНР и этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»: автономия без национального самоопределения (45 неханьских национальностей располагают собственными автономными единицами). Японская модель религиозной жизни

Интерактивная форма: Беседа.

Тема 6. Международные организации и их роль в разрешении этнических и конфессиональных конфликтов на Востоке

Особенности современных конфликтов и роль этноконфессионального фактора в общественно-политической жизни стран Востока. Роль ООН в урегулировании конфликтов. «Холодная война» и ее влияние на деятельность международных организаций. Изменения в мировой политике в середине 80-х годов XX в. и роль ООН в решении этноконфессиональных конфликтов. Новый этап в деятельности ООН в конце 80-х — 90-х годах XX в.

Интерактивная форма: «Круглый стол»

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.
Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы тестового задания

1. В каком году была образована АСЕАН
а) 1991 г.
б) 1967 г.
в) 1957 г.
2. Какие страны подписали декларацию о создании АСЕАН
а) Малайзия, Индонезия, Сингапур, Таиланд, Филлипины
б) Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд.
в) Сингапур, Таиланд, Филлипины, Венесуэла, США
3. Назовите интеграционную организацию стран Южной Азии

а) НАФТА
б) СААРК
в) САФТА
4. Какие страны принимают участие в саммитах формата «АСЕАН+3»
а) Китай, Россия, Япония
б) США, Китай, Сингапур
в) Китай, Япония, Южная Корея
5. В каком году была создана СААРК
а) 1985 г.
б) 1999 г.
в) 2000 г.
6. Какие страны на сегодняшний день входят в Организацию договора коллективной безопасности.
а) Армения, Белоруссия, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан
б) Армения, Белоруссия, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан
в) Армения, Белоруссия, Россия, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Грузия
7. Какую партию возглавлял А. Шарон
а) Хамас
б) Ликуд
в) Фатх
8. В каком году началась первая арабо-израильская война
а) 1948–1949
б) 1956–1957
в) 1937–1938
9. Международные посредники арабо-израильского конфликта
а) США, Россия, КНР, ЕС
б) США, Россия, ООН, ЕС
в) ООН, ЕС, Сирия, Россия
10. Кто стал премьер-министром Палестинской автономии после Ясера Арафата
а) Махмуд Аббас
б) Ицхак Рабин
в) Эхуд Барак
11. Когда состоялась Международная конференция по урегулированию ближневосточного кризиса в Аннаполисе (США)
а) ноябрь 2007
б) март 2007
в) апрель 2007
12. В каком году закончилось действие британского мандата на Палестину
а) 1945
б) 1950
в) 1947
13. В каком году началась третья арабо-израильская война
а) 1974
б) 1967
в) 1982
14. Когда Хамас пришел к власти
а) февраль 2005
б) январь 2006
в) февраль 2007
15. Вооруженная бригада Хамас — это …
а) Хисболла
б) Братья мусульмане
в) Мученики аль-Аксы
16. В каком году разразился Суэцкий кризис

а) 1956
б) 1962
в) 1967
17. В каком году началась первая интифада
а) 1982
б) 1987
в) 2001
18. Когда Египет и Иордания стали посредниками в урегулировании арабо-израильского конфликта
а) февраль 2005
б) февраль 2006
в) февраль 2007
19. Суть плана “Дорожная карта…
20. Что такое интифада…
21. Какой народ на Ближнем Востоке проживает в 4-х государствах и не имеет своей государственности…
а) палестинцы
б) курды
в) монофизиты
г) арабы
22. Вооруженная бригада Хамас — это …
а) Хисболла
б) Братья мусульмане
в) Мученики аль-Аксы
23. Последствия интифады аль-Аксы…
24. Основные признаки “государственного ” терроризма…
25. В каком году закончилось действие британского мандата на Палестину
а) 1945
б) 1950
в) 1947
26. Основные конфликтогенные факторы арабо-израильского противостояния…
27. Основные результаты арабо-израильских переговоров в Кэмп-Девиде…
28. Какие страны относятся к Ближнему Востоку?
29. Какое государство отделилось в 1967 г. от Пакистана?
а) Бангладеш
б) Бутан
в) Кашмир
г) Непал
30. Какую из палестинских организаций возглавлял Ясир Арафат?
а) Хизбаллах
б) ФАТХ
в) Моссад
г) ХАМАС
32. В каком году Израиль оккупировал Синайский полуостров и Голанские высоты?
а) 1948 г.
б) 1967 г.
в) 1973 г.
г) 1982 г.

Тематика для подготовки и защиты проектов в форме презентаций

1. Политика колониальных властей в отношении стран Магриба в XIX – ½ XX века. Берберский вопрос
2. Берберы — этнолингвистический состав и география расселения в 20 в.
3. Фронт освобождения берберских племен в странах Магриба

4. Этнолингвистический и религиозный состав населения в современном Афганистане
5. Гражданская война в Афганистане в 1992-2001 гг.
6. Англо-американская оккупация Афганистана
7. Коммуналистская и террористическая организация "Джамаат-и Ислами"
8. Динамика численности мусульман в Индии в 20 в.
9. Образование Бангладеша и влияние экзогенного фактора на динамику индуистско-мусульманского конфликта в 1970-е гг.
10. Этноконфессиональный состав населения в современном Ираке
11. Королевская политика национализма в Ираке в 1940-1950-е гг.
12. Политика британских колонизаторов в отношении «разделенных народов» в Северо-Восточной Индии.
13. Особенности этнической и религиозной ситуации во Вьетнаме, Лаосе и Камбодже: общее и особенное
14. Борьба за национальную автономию и самоопределение «малых» этносов в Бирме.
15. Повстанческое движение в 1980-1990-х г. в Бирме.
16. Истоки этнического сепаратизма в Ассаме
17. Этнолингвистический и конфессиональный состав населения в Северо-Восточной Индии
18. Этнополитические процессы в Северо-Восточной Индии в колониальный период
19. Политика британских колонизаторов в отношении «разделенных народов» в Северо-Восточной Индии в 70-90-е гг. 19 в.
20. История создания бантустанов в ЮАР
21. Африканский национальный конгресс и его борьба за права негритянского населения в ЮАР
22. Первая Чимуренга 1896-1897 гг. — восстание против агентов Британской южноафриканской компании
23. Гражданская война 1965-1980 гг. в Южной Родезии
24. Война в Анголе (1961-2002)
25. Сингало-тамильская война 1983-2009 гг.

Тематика рефератов

1. Курдское освободительное движение в Турции
2. Берберское движение в странах Магриба
3. Индуистско-мусульманский конфликт
4. Межрелигиозные и межэтнические конфликты в Ираке и Пакистане: общее и особенное»
5. Мухаммед Зия-уль-Хак. Политический портрет
6. Нельсон Манделла. Политические портрет
7. Ян Смит. Политический портрет
8. Мухаммад Али Джинна и его проект «Федерации равных и автономных провинций»
9. Режим Н. Сианука и попытка создания единой национально-политической общности
10. Режим «красных кхмеров» Пол Пота и их национальная политика
11. Велупиллаи Прабхакаран и тамильские новые тигры
12. Этноконфессиональный состав населения в Шри-Ланке в 20 в.
13. Всемирный Конгресс Амазиг
14. Ирано-иракская война
12. Англо-американская военная операция в Ираке в 2003 г.
13. Палестино-израильский конфликт в 2000-е гг.
14. Террористическая атака в Мумбаи
15. Кхмеры: составляющие этнической идентификации
16. «Синофилия» и «вьетофобия» кхмеров
17. Рабочая партия курдов

18. Кувейтский кризис 1990-1991 гг. и курды

19. Совместная индийско-мьянманская операция «Золотая утка» (1995), ее итоги.

20. Шиитское восстание 1991 г., его подавление багдадскими властями.

21. Вооруженный конфликт в бывшем бельгийском Конго (1960–1964) и вовлеченность в него ООН.

22. Участие ООН в миротворческих операциях в 1980-1990-е гг.

Индивидуальное задание в форме обзора и анализа научных статей по дисциплине

Индивидуальная подборка осуществляется преподавателем по базе данных профильных журналов по истории за последние три года

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Кобзев А.В. Конфликтный потенциал этнокультурного многообразия мира. Учебно-методические рекомендации. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018.

Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: Учебное пособие для вузов / Под ред. А.Д. Воскресенского. М., 2008.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Выполнение тестового задания ОС-3 Подготовка и защита презентации ОС-4 Доклад по обзору и анализ научных статей	ОР-1, ОР-2, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-6, ОР-7, ОР-7, ОР-8, ОР-9, ОР-10, ОР-11, ОР-12, ОР-13, ОР-14, ОР-15 Содержание образовательных результатов представлены в п.1 программы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы

представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы промежуточной аттестации

1. Характерные особенности современных конфликтов, причины усиления в них роли этноконфессионального фактора.
2. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
3. Причины радикализации берберского движения в Алжире в 90-е годы XX в.
4. Национальная политика в турецком государстве. Место курдов в современной социально-политической системе Турции.
5. Национальная и религиозная проблемы в условиях гражданской войны в Афганистане. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
6. Политика республиканских правительств Ирака в отношении курдов. Курдское восстание 1991 г. Успехи и проблемы «Свободного Курдистана».
7. Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественно-политической жизни страны в Новейшее время. Политика иракских властей в отношении шиитов в 90-е годы XX в.
8. Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны.
9. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии. Исторические истоки напряженных отношений между ними.
10. Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути решения этой проблемы.
11. Межсектантские и межэтнические противоречия в Пакистане.
12. Сингало-буддийская и тамило-индуистская конфессии в Шри-Ланке: исторические особенности их формирования. Обострение конфликта во второй половине 50-х годов XX в. и его развитие на современном этапе.
13. Колониальное наследие и этноконфессиональный сепаратизм в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме.
14. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в Лаосе, Камбодже, Таиланде.
15. Особенности этноконфессиональной проблемы юга Таиланда.
16. Политика «национальной автономии» и ее основные этапы в истории Китайской Народной Республики.
17. Национальный вопрос в современном Китае и методы его партийно-государственного регулирования. Практика национальной политики на Тайване.
18. Причины возникновения, типология и пути решения конфликтов на юге Африки.
19. Миротворческие операции ООН и механизмы их осуществления.
20. Модели решения этнических и конфессиональных конфликтов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
7 семестр
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Этноконфессиональные конфликты в новейшее время», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к **практическим занятиям**.

Перед каждым практическим занятием занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В течение занятия студенты обсуждают вопросы плана в различных формах: групповой дискуссии, мини-выступления, защиты реферата и т.д. Результаты занятия оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема № 1. Этнический фактор в странах Магриба («берберский вопрос»)

План:

1. Исторические особенности формирования населения Северной Африки

• Характеристика географических районов современного расселения берберов; многообразие берберских племен, их этнолингвистические различия.

• Политика Франции в отношении берберского населения

• Берберский фактор в национально-освободительной борьбе алжирского народа.

2. Политика резкого ограничения достижений берберов в области гражданских свобод в Алжире после завоевания политической независимости в 1962 г.

• Социально-экономическое и политическое положение берберов в условиях авторитарного режима и гражданской войны.

• Деятельность берберских партий Объединение за культуру и демократию (ОКД) и Фронт социалистических сил (ФСС).

• Новая конституция (1996 г.) Алжира о берберах.

• Радикализация берберского движения в 90-е годы XX в., деятельность Вооруженного берберского движения (ВБД) и Альянса за свободную Кабилию (АСК).

3. Основание в Париже в 1995 г. Всемирного Конгресса Амазиг — первой организации, выступающей за признание национальных прав берберов в странах Северной Африки.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить, какие факторы влияли на зарождения берберского вопроса в странах Магриба. Выделить основные этапы, даты и события в развитии берберского вопроса. Дать характеристику колониальной политики Франции в Магрибе. Проанализировать этнический состав населения стран Магриба. Выявить причины обострения берберского вопроса в странах Магриба во второй половине 20 в. Раскрыть особенности социально-экономического и политического положения берберов в 1960-е гг. Дать характеристику современного состояния проблемы в странах Магриба

Тема № 2. Межэтнический и межконфессиональный конфликты в Ираке

План:

1. Особенности становления современного государства Ирак.

• Неоднородность этнического и религиозного состава населения страны.

• Место курдского национального вопроса в политической жизни Ирака.

• Суть курдской проблемы.

• Декларирование равенства курдов и арабов Временной конституцией Иракской Республики (26 июля 1958 г.).

2. Вооруженная борьба курдского народа в 1961-1975 гг. под руководством Мустафы Барзани за свои национальные права; причины поражения курдов.

• «Курдский вопрос» в ирано-иракской войне.

• Кувейтский кризис 1990–1991 гг. и курды.

• Положение курдов во второй половине 90-х годов XX в.

• Перспективы решения «курдского вопроса».

3. Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественной жизни страны в Новейшее время.

• Ускорение имущественного расслоения и социальной дифференциации в суннитской и шиитской общинах как результат модернизации Ирака.

• Шиизм — консолидирующая сила для подавляющей части иракского арабского населения (около 80%), сплачивающая его в нацию, и форма маскировки социальных противоречий внутри общины.

• Религиозно-общинное суннитско-шиитское противостояние как форма столкновения интересов различных групп населения Ирака.

• Шиитское восстание 1991 г., его подавление багдадскими властями.

• Политика «кнута и пряника» в отношении шиитов в 90-е годы XX в.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Определить основные факторы развития межэтнических и межконфессиональных конфликтов в Ираке, обозначить основные этнические и конфессиональные противоречия, характерные для данной страны. Дать характеристику этнической и конфессиональной ситуации в Ираке после завершения Второй мировой войны. Выделить основные этапы, осветить основные даты и события в развитии этноконфессиональных конфликтов в Ираке. Раскрыть влияние международных событий на динамику этноконфессио-

нальных отношений в Ираке. На основе современных научных исследований дать оценку современного состояния межэнических и межконфессиональных отношений в Ираке

Тема № 3. Ирано-иракский конфликт в 80-е годы XX в. и его последствия

План:

1. Нарастание напряженности в зоне Персидского залива в 70-е годы XX в.

• Притязания двух ведущих государств субрегиона — Ирана и Ирака — на доминирующие позиции в районе Ближнего и Среднего Востока.

• Лозунг панарабизма как средство распространения Ираком своего контроля на всю арабскую часть зоны Залива.

• Наращивание военного потенциала в период шахского правления как основа притязаний Ирана на безусловное доминирование в субрегионе.

• Внешняя политика режима «исламской революции».

2. Особенности политического и социально-экономического развития Ирана и Ирака в 70-е годы XX в.

• предпосылки перерастания напряженных отношений между обеими странами в вооруженный конфликт в 1980 г.

• причины ирано-иракской войны (политические, экономические, религиозные, территориальные и др.).

3. Характеристика ирано-иракского конфликта.

• Сопоставление военного потенциала сторон, степень вовлеченности в конфликт других государств.

• Ход военных действий в 1980-1987 гг.

• Курдский фактор в и ирано-иракской войне.

4. Реакция арабских государств и международного сообщества на ирано-иракскую войну.

• Действия СБ ООН, ЛАГ.

• Последствия ирано-иракской войны.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выявить причины возникновения конфликта, проанализировать предпосылки, способствовавшие нарастанию напряженности. Дать характеристику положения национальных и религиозных меньшинств в обеих странах. Назвать причины ирано-иракской войны. Составить хронологические таблицы «Ирано-иракский конфликт» и «Ирано-иракская война». Дать оценку деятельности международных организаций по разрешению конфликта. Выделить основные этапы, осветить даты и события в развитии этого конфликта в регионе.

Тема № 4. Межсектантские и этнические конфликты в Пакистане

План:

1. Исторические и социальные корни возникновения конфликтов на религиозной и этнической почве.

• Суть главных в первые десятилетия существования страны противоречий между политическими представителями различных народов (этносов).

• Последствия прихода к власти военного диктатора М. Зия уль-Хака и инициированной властями кампании исламизации.

2. Появление радикальных групп суннитов школы (секты) деобанди, суннитов школы барелви, шиитов и пуристов (ваххабитов).

• Массовый террор и насилие в 1990-х годах.

• Обострение отношений между представителями этнических общностей: между синдхами, мухаджирами, пенджабцами и пуштунами в Карачи.

• конфликты на межрелигиозной почве с христианами и сектой кадиани.

3. Противоречия внутри правящего класса его неспособность преодолеть затяжной социально-экономический и политический кризис как причины межсектатнсктих и этнических конфликтов в Пакистане

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику этнической и конфессиональной ситуации в Пакистане. Раскрыть последствия прихода к власти генерала М. Зия уль-Хака. Определить влияние исламизации Пакистана на динамику этноконфессиональных отношений. Сформулировать основные причины обострения этноконфессиональных противоречий в стране. Составить типологию этнических и конфессиональных конфликтов в Пакистане

Тема № 5. Этнический сепаратизм и повстанческое движение в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме

План:

1. Этнолингвистическая и конфессиональная характеристика населения Северо-Восточной Индии и Верхней Бирмы.

• Традиционные взаимоотношения представителей отсталых горных племен и высокоразвитых рисоводческих культур.

•Политика британских колонизаторов в отношении «разделенных народов» (нага, чины-зо, куки, качины-цзинпо и др.): миссионерская деятельность, противопоставление малочисленных горных народностей крупным этносам — индийцам и бирманцам.

2. Подъем повстанческого движения в горных районах Индии и Бирмы в постколониальным период.

• Борьба за национальную автономию и самоопределение чинов, качинов, каренов, кая, монов, шанов, араканиев.

• Движение за создание независимых Нагаленда и Мизорама, автономного Кукиленда.

• Этнический сепаратизм в Ассаме.

3. Влияние радикальных идеологий (марксизм-ленинизм, маоизм) на формирование экстремистских боевых организаций в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме.

• Поддержка Китаем повстанцев-маоистов в районе индийско-китайской и бирманско-китайской границы в 1960-1970-е годы.

• Координация усилий между маоистскими партиями и боевыми организациями сепаратистов в Индии и Бирме.

• Источники финансирования повстанческого движения (преступная деятельность, контрабанда, наркобизнес).

4. Снижение интенсивности повстанческого движения в конце 1980-х — начале 1990-х годов.

• Совместная индийско-мьянманская операция «Золотая утка» (1995), ее итоги.

• Перспективы политического урегулирования проблемы этнического сепаратизма в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику этнолингвистической и конфессиональной ситуации в регионе. Показать влияние британской колониальной политики на развитие этноконфессиональных отношений. Подготовить хронологическую таблицу «Повстанческое движение в горных районах Индии и Бирмы в постколониальный период». Раскрыть влияние радикальных идеологий на формирование экстремистских боевых организаций. Выделить основные этапы, осветить даты и события в развитии этнического сепаратизма и повстанческого движения в Северо-Восточной Индии и Верхней Бирме.

Тема № 6. Особенности религиозной ситуации во Вьетнаме

План:

1. Особенности поликонфессионадизма в Социалистической Республике Вьетнам (СРВ).

• Буддизм, католицизм, протестантизм и «новые» (синкретические) религии во Вьетнаме

• основные вехи истории конфессий в регионе

2. Проблемы и достижения в урегулировании религиозных вопросов после объединения страны в 1976 г.

• Расколы в буддийской и католической общинах и их организационное оформление.

• Конституции СРВ 1980-го и 1992 г. о религии.

• Политико-религиозные секты Каолай и Хоахао в условиях нового социально-политического строя: «мистический Юг» и «рационалистический Север».

3. Буддизм и проблема укрепления национально-государственного единства в СРВ. Социальная активность и политическая лояльность вьетнамского буддиста.

4. Вьетнамские католики: между патриотизмом и «братством во Христе». Политические аспекты диалога Ханоя с Ватиканом.

5. Переход СРВ в 90-е годы XX в. к радикальным социально-экономическим реформам («дои мой») и новые явления в религиозной политике властей.

• Конфессиональная составляющая в деятельности нелегальной вьетнамской оппозиции.

• Успехи и трудности властей СРВ в диалоге с буддистами, католиками, протестантами, каодаистами и сектой Хоахао в период «дои мой».

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику религиозной ситуации во Вьетнаме. Объяснить причины широкое религиозного разнообразия в стране. Выделить основные группы межрелигиозных противоречий во Вьетнаме. Дать характеристику «вьетнамского буддизма». Выделить основные этапы, даты и события в формировании особенностей современной религиозной ситуации в регионе.

Тема № 7. Особенности отношений между титульной нацией и некоренными национальными меньшинствами в Лаосе и Камбодже

План:

1. Особенности формирования китайской, тямской, малайской, вьетской (вьетнамской) общин в Камбодже.

• Этнопсихологические и культурно-религиозные составляющие самоидентификации кхмеров.

• Социально-экономические «ниши» некоренных нацменьшинств в Камбодже.

• Проблема совместимости этнокультур и психотипов.

• «Синофилия» и «вьетофобия» кхмеров: факты и домыслы.

2. Политика кхмерского государства в отношении некоренных нацменьшинств в доколониальный период и в условиях различных политических режимов после достижения независимости (1953—2007).

3. Государственная политика Китая и Вьетнама и проблема лаосского национально-государственного единства.

• «Синофилия» и «вьетофобия»: лаосская «формула».

• Городская культура в Лаосе и роль некоренных нацменьшинств в ее формировании. Социально-экономические функции хуацио и вьеткиеу в Лаосе.

4. «Индокитайская революция» и роль вьеткиеу в Камбодже и Лаосе.

5. Социалистические режимы в Камбодже и Лаосе и позиция хуацяо.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Раскрыть основные особенности формирования этнических общин Лаосе и Камбодже. Подготовить таблицу «Внутренняя политика кхмерского государства». Сформулировать основные причины и предпосылки обострения межэтнических отношений в Лаосе и Камбодже. Дать характеристику современного положения некоренных

национальных меньшинств. Выделить основные этапы, осветить даты и события в развитии этнических отношений в регионе.

Тема № 8. Проблемы этнического сепаратизма в современном Китае

План:

1. Традиционный «китайский мировой порядок» и история складывания Китая как полиэтнического государства.

• Численность и география проживания ханьцев (90% населения) и национальных меньшинств (пятьдесят пять «законно установленных национальностей» — 10% населения).

• Этнопсихолингвистические особенности народов Китая и концепция «единой китайской нации».

• Проблемы национальной идентификации и курс на упрощение национального состава КНР.

2. Образование КНР и этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»

• Деструктивный период политики «слияния национальностей» 1957—1978 гг. и влияние проблем Тайваня, Тибета. Монголии, Восточного Туркестана на состояние национального вопроса в Китае.

• Конституция КНР (1982) и Закон о районной национальной автономии (1984) — правовая база, регулирующая вопросы национальных отношений.

• Меры правительства КНР по преодолению неравномерности социально-экономического развития неханьских этносов.

3. Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае в постбиполярный период после распада СССР.

• Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма, религиозного экстремизма и трансграничного терроризма в современном Китае.

• Религиозно-этническая ситуация в рамках «Большого Китая».

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику этнической и конфессиональной ситуации в КНР. Раскрыть особенности национальной политики КПК. Проследить взаимосвязь между политикой большого скачка и культурной революции с обострением этнических отношений в стране. Подготовить сравнительную таблицу «»Национальная политика КПК в 1957-1978 и после 1978 гг.». Выделить основные этапы, даты и события в развитии этнического сепаратизма в современном Китае.

Тема № 9. Тема: Роль ООН в урегулировании конфликтов

План:

1. Проблема разрешения региональных конфликтов и кризисов как приоритетная задача ООН.

• Совет Безопасности как основной инструмент поддержания мира во всем мире.

• Механизм осуществления миротворческих операций ООН, международно-правовой статус «голубых касок» и принципы их формирования.

2. Вооруженный конфликт в бывшем бельгийском Конго (1960—1964) и вовлеченность в него ООН.

• Причины и последствия провала военной операции.

• Попытка отстранить ООН от решения конфликтных ситуаций на континенте.

3. «Холодная война» и ее влияние на деятельность международных организаций.

4. Изменения в мировой политике в середине 80-х годов XX в. и роль ООН в решении этноконфессиональных конфликтов.

5. Новый этап в деятельности ООН в конце 80-х — 90-х годах XX в.

• Участие ООН в миротворческих операциях (Ангола, Намибия, Западная Сахара, Мозамбик, Сомали, Либерия, Руанда, Руанда—Уганда, Чад—Ливия. Сьерра-Леоне, Чад).

• Причины их невысокой эффективности.

•Стремление международного сообщества переложить ответственность за поддержание мира и безопасности на региональные организации, военные блоки и оформляющиеся центры.

• ООН и югославский конфликт.

Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Дать характеристику подходам и механизму урегулирования ООН конфликтов. Подготовить хронологическую таблицу «Миротворцы в мировых и региональных конфликтах». Раскрыть влияние Холодной войны на деятельность ООН в разрешение конфликтов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Пустошинская, О. С. Политические процессы: миграция и конфликты : учебное пособие / О.С. Пустошинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215144 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052434

3. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515456 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Татарков, Д. Б. Битва за Кашмир: пакистано-индийская война 1965 г. : монография / Д.Б. Татарков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0468-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859236 (дата обращения: 13.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Ванханен, Т. Этнические конфликты : их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен. - Москва : Кучково поле, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-9950-0428-8. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. www.edu.ru

Еманов А.Г., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 1. Доиндустриальная эпоха. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Издательская фирма «Восточная литература». www.vostlit.ru

Институт востоковедения РАН. www.ivran.ru

Информационный портал МГИМО МИД России. www.mgimo.ru

История стран Азии и Африки. Кафедра всеобщей истории. Брянский государственный университет. www.orientbgu.ru

Кондратьев С.В., Дрябина Л.А., Галкин История мировых цивилизаций. Ч. 2. Эпоха модернизаций. Лаборатория мультимедиа ТюмГУ.

Международные процессы. Журнал теории международных отношений и мировой политики. www.intertrends.ru

Научная электронная библиотека. www.elibrary.ru

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров. www.konferencii.ru

Перспективы. Фонд исторической перспективы. www.perspectivy.info.ru

Религии мира. Интерактивная энциклопедия. ООО Меридиан
Русский гуманитарный интернет-университет. www.i-u.ru
Сайт альманаха «Одиссей». www.odysseus.msk.ru
Тематические библиотеки от Ergonomic-Data. www.historic.ru
Электронный фонд научной библиотеки РГГУ. www.liber.rsuh.ru