


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе,  
  
Н.А. Ильина  
«30» августа 2016 г.

**Методика крупномасштабных  
социально - и экономико-географических исследований**  
Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле.  
Направленность (профиль): Экономическая, социальная, политическая и рекреационная  
география

Составители:  
Аксенова М.Ю., к.г.н., доцент  
Федоров В.Н., к.г.н., доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического  
факультета (протокол от «13» август 2016 г. №10).

Ульяновск, 2016

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Методика крупномасштабных социально - и экономико-географических исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 870 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33680), и в соответствии с учебным планом.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** «Методика крупномасштабных социально - и экономико-географических исследований» является освоение аспирантами методики социально - и экономико-географических исследований.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с набором технико-экономических показателей, применяемых для оценки состояния социально-экономических территориальных систем;
- ввести аспирантов в круг современных проблем развития техники и технологии важнейших отраслей промышленности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Методика крупномасштабных социально - и экономико-географических исследований» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме обучения, на четвертом году при заочной форме обучения.

### **Требования к усвоению дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Политическая география» направлен на формирование следующих компетенций у аспиранта:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии (ПК-1);
- способность использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении экономико- географических исследований (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Методика крупномасштабных социально- и экономико-географических исследований» аспирант должен:

#### **Знать:**

- понятие о первичном объекте экономико-географических исследований;
- методику изучения объектов добывающих отраслей хозяйства;
- цели и методы экономико - и социально-географических исследований;

#### **Уметь:**

- анализировать взаимосвязь явлений в природе и обществе;
- применять методы экономико - и социально-географических исследований территориальной организации хозяйства;

- свободно использовать понятийно-терминологический аппарат в ходе дальнейшего обучения;

- применять на практике методы экономико - и социально-географических исследований.

**Владеть:**

- методикой экономико- и социально-географических исследований территориальной организации хозяйства;

- практическими навыками умения проводить крупномасштабные социально - и экономико-географических исследования.

**Структура и содержание дисциплины «Методика крупномасштабных социально - и экономико-географических исследований»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица (108 часов).

Форма промежуточного контроля – зачет.

№ п/п	Разделы дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	3			12	
2	Цели и методы экономико-и социально-географических исследований территориальной организации хозяйства	3	2		12	
3	Методика изучения населения и расселения	3		1	12	
4	Методика изучения объектов добывающих отраслей хозяйства (первичного сектора экономики)	3		1	12	
5	Методика изучения объектов перерабатывающих отраслей хозяйства	3		1	12	
6	Методика изучения объектов сферы обслуживания	3		1	12	
7	Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры социально-экономической системы	3	2	2	12	
8	Методы исследования пространств	3		2	12	
	Всего		4	8	96	Зачет

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Введение.

Исходные методологические положения, задачи и значение курса в системе высшего географического образования и подготовки высококвалифицированных специалистов. Структура курса, взаимосвязь между лекционным разделом, практическими (лабораторными) работами и семинарскими занятиями.

### Раздел 2. Цели и методы экономико - и социально-географических исследований территориальной организации хозяйства.

Понятие о первичном объекте экономико-географических исследований. Комплексное, специализированное, отраслевое исследование. Пространственно-временной анализ как один из главных принципов экономико-географических исследований.

Исторический метод. Его значение и применение в экономической географии.

Картографический и картометрический методы исследований. Их преимущества и недостатки.

Математический метод исследований, его возможности и области применения.

Визуальные наблюдения как метод экономико-географических исследований. Специфика применения этого метода: маршрутные и ключевые визуальные наблюдения. Искусство визуальных наблюдений. Методика фиксации маршрутных наблюдений.

Понятие о масштабе исследований. Условия выбора и использования различных территориальных и временных масштабов. Макро-, мезо- и микромасштабы исследований.

Первичные материалы экономико-географических исследований.

Первичная информация как опорная база экономико-географических исследований. Источники и пути формирования первичной экономико-географической информации. Способы ручной и машинной ее обработки.

Официальная статистическая информация как база экономико-географических исследований.

Исходная статистическая информация, источники ее формирования, пути накопления, обработки и передачи. Виды статистической информации, их периодичность, достоверность, доступность.

Особенности работы с российской официальной статистической информацией.

Понятие о геоинформационных базах данных. Виды геоинформационных баз данных и методы их использования и обработки.

Международные базы данных и методы работы с ними. Обзор основных международных баз данных. Их специфика. Доступ в международные базы данных и методы работы с ними.

Научная литература и периодическая печать как источники экономико-географической информации. Приемы работы с научной литературой. Обзор периодических географических, смежных научных и прикладных изданий. Методы оценки достоверности информации, полученной из периодической печати. Методы и приемы формирования библиографической базы данных.

### Раздел 3. Методика изучения населения и расселения.

Общая характеристика расселения. Численность и динамика численности населения региона. Характеристика естественного движения населения. Характеристика миграционной ситуации в регионе. Половозрастная структура и семейный состав населения.

Численность и отраслевая структура занятых в экономике. Образовательная структура населения. Этническая и религиозная структура населения. Социальная ситуация в регионе. Прогноз численности населения региона.

### Раздел 4. Методика изучения объектов добывающих отраслей хозяйства (первичного сектора экономики).

Методика изучения лесного хозяйства. Рассмотрение общей схемы управления лесным хозяйством региона. Изучение структуры лесного фонда.

Изучение функционального назначения лесов. Рассмотрение территориальной организации ведения лесного хозяйства.

Методика изучения сельского хозяйства. Динамика объемов производства основных видов продукции растениеводства и животноводства. Стоимость и структура реализованной продукции. Динамика площади и структуры земельных угодий. Динамика площади и структуры посевов сельскохозяйственных культур. Динамика численности и структуры поголовья сельскохозяйственных животных. Динамика

#### **Раздел 5. Методика изучения объектов перерабатывающих отраслей хозяйства.**

Методика изучения промышленности. Методические приемы исследования. пространственно-временной анализ. Описательный метод. Сравнительный метод. Метод исторического анализа. Методы математической статистики. Картографический метод. Источники информации.

Методика первичного экономико-географического изучения промышленного предприятия, находящегося на самостоятельном балансе.

История развития предприятия, форма собственности. Основные держатели акций предприятия. Показатель капитализации предприятия. Производственный состав предприятия и анализ применяемой технологической схемы производства. Назначение производимой продукции, обзор рынков и цен, конкуренты на нем.

Методы анализа основных технико-экономических показателей производства. Методика анализа финансового годового баланса предприятия. Расчет основных показателей, характеризующих итоги финансовой деятельности предприятия. Методика изучения производственно-экономических связей предприятия по снабжению и сбыту. Виды связей и особенности их формирования.

#### **Раздел 6. Методика изучения объектов сферы обслуживания.**

Сфера обслуживания. Общая характеристика основных направлений сферы обслуживания (далее – СФО): набор и качество предоставляемых услуг, их стоимость, доля занятых в СФО. Методика изучения медицинского обслуживания. Методика изучения обслуживания населения сельской местности района общеобразовательными школами. Методика определения уровня обслуживания населения и доступности услуг. Рекреационное обслуживание. Общая характеристика рекреационной сферы. Динамика развития сферы (изменение числа отдыхающих, количество мест, появление новых учреждений рекреации). Доходы и расходы, получаемые территорией от деятельности курортов и курортной инфраструктуры. Анализ трансформации рекреационного обслуживания. Элитные формы курортного обслуживания. Экологическая ситуация и антропогенная нагрузка. Методика аттрактивности ландшафта.

#### **Раздел 7. Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры социально-экономической системы.**

Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) и транспортно-географическое положение (далее – ТГП) как факторы ее возникновения и развития. Методы оценки ЭГП и ТГП. Природные условия и ресурсы СЭС, покомпонентная и комплексная характеристика и оценка природно-ресурсного потенциала СЭС. Карты природных процессов и полезных ископаемых на территории СЭС.

Анализ степени освоенности и использования территории. Баланс земли и его анализ по видам использования и формам собственности. Резервные территории и возможные варианты их использования. Цена земли. Карты освоенности и хозяйственного использования территории.

Население и особенности его расселения. Трудовые ресурсы как фактор развития СЭС. Методы оценки количества и качества трудовых ресурсов. Карты населения и его расселения.

Финансовый бюджет территориальной СЭС и методы его анализа. Источники формирования приходной части бюджета. Местные налоги. Основные направления использования финансовых средств в территориальных СЭС

### **Раздел 8. Методы исследования пространств.**

**Методика маршрутных наблюдений.** Методы оценки интенсивности освоения территории по маршруту. Методы проведения линейного районирования территории по маршруту. Методика оценки аттрактивности ландшафтов (территории) по маршруту практики.

**Методика исследований урбанизированных территорий.** Город как ключевой объект экономико-географического исследования. Общие принципы исследований городских территорий. Город как уникальный объект и города как неповторимые явления. Город как центр территории. Город как специфическая среда. Города как сложные системы. Экспертные беседы (интервью). Программа рекогносцировочного обследования города (сектора города)

### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Политическая география» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения физиологии физического воспитания в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **«Методика крупномасштабных социально - и экономико-географических исследований»**

Важную роль при освоении дисциплины «Методика крупномасштабных социально - и экономико-географических исследований» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- тестовый контроль,
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.



**Фонд оценочных средств**  
**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по**  
**итогам освоения дисциплины**

№ п/ п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции ОПК</i>	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции (ПК):</i>	
			ОПК-1	ПК-1	ПК-4
1	Введение	Эссе			
2	Цели и методы экономико-и социально- географических исследований территориальной организации хозяйства	Тест			
3	Методика изучения населения и расселения	Тест			
4	Методика изучения объектов добывающих отраслей хозяйства (первичного сектора экономики)	Реферат			
5	Методика изучения объектов перерабатывающих отраслей хозяйства	Эссе			
6	Методика изучения объектов сферы обслуживания	Эссе			
7	Методика экономико- географического изучения социально- производственной и территориальной структуры социально- экономической системы	Творческое задание			
8	Методы исследования пространств	Творческое задание			
		<del>НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА</del>	ОС 1-8	ОС 1-8	ОС 1-8

**Оценочное средство для Раздела 1.  
Введение.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

**Оценочное средство 1.**

по дисциплине: «Методика крупномасштабных социально - и  
экономико-географических исследований»

Эссе

Задание:

- написать эссе на тему:

«Задачи и значение курса в системе высшего географического образования»

## Оценочное средство для Раздела 2.

### Цели и методы экономико-и социально-географических исследований территориальной организации хозяйства

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
 (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

## Оценочное средство 2.

по дисциплине: «Методика крупномасштабных социально- и экономико-географических исследований»

Тест

Задание:

- решите тест

Ответ на вопрос: «Какие особенности имеет река Амазонка?» даёт

**а) описательный метод**

б) картографический метод

в) космический метод

г) наблюдательный метод

2. Расцвет картографии в Европе был связан с

а) созданием письменности

**б) эпохой Великих географических открытий**

в) изобретением бумаги

г) изобретением колеса

3. Космические методы начали развиваться

а) в конце XIX века

б) в начале XX века

**в) во второй половине XX века**

г) в начале XXI века

4. Научные экспедиции, направленные на исследования Земли, начали организовываться в

а) IV веке

б) X веке

**в) XVIII веке**

г) XIX веке

5. Расставьте названия методов географических исследований в порядке их возникновения.

а) космические б) описательный в) картографический

1      2      3  
 Б      В      А

**Оценочное средство для Раздела 3.  
Методика изучения населения и расселения**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

**Оценочное средство 3.**

по дисциплине: «Методика крупномасштабных социально- и  
экономико-географических исследований»

Тест

«Размещение населения»

Задание:  
- решить тест

1. К категориям городских населенных пунктов в России относятся ...  
**города**  
поселки  
**поселки городского типа**  
села  
деревни
2. К числу народов, подвергнутых тотальной депортации в годы ВОВ, относятся ...  
**карачаевцы**  
евреи  
**калмыки**  
**ингуши**  
казанские татары
3. Индивидуальная миграция относится к ... миграции  
организованной  
**неорганизованной**  
вынужденной  
добровольной  
**самодеятельной**
4. Последовательность крупнейших мегаполисов мира  
**1) Токайдо**

2) **Бостваш**

3) **Чините**

4) **Сансан**

5) **Английский**

5. Выезд граждан из своей страны в другую страну на постоянное жительство — ...

миграция

миграционный обмен

**эмиграция**

иммиграция

депортация

6. В советское время миграционные потоки были направлены ...

**на Урал**

на Украину

**в Сибирь**

в Молдавию

**в среднюю Азию**

7. По географическому признаку миграции делятся на ...

междугороднюю и внутригородскую

**внутрирайонную и межрайонную**

**внутриобластную и межобластную**

внутритерриториальную и межтерриториальную

городскую и сельскую

8. К современным городам, названия которых образовались от исторического типа поселения, относится ...

Город

**Городец**

**Городище**

**Городок**

Городня

9. Термин «миграция» синонимичен термину ...

размещение населения

расселение населения

естественное движение населения

**механическое движение населения**

распределение населения по территории

10. Перемещение сельского населения центральных районов на постоянное жительство в малонаселенные окраинные местности — ...

побеги

«шатания»

«отходничества»

**«переселенчество»**

«бортничество»

11. Въезд граждан одного государства на постоянное или длительное время пребывания на территорию другого государства — ...

миграция

миграционный обмен

эмиграция

**иммиграция**

депортация

12. Названием современного города является — ...

**Город**

Городец

Городище

Городок

**Городки**

13. Последовательность федеральных округов по их населенности

**1) Центральный**

**2) Южный**

**3) Сибирский**

**4) Северо-Западный**

**5) Уральский**

**6) Дальневосточный**

14. Типы поселений, характерные для Древней Руси:...

**погост**

поселок

**село**

деревня

**пригород**

15. Низкий удельный вес пожилых людей в общей численности населения (менее 10 процентов) отмечается в

**Республике Ингушетия**

**Чеченской Республике**

Республики Марий-Эл

Свердловской области

**Чукотском автономном округе**

16. Существует две категории поселений ...

большое и малое

**городское и сельское**

кочевое и полукочевое

северное и южное

групповое и дисперсное

17. Часть народа, живущая вне страны своего происхождения, своей исторической родины —

...

анклав

племя

этнорасовая группа

**диаспора**

этническая общность

18. Для характеристики уровня урбанизации используют показатели

**доли городского населения в общем числе жителей страны**

доли населения, сосредоточенного в городах-миллионерах

**доли населения, сосредоточенного в больших городах**

доли городов в общей численности населенных пунктов

доли городов миллионеров в числе всех городов страны

19. Крупные города и небольшие сельские поселения характерны для ...

нового расселения

**урбанизированного расселения**

феодальной деревни

античного полиса

дисперсно-племенного расселения

20. Для феодальной деревни характерны ...

города-государства

небольшие племенные поселения

**небольшие сельские поселения и малые города**

крупные города и небольшие сельские поселения  
многомиллионные мегаполисы, конурбации, сплошные урбанизированные территории

21. Типология сельских поселений включает в себя ... сельские поселения

**крупные**

**большие**

небольшие

**средние**

**малые**

22. Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...

дискриминация по национальному признаку

расовая дискриминация

расизм

политическая ссылка

**этнические депортации**

23. Гражданин, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его насилия или вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию — ...

беженец

эмигрант

иммигрант

**вынужденный переселенец**

вынужденный мигрант

24. Соответствие общественно-экономической формации типу расселения населения

Позднеродовой строй — «**Дисперсно-племенное расселение**»

Рабовладельческая — «**Античный полис**»

Феодальная — «**Феодальная деревня**»

Доиндустриальная — «**Урбанизированное расселение**»

Индустриальная и постиндустриальная — «**Новое расселение**»

25. Типы поселений, характерные для современной России: ...

погост

**поселок**

**село**

**деревня**

слобода

26. Для античного полиса характерны ...

небольшие племенные поселения

**города-государства**

небольшие сельские поселения и малые города

крупные города и небольшие сельские поселения

многомиллионные мегаполисы, конурбации, сплошные урбанизированные территории

27. Последовательность исторических форм поселений по степени их усложнения

**1) кочевье**

**2) деревня**

**3) малый город**

**4) большой город**

**5) агломерация**

**6) мегаполис**

28. Поселки городского типа могут быть ...

**рабочими**

крестьянскими

**дачными**

садовыми

**курортными**

29. Городами-миллионерами являются ...

**Самара**

Саратов

**Уфа**

**Челябинск**

Владивосток

30. К демографическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...

**региональные различия миграционных процессов**

распределение транспортного обеспечения

рельеф местности и почвы

региональные различия в уровне доходов населения

**различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения**

31. Соответствие между уровнями урбанизации и стадиями урбанизации территорий

Уровень урбанизации меньше 10% — **территория практически неурбанизированная**

Уровень урбанизации меньше 25% — **территория слабо урбанизирована**

Уровень урбанизации достигает 50% — **среднеурбанизированная территория**

Уровень урбанизации 75% — **высокоурбанизированная территория**

Уровень урбанизации 75-90% — **территория становится практически полностью**

**урбанизированной**

32. К природным факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся...

региональные различия миграционных процессов

распределение транспортного обеспечения

**рельеф местности и почвы**

региональные различия в уровне доходов населения

различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

33. Лицо, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований и не может пользоваться защитой этой страны вследствие каких-то опасений — ...

**беженец**

эмигрант

иммигрант

вынужденный переселенец

вынужденный мигрант

34. Сложившееся на данной территории соотношение рождаемости, смертности и миграционной подвижности, создающих определенную структуру населения и динамику его численности, характеризует ... ситуацию

расселенческую

географическую

**геодемографическую**

региональную

территориально-демографическую

35. Последовательность крупнейших регионов России:

**1) Московская область**

**2) Краснодарский край**

**3) Свердловская область**

**4) Ростовская область**

**5) республика Башкортостан**

36. К социально-экономическим факторам, определяющим развитие процесса расселения на территории страны, относятся ...

региональные различия миграционных процессов

**распределение транспортного обеспечения**



рельеф местности и почвы

**региональные различия в уровне доходов населения**

различия в интенсивности протекания процессов воспроизводства населения

37. Численность мужчин превосходит численность женщин в ...

**Ямало-Ненецком автономном округе**

Московской области

Нижегородской области

**Чукотском автономном округе**

республике Татарстан

38. Процесс слияния крупных городов с пригородами — ...

**агломерация**

**конкурбация**

мегаполис

**метрополис**

мегалополис

39. За 1979-1989гг. миграционный прирост в России составил ... млн.ч.

1,0

1,5

**1,8**

2,0

2,3

40. По направленности переездов миграции бывают ...

возвратными и безвозвратными

сезонными и маятниковыми

**внутренними и внешними**

добровольными и принудительными

прямыми и обратными

41. В городах-миллионерах России сосредоточено ... % всего населения страны

40

**45**

56

59

63

42. Особенности этнических депортаций являются ...

**административный характер**

добровольный характер

**списочность**

индивидуальность

**сознательность отрыва людей от привычной среды обитания**

43. Авторами теории трехстадийности были

Л.Л. Шамилева

**Т. И. Заславской**

Д.И.Валентей

**Л. Л. Рыбаковским**

А.Я.Кваша

**Оценочное средство для Раздела 4.  
Методика изучения объектов добывающих отраслей хозяйства  
(первичного сектора экономики)**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

**Оценочное средство 4.**

по дисциплине: «Методика крупномасштабных социально- и  
экономико-географических исследований»

Реферат

Задание:  
- подготовить реферат

Тематика заданий:

1. Методика изучения лесного хозяйства.
2. Методика изучения сельского хозяйства.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора

оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

**Требования к оформлению реферата:**

1. Объем: 7-10 страниц.

В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14

3. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа. Междустрочный интервал – 1,5. Отступ: 1,25.

4. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.

5. Структура реферата:

- Титульный лист
- План
- Основной текст реферата
- Список литературы (не менее 5 источников)
- Приложение (не обязательно)

*Образец титульного листа*

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет  
Кафедра географии и экологии

РЕФЕРАТ  
по дисциплине

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):  
аспирант(ка)  
Ф.И.О. (полностью)

Проверил: должность,  
ФИО.

**Оценочное средство для Раздела 5.  
Методика изучения объектов перерабатывающих отраслей хозяйства.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

**Оценочное средство 5.**

по дисциплине: «Методика крупномасштабных социально - и  
экономико-географических исследований»

Эссе

Задание:

- написать эссе на выбранную тему

Для выполнения задания выбирается тема.

1. Методика изучения промышленности..
2. История развития предприятия, форма собственности.
3. Показатель капитализации предприятия.
4. Виды связей и особенности их формирования.

**Оценочное средство для Раздела 6.  
Методика изучения объектов сферы обслуживания.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

**Оценочное средство 6.**

по дисциплине: «Методика крупномасштабных социально - и  
экономико-географических исследований»

Эссе

Задание:

- написать эссе на выбранную тему.

Темы:

1. Сфера обслуживания.
2. Методика изучения медицинского обслуживания.
3. Рекреационное обслуживание. Общая характеристика рекреационной сферы.
4. Экологическая ситуация и антропогенная нагрузка.
5. Методика аттрактивности ландшафта.

**Оценочное средство для Раздела 7.**

**Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры социально-экономической системы.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

**Оценочное средство 7.**

по дисциплине: «Методика крупномасштабных социально - и экономико-географических исследований»

Индивидуальное задание:

«Анализ степени освоенности и использования территории (на выбор)»

Задание:

- проанализировать степени освоенности и использования территории

**Оценочное средство для Раздела 8.  
Методы исследования пространств**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

**Оценочное средство 8.**

по дисциплине: «Методика крупномасштабных социально- и  
экономико-географических исследований»

Творческое задание

Задание:

- выполнить проект

«Рекогносцировочное обследование города (сектора города)»

**Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины  
«Методика крупномасштабных социально - и экономико-географических исследований»:**

1. Дайте определение понятия «метод». Назовите собственные специфические методы в экономической и социальной географии.
2. В чем заключается связь между понятиями «методы» и «методика» научных исследований?
3. Приведите наиболее распространенные классификации методов географических исследований. Какие признаки положены в основу этих классификаций?
4. В чем заключаются различия в понятиях «метод» и «методический подход»? Какие методические подходы применяются в экономической и социальной географии?
5. В чем состоит сущность системного подхода в географии? Дайте определение понятиям «система», «территориальная система», «геосистема». Назовите основные компоненты и свойства геосистем. Для решения каких экономико-географических задач используется системный подход?
6. Приведите три-четыре примера географических объектов, представляющих собой сложные социально-экономические геосистемы. Определите, как проявляются в них основные признаки системы.
7. Укажите источники информации экономической и социальной географии.

**Критерии формирования зачетной оценки**

Зачет является промежуточным контролем, итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума по специальности.

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

**Итоговый контроль** проводится в виде зачета.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Аношко В. С. Прикладная география. Минск: Вышэйшая школа, 2012. Объем:240.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=136423](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136423)

2. Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география :учебное пособие / С.А. Горохов; Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - ISBN 978-5-238-02121-8. URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>



3. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 334 с. - ISBN 9785160045887. URL: <http://znanium.com/go.php?id=230870>

4. Экономическая география и регионалистика мира : методические указания по выполнению практических работ. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 105 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457911>

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алаев Э.Б. Экономико-географическая терминология: [Текст]: [словарь-справочник] / Э. Б. Алаев. - Москва: Мысль, 1977. - 199 с.

2. Басовский Л. Е. Экономическая география России : Учебное пособие. - 2. -Москва : Издательский Центр РИОР, 2006. - 144 с. - ISBN 5-369-00033-6. URL:<http://znanium.com/go.php?id=115339>

3. Методы математической статистики в обработке экономической информации:[Текст]: учеб. пособие для вузов / Цымбаленко Т. Т. - Москва: Финансы и статистика ;Ставрополь: Агрус, 2007. - 198, [1] с. - ISBN 5-279-03178-X (Финансы и статистика).

#### Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для качественного проведения лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий, получения навыков учебно-исследовательской работы необходимы лекционные и специализированные аудитории и лаборатории.

Для проведения занятий по дисциплине «Методика крупномасштабных социально- и экономико-географических исследований», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

В лабораториях также должна быть специальная научно-методическая литература для учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов.