

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
 Н.А. Ильина  
«30» августа 2016 г.

**Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей**  
Программа учебной дисциплины вариативной части  
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания  
(дошкольное образование)

Составитель:  
Богомолова М.И., д.п.н., профессор.

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии  
(протокол от «31» авг 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей» способствует осмыслению методологических и методических основ модернизации теории и практики этнопедагогических основ и поликультурности в сфере дошкольного образования

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения – формирование у аспирантов углублённых профессиональных знаний об инновационных процессах, происходящих в сфере дошкольного образования.

**Задачи** дисциплины «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей»:

- изучить проблему этнического поликультурного воспитания детей в истории человеческой цивилизации;
- обосновать актуальность проблемы этнопедагогические аспекты поликультурного воспитания детей на современном этапе развития педагогической мысли;
- сформировать у аспирантов профессиональную готовность к решению проблем поликультурного воспитания в работе с детьми и взрослыми;
- сформировать у аспирантов качественно новый взгляд на возможности ребенка и первичный характер осознанного отношения к приобретаемому социальному опыту в процессе поликультурного воспитания;
- сформировать целеустремленность в достижении научной истины.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей» относится к вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения (при очной форме обучения), на третьем году обучения (при заочной форме обучения).

### Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

- 1) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):
  - владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
  - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
  - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- 2) профессиональными компетенциями (ПК):
  - способностью обеспечивать научно-методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных организациях (ПК-2);
  - готовностью к организации инновационной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с современными тенденциями развития образования (ПК-4);

В результате изучения учебной дисциплины «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей» аспирант должен:

**знать:** научные основы этнопедагогики в воспитании поликультурности у детей, закономерности и особенности формирования у детей эмоционально-положительного отношения к своей национальности и людям разных национальностей;

**иметь представление:** о прогрессивных концепциях поликультурного воспитания детей; об особенностях взаимодействия национального и общечеловеческого компонентов в процессе поликультурного воспитания детей;

**знать и уметь:** особенности и методику межнационального общения и приобщения детей к национальной культуре народов мира;

**уметь:** анализировать философскую, социологическую и психолого-педагогическую литературу, исследования и опыт воспитания; вести соответствующую работу с детьми по поликультурному воспитанию; разрабатывать методические и дидактические материалы проведения работы с детьми по поликультурному воспитанию; организовать опытно-экспериментальную работу с детьми, достигая положительного результата.

**владеть:** навыками общения с детьми, родителями, педагогами в поликультурной среде; установления эмоционального контакта с детьми в поликультурной среде; установления эмоционального контакта с детьми в поликультурной среде; применения теоретических знаний в практике работы ДОО; организации деятельности детей в области поликультурного воспитания; рефлексии своей учебной деятельности; организация работы с детьми по проблемам этнического и поликультурного воспитания.

**Структура и содержание программы «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей»**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов - 3 зачётных единицы.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Форма итогового контроля – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этнопедагогика как наука. Методологические основы этнопедагогике, её предмет.	2/ 3	4	2	6	Составление кроссвордов на базовые понятия этнопедагогике
2.	Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности.	2/ 3		2	6	
3.	Семья в мире.	2/ 3		2	6	
4.	Влияние культурных традиций на воспитание подрастающих поколений.	2/ 3		2	6	Разработка иерархии ценностей в нравственно-этическом воспитании в прошлом и настоящем
5.	Мировые религии и	2/		2	6	Круглый стол

	конфессии; секты и псевдорелигиозные общества и культуры (тоталитарные секты).	3				«Мировые религии конфессии»
6.	Традиции в моральном и нравственном воспитании детей у разных народов. Ценностные ориентации и идеалы. Влияние господствующих философских систем на воспитание молодежи.	2/ 3		2	6	
7.	Трудовое воспитание в различных этнических социумах. Цели, задачи и пути воспитания уважения к созидательному труду, к людям труда.	2/ 3		4	6	
8	Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире. Современные институты социализации подрастающих поколений. Коррекция девиантного поведения.	2/ 3		4	6	В каком кратком эссе показать влияние философских систем на создание стереотипа поведения
			4	20	48	Зачет Экзамен

### Содержание дисциплины Содержание лекционных занятий

**Этнопедагогика как наука. Методологические основы этнопедагогике, её предмет.**

Этнопедагогика как наука - определение содержания и сущности, особенности и специфики предмета ее изучения, трактовка понятия «народная педагогика», «этнопедагогика» в современной историко-педагогической литературе. Закономерности, методология и источники научной дисциплины; общедидактические и специфические принципы, роль, методы и приемы народной педагогики. Соотношение народной и профессиональной (академической педагогики).

Значение и роли в обществе. Процесс компенсации недостающего в воспитании и социализации детей и подростков в создании национальной модели воспитания. Методика использования идей народной педагогики в детском саду. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании дошкольников. Воспитательное значение народных игр. Природа, труд, родной язык, ребенок и религия как средство формирования национального и интернационального самосознания в поведении дошкольников.

#### **Виды самостоятельной работы аспирантов.**

Составление конспектов-бесед с детьми, изучение методической литературы, подготовка малой педагогической энциклопедии «Сокровищница народной педагогики», изготовление кукол и игрушек, предметов народного быта «Русской комнаты», «Татарской комнаты» и других народов в дошкольном учреждении, разыгрывание этнопедагогических миниатюр, драматизация народных праздников.

## Содержание семинарских занятий

Семинарские занятия являются логическим продолжением освоения аспирантами содержания предмета по этнопедагогике и предполагает более глубокое изучение отдельных наиболее актуальных проблем, которые не могут быть достаточно затронуты в обычных лекционно-практических курсах педагогики и этнопедагогике. Продуманное содержание и нетрадиционные формы и методы способствуют творческому и самостоятельному овладению материалом.

### Семинарские занятия.

#### Занятие 1

Тема: Этнопедагогика как наука. Методологические основы этнопедагогике, её предмет.

#### Цели и задачи:

- определить место этнопедагогике как науки;
- выяснить общее и особенное этнопедагогике и других социальных наук при изучении человека;
- выявить методологические основы этнопедагогике;
- раскрыть возникновение и историческое развитие этнопедагогике как науки;
- составить перечень фактора воспитания при изучении этнопедагогике;
- раскрыть понятийно-категориальный аппарат, необходимый при изучении ведущих проблем этнопедагогике.

#### План проведения занятия:

##### *I. Обсудить следующие проблемы:*

1. Этнопедагогика как наука. Ее место в ряду педагогических дисциплин: общей педагогики, народной педагогики, сравнительной педагогики. Взаимосвязь этнопедагогике с этнопсихологией, этносоциологией и этнолингвистикой. Предмет этнопедагогике. Методы исследований и источники этнопедагогике.

2. Методологические основы этнопедагогике. Теория Л.Н. Гумилёва об этногенезе и её связь с методологическими основами этнопедагогике. Использование интегративного, междисциплинарного, культурологического, дифференцированного, антропологического, цивилизованного и исторического подходов при изучении проблем этнопедагогике.

3. История возникновения и развитие этнопедагогике в науке и России. Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков и др. известные этнопедагоги.

4. Факторы, влияющие на изучение основных проблем воспитания детей и подростков в этнопедагогике:

- взаимосвязь быта и морали (онтопсихологическая педагогика);
- устное народное творчество, связь поколений;
- религия и педагогика, отношение к природе, к людям и самому себе;
- влияние географических и климатических условий на развитие стереотипа поведения;
- роль государства в воспитании подрастающих поколений;
- педагогическая роль детской среды.

##### *II. Выполнить письменно:*

1. Составьте тезисы основных понятий, употребляемых при изучении этнопедагогике: этнопедагогика, народная педагогика, сравнительная педагогика, онтопсихологическая педагогика, планетарная (мировая) педагогика, этнос, народ, нация, пассионарность, менталитет, стереотип поведения, ментальность, национальный характер, фольклор, конфессия, религия, мировоззрение. Дополните... Раскройте в словарях по этнопедагогике содержание основного понятийно-категориального аппарата.

2. Дайте характеристику рас, народов и национальностей населения мира, используя географическую карту «Народы и плотность населения мира».

#### Литература:

1. Бромлей Ю.В., Подольный, Р.Г. Человечество - это народы. - М: Мысль, 1990.-391, с ил.

2. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики. - М., 1983.

3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. - Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 1974.-376 с.
  4. Гумилев Л.Н. География этноса в период. - Л.: Наука, 1990. -280 с.
  5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л.: Гидрометеиздат, 1990.- С. 3-13; 16-18; 22-24; 40-42 и др.
  6. Измайлов А.Э. Народная педагогика: Педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. - М.: Педагогика, 1991. - 256 с.
  7. История и культура чукчей. Историко-этнографические очерки; под общей ред. А.И. Крушанова. - Л.: Наука, 1987. - С. 3 - 53.
  8. Козлова А.Г. Что такое этнопедагогика. Что такое народная педагогика. – В кн.: Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования. Вып. II. Экспериментальные материалы к курсам педагогики в системе многоуровневого образования. - СПб.: Образование, 1995. - С. 9- 24
  9. Костомаров В.Т. Жизнь языка: От вятичей до москвичей. - М: Педагогика-Пресс, 1994.-240 с.
  10. Народы мира: Историко-этнографический справочник; гл. ред. Ю.В. Бромлей. - М.: Сов. энциклопедия, 1988. - 624 с: ил.
  11. Периодические издания: «Живая старина», «Советская этнография», «Педагогика», «Народное творчество», «Северные просторы», «Курьер», Юнеско и др. (по выбору).
  12. Сто народов, сто языков: Этнограф, очерки /Л.М. Минц, А.С. Мидовский, И. А. Сафисв и др.; под ред.: Л.М. Минца.- М.: Просвещение, 1992. - 208 с.
  13. Царство людей. Одежда. Утварь. Обычай. Энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. - М.: РОСМЭН, 1994. - 159 с.
- \*Примечание: предполагается использование различных словарей и справочных изданий.*

## **Занятие 2**

Тема: Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности.

План:

1. Этнокультура детства, отрочества и юности.
2. Традиции в воспитании у разных народов.
3. Обряды жизненного цикла и системы воспитания.
4. Реализация принципа природосообразности в воспитании детей в этнопедагогике.

План проведения занятия:

*I. Обсудить следующие проблемы:*

1. Понятие мира детства (дать определение, рассмотреть возрастной принцип в педагогике у разных народов с учетом исторического, этносоциального и педагогического аспектов).
2. Этнокультура детства, отрочества и юности: обычаи и обряды детского (отроческого, юношеского) цикла.
3. Традиции в воспитании детей у разных народов. Обряды жизненного цикла и системы воспитания.
4. Принцип природосообразности в воспитании молодежи в этнопедагогике. Покажите, что «пик влияния родителей на формирование личностных характеристик ребенка у многих народов приходится на первые годы жизни» (И.С. Кон).

*II. Выполнить письменно:*

1. В словаре по этнопедагогике раскройте содержание следующих понятий: традиции, обряд, обычай, область детской быта, младенчество, детство, отрочество, юность, молодой, взрослый, именины, жизненный цикл (жизненный круг), природосообразность в воспитании, импринтинг, школьная компетентность, социальная компетентность, мотивационная компетентность, самостоятельность, учебная компетентность, моторная компетентность.
2. Представьте микросочинение о воспитании современного ребенка (подростка или юноши - по выбору), проводимого с учетом традиций, обычаев или обрядов того народа,

к которому он принадлежит.

Литература:

1. Белов В.И. Лад.: Очерки о народной эстетике. - 2-е изд.- М: Мол. гвардия, 1989. - 420 с.
2. Имя - судьба: Книга для родителей и крестных; сост., вступ. слово Л. Боброва. - М.: Современный писатель, 1993. - 240 с.
3. История и культура чукчей. Историко-этнографические очерки; под общей ред. Л.И. Крушанова. - Л.: Наука. 1987. - С. 204-206.
4. Козлова А.Г. Что такое этнопедагогика. Что такое народная педагогика. - В кн.: Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования. Вып. II. Экспериментальные материалы к курсам педагогики в системе многоуровневого образования. - СПб.: Образование, 1995.- С. 9-24
5. Лосев А.Ф. Философия имени. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. -269 с.
6. Мид М. Культура и мир детства: избр. произв.: пер. с англ.; сост. И.С. Кон. - М.: «Наука 2, 1988. - 429 с., ил.
7. «Мир детства» в традиционной культуре народов СССР / Сб. науч. тр., ч. II. - Л.: Государственный ордена Дружбы народов музей этнографии народов СССР, 1991.-128 с.
8. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. Вып. 1. Младенчество; Детство; сост., подгот. текстов, вступ. статья и коммент. В. Аникина. - М., Худож. лит., 1991. - 589 с, ил.
9. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. Вып. 2. Детство: Отрочество; сост., подготов. текстов, вступ. статья и коммент. В. Аникина. - М.: Худож. лит., 1994. - 525 с., ил.
10. Опыты православной педагогики; ост. А. Стрижев, С. Фомин. - М.: Литературная учеба, 1993. - 240 с.
11. Плосс Г. Женщина в естествоведении и народоведении. Кн. II. - Сыктывкар-Киров. ПИРЯ-МАН-ГИПП «Вятка». 1995. - С. 137 - 489.
12. Принцип природосообразности в воспитании и обучении детей; сост. А.Г. Козлова, Н.В. Кузнецова. - СПб.: Образование, 1993.
13. Рогозина Г.М. Этнография детства. - В кн.: Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования. Вып. II. Экспериментальные материалы к курсам педагогики в системе многоуровневого образования. - СПб.: Образование, 1995. - С. 65-83.
14. Н. Флоренский, П. Имена. - В кн.: Имя - судьба: Книга для родителей и крестных. / Сост. А.А.Бобров. - М.: Современный писатель, 1993. - С. 9 - 99.
15. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Передней и Южной Азии. - М., 1983.
16. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. - М., 1988.

**Занятие 3**

Тема: Семья в мире.

Выполнить письменно:

1. В словаре по этнопедагогике раскройте содержание следующих понятий: поколение, генеалогия семьи, семейный праздник, воспитание в семье, семейное воспитание, родительская педагогика, аталычество.
2. Составьте таблицу «Общее и различное в бытовых семейных традициях у разных народов в воспитании мальчиков и девочек». (Основания для этнопедагогического анализа выбираются самостоятельно).

Литература:

1. В круге жизни: семейные праздники, обычаи, обряды. - Пермь, 1993.
2. Дементьева И.Ф. Семья в системе стартовых жизненных условий старшеклассников //Социс. - 1995. - № 6. -С. 130 - 140.
3. Домострой; под ред. В. Сенина. - СПб.: Лениздат, 1992. - 141 с.

4. Евсеева Н.С. Аталычество и усыновление у якутов // Сов. этнография. - 1980.-№1.
5. История и культура чукчей. Историко-этнографические очерки; под общ. ред. Л.И. Крушанова. - Л.: Наука, 1987. - С. 199-204.
6. Кон И.С. Заметки по этнографии родительства // Семья и школа. - 1987. - № 12; 1988. - №№ 1, 2.
7. Кон И.С. Материнство и отцовство: роли, чувства, отношения. - В кн.: Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988. - С. 227-238.
8. Плосс Г. Женщина в естествоведении и народоведении. Кн. III. - Сыктывкар - Киров: ПЕРЯ-ММА - ГИПП «Вятка», 1995. - С. 367 -495.
9. Попов Б.Н. Семейная культура народов Северо-востока России: Традиции и инновации. - Новосибирск: ВО «Наука», Сибирская издательская фирма, 1993.
10. Семья: Книга для чтения. Кн.1 и Кн.2 / Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга.- М.: Политиздат, 1991. - 346 с. и 527 с.
11. Семья: прошлое и настоящее // Курьер. Юнеско. -1989. - сентябрь.
12. Современная семья у народов зарубежной Европы. Опыт этносоциального исследования. - М.: Наука, 1993. - 192 с.

#### **Занятие 4.**

Тема: Влияние культурных традиций на воспитание подрастающих поколений.

Цели и задачи:

- при изучении темы полноценно использовать обширный материал культурных традиций и их глобальное влияние на воспитание и развитие ребенка;
- уметь анализировать источники культурного наследия различных народов;
- научиться адаптировать полученную информацию для работы с детьми школьного возраста;

План проведения занятия:

*I. Обсудить следующие проблемы:*

1. Воспитательное значение устного народного творчества. (Колыбельные песни, пестушки, потешки, сказки, загадки, пословицы, поговорки, былины, заговоры, заклички, дразнилки.). Формы и методы работы со сказкой (См. Аникин В.П. Художественное слово. - В кн.: Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. Вып. 2. Детство. Отрочество; сост., подгот. текстов, вступ. статья и коммент. В. Аникина. - М: Худож. лит., 1994. - С. 5 - 18).
2. Педагогическая сущность культурных традиций, влияние фольклорных праздников, танцев, музыки на эстетическое воспитание молодежи.
3. Игра и игрушка в воспитании детей.
4. Формирование национального самосознания молодежи.
5. Предъявление итогов выполненных заданий в группах.

*II. Выполнить письменно:*

1. В словаре по этнопедагогике раскройте содержание следующих понятий: культурная традиция, декоративно-прикладное искусство, ремесла, фольклор, типы сказок и их виды.

*Следующие предложенные задания выполняются дифференцированно в заранее сформированных группах.*

2. Используя любой материал из истории, быта, фольклора дайте ему краткое этнопедагогическое пояснение.
3. Подтвердите (или дайте опровержение) словам В. Белова «В душе любого народа таится жажда беспредельного совершенства, стремление к воплощению идеала. Одно из доказательств тому – существование искусства во все времена и у всех народов. Но, рождая великих и малых художников, ни один народ не отрекался от непосредственной художественной деятельности, не передоверял ее всецело своим гениям, утоляя жажду прекрасного лишь шедеврами».
4. Невозможно представить высочайшую вершину вне других гор и хребтов, так

же невозможно появление гениального художника без многих его менее одаренных собратьев. Они появляются только на исторической почве, достаточно подготовленной, обогащенной повседневным и повсеместным народным творчеством.

5. Нельзя отделить, обособить, отщепить гениальные творения от народной жизни» [2, 281].

6. Составьте сценарий театрализованной этнопедагогической игры по любой сказке народов мира.

7. Составьте сценарий одного из народных праздников (по выбору) для проведения его в школе.

8. В мире создано много музеев игрушки. Если бы вам предложили стать организатором музея игрушки детей мира, каким вы ею представили бы? - Защита проекта.

9. Разучите несколько детских подвижных игр и проведите их в группе.

#### Литература:

1. Аникин В.П., Круглов Ю.Г. Русское народное поэтическое творчество: 7/5 Пособие для студентов нац. отделений пед. ин-тов. - 2-е изд. дораб. - Л.: Просвещение, 1987. - 479 с.

2. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв.; сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М.: Педагогика, 1985. - 363 с, ил.

3. Белов В.И. Лад: Очерки, о народной эстетике. - 2-е изд. - М: Мол. гвардия, 1989. - 420 с.

4. Бондаренко Э.О. Праздники христианской Руси. - Калининград: Калининградское книжное издательство, 1993. - 415 с.

5. Василенко В.М. Народное искусство. Избранные труды о народном творчестве XXX вв. - М., 1974.

6. Веленкая Н.Н. Языческая символика славянских архаических ритуалов. - М., 1978.

7. Гусев В.Е. Русская народная художественная культура (теоретические очерки). - СПб., 1993.

8. Глушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь славянской мифологии. - Н.Новгород: «Русский купец», «Братья славяне», 1995. - 368 с. [См. предложенную там библиографию].

9. Ю. Даль, В.И. Пословицы русского народа: сб. в 2-х тт. - М.: Худ. лит.-ра, 1984.

10. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателей д/с; сост. А.В. Кенемаи. - М.: Просвещение, 1989. - 239 с.

11. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок: Около 1200 пословиц и поговорок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Рус. яз., 1991. -534 с.

12. Игры и развлечения. - М.: Молодая гвардия, 1992.

13. Кайсаров А.С., Глинка Г.А., Рыбаков Б.А. Мифы древних славян. Велесова книга; сост. А.И. Баженова, В.И. Вардугин. - Саратов: «Надежда», 1993. - 320 с., ил.

14. Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы. Весенние праздники. - М., 1977.

15. Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы. Конец XIX - начало XX вв. Зимние праздники. - М: Наука, 1973.

16. Лихачев Д.С. Человек в литературе Древней Руси.- М., 1970.

17. Маслова Г.С. Русский народный орнамент как историко-этнографический источник. - М., 1977.

18. Мудрость народная. Жизнь человека в русском фольклоре. Вып.1. Младенчество. Детство; сост., подгот. текстов, вступ. статья и коммент. В.Аникина. - М.: Худож. лит., 1991. - 589 с, ил.

19. Обряды и обрядовый фольклор. - М., 1982.

20. Праздники российского года: традиции, обычаи, гадания, кулинарные рецепты. - Ростов-на-Дону: изд-во Ростовского ун-та, 1991. -32 с.

21. Пыляев М.И. Старое житье. Репринтное воспроизведение издания 1897 г. - М.,

Книга, 1990.-321с.

22. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия ; собрано М. Забылиным. Репринтное воспроизведение издания 1880. - М., 1990. - 616 с.

23. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. - М: Наука, 1994. - 608 с.

## **Занятие 5**

Тема: Мировые религии и конфессии; секты и псевдорелигиозные общества и культы (тоталитарные секты).

Цели и задачи:

• раскрыть религиозные традиции как формы, в которой человек осознает свою связь с глубиной жизни;

- показать многообразие религиозных взглядов;
- вскрыть сущность сегодняшнего момента в становлении веры у людей;
- осознать опасность привлечения детей в тоталитарные секты.

План проведения занятия:

**I. Обсудить следующие проблемы:**

1. Содержание понятийно-категориального аппарата (раскрыть письменно в словарях по этнопедагогике): язычество, религия, конфессия, секта, тоталитарная секта, эзотерические течения, экстрасенсорика, оккультизм; миссионерство, масонство.

2. Краткий экскурс в основные мировые религии и конфессии, секты. (Основная карта, хронология, количественный состав и распространение религиозного мировоззрения).

3. Псевдорелигиозные общества и культы (тоталитарные секты) - (обзор). История создания, цели, штаб-квартиры, руководители, сферы влияния.

4. Регулирование соотношения религиозного и светского воспитания и образования, его документальные основы (история законодательной деятельности о взаимодействии церкви и школы).

5. Педагогическая сущность конфессионального воспитания.

5.1. Восстановить (самостоятельно) из курса религиоведения основные положения религиозного мировоззрения в:

• язычестве (язычество в античности, славянское язычество, язычество коренных народов Латинской Америки и Африки);

- буддизме;
- конфуцианстве, даосизме, синтоизме;
- индуизме;
- иудаизме;
- христианстве: в православии, католицизме, протестантизме;
- исламе: шииты, сунниты;

5.2. Раскрыть сущность нравственно-этического воспитания: цели, пути и способы воспитания: цели, пути и способы воспитания во взаимодействии с религией.

5.3. Формирование стереотипа поведения подрастающих поколений на основе нравственно-философского и конфессионального воспитания.

5.4. Педагогическая система профессионального образования.

Литература:

1. Андреев И.М. Брак и семья. (В православно-русском понимании). – В кн.: Христианская семья и брак. – М.: Воскресение, 1992. – С. 36-43.

2. Антология педагогической мысли христианского Средневековья: Пособие для учащ. пед. колледжей и студентов вузов: В двух томах; сост., ст. к разделам и коммент. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. - М.-: Изд-во Аспект Пресс, 1994. - 400 с. [1 том]; - 352 с. [II том].

3. Арсеньев Н. Духовные традиции русской семьи. - В кн.: Христианская семья и брак. - М.: Воскресение, 1992. - С. 8 - 13.

4. Грушко Е.А., Медведев Ю.М. Словарь славянской мифологии. - Н. Новгород: Русский купец, Братья славяне, 1995. - 368 с.

5. Королева К.П. Семейное воспитание и школа в России в мемуарной и

художественной литературе (середина XIX - начало XX вв.): Пособие для педвузов. - М.: АО Капитал и культура, 1994.-160.

6. Конфуций Я верю в древность; сост., перевод и коммент. И.И. Семененко. - М.: Республика, 1995. - 384 с. - (Мудрецы).

7. Миркина З., Померанц Г. Великие религии мира. - М.: РИПОЛ, 1995. – 416 с.

8. Носова Г.А. Язычество в православии. – М., 1975.

9. Православная церковь. Католицизм, протестантизм, современные ереси и секты в России. Вып. 1; под ред. митрополита Санкт-Петербургского и Ладужского Иоанна. - СПб.: Издание Санкт-Петербургской митрополии, 1994. -248с.

10. Пучков П.И. Религиозный состав населения мира / В кн.: Народы мира историко-этнографический справочник. - М.: Советская энциклопедия, 1988.-С. 28-34.

11. Рыбаков Б.А. Язычество древних славян. - М.: Наука, 1994. - 608 с.

12. Современный словарь иностранных слов. Ок. 20 000 слов.- М.: Изд-во: Русский язык, 1993. - 740 с.

## **Занятие 6**

Тема: Традиции в моральном и нравственном воспитании детей у разных народов. Ценностные ориентации и идеалы. Влияние господствующих философских систем на воспитание молодежи.

### Цели и задачи:

- рассмотреть общее и различное в главных понятиях: мораль и нравственность;
- показать, что ценностные ориентации и идеалы у разных народов имеют много общего;
- определить степень влияния господствующих философских систем на воспитание подрастающих поколений;

### План проведения занятия:

#### **I. Обсудить следующие проблемы:**

1. Эволюция содержания и методов нравственно-этического воспитания молодежи. Ценности в нравах, обычаях и обрядах, запечатленные в народной мудрости.
2. Традиции в моральном и нравственном воспитании детей у разных народов.
3. Влияние господствующих философских систем на воспитание молодежи.

#### **II. Выполнить письменно:**

1. В словаре по этнопедагогике раскройте содержание следующих понятий: мораль, нравственность, культура, цивилизация, общество, идеал, метод примера, ценностные ориентации, ненасилие в воспитании, свобода к воспитанию, авторитарность, авторитет, черты характера, качества личности, личность, индивидуальность, человек, нравственная свобода.

2. Представьте иерархию ценностей в нравственно-этическом воспитании в прошлом и настоящем (показ времени - по выбору).

3. В кратком эссе покажите влияние философских систем на создание стереотипа поведения.

### Литература:

1. Вейсс Ф.Р. Нравственные основы жизни: Для ст. шк. возраста: пер. с фр.- Мн.: Юнацтва, 1994. - 526 с.

2. Гусейнов А.А. Великие моралисты. - М.: Республика, 1995. - 371 с.

3. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для уч. ст. кл.; сост. А.Ф. Малышевский и др. - М.: Просвещение, 1993. -288 с.

4. Ильин И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. - В кн.: Ильин И.А. Собрание соч.: В 10 т. Т.3.; сост. и коммент. Ю.Т. Лисицы; худож. Л.Ф. Шканов. - М.: Русская книга, 1994. - 592 с. - С. 227-381.

5. Кон И.С. К проблеме национального характера. - В кн.: История и психология. – М., 1971.

6. Петрова Л.И. Фольклорный праздник как средство формирования

### **Занятие 7-8**

Тема: Трудовое воспитание в различных этнических социумах. Цели, задачи и пути воспитания уважения к созидательному труду, к людям труда.

Цели и задачи:

- показать понимание роли труда в развитии человеческого общества;
- раскрыть педагогическую сущность включенности детей в трудовую, жизнедеятельность семьи, общества у разных народов;
- выделить главные качества личности, необходимые в трудовой деятельности.

План проведения занятия:

**I. Обсудить следующие проблемы:**

1. Взаимодействие определенной хозяйственно-культурной деятельности, социальных отношений, бытового уклада и природной среды на традиционные системы трудового воспитания. Пути, способы и средства трудового воспитания у разных народов.
2. Имитация трудового процесса в игре, в подражании старшим и родителям, в освоении устного народного творчества, направленного на пробуждение интереса, любви к труду. Процесс освоения различных видов работ, связанных с самообслуживанием, активное включение детей в хозяйственную деятельность. (На примере воспитания детей любого народа).
3. Домашнее трудовое воспитание. Привести примеры, характеризующие следующие специфические черты традиционного трудового воспитания:
  - обязательное посильное участие детей и подростков во всех видах основной хозяйственной деятельности с учетом возраста и пола;
  - постоянный характер трудовых обязанностей, закрепленных за детьми и подростками по традиции.
  - учет семейных традиций в трудовом воспитании.
4. Педагогическая сущность трудового воспитания у разных народов. Труд как форма саморазвития.

**II. Выполнить письменно:**

1. В словаре по этнопедагогике раскройте содержание следующих понятий: традиционно-возрастная дифференциация труда, потомственные интересы семьи (трудовые династии), профессиональные традиции местности (деревни, посада, города), природная среда, ценностные ориентации в трудовом воспитании.

Литература:

1. Горб Д.А., Засецкая М.Л. Трудовое воспитание у прибалтийско-финских народов северо-запада СССР. - В кн.: «Мир детства» в традиционной культуре народов СССР // Сб. науч. тр. ч. I. - Ленинград, 1991. - С. 5-16.
2. Прони Н.Я. Русские аграрные праздники. - Ленинград, 1963.
3. Рамбо А. Живописная история древней и новой России; пер. с фр. - М.: Современник, 1994. - 445с. - С. 25-27.
4. Суханов И.В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. - М., 1976.

### **Занятие 9-10.**

Тема: Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире.

Институты социализации подрастающих поколений. Коррекция девиантного поведения.

Цели и задачи:

- раскрыть взаимосвязь различных социальных наук по изучению этнического воспитания;
- представить национальную модель воспитания (по выбору студентов).

План проведения занятия:

### **I. Обсудить следующие проблемы:**

1. Понятие «социализация» «как различные влияния среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя и исполнению различных социальных ролей» (И.С. Кон) [5, 3].

2. Этническое своеобразие способов социализации. Традиционные модели и системы социализации детей в современном мире, институт социализации подрастающих поколений.

3. Выбор профессии, своего места и роли в обществе.

4. Процесс компенсации недостающего в воспитании и социализации молодежи.

5. Учет факторов развития, социализации детей и подростков в создании национальной модели воспитания.

#### Литература:

1. В начале было Слово: Праздник славянской письменности и культуры в Новгороде; сост. В.Т. Слипечук. - Л.: Лениздат, 1990. - 216 с.

2. Гачев Г. Национальные образы мира. - М., 1988.

3. Иванов В.Н. и др. Этнополитическая ситуация в регионах РФ // Социс. - 1995. - №6. - С 51 - 60.

4. Кон, И.С. Ребенок и общество. - М, 1988. - С. 133-148, 150, 152-162, 223- 225, 227-238.

5. Королева, К.И. Семейное воспитание и школа в России в мемуарной и художественной литературе (середина XIX - начала XX вв): Пособие для педвузов. - М.: АО Капитал и культура, 1994;- 169с. - С; 70-153.

6. Лангмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. - Прага: Авиценум - Медицинское изд., 1984. – 334 с.

7. Плосс Г. Женщина в естествоведении и народоведении. Кн. III. - Сыктывкар - Киров: ПЕРЯ-МАН-ГИПП «Вятка», 1995. - С. 271-367.

8. Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Восточной и Юго-Восточной Азии. - М.: Наука, 1983. – 231 с.

#### **Примерная тематика творческих работ по этнопедагогике**

1. Предмет этнопедагогике. Связь этнопедагогике с другими науками.

2. Роль семьи в воспитании человека (историко-этнографический аспект).

3. Педагогический идеал христианского воспитания, его развитие и формирование комплекса методов его достижения.

4. Роль традиций в воспитании (историко-этнографический аспект).

5. Эволюция метода поощрения в воспитании (историко-этнографический аспект).

6. Эволюция метода наказания в педагогике разных народов.

7. «Мир детства» и воспитательные системы у разных народов.

8. «Мир детства» - неотъемлемая часть образа жизни и культуры любого отдельно взятого народа и человечества в целом.

9. Положение детей в обществе, единство правовой педагогики и этнопедагогике.

10. Традиционный комплекс социализации у разных народов мира.

11. Влияние философских систем на воспитание человека (европейские цивилизации).

12. Принцип природосообразности в воспитании детей у разных народов мира.

13. Возрастной принцип в этнопедагогике (сравнительный анализ).

14. «Быт детства» - этнографический анализ различных материальных и социальных условий воспитания.

15. Государственный Этнографический музей в помощь изучающему этнопедагогике (Представление буклета для учителя-воспитателя).

16. Роль религии в воспитании молодежи (возможен моноанализ, возможен сравнительный анализ).

17. Сочинение-предположение «Если бы я создал музей по этнопедагогике, то...».

18. Воспитательная роль сказки (или малых форм устного народного творчества).

19. Отражение этнопедагогических идей прошлого в настоящем.

20. Этнопедагогика как часть философии.
21. Ребенок как личность - ретроспективный анализ.
22. История игрушки, ее этносоциальный и педагогический аспект.
23. Сценарий телеигры: «Культура и мир ребенка».
24. Монографический портрет крестьянской девушки на основе этнопедагогического анализа.
25. Символические образы ребенка в культуре и массовом сознании.
26. Проспект выставки «Детский портрет глазами художника (фотографа) вчера и сегодня».
27. Традиционная роль старших в воспитании молодежи.
28. Сценарий телевикторины «Традиции и обычаи в воспитании молодежи сегодня».
29. Определение смысла жизни юношей у разных народов.
30. Нравственно-этическая система воспитания (на примере педагогики одного из народов).
31. «Жизненный круг» ребенка (историко-этнографический анализ).
32. Представление (презентация) любой монографии по этнопедагогике (по выбору).
33. Прошлое и настоящее бытовых обрядов.
34. Наречение имени человеку (на примере педагогики различных народов).
35. Макет журнала «Актуальные проблемы этнопедагогики».
36. Сценарий любого фольклорного праздника у современных школьников.
37. Ценностные ориентации трудового воспитания.
38. Педагогическая сущность обрядов, связанных с рождением ребенка (на примере педагогики разных народов).
39. Важнейший педагогический вывод педагогики всех народов – залог успешного воспитания во взаимной любви.
40. История детской подвижной игры.

*\*Примечание: приведенный перечень тем имеет ориентационный характер. Их формулировки выражают, скорее, направление поиска, чем точные названия работ. Но одно ясно; содержание самостоятельных работ должно отражать развитие проблем по этнопедагогике.*

#### Литература:

1. В начале было Слово: Праздник славянской письменности и культуры в Новгороде. /Сост. В.Т. Слипенчук. - Л.: Лениздат, 1990. – 216 с.
2. Гачев Г. Национальные образы мира. - М, 1988.
3. Иванов В.Н. и др. Этнополитическая ситуация в регионах РФ // Социс- 1995. - №6. - С. 51 - 60.
4. Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988. - С. 133-148, 150, 152-162, 223-225, 227-238.

### **Образовательные технологии**

При реализации учебной работы по освоению курса «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей микробиологии в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

#### Фонд оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модули, Разделы(темы)дисциплины	Наименование оценочного средства	Код формируемой компетенции				
			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-7	ПК-2	ПК-4
1.	Характеристика содержания ведущих понятий: Понятие мира детства. Этнокультура детства, отрочества и юности	Кроссворды, круглый стол, викторины. Использование различных словарей и справочных изданий.					
2.	Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации по воспитанию поликультурности у детей.	Разработка проекта. Изготовление предметов быта «Русская комната», «Татарская комната» в ДОО.					
3.	Характеристика и оценка значимости внутри семейного воспитания в разнорациональных семьях.	Участие в работе круглого стола по проблеме. Эссе по проблеме.					
4.	Мониторинг эффективности современных традиционных моделей по этническому воспитанию детей.	Аналитическая справка по результатам мониторинга.					
5.	Педагогическая диагностика развития ценностного отношения у	Подготовка малой педагогической энциклопедии					

детей к культуре родного края	«Сокровища народной педагогики»						
-------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

## Варианты тем исследовательских работ по народной педагогике

### Вариант 1

1. Народная педагогика и вопросы воспитания.
2. Дети в народном творчестве.
3. Народная педагогика о физическом воспитании и закаливании.
4. Использование народной педагогики в семейном воспитании.
5. Межнациональная семья - микросфера этнических процессов в Среднем Поволжье.
6. Проблема личности в народной педагогике.
7. Проблема поощрения и наказания в народной педагогике.
8. Социально-психологические качества личности как основа культуры общения в народной педагогике.
9. Общечеловеческие ценности в рамках народной педагогики.
10. Соотношение национального и общечеловеческого в народной педагогике
11. Регионализация как одно из условий внедрения народной педагогики в обучении и воспитании детей.
12. Народная педагогика как источник воспитания экологической культуры.
13. Воспитательные возможности родного языка в традиционной педагогике.
14. Природное и культурное наследие в социальном развитии.
15. Воспитание гуманизма в народной педагогике.
16. Особенности подготовки к семейной жизни в народной педагогике.
17. Роль народной сказки в формировании мировоззрения.
18. Национальная песня как художественное воплощение народной педагогики.
19. Народные традиции как средство формирования милосердия у детей.
20. Загадки, пословицы, поговорки как средство экологического воспитания детей.
21. Семья и ее место в экономическом воспитании детей.
22. Традиции природоохранительного воспитания в русской народной педагогике.
23. Материнская педагогика - основа народного воспитания.
24. Отец и мать - первые и главные воспитатели в народной педагогике.
25. Роль и место народных традиций в воспитании девочек.
26. Многодетная семья как фактор формирования индивидуальности ребенка.
27. Историко-краеведческий музей детской организации как родничок народной педагогики.
28. Честность, правдивость как элементарные нормы человеческой порядочности в народном воспитании.
29. Воспитание любви к народной музыке.
30. Использование традиций этнопедагогики в работе с родителями.

*\*Примечание:*

**I.** Выбор темы определяется каждым отдельным аспирантом.

Требования к написанию контрольных работ является общепринятым: по структуре, содержанию, оформлению.

Структура включает в себя: введение (актуальность, цель, задачи), изложение основной части (теории, практики, методики), заключение, литература, приложение.

Содержание: во введении дается краткое научное обоснование; в I и II части - теоретический анализ по теме, практические и методические подходы; в заключении - общие выводы и ответ на поставленные задачи.

На первой странице оформляется титульный лист. Готовый материал сшивается, располагается в файлах, папках.

**II.** В подготовку контрольных работ по каждой теме входит:

1. Самостоятельный подбор, конспектирование и анализ дополнительной литературы.

2. Выступление студентов по дополнительным источникам.
3. Организация выставки книг, их обсуждение. Конкурс газет, кроссвордов.

**III.** Составление и обсуждение перспективных планов, конспектов занятий с использованием средств народной педагогики в разных возрастных группах дошкольников. Разработка комплексных занятий, сочетающих разные средства народной педагогики: игр, досуга, праздников.

**IV.** Как итог: аспиранты делают сообщения о проделанной работе, темы обсуждаются, анализируются; в приложении предполагаются разные варианты краткого отражения в виде: кроссвордов, занимательных игр, дискуссионных конкурсов, моделей, схем.

### **Темы исследовательских работ по этнопедагогике**

#### **Вариант 2**

1. Использование народных традиций в семейном воспитании народов России и зарубежных (стран по выбору).
2. Русские колыбельные песни в воспитании младших дошкольников (колыбельки, одежда с национальным оформлением) как средство ознакомления с культурой своего народа.
3. Ознакомление дошкольников с национальными костюмами народов Поволжья (национальные куклы).
4. Ознакомление дошкольников с национальным прикладным искусством русского и других народов.
5. Ознакомление старших дошкольников с родословной своей семьи: Я - моя семья - род - человечество.
6. Нормы этического воспитания, о воспитании культуры поведения в народной педагогике народов Поволжья.
7. Дидактическая игра как средство воспитания симпатии к русскому и другим народам.
8. Народная игрушка как средство ознакомления с культурой своего народа.
9. Ознакомление дошкольников с прикладным искусством народов страны как средство познания рукотворного мира, эстетического воспитания.
10. Нормы этического воспитания в разных сословиях, классах в истории отечественной педагогики (у разных народов), соотношение общечеловеческого и национального.
11. Средства и методы приобщения детей к мировой и национальной культуре (зарубежная и отечественная педагогика).
12. Особенности воспитания мальчиков и девочек в педагогике разных народов.
13. Культ личности матери в произведениях и зарубежных педагогов, программах и концепциях, народной педагогике.
14. Этнокультура народов Среднего Поволжья и Приуралья и ее воспитательная ценность.
15. Использование колыбельных песен (разных народов - по выбору) в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста.
16. Использование попевок, потешек, пестушек в воспитании детей раннего возраста.
17. Роль традиции в воспитании (национальном общечеловеческом).
18. Монографический портрет крестьянской девушки на основе этнопедагогического анализа.
19. Традиционная роль старших в воспитании молодежи в опыте разных народов.
20. Определение смысла жизни юношей у разных народов.
21. Наречение имени человеку (на примере различных народов).
22. Педагогическая сущность отрядов, связанных с рождением ребенка (на примере педагогики разных народов).
23. Роль обрядов и ритуалов в эстетическом воспитании детей и подростков.

24. Фольклорные праздники, танцы и музыка, декоративно-прикладное искусство, устное народное творчество как средство формирования художественно-ценностных ориентации школьников и дошкольников, формирования национального самосознания.

25. Понятие мира детства (дать определение, рассмотреть возрастной принцип в педагогике у разных народов с учетом исторического, этносоциального и педагогического аспектов).

26. Этнокультура детства, отрочества и юности: обычаи и обряды детского (отроческого, юношеского) цикла.

27. Традиции в воспитании детей у разных народов. Обряды жизненного (возрастного) цикла в системе воспитания.

28. Семья как главный фактор воспитания. Значение семьи в развитии человека. Ценности семейной жизни в языке, в пословицах и поговорках.

29. Роль родителей в воспитании старших и младших детей.

30. Общее и различное в бытовых семейных традициях у разных народов в воспитании мальчиков и девочек.

31. Воспитательное значение устного народного творчества (колыбельные песни, пестушки, потешки, сказки, загадки, пословицы, поговорки, былины, заговоры, заклички, дразнилки).

*\*Примечание:*

**I.** Выбор темы определяется каждым отдельным аспирантом.

Требования к написанию контрольных работ является общепринятым: по структуре, содержанию, оформлению.

Структура включает в себя: введение (актуальность, цель, задачи), изложение основной части (теории, практики, методики), заключение, литература, приложение.

Содержание: во введении дается краткое научное обоснование; в I и II части - теоретический анализ по теме, практические и методические подходы; в заключении - общие выводы и ответ на поставленные задачи.

Оформление: работа излагается на стандартных листах, на одной стороне листа с соблюдением правильной рамки (полей), если пишется «от руки» - без сокращений слов, понятным отчетливым подчерком.

На первой странице оформляется титульный лист. Готовый материал сшивается, располагается в файлах, папках.

**II.** В подготовку контрольных работ по каждой теме входит:

1. Самостоятельный подбор, конспектирование и анализ дополнительной литературы.
2. Выступление студентов по дополнительным источникам.
3. Организация выставки книг, их обсуждение. Конкурс газет, кроссвордов.

**III.** Составление и обсуждение перспективных планов, конспектов занятий с использованием средств народной педагогики в разных возрастных группах дошкольников. Разработка комплексных занятий, сочетающих разные средства народной педагогики: игр, досуга, праздников.

**IV.** Как итог: аспиранты делают сообщения о проделанной работе, темы обсуждаются, анализируются; в приложении предполагаются разные варианты краткого отражения в виде: кроссвордов, занимательных игр, дискуссионных конкурсов, моделей, схем.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей».**

1. Этнопедагогика и её предмет.
2. Основные цели, задачи и идеи курса этнопедагогике.
3. Классики педагогики о взаимосвязи народной и научной педагогики.
4. Дать определение этнопедагогике.
5. Дать определение народной педагогики. Дать сравнительное сопоставление этнопедагогике и народной педагогики.
6. Методология и источники этнопедагогике.
7. Коменский Я.А. - место народной педагогики в его наследии.

8. Песталоцци И.Г., Дистервег А. О значении народной педагогики.
9. Место народной педагогики в педагогическом наследии Ушинского К.Д.
10. Народная педагогика - основа педагогических высказываний А.С. Сумарокова, М.В. Ломоносова.
11. Народная педагогика - основа педагогических систем Л.Н. Толстого.
12. А.В. Луначарский об использовании средств народной педагогики в воспитании детей.
13. Н.К. Крупская об использовании средств народной педагогики в воспитании детей.
14. С.Т. Шацкий о значении использования средств народной педагогики в воспитании детей.
15. Теоретическое обоснование народной педагогики, этнопедагогики в исследовании Г.Н. Волкова.
16. Народные традиции заботливого отношения к людям.
17. Особенности, характеризующие народную педагогику (5 позиций Г.Н. Волкова).
18. Использование средств народной педагогики в воспитании детей
19. Народная педагогика народов Среднего Поволжья и Приуралья.
20. Связь - этнопедагогики с другими науками. Методы исследования.
21. Анализ структуры, содержания, перспективных планов в книге: М.И. Богомоловой, З.Т. Шарафутдинова «Дошкольникам о Татарстане» (младший возраст).
22. Анализ структуры, содержания, перспективных планов в книге М.И. Богомоловой, З.Т. Шарафутдинова «Дошкольникам о Татарстане» (средний возраст).
23. Анализ структуры, содержания, перспективных планов в книге М.И. Богомоловой, З.Т. Шарафутдинова «Дошкольникам о Татарстане» (старший возраст).
24. Анализ структуры, содержания, перспективных планов в книге М.И. Богомоловой, З.Т. Шарафутдинова «Дошкольникам о Татарстане» (старший возраст).
25. Идея народности воспитания в русской педагогике, ее связь с национальным гражданским воспитанием.
26. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании» (гл. 1 Общие исторические основы европейского воспитания).
27. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании» (гл. 2. Характерные черты германского общественного воспитания).
28. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании» (гл. 3. Общественное воспитание в Англии).
29. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании» (гл.4. Общественное воспитание во Франции и два слова о методе Жакото).
30. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании» (гл. 5. Общественное образование в Северо-Американских Штатах).
31. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании» (гл 6. Народный идеал воспитания и его теория в Германии: ее защитники и противники).
32. Анализ статьи К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании» (гл. 6 Характер. Его элементы. Наследственность темпераментов).
33. Воспитание и характер. Какую роль играет народность в воспитании.
34. Народный идеал семьи народов Востока.
35. Мать и отец - первые воспитатели в народной педагогике народов Средней Азии и Казахстана (А.Э. Измайлов).
36. Нравственный кодекс у народов Средней Азии и Казахстана (А.Э. Измайлов).
37. Прогрессивные народные традиции семьи у водочных народов.
38. Прогрессивные народные традиции семейного воспитания.
39. Анализ статьи К.Д. Ушинского «Родное слово».
40. Дать определение понятий «народная педагогика», «этнопедагогика».
41. Дать определение понятий «ассимиляция этническая», «диаспора».

42. Дать определение понятий «традиции», «обычай».
43. Дать определение понятий «нация», «народ».
44. Дать определение понятий «маргиналы».
45. Дать определение понятия «национальность».
46. Дать определение понятий «национальная» (этническая) группа.
47. Дать определение понятий «общечеловеческие интересы и ценности».
48. Дать определение понятий «Отечество».
49. Дать определение понятий «патриотизм», «космополитизм».
50. Дать определение понятия «расы».
51. Дать определение понятий «сближение нации (этносов)».
52. Дать определение понятий «толерантность».
53. Дать определение понятий «этнографическая группа».
54. Дать определение понятию «национальное сознание».
55. Дать определение понятий «гражданское общество».
56. Дать определение понятий «гражданственность».
57. Дать определение понятий «гражданство».
58. Дать определение понятий «бипатриды».
59. Дать определение понятий «быт».
60. Дать определение понятий и раскрыть содержание документа «Всеобщая декларация прав человека».
61. Современные проблемы использования народной педагогики.

### **Вопросы к зачету по дисциплине (3/5 семестры)**

#### **«Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей».**

1. Основные цели, задачи изучения этнопедагогики. Предмет этнопедагогики.
2. Классики педагогики о взаимодействии народной и научной педагогики. Идеи И.Г. Песталоцци.
3. Дать определение понятиям «народная педагогика», «этнопедагогика». Методы исследования в этнопедагогике.
4. Значение народного педагогического опыта о воспитании в трудах Я.А. Коменского.
5. А. Дистервег о значении народной педагогики в воспитании детей.
6. М.В. Ломоносов как преемник прогрессивного в народной педагогике.
7. А.П. Сумароков о народных традициях в воспитании.
8. А.Н. Радищев об использовании средств народной педагогики в воспитании.
9. Понимание идеи народности в педагогике В.Г. Белинского.
10. Н.А. Добролюбов о патриотическом воспитании его взаимодействии с общечеловеческими ценностями.
11. Н.Г. Чернышевский об идеи народности в воспитании.
12. Идея народности воспитания - основа педагогической системы К.Д. Ушинского.
13. Народность в педагогике Л.Н. Толстого.
14. Н.К. Крупская об использовании средств народной педагогики в воспитании детей.
15. Использование средств народной педагогики в воспитании в высказываниях. А.В. Луначарского.
16. С.Т. Шацкий о средствах народной педагогики.
17. Использование средств народной педагогики в школе В.А. Сухомлинского.
18. Четыре трактовки понятия «народная педагогика» (Е.Л. Христова).
19. Современные проблемы использования народной педагогики в воспитании детей.
20. Тенденции использования народной педагогики в советской школе.
21. Перечислить задачи этнопедагогики.
22. Перечислить правила-требования народной педагогики.
23. Раскрыть первую позицию народной педагогики (Г.Н. Волков).
24. Раскрыть вторую позицию народной педагогики (Г.Н. Волков).
25. Раскрыть третью позицию народной педагогики (Г.Н. Волков).

26. Раскрыть четвертую и пятую позиции народной педагогики (Г.Н. Волков).

27. Перечислить актуальные темы, необходимые для изучения в современных исследованиях.

28. Перечислить и раскрыть меры, направленные на внедрение народной педагогики в систему воспитания детей (современный этап).

### **Индивидуальные задания**

#### **Задание I.**

1. Выписать в этнопедагогический словарь понятия:

- Народная педагогика;
- Этнопедагогика;
- Ассимиляция этническая;
- Диаспора;
- Нация;
- Традиция;
- Назвать игрушку по описанию.

2. Назвать национальные и традиционные праздники.

3. Беседа с родителями: выяснить, что есть по всем перечисленным пунктам и что используется в семейном воспитании детей.

#### **Задание II.**

Методическая работа

1. Работа методического совета: с педагогическим коллективом провести консультацию по обзору журнальных статей за последние пять лет («Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду» и др.) по вопросам использования средств народной педагогики, дать сравнительный анализ содержания, методических подходов.

2. Разработать конспекты занятий по использованию разных фольклорных произведений - малый фольклор: попевки, потешки, пестушки, загадки, пословицы, поговорки и т.д.; большой фольклор: сказки, сказания, былины, мифы, легенды.

3. В разных областях народной педагогики разработать конспекты занятий:

- народные игры (разные виды);
- музыкальный фольклор: слушание народной музыки, мелодий, колыбельных песен, исполнения на инструментах;
- по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством;
- занятий изобразительной деятельности (разных видов);
- сценарий национальных и традиционных праздников (разных народов);
- драматизация по произведениям устного народного творчества, разные виды досуговой деятельности;
- конспекты и протоколы работы с родителями: нетрадиционная форма проведения родительских собраний, конференций, консультаций, круглых столов;
- по всем перечисленным пунктам апробировать разнообразные материалы, предусматривая постепенность и комплексную взаимоувязку. Провести сравнительный анализ полученных результатов, выявить педагогический потенциал отобранных средств народной педагогики.

*Примечание: количество разработанных конспектов занятий и других мероприятий в каждом отдельном случае определяется индивидуально.*

#### **Задание III.**

*Изучить статью К.Д. Ушинского «О народности в общественном воспитании».*

Вступление.

Глава 1. Общие исторические основы европейского воспитания.

Глава 2. Характеристические черты германского общественного воспитания.

Глава 3. Общественное воспитание в Англии.

Глава 4. Общественное воспитание во Франции и два слова и метода Жакобо.

Глава 5. Общественное образование в Северо-Американских Штатах.

Глава 6. Народный идеал воспитания и его теория в Германии: ее защитники и противники.

Глава 7. Характер. Его элементы. Наследственность темпераментов. Влияние жизни и воспитания на характер. Элемент народности в характере человека.

Глава 8. Воспитание и характер. Какую роль играет народность в воспитании?

*Кратко законспектировать статью, выделить главное, дать подробный анализ каждой главы.*

Литература:

Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский/Педагогические сочинения в шести томах. Т.1.-М.: Педагогика –с. 194-257

### **Вопросы к экзамену по дисциплине (4/6 семестры)**

#### **1. Историческое развитие педагогической науки и практики дошкольного воспитания**

Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного воспитания в мировой педагогической науке и практике. Взаимовлияние идей зарубежных и отечественных педагогов.

##### *2.1. История зарубежной педагогической мысли*

Воспитательные системы Античного мира. Влияние идей древних философов (Платон, Аристотель, Квинтилиан) на теорию и практику раннего воспитания и обучения.

Воспитание в период средневековья. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Влияние взглядов Витторино да-Фельтре, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского, Людвига Вивеса на развитие образования и воспитания.

Педагогическая теория Я.А. Коменского и её значение для становления дошкольной педагогики как науки. Содержание и методы воспитания и образования детей в "материнской" школе.

Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж.Локка. Теория естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо и её влияние на возникновение концепции "свободного воспитания". Обоснование самоценности детства для становления человека. Содержание и методы воспитания на разных этапах развития ребенка.

Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци и её значение для построения системы развивающего обучения маленьких детей. Дошкольное воспитание в педагогике филантропистов (И.Б.Базедов, Х.Вольке, Х.Г.Зальцман).

Вопросы содержания и методов воспитания детей в теории и практике Р.Оуэна,

Ф.Фребель и его теория детского сада. Значение системы дошкольного воспитания Ф.Фребеля для обоснования вопросов организации дошкольных учреждений и методики воспитания дошкольников.

Экспериментальные учреждения США и Западной Европы для маленьких детей.

Методы научной педагогики М.Монтессори и влияние её теории на практику работы современных детских садов.

Основные тенденции развития дошкольного воспитания за рубежом в XX веке.

##### *2.2. История дошкольного воспитания в России*

Истоки русской педагогической мысли. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Развитие педагогической науки и практики на Руси. Просветительные реформы начала XVIII в. Гуманистические педагогические идеи русских просветителей (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков и др.) и возможность их использования в современной педагогической практике. Организация деятельности воспитательных домов в России. Вклад Е.Гугеля в разработку дидактических основ дошкольного воспитания. В.Ф.Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Метод развивающей беседы. Создание детских приютов в России.

Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. и его влияние на развитие идей и практики дошкольного воспитания. Обоснование К.Д.Ушинским антропологического

принципа в педагогике. Идея народности воспитания. Задачи, принципы и методы первоначального образования детей.

Первые детские сады в России. Общественно-педагогическая деятельность по распространению идей дошкольного воспитания А.С.Симонович.

Характеристика педагогических взглядов Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради и их роль в создании теории дошкольного воспитания.

Деятельность общественных организаций по созданию разных типов дошкольных учреждений, разработке содержания и методов работы в них, подготовки педагогических кадров в конце XIX - начале XX вв.

П.Ф. Лесгафт о значении периода семейного воспитания для становления личности. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева. Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля и её влияние на практику работы дошкольных учреждений в России. Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И.Тихеевой. Теоретическое и практическое обоснование Л.К. Шлегера необходимости создания системы "русского детского сада".

Дошкольные учреждения - первая ступень Единой Трудовой Школы Советской России. Педагогические идеи С.Т. Шацкого, П.П. Блонского и их влияние на теорию и практику дошкольного воспитания. Роль Всероссийских съездов и конференций по дошкольному воспитанию в разработке содержания и методов работы с детьми Система подготовки педагогических кадров для дошкольных учреждений.

Проблема взаимодействия семейного и общественного воспитания. Детский сад и общественность.

Педагогические взгляды Н.К.Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания. Педагогическая теория и практика А.С.Макаренко. Возможность использования их идей в современной педагогической практике.

Специфические черты развития отечественной дошкольной педагогики и её место в мировой педагогической практике.

Основные направления реорганизации и развития образования в условиях социально-экономической реформы.

#### **Управление дошкольным образованием**

Управление развитием образования в образовательном учреждении.

Становление и развитие общественного дошкольного образования (задачи, принципы, характер). Структура и организационно-правовая база управления дошкольным образованием. Сущность управленческого труда заведующего дошкольным учреждением, требования к личности, стилю руководства. Целевые и процессуальные функции управления. Механизм реализации функций педагогического анализа, планирования, организации, контроля регулирования. Методы управления.

Методическое руководство педагогическим процессом. Квалификационные требования к методисту по дошкольному образованию. Содержание деятельности: проектирование, моделирование, создание пространственно-предметной среды дошкольного учреждения, условий для самореализации и профессионального роста кадров. Планирование, корректировка образовательного процесса, контроль за ним. Регулирование взаимоотношений между специалистами дошкольного учреждения. Создание психологического микроклимата. Инновационные процессы в дошкольном учреждении. Управление инновационной деятельностью педагогов.

#### **Дошкольная педагогика**

*Общие вопросы дошкольной педагогики Современные тенденции развития дошкольного образования.* Научный аппарат педагогического исследования. Принципы организации педагогического исследования. Его методы, требования к ним. Дошкольная педагогика в системе наук.

Ребенок дошкольного возраста как субъект и объект воспитания. Характеристика основных этапов возрастного развития ребенка. Новая этика отношения к детству.

История создания Программы воспитания и обучения. *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования.*

*Региональные программы воспитания детей. Характеристика инновационных процессов в дошкольном образовании. Педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной организации. Модели построения педагогического процесса. Реализация личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Требования к условиям реализации ООП ДО.*

***Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Задачи, формы и методы реализации задач социально-коммуникативного развития.*** Воспитание гуманных чувств и отношений в дошкольном возрасте. Воспитание нравственно-волевых качеств. Начала самовоспитания в дошкольном возрасте.

Сочетание возрастного, личностного, индивидуального подходов в воспитании. Гендерный подход в воспитании. Критерии нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста. Проблемы коррекции поведения детей дошкольного возраста.

*Игра* как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Её сущность. Характеристика основных направлений в исследовании игры в отечественной педагогике (Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковская, А.К.Бондаренко и др.). Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.

Развитие игрового творчества детей дошкольного возраста. Воспитание детей в игре. Формирование взаимоотношений в игре. Дидактическая игра детей дошкольного возраста. Её характеристика и значение как средства обучения и воспитания.

### **Речевое развитие детей**

Задачи и функции методики управления речевым развитием детей.

Теоретические основы методики развития речи. Методологические характеристики языка и речи. Речевая деятельность, её структура.

Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы методики развития речи. Современные представления об онтогенезе речи. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. Речевое развитие как формирование языковой способности. Механизмы овладения языком детьми дошкольного возраста: подражание, языковое обобщение. Саморазвитие детской речи. Проблемы обучения детей родной речи.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программы речевого развития детей. Ребенок и языковая среда. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и родного языка.

Методические принципы развития родной речи в детском саду: взаимосвязь сенсорного, умственного и лингвистического развития; учет индивидуальных особенностей речевого развития; обогащение мотивации речи; организация наблюдений над языком; коммуникативный и деятельностный подход к развитию речи; взаимосвязь различных сторон речевого развития; обеспечение активной речевой практики детей.

Вопросы развития речи и обучения родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица и др.).

Основные направления современных исследований в области методики развития речи: структурное, функциональное, когнитивное.

Структурное направление. Определение задач, содержания и методов формирования в речи разных уровней структуры языка - фонетического, лексического, грамматического.

Анализ исследований по вопросам развития словаря (М.М. Коница, А.М. Бородич, Ф.А. Сохин, В.И. Логинова, Н.П. Савельева, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, Ю.С. Ляховская, В.И. Яшина, Г.Н. Бавыкина, Е.М. Струнина, Н.П. Иванова, А.А. Смага и др.), грамматического строя речи (А.Н. Гвоздев, Ф.А. Сохин, М.И. Попова, А.В. Захарова, В.И. Ядэшко, А.Г. Арушанова, Э.А. Федеравичене, М.С. Лаврик, Г.Н. Николайчук и др.), воспитания звуковой культуры речи (Е.И. Радина, М.А. Александровская, М.М. Алексеева, А.И. Максаков, Г.А. Тумакова и др.).

Функциональное направление. Вопросы обучения родному языку в его коммуникативной функции. Развитие связной речи и речевого общения. Развитие диалогической и монологической речи на протяжении дошкольного детства. Анализ исследований по проблеме формирования связной речи (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.М. Леушина, Л.А. Пенъевска). Развитие словесного творчества детей, его сущность, взаимосвязь обучения и творчества. Руководство детским словесным творчеством. Обзор исследований по проблеме (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, ЕА.Флерина, Н.А.Ветлугина, В.А.Сухомлинский, Н. Орланова, О.С.Ушакова, А.Е. Шибицкая и др.).

Когнитивное направление. Вопросы взаимосвязи умственного и речевого развития. Особенности представлений детей о языковой действительности: о звуковом строении слова, словесном составе предложений, осознание процесса произнесения и слушания, разложение сложных языковых целых на простейшие единицы, связь между значениями слов и выражений, семантические и фонетические сопоставления. Разработка методов формирования элементарного осознания речи и языка. Обзор исследований (И.А. Бодуэн де Куртене, Д.Б. Эльконин, А.Н.Гвоздев, С.Н.Карпова, Ф.А.Сохин, Г.А. Тумакова, Г.П.Белякова и др.).

Ребенок и книга. Литературное образование детей. Влияние художественной литературы на речевое развитие. Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений разных жанров.

Художественно-речевая деятельность детей.

Аналитический обзор педагогической литературы по вопросам приобщения детей к книжной культуре и развития художественно-речевой деятельности (Е.А. Флерина, А.В.Запорожец, О.И.Соловьева, М.М.Конина, Н.С.Карпинская, Р.И.Жуковская, Л.М.Гурович, С.М. Чемортан и др.).

Интегрированный подход в реализации задач речевого воспитания. Развитие коммуникативной деятельности дошкольников в соответствии с Федеральными требованиями формирования целостной картины мира у детей дошкольного возраста.

Диагностика речевого развития детей.

Методики изучения разных сторон речи, критерии оценки их сформированности.

Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.

### **Физическое развитие детей дошкольного возраста.**

Понятие "физическая культура дошкольника". Физическое воспитание как приобщение к физической культуре. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Ребенок как субъект педагогического взаимодействия в системе физического воспитания. Естественно-научные и психологические основы физического воспитания. Биосоциальная природа развития движений. Функциональные системы. Целостность развития детского организма.

Учет психофизиологических и соматических особенностей потенциальных возможностей детей. Анализ теорий физического развития.

Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

Закономерности и особенности физического развития детского организма. Морфо-функциональное развитие двигательного анализатора. Динамика основных показателей развития от рождения до 7-ми лет, влияние на них физических упражнений.

Особенности и закономерности становления произвольных движений. Условия накопления двигательного опыта и творческого его использования. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств. Физиологическая и психологическая сущность двигательных навыков и умений. Многоуровневая система регуляции движений. Закономерности формирования навыков.

Цель, задачи и средства физического воспитания. Физические упражнения, их классификация. Развитие основных движений. Гимнастика. Подвижные игры и игры с элементами спортивных игр, их значение в физическом воздействии на организм, воспитание личности. Спортивные упражнения и их специфическая роль в воспитании детей. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

Инновационные системы физического образования и развития дошкольников.

### **Художественно-эстетическое развитие детей**

*Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.* Музыкальная культура: сущность, понятие, структура. Основные исследования по проблеме (М.С.Каган, А.Моль, Н.И.Киященко, В.А.Разумный, Р.А.Тельчарова, А.И.Катинене). Музыкальная культура дошкольника. Музыкально-эстетическое сознание ребенка. Музыкальная деятельность как средство формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Диагностика уровня сформированности основ музыкальной культуры детей (О.П. Радынова). Педагогические условия успешности формирования основ музыкальной культуры дошкольников в разных возрастных группах детского сада.

*Музыкальное восприятие как основной вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Развитие музыкальных способностей в дошкольном возрасте.*

*Проблема развития творчества в музыкальной деятельности дошкольников.*

Понятие творчества личности в философской и психолого-педагогической литературе. Генетическая основа развития детского творчества. Этапы творческого процесса.

Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему детского художественного творчества.

Значение исследований А.П.Усовой и её последователей в установлении взаимосвязи процессов обучения и творчества.

Изучение проблемы детского музыкального творчества дошкольников в работах Н.А.Ветлугиной и её учеников (И.Л.Дзержинская, А.И. Ходькова, Т. Волчанская, С.В. Акишев, Р.Т. Акбарова).

Особенности музыкально-творческих проявлений детей дошкольного возраста в разных видах музыкальной деятельности, педагогические условия развития их музыкального творчества.

### **Развитие детского изобразительного творчества.**

*История развития методов преподавания изобразительного искусства и их специфика в дошкольном художественном образовании*

Методы обучения рисованию в Древней Египте, Греции, Древнем Риме, в эпоху Возрождения, в России. Копировальный и натуральный методы преподавания изобразительного искусства. А.В. Бакушинский, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Т.С.Комарова, Р.Г.Казакова, Т.Г.Казакова о методах обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

#### *9.2. Теории одаренности и изобразительных способностей*

Художественная одаренность как предпосылка к развитию изобразительных способностей. Структура изобразительных способностей. Особенности их развития под влиянием обучения. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта. Н.Н.Волков, Л.С. Выготский, Е.И.Игнатьев, Е.Ф. Ломов, В.С. Кузин, В.С. Мухина о психологии изобразительных способностей.

*9.3. Роль наглядности в обучении детей дошкольного возраста рисованию, лепке, аппликации, конструированию*

Научное обоснование необходимости разработки наглядных пособий по обучению детей дошкольного возраста рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова, Р.Г.Казакова, Т.Г.Казакова, Л.В. Компанцева, Т.Н. Доронова и др. Их идеи по обучению детей рисованию в пособиях для воспитателей. Е.А. Флерина, Н.Б. Халезова, Р.Г.Казакова и их идеи по обучению детей лепке в пособиях для воспитателей. З.А. Богатеева, И.Л. Гусарова, М.А. Гусакова, А.А. Грибовская, С.В.Иванникова и их идеи по обучению детей аппликации в пособиях для воспитателей. В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддьяков и их идеи по обучению конструирования в пособиях для воспитателей.

*Традиции и новации в вариативных программах и методиках по развитию детского изобразительного творчества*

Научное обоснование необходимости обеспечения свободы выбора преподавателем изобразительного искусства и воспитателем варианта программы и методики по обучению

детей изобразительной деятельности. Сравнительный анализ содержания программ "Воспитание и обучение в детском саду" (типовая), "Радуга" (Т.Н. Доронова), "Дом радости" (Саморукова), "Истоки" (Т.Г.Казакова), "Детская одаренность" (Р.Г.Казакова) и др. авторские программы.

*9.5. Теория и практика обучения изобразительной деятельности в наследии Е.А. Флериной и Н.П. Сакулиной*

Е.А. Флериная - исследователь детского изобразительного творчества, первый автор программы и методики обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Н.П. Сакулина - исследователь детского рисования, автор программ для воспитателей и преподавателей педучилищ по изобразительной деятельности.

Развитие идей Е.А. Флериной и Н.П. Сакулиной в современном дошкольном образовании.

***Познавательное развитие детей.***

Интеллектуальное развитие детей на материале математики. Вопросы математического развития детей дошкольного возраста в трудах И.Г.Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.Тихеевой, Ф.С. Блехер, Ж.Пиаже, А.М. Леушиной, П.Я.Гальперина.

Анализ современных программ математического развития дошкольников.

Развитие количественных представлений у дошкольников. Особенности восприятия, действий, сравнения количества предметов детьми.

Развитие представлений о числе и натуральной последовательности чисел. Счетная и измерительная деятельность. Решение арифметических задач.

Развитие представлений о величине. Основные свойства величины. Особенности восприятия величины предметов в раннем возрасте. Чувственное познание - основа формирования представлений о протяженности. Измерение. Параметры измерения. Метрические меры. Роль слова в восприятии, сравнении и измерении величины предметов. Содержание и методика формирования представлений о величине предметов.

Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Понятия "форма", "геометрическая фигура". Геометрические фигуры как эталон восприятия формы предметов. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры. Обследовательские действия и их роль в познании формы.

Генезис пространственных ориентировок у детей. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в формировании ориентировки в пространстве. Содержание и методика развития представлений о пространстве у детей.

Восприятие времени в дошкольном детстве. Содержание и методика развития представлений о времени у детей разных возрастных групп.

Методологические и теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.

Общение с природой как средство экологического воспитания детей, его гуманистической направленности. Содержание и структура системных знаний об объектах и явлениях природы. Педагогические условия воспитания экологической культуры ребенка-дошкольника. Формирование основ экологического сознания у детей дошкольного возраста. Эстетические и гуманистические проблемы формирования личности ребенка в условиях современной экологической ситуации.

Процесс становления осознанного, гуманно-деятельностного отношения дошкольников к природе. Комплексный подход к экологическому воспитанию в условиях дошкольного учреждения. Своеобразие форм и методов работы по воспитанию начал экологической культуры в дошкольном детстве. Критерии сформированности экологической направленности личности ребенка-дошкольника.

Основы организации педагогического процесса, направленного на экологическое воспитание в дошкольном учреждении.

Вопросы ознакомления детей с природой и экологического образования в трудах

зарубежных и русских педагогов (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева и др.).

Анализ современных психолого-педагогических исследований по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста.

Вопросы преемственности между ДОУ и школой в математическом развитии детей. Интегративный подход в обучении дошкольников элементарной математике (математические праздники, проекты, образовательные ситуации, сюжетно-дидактические игры, проблемно-практические ситуации).

Диагностика математического развития детей. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми.

Обзор современных психолого-педагогических исследований по проблемам математического развития детей дошкольного возраста. Современные технологии математического развития детей (А.В. Белошистая, Т.И. Ерофеева, А.М. Вербенец, З.А. Михайлова, С.Г. Петерсон и др.)

Развитие детских представлений о социальном окружении. Культурные практики в работе с дошкольниками.

### **Критерии формирования зачётной оценки**

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

**Итоговый контроль** проводится в виде экзамена.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Богомолова М.И. Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей [Текст] : учеб. пособие / УлГПУ им. И. Н. Ульянова. - Москва : Вектор-С, 2008. - 92 с. - Список лит. : с. 84-92. - ISBN 978-5-91308-080-6 : 100.00. (Библиотека УлГПУ)

2. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: [Текст]: учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л.М. Захарова - Москва: Флинта, 2011. - 174, [1] с. - ISBN 978-5-9765-1018-0 (Флинта). (Библиотека УлГПУ)

3. Богомолова М.И. Определение цели и смысла жизни у юношей разных народов [Текст] : монография / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 126 с. - Список лит.: с. 231-235. - ISBN 978-5-86045-823-9 : 200.00. (Библиотека УлГПУ)

4. [Коротких О. В.](http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=590231) Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 128 с. <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=590231>

### Дополнительная литература

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика [Текст] : учеб. пособ. для вузов / И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 232,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Список лит. : с. 226-231. - ISBN 978-5-7695-5394-3 : 330.00. Велик А.А. Культура и личность: Психолог, антропология. Этнопсихология. Психология религии: Учеб. Пособие. М: Рос. гос. гуманит. ун-т. 2001. - 378 с. (Библиотека УлГПУ)
2. Захарова Л.М. Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] : [практико-ориентированная монография]. - Ульяновск : УлГПУ, 2008. - 105 с. - Список лит.: с. 101-104. - ISBN 978-5-86045-292-3 : 150.00. (Библиотека УлГПУ)
3. Кукушин В.С. Этнопедагогика [Текст] : учеб. пособие / РАО, Моск. психол.-социал. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 427 с. - Список лит.: с. 409-420. - ISBN 978-5-9770-0670-5 (МПСУ). - ISBN 978-5-9936-0072-7 (МОДЭК) : 396.00. (Библиотека УлГПУ)
4. Бурдина Г.Ю. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта (к постановке проблемы) / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480147>

### Материально-техническое обеспечение дисциплины «Этнопедагогические аспекты в воспитании поликультурности у детей»

Для проведения занятий по дисциплине, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

### Материально-техническое обеспечение дисциплины «Научно-методические основы разработки региональных программ дошкольного образования»

Для проведения занятий по дисциплине имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

Зачет проводится в учебной аудитории 302. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Воаго SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с	<b>Лицензионные программы</b> * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM,
--	--	---

<p>занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № ВА0000000586)  3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № ВА0000003624).  4. Стол одностумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000864)</p>	<p>Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.  * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.  * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.  * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.  * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.</p>
--	---	---