Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н.Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа учебной практики
Модуля «Методология исследования в образовании»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Управление проектно-исследовательской деятельностью
(заочная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид, наименование практики, способ и форма (формы) ее проведения

Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2 Практики, модуля «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) служит для приобретения навыков научно-исследовательской работы, отработки методик педагогических исследований, работы с первоисточниками и оформления выводов научно-исследовательской работы, учит применять на практике теоретические знания об образовательных и социальных системах. Актуальность обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков по проведению научно-исследовательской работы, для понимания образовательных и социальных процессов. В процессе практики собираются материалы для написания магистерской диссертации.

Программа составлена с учетом профессиональной ориентации магистрантов и необходимости овладения ими навыками научно-исследовательской работы. Знания, полученные в процессе прохождения научно-исследовательской практики в будущем используются для написания магистерской диссертации, а также в его профессиональной деятельности. Практика способствует развитию педагогического мышления и мировоззрения будущего специалиста.

Цель научно-исследовательской практики: приобретение навыков научно-исследовательской работы, отработка методики педагогических исследований, работы с первоисточниками, обработка результатов и оформления выводов научно-исследовательской работы, формирование у магистрантов представления о педагогической науке как о сложной, многокомпонентной системе, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачи научно-исследовательской практики:

- продолжить изучение психолого-педагогических наук на более глубоком уровне;
- закрепить практические навыки и умения в проведении исследований образовательных систем;
- ознакомить магистрантов с современными методами мониторинговых исследований;
- дать знания, способствующие успешному осуществлению профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных	ОР-1 **Знать** методы	ОР-2 **Уметь** выделять проблемную	ОР-3 **Владеть** навыками анализа и синтеза

ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода.	ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию	информации, алгоритмами принятия решения
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	ОР- 4 **Знать** пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой	ОР- 5 **Уметь** учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ОР- 6 **Знать** принципы и способы самоорганизации	ОР- 7 **Уметь** проектировать траектории	

совершенствования на основе самооценки **Индикаторы достижения компетенции:** ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	как основы саморазвития личности	профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. **Индикаторы достижения компетенции:** ИОПК 1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.		ОР- 8 **Уметь** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных		ОР- 9 **Умеет** использовать современные специальные научные знания и	

знаний и результатов исследований **Индикаторы достижения компетенции:** ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.		результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	

3. Место научно-исследовательской практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б2.О.01.01(У)) включена в основную часть Блока 2 Практики, модуль «Методология исследования в образовании» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью», заочной формы обучения.

При прохождении практики магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования». Научно-исследовательская работа является основой для проведения самостоятельных исследований при написании магистерской диссертации.

Результаты практики являются теоретической и методологической основой для преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Практика проводится на 1 курсе. Общая трудоёмкость составляет 3 ЗЕ или 108 часов. Итоговая аттестация – дифференцированный зачет с оценкой.

Курс	Практика			Форма итоговой аттестации, час
	Всего		Кол-во недель	
	Трудоемкость			
	Зач. ед.	Часы		
1	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Структура и содержание практики определяется теми видами заданий и деятельности, которые будет выполнять магистрант в рамках тематики выбранного исследования. Практика проходит на базе кафедр УлГПУ. Магистранты знакомятся с нормативными документами, регламентирующими работу по оказанию образовательных услуг, анализируют их соответствие нормативным требованиям, выявляют проблемы, имеющиеся в организации

образовательного процесса, намечают пути и методы решения выявленных проблем.

Структура и содержание практики

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
1 семестр			
1	1 неделя	Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем. Предварительное формулирование темы магистерской диссертации на основе анализа литературных источников и исследований других авторов.	План практики. Записи в дневнике
2	1-2 неделя	Проведение исследовательской деятельности. Ознакомление с литературой с целью обоснования актуальности темы и выявления общественного запроса на ее разработку. Проектирование цели предстоящего исследования.	Записи в дневнике.
3	2 неделя	Оформление отчета по практике. Защита отчета по практике.	Отчет по практике и презентация результатов

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается бланк отчета по практике (Приложение 1). Методистами даются рекомендации по заполнению бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Итоги практики должны отражаться в отчете студента (текст отчета, дневник практики).

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

I. Отзыв о прохождении практики магистрантом, составленный руководителем. Для написания отзыва используются данные наблюдений за научно-исследовательской деятельностью магистранта, результаты выполнения заданий, отчет о практике.

II. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями (Приложение 1).

Содержание отчета о практике.

1. Краткое содержание выполненных работ (по дням), заверенное подписью руководителя практики.

2. Характеристика магистра по результатам практики (уровень знаний, инициативность, заинтересованность в достижении практических результатов, объективность, способность самостоятельного практического решения проблем, иные деловые качества студента) с выставленной оценкой прохождения практики и подписью руководителя практики.

3. Заключение руководителя практики от кафедры о практике магистра с выставлением зачетной оценки практики и подписью руководителя практики от кафедры.

4. Приложение к отчету (например, текст статьи).

Оформление отчетной документации руководителем практики

Руководитель практики пишет отзыв о прохождении практики магистрантом, основываясь на собственных наблюдениях за его работой. Учитывается посещение практики, прилежание, добросовестность магистранта при проведении научных исследований, полнота овладения методиками исследования, уровень проведенных исследований, выполнение цели и задач исследований.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Формулировка темы исследования ОС-2. Обоснование актуальности темы ОС-3. Проектирование цели исследования	ОР-1 **Знать** методы анализа и оценки современных научных достижений; принципы системного подхода. ОР-2 **Уметь** выделять проблемную ситуацию, анализировать различные аспекты проблемы, добывать необходимую информацию. ОР-3 **Владеть** навыками анализа и синтеза информации, алгоритмами принятия решения ОР- 4 **Знать** пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой. ОР- 5 **Уметь** учитывать в совместной деятельности
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике	

		особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды. ОР- 6 **Знать** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития личности. ОР- 7 **Уметь** проектировать траектории профессионального и личностного роста, определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ОР- 8 **Уметь** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОР- 9 **Уметь** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Общий объем самостоятельной работы студентов по практике включает работу, которая осуществляется в форме выполнения различных видов заданий:
- работа с информационными ресурсами;
- анализ библиографических источников по теме исследования;
- оформление результатов практики.

При прохождении практики студенты:

1. Ведут дневник практики, который должен содержать анализ просмотренных литературных источников, диссертаций и др.
2. Оформляют письменный отчет по практике с приложением всех собранных по этой теме материалов.

Темы индивидуальных заданий для студентов

1. Анализ современного состояния, проблем и перспектив развития образования. Формулировка темы магистерской диссертации.
2. Обоснование актуальности исследования, формулировка цели предстоящей работы.

Организация и проведение аттестации магистранта

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение магистрантам комплекса теоретических знаний, но на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель аттестации – выявить достижения образовательных результатов научно-исследовательской работы. Аттестация предусматривает проведение текущего и итогового контроля.

По итогам проверки выставляется зачёт с оценкой.

Фонд оценочных средств для организации текущего контроля

ОС-1. Формулировка темы исследования

Критерии оценки

Четкость, ясность формулировки; понимание содержания предстоящего исследования

ОС-2. Обоснование актуальности темы

Критерии оценки

Убедительное и логичное теоретическое обоснование актуальности темы исследования, подкрепленное ссылками на литературные источники

ОС-3. Проектирование цели исследования

Критерии оценки

Грамотная формулировка; осознание конечных результатов исследования

ОС-4. Участие в итоговой конференции по практике.

Критерии оценки

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основные принципы организации научно-исследовательских работ	Теоретический (знать)	**10**
Умеет работать с техническими средствами	Модельный (уметь)	**10**
Умеет отвечать на предлагаемые вопросы по теме исследования.	Модельный (уметь)	**15**
Владеет интерактивными методами презентации результатов работы	Практический (владеть)	**15**
Всего:		**50**

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (защита отчета по практике).

2. Задание на практику

3. Порядок подготовки и защиты отчета по практике

Дифференцированный зачет

При проведении зачета учитывается уровень знаний по организации исследовательской работы, основные методы, приемы, средства и организационные формы представления научно-исследовательских результатов, владение способами осуществления презентации результатов исследования. Вся отчетная документация сдается студентом групповому руководителю, который анализирует ее и выставляет итоговую оценку за практику.

Критерии и шкала оценивания зачета
1 семестр

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Обучающийся знает компоненты логической структуры исследования	Теоретический (знать)	**0-100**
Умеет вести научно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты	Модельный (уметь)	**101-200**
Владеет навыками научно-исследовательской деятельности, основами профессиональной этики и речевой культуры	Практический (владеть)	**201-300**
Всего:		**300**

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
1 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Формулировка темы исследования	**75**
2	Обоснование актуальности темы	**100**
3	Проектирование цели исследования	**75**
4	Отчетная документация: - бланк отчета - выступление	**50** 25 25
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)**	**300**

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Практика считается завершённой при условии выполнения студентами всех требований программы практики.

Результаты практики оцениваются руководителем на основе отчёта, составляемого магистрантом, и оценок, выставленных преподавателями кафедры. Отчет подписывается магистрантом и его научным руководителем, причем руководитель выставляет оценку практики (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Отчет утверждается руководителем магистерской подготовки.

Формой контроля по практике является дифференцированный зачет, который выставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка может быть снижена, если магистрант в указанные сроки не отчитался по практике.

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики
1 семестр

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 1 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271 - 300	«отлично»
211 - 270	«хорошо»
150 - 210	«удовлетворительно»
менее 150	«неудовлетворительно»

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не приступившие к практике по неуважительной причине, а также получившие за прохождение практики отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Сидорова Н.В. Методические рекомендации по проведению научно-исследовательской работы: методические рекомендации для подготовки магистров. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. –12 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований. Красноярск: Сибирский фед. унив-т, 2014. 268 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859.

Дополнительная литература

3. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 272 с. ; - ISBN: 978-5-4475-4647-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853
4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / А.В. Космин, В.В. Космин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 298 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01901-6. - ISBN 978-5-369-01901-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859090

Интернет-ресурсы
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: http://tehnologiya.ucoz.ru/
11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова

Факультет физико-математического и технологического образования

Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

О Т Ч Ё Т

магистранта 1 курса группы МПУПИДз - ____

о результатах научно-исследовательской работы (НИР) за 1 семестр

Фамилия, имя, отчество _____

_____

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы «Управление проектно-исследовательской деятельностью»

Отчетный период: с _____ **по** _____ **20** ___ **г.**

	подпись	**Ф.И.О.**
Руководитель научно-исследовательской работы:		
Магистрант группы МПУПИДз -		

ОТЧЕТ

о научно-исследовательской работе

Тема магистерской диссертации:

_____
_____
_____

Актуальность темы и общественный запрос на ее разработку:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Предполагаемая цель исследования:

_____
_____
_____
_____
_____

Отчет составлен «___»_____ ___20___г. _____
(подпись)

Заключение руководителя от кафедры о научно-исследовательской работе магистранта

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Формируемые компетенции:

_____

_____

_____

Зачетная оценка и сумма баллов за НИР

_____

Подпись _____