Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
« 24 » июня 2022 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики Предметно-методического модуля по профилю «Французский язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Сергеева И.Ф., к.п.н.,
доцент кафедры романо-германских
языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1.Вид и тип практики

Педагогическая практика по французскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: педагогическая

Тип практики: производственная

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью производственной практики является формирование у студентов умений анализа, планирования и организации учебного процесса по французскому языку в средней школе, умений наблюдения, рефлексии и самокоррекции как методов исследования в лингводидактике, а также создание условий для подготовки конкурентоспособного выпускника для сферы образования, готового вести профессиональную деятельность в сферах образования, культуры и в социальной сфере.

Задачами педагогической практики являются:

1.научить бакалавров применять полученные методические, психолого-педагогические и специальные теоретические знания в практической деятельности учителя иностранного языка;

2.способствовать формированию профессиональных качеств, навыков и умений будущих педагогов, готовности к творческой самореализации в образовательной и воспитательной сфере;

3.предоставить бакалаврам возможность творчески осмыслить содержание, формы, методы и технологии педагогической деятельности;

4.подготовить выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;

5.способствовать закреплению и углублению практических знаний бакалавра, полученных во время аудиторных занятий по иностранному языку, учебных практик.

6. подготовить выпускника, способного осуществлять контроль и оценку сформированности образовательных результатов, обучающихся: метапредметных личностных и предметных.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	знает	**умеет**	**владеет**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического	**ОР-1** особенности системного и критического мышления	**ОР-2** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации	

мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	**ОР-3** логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности		
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		**ОР-4** аргументировано формировать собственное суждение	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.1.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	**ОР-5** принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.		**ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).			
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**ОР-7** критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**ОР-8** формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов	
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	**ОР-9** виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса	**ОР-10** выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**ОР-11** основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ	**ОР-12** подбирать диагностические материалы	

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. **ОПК-5.1.** Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатами обучающихся.	**ОР-13** требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) **ОР-15** функции, виды и средства контроля образовательных результатов	**ОР-14** внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов	
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	**ОР-16** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **ОР-18** современные средства оценивания образовательных результатов	**ОР-17** применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-19** основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса	**ОР-20** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**ОР-21** роль и место иностранного языка в общей картине научного знания		
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**ОР-22** структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык»	**ОР-23** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**ОР-24** основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области	**ОР-25** осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных **ПК-8.1.** Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	**ОР-26** особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов	**ОР-27** использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса		**ОР-28** проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях	

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	**ОР-29** методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения	**ОР-30** проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения	

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика по французскому языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин профессионального образования по первому иностранному языку и дисциплин учебного плана, изученных в 1-7 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение, Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания (французский язык) и Методика обучения и воспитания (английский (второй) язык), Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и практик: научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) курсовая работа 1, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2.

Педагогическая практика по французскому языку организуется в 9 семестре с отрывом от учебных занятий согласно утверждённому графику учебного процесса на текущий учебный год.

4. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

При реализации основной образовательной программы бакалавриата предусматривается педагогическая практика во 8 семестре, общая трудоемкость составляет 9 ЗЕ, 324 часа с дифференцированным зачётом и в 9 семестре, общая трудоемкость составляет 6 ЗЕ, 216 часов с дифференцированным зачётом.

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		
8	9	324	6	Зачет с оценкой
9	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**15**	**540**	**10**	

Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Указание тем и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание педагогической практики

8 семестр

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность
I этап Адаптационно-подготовительный	1 неделя	- принять участие в собеседовании с администрацией школы, с учителями, у которых они будут проходить практику; - познакомиться с конкретной школой как с современным учебно-воспитательным учреждением; - участвовать в распределении по классам, в определения классного руководства; в определения примерной тематики уроков, которые студент будет вести самостоятельно; - посетить в течение первой недели все уроки в классе, где студент закреплен в качества практиканта; -посетить и проанализировать уроки работающего учителя в своем классе по своему учебному предмету; - посетить внеклассное занятие по своему предмету, если таковое проводится в классе на первой неделе педпрактики; -посетить внеклассные воспитательные дела в своем классе; - познакомиться с учащимися своего класса, проанализировать для себя познавательные особенности этих учащихся, отметить некоторые выделяющиеся их возрастные и индивидуальные особенности. - поэтапно под руководством методиста по предмету или учителя подготовить конспект первых двух уроков по своему предмету; - подготовить свою "копилку" идей /игр, конкурсов для возможных внеклассных воспитательных дел и пр./ - ознакомиться с планом воспитательной работы в классе; -подготовить проект внеклассного дела по предмету; - запастись всеми памятками, необходимыми для анализа и самоанализа педагогической деятельности	Отчет о посещаемости уроков Тематический план План внеклассных мероприятий
II этап Пробно – тренировочный	2 неделя	- подготовить с помощью методиста или учителя и провести пробные 2-3 урока;	Планы-конспекты уроков

		- провести самоанализ каждого урока по памятке; - посетить и проанализировать уроки других практикантов по своему предмету; - помогать классному руководству в организации и проведении какого-либо внеклассного воспитательного дела или провести это дело самостоятельно, при условии, что студент хорошо готов к этому и классный руководитель доверяет ему.	Письменный самоанализ урока Устный анализ уроков учителей и студентов-практикантов Сценарий внеклассных мероприятий
III этап Зачетно – тренировочный	3-6 недели	- провести 25-30 уроков по своей специальности -провести по требованию методиста по предмету урок/и/ в качестве зачетного по педпрактике; - провести хотя бы одно внеклассное дело по предмету /беседа, экскурсия, интеллектуальная игра, театрализованное представление и т.д./ - провести самостоятельно 2-3 внеклассных воспитательных дела с учащимися в качестве классного руководителя; одно из них проводится как зачетное в присутствии методиста по педагогике и других практикантов с последующим анализом; - провести изучение личности кого-либо из учащихся и разработать его психолого-педагогическую характеристику - профориентационная работа на основном этапе обучения (анкетирование учащихся) -подготовить соответствующую зачетную документацию и сдать ее на проверку методистам по психологии, физиологии, педагогике, по преподаваемому предмету, групповому руководителю - подготовить отчет о практике и презентацию общеобразовательного учреждения - выступить на итоговой конференции в университете	Планы-конспекты уроков Конспект и самоанализ зачетного урока Сценарий и анализ внеклассного дела Психолого-педагогическая характеристика учащегося Анкеты Отчет по педпрактике с отзывами и отметками учителя, классного руководителя, методистов по педагогике, психологии, физиологии и по специальности Презентация общеобразовательного учреждения Сообщение на итоговой конференции

9 семестр

№ этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Промежуточная отчетность студента
I этап Тренировочный	1 неделя	- принять участие в собеседовании с администрацией школы, с учителями, у которых они будут проходить практику; - участвовать в распределении по классам, в определения классного руководства; в определения примерной тематики уроков - познакомиться с методической системой работы учителя и классного руководителя прикрепленного класса - посетить 10 уроков у учителя и 10 уроков у своего товарища - провести 3-4 урока преимущественно на старшем этапе обучения - посетить внеклассные воспитательные дела в своем классе; - познакомиться с учащимися своего класса, проанализировать для себя познавательные особенности этих учащихся, отметить некоторые выделяющиеся их возрастные и индивидуальные особенности. -ознакомиться с планом воспитательной работы в классе; -подготовить проект внеклассного дела по предмету; - ознакомиться с перспективным планированием учебного процесса	Письменный анализ урока иностранного языка Рабочие конспекты с самоанализом План внеклассных мероприятий Тематический план
II этап. Зачетно – тренировочный	3 недели	-провести внеклассное дело самостоятельно; - провести не менее 20 уроков по предмету; - провести по требованию методиста по предмету урок/и/ в качестве зачетного по педпрактике; - осуществить видеосъемку зачетного урока; - провести занятия кружка (клуба, факультативное занятие); - провести профориентационную работу на старшем этапе обучения; - подготовить соответствующую зачетную документацию и сдать ее на проверку методистам по педагогике, по преподаваемому предмету, групповому руководителю	Конспект и анализ внеклассного мероприятия Рабочие конспекты с самоанализом Конспект и самоанализ зачетного урока CD с видеофонограммой урока План занятия кружка, клуба или факультативного занятия Анкеты Отчет по педпрактике с отзывами и

		- выступить с презентацией на итоговой конференции в университете	отметками учителя, классного руководителя, методистов по педагогике, психологии, по специальности Сообщение на заключительной конференции

Перечень учебно-методического обеспечения для организации педагогической практики

Памятка практиканта по подготовке к уроку

Часть 1.

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактически принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала" правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии о целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.
13. Оформите развернутый план-конспект урока.

Часть 2.

Перед уроком необходимо проверить исправность используемых ТСО, провести несколько раз, если это предусмотрено планом, различные опыты и демонстрации, отработать использование наглядных пособий /карт, планов, схем/, хорошо усвоить содержание материала и логику построения урока. При изготовлении самодельных пособий радо обязательно посоветоваться с учителем, методистом по предмету, преподавателями психологии и педагогики, получить консультации у преподавателей труда и изодеятельности.

При проведении урока существует проблема дисциплины, неумение "держать

дисциплину" может во многом помешать в реализации поставленных целей.
1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска” подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
2. Не тратьте времени на поиски страницы вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.
3. Не задавайте ученикам вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?" Это приучает к мысли, будто невыполнение задания - неизбежное дело. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье - бич дисциплины.
4. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.
5. Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто чаще отвлекается на уроке посторонними делами.
6. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
7. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным.
9. Старайтесь не делать лишних замечаний.
10. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не приносит пользы, а скорее вредит.

Памятка по анализу и самоанализу урока

Анализ пробных уроков желательно проводить в тот же день, в крайнем случае, на следующий. Если этот урок у студента не первый, целесообразно перед анализом зачитать протокол обсуждения предыдущего урока, с тем, чтобы в ходе анализа оценить не только данный урок, а и характер изменений в деятельности практиканта или их отсутствие. В один день в одной группе студентов следует анализировать не более 3-4 уроков, иначе анализ превратится в формальность. Обязательно следует вести протокол анализа, запись можно делать в конце конспекта просмотренного урока или в дневнике самого студента.

Обсуждение начинают с выступления практиканта, проводившего урок. Он характеризует:
- свою подготовку к уроку, подбор и использование литературы, изготовление оборудования к уроку. Особо отмечает трудности, возникшие при подготовке, и их устранение.
- последовательный ход урока /обязательно фиксирует отступления от плана, удачи и недостатки, их причины, вносит предложения по улучшению урока/,
- рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшееся освободился, какие знания и умения приобрел; нет ли повторения ошибок.

Нередко студент, дававший урок, после первых занятий не может провести грамотного анализа или отказывается его проводить. Для методиста чрезвычайно важно научить студента анализировать свой урок. Задавая практиканту соответствующие вопросы, надо добиваться, чтобы самоанализ был сделан. Выступления студентов по анализу урока надо оценивать.

Схема
плана – конспекта урока иностранного языка

1. Титульный лист (тема урока, класс, дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Цели урока
3. Задачи урока
4. Речевой и языковой материал
5. Дидактическое оснащение
6. Краткий план урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап урока)
7. Содержание урока (подробно) с описанием структурных компонентов урока

Примерный анализ урока иностранного языка

1. Тип урока
2. Тематика содержания учебных материалов
3. Место урока в изучении темы
4.Оснащение урока
5.Требования стандарта начального (основного/полного) среднего общего образования по иностранному языку
6. Требования программы начального (основного/полного) среднего образования по французскому языку
7. Цели урока:
8. Задачи урока:
9. Подготовка учебного помещения к занятию
10. Подготовка учащихся к уроку
11. Учебная атмосфера в классе
12. Структура урока
1.1 Начало урока
2.1. Основная часть урока
2.1.а. Обучение ВРД
2.2.а. Контроль
3.1. Заключительная часть уро**ка**
13. Принципы обучения
14.Использование форм классной работы
15. Использование родного языка в речи учителя и учащихся
16.Учитель и класс
17. Понимание классом целей выполняемых учебных действий
18. Рациональное использование времени на уроке

План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку

Схема

1. Титульный лист (тема мероприятия; класс(ы), дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Форма проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку
3. Цель, задачи внеклассного мероприятия по иностранному языку
4. Предварительная работа по подготовке мероприятия
5. Оснащение внеклассного мероприятия по иностранному языку
6. Сценарий содержания внеклассного мероприятия по иностранному языку

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия
по иностранному языку

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.
2. Количество занятых в нем учащихся.
3. Цели мероприятия, его дидактические задачи. Место данного мероприятия в общем плане воспитательной работы класса (школы).
4. Соответствие содержания и формы запланированной цели и поставленным задачам:
а) познавательная ценность мероприятия;
б) значение мероприятия для повышения интереса учащихся к предмету; .
в) его роль в воспитании школьников;
г) учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учеников;
д) реализация межпредметных связей.
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроке (тематика, языковой материал).
6. Творческий элемент в деятельности учителя и учащихся.
7. Уровень подготовки мероприятия:
а) языковая сторона выступлений (сообщений) школьников
б) музыкальное оформление
в) использование ТАВСО
г) соответствие наглядности эстетическим нормам и дидактическим задачам мероприятия.
8. Отношение учащихся к мероприятию:
а) активность:
б) дисциплинированность;
в) заинтересованность.
9. Анализ деятельности учителя; его умений:
а) педагогически целесообразно управлять коллективом школьников в ходе проводимого мероприятия;
б) определять поручения отдельным ученикам;
в) включать учащихся в работу;
г) вовлекать в работу пассивных ребят.
10. Педагогический такт учителя.
11. Психологический климат на внеклассном занятии.
12. Воспитательная эффективность анализируемого мероприятия, его роль в формировании всесторонне и гармонически развитой личности школьника.
13. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, довольны ли сами участники и зрители).
14. Предложения по устранению недостатков мероприятия (в сценарии, в методике проведения и т; п.).

Примерный перечень фраз классного обихода

Ça a sonné. Bonjour, mes amis! Je suis contente de vous revoir. Asseyez-vous. / Prenez vos places. / Allez vous asseoir! / Mettez-vous deux par table. Chacun prend sa place habituelle. Où est ta place à toi, N.? Va vite à ta place. / Préparez-vous à la leçon. Rangez vos affaires. / Sortez vos livres, vos cahiers, vos stylos... Mettez-les sur les tables. Faites vite, s'il vous plaît! Qui peut prêter un stylo à V.? Tout le monde est prêt pour la leçon?
Attention! Silence! Un peu d'attention! Du silence! Cessez de bavarder! Chut! Vous faites trop de bruit. Tiens-toi tranquille, stp. Calmez-vous. Laisse ta voisine tranquille. Voulez-vous bien m'écouter? Faisons l'appel. Qui est absent? Qui manque? Je vais marquer les absences. On est au complet aujourd'hui? Parfait!
Qui est de service? Qui est responsable de classe? Essuie le tableau. Efface ce qui est écrit au tableau. Quel jour sommes-nous? Quelle date sommes-nous? Ecris la date au tableau. Je vous rends les cahiers corrigés. Distribue les cahiers. Accroche / décroche la carte (l'image, l'écran),

stp. Aide-moi à fixer cette image au tableau. Va laver (mouiller) l'éponge (le chiffon). Allume la lumière, stp, il fait sombre. / Eteint la lumière, il fait assez clair. Ramasse les copies (les cahiers). Merci pour ton aide.

Voici le plan de la leçon. / Voici le programme d'aujourd'hui. /Voici ce que nous allons faire aujourd'hui. / Nous avons beaucoup de choses à faire. Avant tout, on fait un peu de phonétique. Puis on va lire et parler. Nous apprendrons des mots nouveaux pour parler de... Ensuite nous allons réviser notre grammaire. On va jouer. Enfin, nous allons apprendre une fable. S'il nous reste du temps, nous chanterons.

Où en sommes-nous? Nous en sommes à l'unité 3 (au chapitre 2, à la leçon 4, à la page 18). Qu'est-ce que vous avez préparé pour aujourd'hui? Quel était votre devoir? Vous n'avez pas eu de problèmes, j'espère?

Viens au tableau! (le professeur est près du tableau) / Va au tableau (quand le professeur est près de l'élève). Regardez le tableau! Regardez ce qui est écrit au tableau! Tout le monde a écrit ainsi (comme ça)? Qui a fait autrement? Qui s'est trompé? / Est-ce qu'il y a des fautes? Tu vois quelle est ta faute? Corrige les fautes. Efface ce mot. Tu as sauté une lettre. C'est une faute d'inattention. Ce n'est pas grave. / Tu as oublié la règle. C'est une faute grossière. Qui peut aider V. à corriger sa faute? Qui veut proposer une variante / une meilleure traduction? Il n'y a pas de fautes. Tout est correct. / C'est juste. Parfait! Ne soufflez pas, N. sait tout elle-même./ D. écrira lui-même. Ecris plus haut / plus distinctement / plus gros! Ecarte-toi un peu.

Au travail! Le temps presse. Vous avez 3 minutes pour ce travail (à votre disposition). Allez-y. Il vous reste 1 minute. Le temps est écoulé. Finissez/achevez votre travail. On est prêt? B., tu es prête? Ça y est? Qui veut commencer? Allez-y / vas-y. / Ça suffit. / C'est assez.

Récite la poésie. Expose / résume le texte. Raconte cette histoire. Pariez de vos vacances. Dis ce que tu as appris sur... Continue. Répète, stp. Reprends la phrase. Parle plus haut (plus fort), on ne t'entend pas bien. Posez des questions à L. Posez-lui des questions. Ne criez pas vos questions. Pas tous ensemble! L'un après l'autre. Levez les mains. A tour de rôle. Attends ton tour. C'est ton tour. C'est à toi de parler. Ne vous levez pas / restez assis, parlez de vos places. Réponds aux questions que tes copains vont te poser. Que penses-tu de cette nouvelle? Qu'en pensez-vous? Pensez-vous à notre concours? Réfléchis bien avant de répondre. Laissez-la réfléchir. Aidez-la à répondre. Que voulez-vous ajouter? Qu'est-ce que vous voulez encore demander?

Bravo! Très bien. Ça va/ça y est. C'est juste. Vous y êtes. Bien fait! Ce n'est pas mal. Voilà du bon travail! Parfait! Excellent! C'est une très bonne réponse. Tu as un 5. Je te donne un «très bien»/ une très bonne note. Tu as très bien travaillé aujourd'hui. Tu fais des progrès. Vous avez parlé un bon français. Merci pour votre bon travail.

Aujourd'hui, **je ne suis pas content(e)**. Vous ne vous êtes pas préparés à la leçon d'aujourd'hui. Tu n'es pas du tout prêt(e) pour la leçon. Tu n'as rien fait à la maison. Tu as oublié ton cahier chez toi? Pourquoi n'as-tu pas fait ton devoir à domicile? Qui encore n'a pas réussi à faire cet exercice? Vous avez dû faire ces exercices par écrit. J'ai corrigé vos devoirs. Il y a beaucoup de fautes. / L., ton travail laisse à désirer. Tu ne t'appliques pas assez. Il faut travailler mieux / davantage. / Je te donne une mauvaise note. / Ce n'est qu'un 3 (passable) aujourd'hui. La fois suivante je vais t'interroger à nouveau. Prépare-toi mieux.

Apprenez à prononcer correctement! Nous commençons par la gymnastique phonétique. Ecoutez et répétez après moi / après le speaker / dans les pauses. Prononcez à ma suite. / Imitez le speaker (la speakerine). Articulez bien. Faites attention aux sons / aux groupes rythmiques / à l'intonation. Encore une fois! Un peu plus vite! Prononcez ce proverbe par cœur.

Nous passons **au vocabulaire**. Pour parler de... nous allons apprendre beaucoup de mots nouveaux. Ecoutez-moi attentivement et tâchez de deviner (de comprendre) le sens des mots nouveaux. Regardez les images et dites ce que signifie le mot... Ce mot a plusieurs sens. Quels sont les mots de la même famille? Apprenez les mots et les expressions de la leçon... Révisez le vocabulaire de l'unité 2. Rappelons-nous tous les mots que nous avons appris à la leçon précédente. Faites entrer les locutions suivantes dans un petit récit.

Pour exprimer... il faut apprendre de nouvelles règles **de grammaire**. Je vais vous expliquer

comment sont formés et employés ... en français. Voici quelques cas d'emploi de... Pour exprimer... il faut employer... Ce verbe exige la préposition... Cette règle a des exceptions. Répétez après moi ces phrases. On va réviser (récapituler) l'emploi de... Trouvez / composez / donnez des exemples sur... Composez / construisez des phrases avec... Complétez ces propositions... Choisissez les temps qui conviennent. Traduisez en faisant attention à... Quelle traduction est correcte / la meilleure? Qui a traduit autrement? Votre traduction n'est pas correcte / exacte. Pouvez-vous expliquer l'emploi des temps / le choix des articles/ des pronoms/ des prépositions...? Faites attention à l'ordre des mots. Changez de modèle suivant la situation. Exprimez l'accord / le doute ou la certitude / la condition, le but...

Ecoutez et tâchez de comprendre! Ecoutons une histoire. Avant d'écouter je vais vous expliquer quelques mots nouveaux. Ecoutez et dites / donnez votre avis. Répondez aux questions... Faites un résumé. Dites ce qui vous a amusés / ce que vous feriez à la place de... / pourquoi.../ comment... Quelle est l'idée principale du récit? Composez un plan pour raconter ensuite l'histoire. Composez un récit par analogie. Trouvez un titre pour ce récit. Inventez la fin... Est-ce que vous avez tout compris? Qui a des questions à poser? Tout est clair?

Commençons notre **conversation**! Aujourd'hui, nous parlons... (cinéma). / Nous allons parler du... (sport). Maintenant on passe à un nouveau sujet. Notre centre d'intérêt est... Nous continuons à étudier le thème... Parlons un peu. Je vous propose comme sujet de conversation... Alors, nous avons beaucoup appris sur... et vous pouvez en parler couramment. Faites de petits dialogues sur... Mettons en scène ce dialogue. Distribuons les rôles. Qui sera...? N., tu vas interpréter (jouer)... Imaginez bien que... Figure-toi que... Echangez les rôles

Aujourd'hui nous discutons sur un des problèmes les plus actuels, celui de... Je veux que tout le monde participe! Donnez vos arguments. / Exprimez votre point de vue. Tu n'es pas d'accord? On veut savoir ton opinion. / Fais-nous savoir ton avis. Qui a un autre avis? Est-ce que tu veux ajouter qch à ce qu'on vient de dire?

Passons **à la lecture**. Exerçons-nous à lire à haute voix. Prenez vos livres et ouvrez-les à la page... N. va lire et vous suivrez sur vos livres. Lis plus haut (plus fort) / à mi-voix / tout bas. Lis plus vite. / Ne te dépêche pas. / Lis plus distinctement. / Lis ce mot correctement. Relis cette phrase. / Veux-tu relire cette réplique? Fais attention à la mélodie. Fais des pauses. Lis d'une manière expressive! Lisez l'un après l'autre / à tour de rôle / phrase par phrase. Allez-y. Lis jusqu'à ce que je (ne) t'arrête. Continue. Lis la suite. Vas-y. F., c'est à toi de lire. N., lis le fragment suivant. L., c'est ton tour de lire. Ce passage est à toi. S., tu vas lire la fin du texte. Passons au fragment suivant. Veillez à l'intonation. Lisons tous ensemble / en chœur. Ecoutez le speaker et imitez sa lecture. Regardez dans vos livres. Tournez la page. Lis le deuxième paragraphe à la page suivante. Lisez ce passage pour vous / des yeux! (про себя) Relevez des mots nouveaux. Vous avez très bien lu. On a écouté avec plaisir. N., ta lecture laisse à désirer. Il faut s'entraîner chaque jour.

Nous **écrivons.** Prenez vos stylos. Ouvrez vos cahiers. / Préparez des feuilles. Ecrivez la date. N'oubliez pas de laisser des marges. Ecrivons une dictée. / Nous allons faire une dictée de contrôle. Ecrivez sous ma dictée. Mettez le titre. Ecrivez à la ligne (с новой строки). N'oubliez pas la majuscule. Ecrivez mieux / plus gros. Je vais dicter par phrases. Je relis chaque phrase 2 ou 3 fois. Mettez entre paranthèses / entre guillemets. Mettez un point / une virgule / un point d'exclamation / d'interrogation / les deux points / un point-virgule / un tiret / un trait d'union. Je répète plus lentement. Ne copiez pas sur vos voisins. Soyez attentifs. Prenez garde aux fautes d'inattention. Ecoutez tout le texte et vérifiez votre dictée. Nous écrivons une composition (сочинение, контрольная работа) / une dissertation (сочинение) / un exposé, une rédaction (изложение) / une traduction: une version (du français en russe), un thème (du russe en français). Recopie, je ne prends pas de brouillons. Signez vos copies. / N'oubliez pas de mettre votre nom, prénom. Passez-moi (ramassez) vos copies.

Notez **le devoir** (à faire à la maison). / Inscrivez le devoir à la maison sur vos cahiers (carnets). Faites les exercices ... par écrit. Faites par écrit le résumé (le plan) du texte... Révisez le sujet...

Nous allons **jouer à notre jeu**. Vous rappelez-vous les règles du jeu ... ? Je vais vous apprendre /

expliquer un nouveau jeu / apprendre à jouer à... N., tu vas conduire le jeu / tu es meneur du jeu. Tourne le dos à la classe / quitte la classe. Fermez les yeux. Sortez de vos tables. Mettez-vous par deux / en rangée / en rond / face à face. Restez debout. Changez de place. Faites comme dans le modèle / comme moi. Divisons-nous en deux équipes. Chaque équipe choisit en secret (un proverbe). Tu penses à (un objet, une action)... On doit deviner... Celui qui dit le dernier mot / pose la dernière question gagne. Celui qui se trompe est pénalisé / sort du jeu. Nous avons une pochette-surprise. Tour à tour vous tirez une fiche. Faites vite! Ça y est? Faites travailler votre imagination (fantaisie)! C'est ... qui a gagné. Félicitons notre gagnant!

Chantons, mes amis! Voulez-vous apprendre une nouvelle chanson? Ecoutons l'enregistrement. Vous avez aimé cette chanson? Elle est amusante / jolie/ gaie. Qui interprète cette chanson? Vous avez reconnu cette voix? Apprenons les paroles. Notez le refrain. Mettez «bis»: on répète ça deux fois de suite. Vous avez retenu la mélodie? Tu peux la reproduire? Chantons avec les enfants français / avec le chanteur. Maintenant nous pouvons interpréter cette chanson nous-mêmes. Qui va chanter le premier couplet? On chante le refrain en chœur / tous ensemble. Bravo! Vous avez du talent!

6.Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавра второго курса обучения используются традиционные и инновационные виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена дискуссией, позволяющая включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и творческими заданиями, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества прохождения педагогической практики, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце прохождения педагогической практики и представлена портфолио, которое включает целевую подборку работ студента, раскрывающую его индивидуальные образовательные достижения в результате прохождения практики.

№ п/п	*Средства оценивания показателя формирования компетенции*	*Образовательные результаты дисциплины*
1.	*Текущий контроль* ОС-1 Дискуссия	**ОР-1** особенности системного и критического мышления **ОР-2** анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
2.	*Промежуточный контроль* ОС-2 Зачет с оценкой	**ОР-3** логические формы и процедуры, как рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

		ОР-4 аргументировано формировать собственное суждение **ОР-5** принципы и способы управления своим временем, методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **ОР-6** критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития **ОР-7** критерии и принципы отбора содержания образования для основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов **ОР-8** формулировать требования к образовательным результатам учебных курсов **ОР-9** виды учебных планов и учебных программ, их специфику и структуру, способы построения; основные формы организации образовательного процесса **ОР-10** выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся **ОР-11** основные элементы педагогических и других технологий, используемых при разработке образовательных программ **ОР-12** подбирать диагностические материалы **ОР-13** требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения) **ОР-15** функции, виды и средства контроля образовательных результатов **ОР-14** внедрять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов **ОР-16** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся **ОР-18** современные средства оценивания образовательных результатов **ОР-17** применять инструментарий, методы диагностики и оценки образовательных результатов обучающихся **ОР-19** основные условия организации коррекционно-развивающей работы по совершенствованию образовательного процесса **ОР-20** проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся **ОР-21** роль и место иностранного языка в общей картине научного

		знания **ОР-22** структуру, состав и дидактические единицы содержания дисциплины «Иностранный язык» **ОР-23** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию **ОР-24** основные приемы и методы решения проблем и задач предметной области **ОР-25** осуществлять аргументированный выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации **ОР-26** особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов **ОР-27** использовать в обучении иностранному языку современные информационные образовательные ресурсы **ОР-28** проектировать средства оценивания качества обучения в разных образовательных технологиях **ОР-29** методы диагностики и корректировки предметных результатов обучения, в том числе в условиях дистанционного обучения **ОР-30** проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Дискуссия

Во время практики осуществляется собеседование по темам урока.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-2 Зачет с оценкой

При проведении дифференцированного зачета учитывается участие в отчетной конференции по результатам производственной практики и наличие профессионально-методического портфеля (конспекты уроков иностранного языка, конспект зачетного урока, анализ зачетного урока, конспект внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия, индивидуальный отчет по практике, отчет и анкеты по профориентационной деятельности).

В конце прохождения практики подводятся итоги работы студентов путем суммирования заработанных баллов в течение практики.

Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Сергеева И.Ф. Основы будущей профессии учителя иностранного языка. Методические рекомендации по организации педагогической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018, с.59.

Система оценивания знаний студентов на зачёте

Основными критериями оценки педагогической практики студентов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков; уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве учителя иностранного языка (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность и т.д.).

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание педпрактики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Групповой руководитель выставляет общую оценку по педпрактике каждому студенту в индивидуальный план после проверки документации практикантов, а также после полученных количественных результатов с других кафедр. Общая оценка по педпрактике носит комплексный характер. Она ставит своей целью выявить уровень профессиональной состоятельности учебной и внеучебной педагогической деятельности студента.

8 семестр

№	Вид деятельности	Мероприятия педпрактики	Максимальное количество баллов за мероприятие	Максимальное количество баллов по педпрактике
1.	Задания по педагогике	1	150	150
2.	Задания по психологии	1	100	100
3.	Педагогическая деятельность студента: - уроки - зачетный урок -внеклассное мероприятие - профориентационная работа	 20 1 1 1	 10 15 15 10	 200 15 15 10

4.	Совместная педагогическая деятельность студента и методиста: - дискуссия - творческие задания (конспекты и анализ уроков)	 2 2	 15 10	 30 20
5.	Профессионально-методическое портфолио: - конспекты уроков - конспект зачетного урока - анализ зачетного урока - конспект внеклассного мероприятия - анализ внеклассного мероприятия - отчет и анкеты по профориентации - видеоматериалы зачетных мероприятий - диск по педпрактике - индивидуальный отчет по педпрактике - проект «Урок ЮНЕСКО» - дополнительные задания	 20 1 1 1 1 1 2 1 1	 8 15 15 15 15 10 20 15 15	 100 15 15 15 15 10 20 15 15
6.	Анализ педагогической деятельности: - срок сдачи ПМП - участие в отчетной конференции - презентация деятельности	 1 1 1	 10 10 10	 10 10 10
Итого	**9 зачетных единиц**			**900**

Критерии оценивания результатов педагогической практики

По итогам педагогической практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (9 ЗЕ)
«отлично»	811- 900
«хорошо»	631- 810
«удовлетворительно»	451- 630
«неудовлетворительно»	менее 450

От баллов 811 до 900 баллов

Во время педагогической практики студент выполнил все задания по педагогике и психологии. В процессе учебной профессиональной деятельности продемонстрировал отличное знание языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) и соответствующее владение речью (разумное соотношение языков, норма, узус, вариативность,

доступность). Отличное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к урочной деятельности; провел мероприятия на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия, и умело их использовал. Студент при проведении зачетных мероприятий проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал урочное время, добившись усвоения учащимися основного учебного материала. На мероприятиях была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием. Использовал информационные и коммуникационные технологи\ в процессе обучения. Эффективно организовал профориентационную работу. Своевременно сдал и представил весь комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

От 631 до 810 баллов

Во время педагогической практики студент выполнил практически все задания по педагогике и психологии. В процессе учебной профессиональной деятельности продемонстрировал хорошее знание языка. Хорошее знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент проявил самостоятельность при подготовке, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенные мероприятия в основном отвечали методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку иностранного языка в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу учащихся. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах зачетных мероприятий. Использовал информационные и коммуникационные технологи\ в процессе обучения. Цели урочной деятельности студент достиг. Организовал профориентационную работу. Своевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

От **451 до 630 баллов**

Во время педагогической практики студент не полностью выполнил все задания по педагогике и психологии. В процессе учебной профессиональной деятельности продемонстрировал удовлетворительное знание языка, удовлетворительное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворительно спланированные, проведенные и проанализированные зачетные мероприятия. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся. Наглядность использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). Допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. Имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся учебной работой. Не использовал информационные и коммуникационные технологи\ в процессе обучения. В основном поставленные

познавательные и воспитательные цели достигнуты. Несвоевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

Менее 450 баллов

Во время педагогической практики студент не полностью выполнил все задания по педагогике и психологии. В процессе учебной профессиональной деятельности продемонстрировал плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика), плохое знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, плохо спланированные, проведенные, проанализированные зачетные мероприятия, студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на мероприятиях плохая. Цели не достигнуты. Несвоевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Не участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

9 семестр

№	Вид деятельности	Мероприятия педпрактики	Максимальное количество баллов за мероприятие	Максимальное количество баллов по педпрактике
1.	Задания по педагогике	1	150	**150**
2.	Педагогическая деятельность студента: - уроки - зачетный урок -внеклассное мероприятие -профориентационная работа	 15 1 1 1	 10 20 20 15	 150 20 20 15
3.	Совместная педагогическая деятельность студента и методиста: - дискуссия - творческие задания (конспекты и анализ уроков)	 2 2	 15 10	 30 20

4.	Профессионально-методическое портфолио: - конспекты уроков - конспект зачетного урока - самоанализ зачетного урока - конспект внеклассного мероприятия - анализ внеклассного мероприятия - анализ урока иностранного языка - отчет и анкеты по профориентации - видеоматериалы зачетных мероприятий - диск по педпрактике - индивидуальный отчет по педпрактике	15 1 1 1 1 1 2 1 1	5 10 10 10 10 10 10 10 1	75 10 10 10 10 10 20 10 10
5.	Анализ педагогической деятельности: - срок сдачи ПМП - участие в отчетной конференции	1 1	15 20	15 15
Итого	**7 зачетных единиц**			**600**

Критерии оценивания результатов педагогической практики

По итогам педагогической практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

8 семестр

Оценка	Баллы (9 ЗЕ)
«отлично»	811- 900
«хорошо»	631- 810
«удовлетворительно»	451- 630
«неудовлетворительно»	менее 450

9 семестр

Оценка	Баллы (6 ЗЕ)
«отлично»	541- 600
«хорошо»	421-540
«удовлетворительно»	301-420
«неудовлетворительно»	менее 300

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Суслова Э.В. На пути к профессии: Учебно-методическое пособие по педагогической практике для студентов немецкого отделения факультета иностранных языков. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 59 с.

Сергеева И.Ф. Основы будущей профессии учителя иностранного языка.

Методические рекомендации по организации педагогической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык», «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018, с.59.

От 541 до 600 баллов

Во время педагогической практики студент продемонстрировал отличное знание языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) и соответствующее владение речью (разумное соотношение языков, норма, узус, вариативность, доступность). Отличное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к урочной деятельности; провел мероприятия на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия, и умело их использовал. Студент при проведении зачетных мероприятий проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал урочное время, добившись усвоения учащимися основного учебного материала. На мероприятиях была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием. Использовал информационные и коммуникационные технологи\ в процессе обучения. Эффективно организовал профориентационную работу с учащимися старших классов. Своевременно сдал и представил весь комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

От 421до 540 баллов

Во время педагогической практики студент продемонстрировал хорошее знание языка. Хорошее знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент проявил самостоятельность при подготовке, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенные мероприятия в основном отвечали методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку иностранного языка в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу учащихся. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах зачетных мероприятий. Использовал информационные и коммуникационные технологи\ в процессе обучения. Цели урочной деятельности студент достиг. Организовал профориентационную работу с учащимися старших классов. Своевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

От **301 до 420 баллов**

Во время педагогической практики студент продемонстрировал удовлетворительное знание языка, удовлетворительное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворительно спланированные, проведенные и проанализированные зачетные мероприятия. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность

учащихся. Наглядность использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). Допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. Имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся учебной работой. Не использовал информационные и коммуникационные технологи\ в процессе обучения. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты. Несвоевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

Менее 300 баллов

Во время педагогической практики студент продемонстрировал плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика), плохое знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, плохо спланированные, проведенные, проанализированные зачетные мероприятия, студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на мероприятиях плохая. Цели не достигнуты. Несвоевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Не участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

Основная литература

1. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А. П. Усольцев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959

2. На пути к профессии [текст] : учебно-методическое пособие / моин рф, фгбоу во "улгпу им. И. Н. Ульянова". - ульяновск : фгбоу во "улгпу им. И. Н. Ульянова", 2017. - 47 с. - 1.00. Url: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0%d0%bf%d1%83%d1%82%d0%b8-%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8

3. Сергеева, Ирина Федоровна.
Основы будущей профессии учителя иностранного языка [Текст] : [методические рекомендации] / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 49 с. - Список лит.: с. 49-51. - 1.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%BE

Дополнительная литература

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841. – Библиогр.: с. 45 - 46. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст: электронный.

2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 222 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Интернет-ресурсы:

1. Анализ современного урока. Персональный сайт С.В. Кульневича. – Режим доступа: http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/analiz.htm
2. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: https://teacher-of-russia.ru/index.php
3. «Открытый класс». - Режим доступа: http://www.openclass.ru/
4. Дидактика средней школы. – Режим доступа: http://didaktica.ru/
5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: http://edu.of.ru/
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: http://festival.1september.ru/subjects/10/
7. Центр современных методик образования. – Режим доступа: http://www.dioo.ru/
8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. http://znanium.com/catalog.php?item
9. Французский образовательный сайт TV5MONDE: Режим доступа: -http://www.tv5.org/
10. Французский образовательный сайт. Режим доступа: http://www.cavilamenligne.com/
11. http://www.campusfrance.org/