Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Программа учебной дисциплины Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Абрамова Н.Н., к.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование современной образовательной среды» относится к дисциплинам Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Профильного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Введение в профессию, Общие основы педагогики, Социальная психология, Организационная психология, Социальная педагогика, Социально-педагогическое проектирование, Методика воспитательной работы, Психологическая служба в образовании, Социально-культурная деятельность в системе образования, Теория и технологии социальной работы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Инновации в социально-образовательной сфере, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика), Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование современной образовательной среды» является овладение основами проектной деятельности в современной образовательной среде, методологией проектирования и опытом реализации образовательных проектов. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики проектирования образовательной среды на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о педагогическом проектировании, об основных этапах его возникновения и развития, его структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте проектирования в профессиональной подготовке будущего учителя, сформировать готовность будущего учителя к проектирования современной образовательной среды.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проектирование современной образовательной среды» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК – 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	ОР-1 принципы разработки краткосрочного проекта, определения основного круга задач для достижения поставленной цели	ОР-2 планировать выполнение проекта совместно с другими, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ОР-3 методами планирования и выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая

имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.		выполнение проекта)
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	ОР-4 принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов ОР-5 социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	ОР-6 работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности ОР-7 работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе,	ОР-8 приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности ОР-9 этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной

		толерантно воспринимать эти различия	деятельности
ПК–13 Способен к подготовке, организации, реализации и оценке эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта ПК 13.4 Способен к подготовке и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.5 Способен к реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.6 Владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов	ОР-10 сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности; ОР-11 сходства и отличия между коллективными творческими делами, культурно-просветительскими программами и социальными проектами	ОР-12 проводить подготовку и организацию коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов; ОР-13 реализовывать коллективные творческие дела, культурно-просветительские программы и социальные проекты	ОР-14 навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов

2. ***Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Номе		Учебные занятия	Форма пром

р семестра	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	ежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	4	144	24	32	-	-	-	61	Экзамен 27
Итого:	4	144	24	32	-	-	-	61	Экзамен 27

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Введение	2	2	-	1
Теоретические основы педагогического проектирования. Понятие проектирования современной образовательной среды.	4	4	-	10
Современные концепции социально-проектной деятельности	2	4		10
Субъект и объект проектирования современной образовательной среды.	2	2	-	10
Практические основы проектирования Методика и этапы	4	6	-	10

проектирования современной образовательной среды				
Сущность, типология, инструментарий социального проекта	6	8		10
Организация оценки и проверки результатов проектирования современной образовательной среды	4	6	-	10
Итого по 7 семестру	**24**	**32**	**-**	**61**
Всего по дисциплине:	**24**	**32**		**61**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

I. ВВЕДЕНИЕ

Предмет Проектирования современной образовательной среды и его место в системе профессиональной подготовки социального педагога.

Проектирование современной образовательной среды как наука.

Методическая система Проектирования современной образовательной среды, общая характеристика его основных компонентов.

II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. ПОНЯТИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Анализ исторических предпосылок Проектирования современной образовательной среды. Происхождение термина. Понятие проектирования, его взаимосвязь с прогнозированием и планированием. Научно-теоретическая деятельность в проектировании, ее взаимосвязь с социологией, социальной философией, политологией, религиоведением. Предметно-практическая деятельность в проектировании, ее содержание. Понятие «современная образовательная среда».

Ш. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальная инженерия. Социальная утопия. Поиск путей оптимизации социального проектирования. Объектно-ориентированный подход. Проблемно-ориентированный подход. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход..

IV. СУБЪЕКТ И ОБЪЕКТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Отдельные личности, организации, социальные институты и т.п., ставящие своей целью организованное, целенаправленное преобразование социальной действительности как субъекты проектирования. .Объект проектирования. Различная природа объектов проектирования. Системный характер объектов проектирования. Различные классификации объектов проектирования. Целостный характер объекта проектирования.

V. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИКА И ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Методы проектирования. Методика матрицы идей. Методика вживания в роль. Метод аналогии. Методика мозгового штурма. Методика синектики. Этапы проектирования: уяснение проблемы, социальный заказ ,паспортизация объекта, цели, главные задачи, прогнозирование, конструкт, проект системы. Критерии оценки эффективности организационных решений при проектировании организационных систем.

Подходы к проектированию организационных структур: нормативно-функциональный, организационного моделирования, функционально-технологический, системно-целевой Оценка эффективности организационных решений. Корректировка организационных структур.

VI. СУЩНОСТЬ, ТИПОЛОГИЯ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Социальный проект. Нравственные ценности. Предмет проектирования. Классификация типов проектных стратегий. Социально-педагогические проекты. Организационные аспекты образовательных проектов. Типы проектов по срокам реализации. Методы, средства и формы инструментария проектирования. Технологизация процесса разработки проектов. Паспорт проекта. Структура проекта.

VП. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ И ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Критерии оценки эффективности организационных решений при проектировании современной образовательной среды. Экстраполяция в будущее тенденций, закономерностей, которые хорошо известны в прошлом и настоящем; Моделирование объектов исследования, представление их в упрощенной форме, схематическом виде, удобном для получения выводов прогнозного характера; Прогнозная оценка эксперта. Анкетирование; Экстраполирование – построение динамических рядов развития показателей прогнозируемого процесса; Моделирование – это построение поисковых и нормативных моделей с учетом вероятного и желаемого изменения прогнозируемого объекта. Подходы к проектированию: нормативно-функциональный, организационного моделирования, функционально-технологический, системно-целевой. Оценка эффективности проектировании современной образовательной среды. Корректировка проектировании современной образовательной среды.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения творческого задания, проведения терминологического диктанта, выполнения контрольной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к защите презентаций
- подготовке к терминологическому диктанту
- подготовки к выполнению творческого задания
- подготовки к контрольной работе
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;

Темы рефератов (задания для контрольной работы 7 семестр)

1. Понятие образовательного пространства и образовательной среды.
2. Образование как средство сопровождения образовательного пространства и образовательной среды.
3. Процесс обучения и учебный процесс как элементы образовательного пространства и образовательной среды.
4. Структура среды обучения и ее основные функции
5. Педагогическая среда и ее функции.
6. Предметно-развивающая среда для учащихся.
7. Понятие проекта.
8. Отличие проекта от метода проектов.
9. Понятие педагогического проектирования.
10. Этапы педагогического проектирования.
11. Формы и принципы педагогического проектирования.
12. Проектирование педагогического объекта.
13. Проектирование как технология образовательного процесса.
14. Критерии оценивания проектов.
15. Понятие модели и моделирования.
16. Модель образовательной среды.
17. Технология проектирования учебного занятия на деятельностной основе.
18. Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации.
19. Проектирование образовательных ситуаций на учебных занятиях
20. Моделирование ситуации успеха.
21. Организация предметно-пространственной среды. Проект ФГОС.
22. Технология формирования воспитывающей предметно-пространственной среды на основе реализации учебных проектов различных уровней.
23. Управление учебными проектами в образовательном учреждении.
24. ФГОС. Внеклассная проектная деятельность.
25. Теоретические основы организации работы над проектами.
26. Тематические проекты во внеклассной деятельности.
27. Примеры направлений работы над проектами.
28. Проект развития образовательного учреждения.
29. Проект «Управление внедрением ФГОС второго поколения в образовательный процесс».

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А. CASE-технологии в социальном управлении: учебно-метод. пособие / Плохова И.А. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016 – 32 с.
2. Плохова И.А. Социальное проектирование: теория и практика: учебно-метод. пособие / Плохова И.А. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2016 – 32 с.
3. Плохова И.А. Основы теории социальной работы: учебно-методическое пособие / Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Эссе на тему: «Значение проектной деятельности ОС-2 Круглый стол ОС-3 Таблица ОС-4 Реферат	ОР-1 принципы разработки краткосрочного проекта, определения основного круга задач для достижения поставленной цели исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ОР-2 планировать выполнение проекта совместно с другими, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ОР-3 методами планирования и
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен**	

	ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	выполнения проектов в условиях неопределенности, осуществляя руководство проектом (поддерживая выполнение проекта) ОР-4 принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов ОР-5 социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей ОР-6 работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности ОР-7 работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия ОР-8 приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности ОР-9 этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности ОР-8 приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности ОР-9этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности ОР-12 проводить подготовку и

		организацию коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов; ОР-13 реализовывать коллективные творческие дела, культурно-просветительские программы и социальные проекты ОР-14 навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирования современной образовательной среды».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретические основы педагогического проектирования. Предмет и задачи теории проектирования.
2. Основные понятия теории проектирования: система, организация, структура. Определение, признаки, классификация систем.
3. Научные школы и различные подходы к теории проектирования.
4. Связь теории проектирования с теорией управления, теорией систем, социологией и другими естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
5. Сущность понятий "проект", "проектирование", "педагогическое проектирование", "проектная деятельность"
6. Понятие «современная образовательная среда».
7. Понятие проектирования современной образовательной среды.
8. Современные концепции социально-проектной деятельности
9. Субъект и объект проектирования современной образовательной среды.
10. Практические основы проектирования Методика и этапы проектирования современной образовательной среды
11. Сущность, типология, инструментарий социального проекта
12. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Стратегическое планирование.
13. Уровни педагогического проектирования.
14. Принципы проектной деятельности
15. Этапы проектирования. Предпроектный этап: Диагностика ситуации;

16. Проблематизация; Концептуализация; Выбор формата проекта
17. Программирование и планирование хода проекта
18. Этап реализации проекта
19. Рефлексивный и послепроектный этапы
20. Учебные проекты
21. Проекты в системе профессиональной подготовки
22. Социально-педагогические проекты
23. Результаты проектной деятельности Оценка результатов проектной деятельности
24. Корректировка организационных структур.

Примерные практические задания к экзамену

1. Сравнить понятия "проект", "проектирование", "педагогическое проектирование", "проектная деятельность"
2. Описать предпроектный этап создания авторской школы.
3. Разработать план анализа коллективного творческого дела.
4. Выявить специфику проектирования современной образовательной среды на различных уровнях: микрорайон школы, район города, город.
5. Определить специфику оценки результатов проектной деятельности со стороны административной и общественной.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	12 х 1=12 баллов	16 х 1=16 баллов	240 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	28 баллов max	336 баллов max	400 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы (4 ЗЕ)**
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	Менее 200

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Семинар № 1. Введение (2 часа)

План

1. Предмет проектирования современной образовательной среды и его место в системе профессиональной подготовки социального педагога.
2. Проектирование современной образовательной среды как наука.
3. Методическая система проектирования современной образовательной среды, общая характеристика его основных компонентов.

Семинары № 2-3. Теоретические основы педагогического проектирования. Понятие проектирования современной образовательной среды (4 часа)

План

1. Анализ исторических предпосылок проектирования современной образовательной среды. Происхождение термина.
2. Понятие проектирования, его взаимосвязь с прогнозированием и планированием.
3. Научно-теоретическая деятельность в проектировании, ее взаимосвязь с социологией, социальной философией, политологией, религиоведением.
4. Предметно-практическая деятельность в проектировании, ее содержание.
5. Понятие «современная образовательная среда».

Семинары № 4-5. Современные концепции социально-проектной деятельности (4 часа)

План

1. Социальная инженерия.
2. Социальная утопия.
3. Поиск путей оптимизации социального проектирования.
4. Объектно-ориентированный подход.
5. Проблемно-ориентированный подход.
6. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход..

Семинар № 6. Субъект и объект проектирования современной образовательной среды (2 часа).

План

1. Субъекты проектирования.
2. Объект проектирования.
3. Различная природа объектов проектирования.
4. Системный характер объектов проектирования.
5. Различные классификации объектов проектирования.
6. Целостный характер объекта проектирования.

Семинары № 6-8. Практические основы проектирования методика и этапы проектирования современной образовательной среды (6 часов)

План

1. Методы проектирования.
2. Методика матрицы идей.
3. Методика вживания в роль.
4. Метод аналогии.
5. Методика мозгового штурма.
6. Методика синектики.
7. Этапы проектирования: уяснение проблемы, социальный заказ ,паспортизация объекта, цели, главные задачи, прогнозирование, конструкт, проект системы.
8. Критерии оценки эффективности организационных решений при проектировании организационных систем.
9. Подходы к проектированию организационных структур: нормативно-функциональный, организационного моделирования, функционально-технологический, системно-целевой
10. Оценка эффективности организационных решений.
11. Корректировка организационных структур.

Семинары № 9-12. Сущность, типология, инструментарий социального проекта (8 часов)

План

1. Социальный проект.
2. Нравственные ценности.
3. Предмет проектирования.
4. Классификация типов проектных стратегий.
5. Социально-педагогические проекты.
6. Организационные аспекты образовательных проектов.
7. Типы проектов по срокам реализации. Методы, средства и формы инструментария проектирования.
8. Технологизация процесса разработки проектов.
9. Паспорт проекта.
10. Структура проекта.

Семинары № 13-15. Организация оценки и проверки результатов проектирования современной образовательной среды (6 часов)

План

1. Критерии оценки эффективности организационных решений при проектировании современной образовательной среды.
2. Экстраполяция в будущее тенденций, закономерностей, которые хорошо известны в прошлом и настоящем;
3. Моделирование объектов исследования, представление их в упрощенной форме, схематическом виде, удобном для получения выводов прогнозного характера;

4. Прогнозная оценка эксперта.
5. Анкетирование;
6. Экстраполирование – построение динамических рядов развития показателей прогнозируемого процесса;
7. Моделирование – это построение поисковых и нормативных моделей с учетом вероятного и желаемого изменения прогнозируемого объекта.
8. Подходы к проектированию: нормативно-функциональный, организационного моделирования, функционально-технологический, системно-целевой.
9. Оценка эффективности проектировании современной образовательной среды. Корректировка проектировании современной образовательной среды.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах: учебник. / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. 209 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=577782

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 299 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=496699

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 403 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385597

4. Педагогическое проектирование: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. 92 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=613811

Дополнительная литература

1. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие / А.В. Морозов. М.: ИНФРА-М, 2019. 208 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=367329

2. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2020. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=346993.

Интернет-ресурсы

– Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: http://ssopir.ru.
– Подборка материалов по социальной работе для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – Режим доступа: http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html
– Портал о социальной работе. – Режим доступа: http://soc-work.ru/
– Информационно-аналитический портал. – Режим доступа: http://socpolitika.ru/

– Профессиональные стандарты и справочники должностей. – Режим доступа: https://classdoc.ru/

– Журнал Социальная работа. – Режим доступа: http://ssopir.ru/archive/pap.htm

– Журнал Работник социальной службы.– Режим доступа: https://www.socialmag.info/socialservicework

– Журнал Социальное обслуживание. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/gody-soc-obsuzhivanie

– Отечественный журнал социальной работы. – Режим доступа: https://www.socialmag.info/domestic

– Электронный журнал по социальной работе – Режим доступа: http://www. socionomica.sfedu.ru