Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по научной работе
_____ Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В АСПЕКТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт
Направленность (профиль) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Составитель:
Бибикова Н.В.,
кандидат пед. наук, доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от «31» мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 906 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33714) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» способствует формированию базовой общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

Подготовка научно-педагогических кадров, а аспирантуре требует развития у преподавателей-исследователей профессиональных и личностных характеристик личности.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях формирования личности современного педагога, проявляющиеся в компетентностной готовности, в становлении имижда педагога, в развитии педагогической культуры, а также об инновационной деятельности учителя в аспекте современных требований.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:способствовать формированию у аспирантов системы представлений о процессе становления и развития личности педагога в аспекте современных требований.

Задачи:

– усвоение аспирантами системы знаний о сущности и содержании процесса формирования личности педагога;

– овладение аспиратами технологиями, формами и методами формирования личностных и профессиональных педагогических компетенций в современных условиях учреждений образования;

– развитие у аспирантов навыков научно-исследовательской деятельности;

– подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

следующими

профессиональными компетенциями (ПК):

- способен выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в сфере физической культуры и спорта (ПК-2).

В результате освоения дисциплины«Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» аспирант должен:

знать:

- новые концептуальные идеи и направления формирования профессиональных и личностных компетенций педагога в аспекте современных требований;
- современные педагогические технологии формирования личностных и профессиональных качеств педагога;

уметь:

- проектировать, организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогики и образования с позиций современной инновационной науки и практики;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- использовать методы диагностики и развития личностной, социальной и профессиональной коммуникативной компетентности в целях повышения своей квалификации;
- интегрировать инновационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, подходов к сущности и содержанию процесса формирования личности педагога;
- технологиями формирования общей и профессиональной культуры современного педагога;
- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности;
- навыками анализа и самоконтроля в процессе самосовершенствования личности педагога с учетом современных требований.

Структура и содержание дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма контроля – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)* Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Специфика формирования личности педагога в современных условиях	**2**	**2**	**4**	**12**	Устный опрос, эссе.
2.	Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога	**2**	**2**	**4**	**12**	Устный опрос
3.	Общая и профессиональная культура современного педагога	**2**		**4**	**14**	Устный опрос, реферат.
4.	Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы	**2**	**2**	**4**	**12**	Устный опрос, эссе.
5.	Формирование инновационной деятельности современного педагога	**2**		**4**	**14**	Устный опрос, эссе.
6.	Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога	**2**	**2**	**4**	**12**	Устный опрос, эссе.
	Всего		**8**	**24**	**76**	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций.Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога.Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3.Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы

самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности.Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы.Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения.Основные признаки инновационной деятельности педагога.Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития.Диагностика при разработке педагогических технологий и инновацийПроектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве.Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков

обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Важную роль при освоении дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Отечественная история»

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;

- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- контрольная работа,
- тестовый контроль;
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ПК):*	
			ОПК-6	ПК-2
1	Специфика формирования личности педагога в современных условиях	Эссе на тему «Портрет современного педагога» Эссе на тему «Профессиональный портрет личности современного педагога»		
2	Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога	Заполнение таблицы «Характеристика основных видов профессиональной компетентности педагога»		
3	Общая и профессиональная культура современного педагога	Реферат		
4	Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы	Эссе на тему: « Пути овладения педагогическим мастерством»		
5	Формирование инновационной деятельности современного педагога	Эссе на тему:Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития»		
6	Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога	Эссе на тему: «Секреты профессионального развития и роста педагога»		
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 6	О С 1 - 6

Оценочное средство для раздела 1.

Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1.

Эссе

по дисциплине
«Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

«Профессиональный портрет личности современного педагога»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.В. Бибикова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для раздела 2.

Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2.

Таблица

по дисциплине
«Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

«Характеристика основных видов профессиональной компетентности педагога»»

Задание:
- заполнить таблицу

Характерные признаки	Социальная компетентность	Коммуникативная компетентность	Информационная компетентность	Учебно-познавательная

Составитель_____ Н.В. Бибикова
(подпись)

«___» _____20__ г

Оценочное средство для раздела 3.

Общая и профессиональная культура современного педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3.

Реферат

по дисциплине
«Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Творческое задание

Задание:
- подготовить реферат

Составитель_____ Н.В. Бибикова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Тематика Творческих заданий*:*

1. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры современного педагога
2. Способы развития профессиональной педагогической культуры
3. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры
4. Дифференциация и индивидуализация как принцип и условие формирования профессионально-педагогической культуры
5. Рефлексивная программа формирования профессионально-педагогической культуры
6. Научные подходы к пониманию сущности педагогической культуры
7. Критерии и уровни сформированности педагогической культуры
8. Диагностический потенциал профессионально-педагогической культуры
9. Культура педагога – условие успешнойпрофессиональной деятельности
10. Духовно-нравственная культура педагога

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.

В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список

литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman
3. Размершрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
    - Титульный лист
    - План
    - Основной ткст реферата
    - Список литературы (не менее 5 источников)
    - Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Педагогический факультет
Кафедра педагогики

РЕФЕРАТ
по дисциплине «**Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»**

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Оценочное средство для раздела 4.

Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4.

Эссе

по дисциплине
«Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

«Пути овладения педагогическим мастерством»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.В. Бибикова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для раздела 5.

Формирование инновационной деятельности современного педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5.

Эссе

по дисциплине
«Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

«Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.В. Бибикова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для раздела 6.

Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 6.

Эссе

по дисциплине
«Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

«Секреты профессионального развития и роста педагога»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.В. Бибикова
(подпись)

«___» _____20__ г.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

1. Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога.
2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы.
3. Гуманистическая направленность деятельности педагога
4. Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций.
5. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.
6. Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей.
7. Методы развития коммуникативной компетентности педагога.
8. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни.
9. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога.
10. Условия формирования педагогической культуры.
11. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.
12. Слагаемые педагогического мастерства.
13. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.
14. Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований.
15. Профессионально-педагогическое ораторское искусство.
16. Барьеры в педагогическом взаимодействии.
17. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения.
18. Основные признаки инновационной деятельности педагога.
19. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития.
20. Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве.
21. Основные этапы профессионального саморазвития педагога.
22. Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений.

Критерии оценки промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Оценка	**Описание критериев оценки реферата**
оценка «отлично»	Аспирант свободно применяет знания на практике; Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; Аспирант выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; Аспирант демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.
оценка «хорошо»	Аспирант знает весь изученный материал; Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; Аспирант умеет применять полученные знания на практике; В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	У аспиранта имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена. Реферат по истории науки имеет отрицательную рецензию с оценкой «не зачтено».

Итоговый контроль проводится в виде экзамена

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : в 2 ч.. : учебно-методическое пособие. Директ-Медиа, 2017 Объем (стр): 362 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472931.

2. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7. [Электронный ресурс] – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=542258.

3. Подымова Л. С. , Долинская Л. А.Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография/ Прометей, 2016 /Объем (стр): 208 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437343.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. [Электронный ресурс] – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363.

2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2. [Электронный ресурс] – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397.

3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. [Электронный ресурс] – URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований

Для проведения занятий по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;
- демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

Журналы:

1. Педагогика
2. Народное образование
3. Современная педагогика
4. Социальная педагогика
5. Воспитание школьников
6. Внешкольник
7. Вопросы философии
8. Вопросы психологии
9. Мир психологии
10. Социологические исследования
11. Мир образования – образование в мире
12. Педагогическое образование и наука

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
http//www.rba.ru – Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
Inter-Pedagogika.ru - сайт Ирины Хоменко для преподавателей, родителей и студентов
Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов
pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
Пермский городской школьный портал - каталог ссылок, включающий несколько сот сайтов педагогической тематики (schools.perm.ru)
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций
http://www.ug.ru/ - учительская газета.
http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал
http://psy.1september.ru/ - школьный психолог
http://www.ucheba.com/ - образовательный портал
http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http//www.eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека