Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет Кафедра русского языка, литературы и журналистики

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебно-методической

работе

И.О. Петрищев

визета 2017 г.

# ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины вариативной части

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (шифр и наименование) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составители: Артамонов В.Н., д.ф.н, профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики, Туйгильдина Е.И., старший преподаватель кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историкофилологического факультета, протокол от «28»  $_{2017}$  г. № 9

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

# 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» — формирование у студентов знаний в области русского языка и культуры речи, совершенствование коммуникативных навыков и умений студентов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся»

Этап формирования	теоретический	модельный	практический
Компетенции	знает	умеет	владеет
	OP 1	OP-4	OD 7
	OP-1	отойти от	OP-7
	базовые правила		навыками
	грамматики;	подготовленного текста	обнаружения
	продуктивный	выступления и развивать	лексико-
	лексический запас	интересные точки	грамматических,
	в рамках тематики	зрения, высказанные	орфографических
	курса;	кем-то из слушателей,	И
	0.00	демонстрируя	пунктуационных
	OP-2	логичность в построении	ошибок в текстах
	языковые средства	высказываний и легкость	(рукописных и
_	(лексические,	в формулировании	печатных),
способность к	грамматические,	мыслей,	стратегиями
коммуникации в	фонетические), на	понимать простые	обмена
устной и	основе которых	повседневные	информацией в
письменной формах	совершенствуются	выражения,	ходе
на русском и	базовые умения	направленные на	официального
иностранном языках	говорения,	удовлетворение простых	обсуждения
для решения задач	аудирования,	информативных	проблемы,
межличностного и	чтения и письма.	потребностей;	связанной с
межкультурного		понимать короткие	профессионально
взаимодействия(ОК-	OP-3	простые тексты,	й деятельностью,
4)	требования к	содержащие	если говорят
	речевому и	фактическую	медленно и четко;
	языковому	информацию и	способностью
	оформлению	написанные	излагать и
	устных и	повседневным или	запрашивать в
	письменных	профессионально-	устном и
	текстов с учетом	ориентированным	письменном виде
	специфики	языком,	простую,
	профессиональной		необходимую
	культуры;	OP-5	информацию.
	J J1 )	писать четкие, хорошо	11 ,
		структурированные	OP-8-
		тексты по сложной	стратегиями

тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.

OP-6

принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к cdepe профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему

обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональны х интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессионально й деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.

OP-9 стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональны х интересов, останавливаясь на причинах и следствиях и взвешивая положительные и отрицательные стороны различных подходов: способностью передавать информацию в устной и письменной формах как по конкретной, так и

		SVIIIITONIII CTNOI NAIII	по абстрактной
		аудитории, строя речь	-
		таким образом и	тематике, ясно и
		упрощая ее настолько,	четко выражая
		насколько этого требует	мысль, успешно
		аудитория,	приспосабливаясь
		писать сложные	к адресату
		доклады, статьи и эссе с	сообщения.
		аргументацией или	
		критической оценкой	
		проектов или	
		литературных	
		произведений,	
		делать публичные	
		неподготовленные	
		сообщения, говоря бегло	
		и соблюдая логику	
		изложения мыслей,	
		пользуясь ударением и	
		интонацией для более	
		точной передачи смысла	
	OP-10	OP-13	OP-16
	содержание	планировать цели и	технологиями
	процессов	устанавливать	организации
	самоорганизации и	приоритеты при	процесса
	самообразования,	осуществлении	самообразования
	их особенности	деятельности;строить	И
	(допускает	процесс овладения	самоорганизации
	существенные	информацией,	(владеет
	ошибки при	отобранной и	отдельными
	раскрытии	структурированной для	приемами
	содержания и	выполнения	самообразования
	особенностей	профессиональной	и саморегуляции,
	процессов	деятельности (допускает	допускает
	самоорганизации и	ошибки; испытывает	ошибки при их
	самообразования).	трудности при	реализации).
способность к	1 /	планировании и	1 , ,
самоорганизации и	OP-11	установлении	OP-17
самообразованию	содержание	приоритетов).	технологиями
(OK-6)	процессов	r r · r · · · · ·	организации
,	самоорганизации и	OP-14	процесса
	самообразования,	планировать цели и	самообразования
	их особенности и	устанавливать	И
	технологий	приоритеты при	самоорганизации.
	реализации,	осуществлении	
	исходя из целей	деятельности;	OP-18
	совершенствовани	самостоятельно строить	технологиями
	Я	процесс овладения	организации
	профессиональной	информацией,	процесса
	деятельности	отобранной и	самообразования
	(демонстрирует	структурированной для	И
	знание содержания	выполнения	самоорганизации;
	и особенностей	профессиональной	приемами
	процессов	деятельности (может	целеполагания во
	самоорганизации и	затрудниться при	временной
	_ самоорганизации и	эмгрудингысл при	Брешенной

	самообразования,	обосновании выбранных	перспективе,
	но дает неполное	целей и приоритетов).	способами
	обоснование	делен и приоритетов).	планирования,
	соответствия	OP-15	организации,
	выбранных	планировать цели и	самоконтроля и
	технологий	устанавливать	самооценки
	реализации	приоритеты при	деятельности.
	процессов целям	осуществлении	деятельности.
	профессиональног	деятельности; самостояте	
	о роста).	льно строить процесс	
	o poeta).	овладения информацией,	
	OP-12	отобранной и	
		_	
	содержание	структурированной для	
	процессов	выполнения	
	самоорганизации и	профессиональной	
	самообразования,	деятельности.	
	их особенности и		
	технологий		
	реализации,		
	исходя из целей		
	совершенствовани		
	R		
	профессиональной		
	деятельности.		
	OP-19	OP-22	OP-25
	основные	оценивать различные	базовыми
	представления о	элементы	представлениями
	принципах	образовательного	о принципах
	взаимодействия с	процесса с позиций	взаимодействия с
	участниками	оптимальности	участниками
	образовательного	взаимодействия с	образовательного
	процесса,	участниками данного	процесса; в целом
	сущность	процесса, вести диалог и	коммуникативны
	педагогического	добиваться успеха в	ми навыками,
	общения; основы	процессе коммуникации	способами
	организации		установления
готовность	к работы в	OP-23	контактов и
взаимодействию	с коллективе;	самостоятельно	поддержания
участниками	взаимодействия	составлять учебные	
образовательного		программы с учетом	OP-26
процесса	OP-20	оптимизации процесса	практическими
(ПK-6)	основные методы	взаимодействия с	навыками
	оптимизации	участниками	взаимодействия с
	взаимодействия с	образовательного	участниками
	участниками	процесса, осуществлять	образовательного
	образовательного	диалог и добиваться	процесса
	процесса, основы	успеха в процессе	
	организации	коммуникации	OP-27
	работы в		всем
	коллективе;	OP-24	необходимым
	OP-21	планировать и	профессиональны
	все необходимые	осуществлять	M
	сведения в области	образовательный	инструментарием
	педагогики,	процесс с учетом	, позволяющим
I .	,, - )	j	

	7		
	психологии,	взаимодействия с	грамотно решать
	социологии и	другими участниками	задачу
	других дисциплин,	данного процесса	взаимодействия с
	необходимые для		участниками
	решения задачи		образовательного
	оптимального		процесса
	взаимодействия с		
	другими		
	участниками		
	образовательного		
	процесса (в рамках		
	как изученных		
	лекционных		
	курсов, так и		
I I	изученной		
	самостоятельно		
	дополнительной		
	литературы)		
	1 31 /		

# 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения (Б1.В.ДВ.15.2 Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин: **2 курс** - Б1.В.ОД.4 «Современный русский язык», Б1.В.ДВ.8.2 «Тропы и их роль в анализе художественного текста», **3 курс** - Б1.В.ОД.4 «Современный русский язык», **4 курс** - Б1.В.ОД.10 «Стилистика», **5 курс** - Б1.В.ОД.11 «Филологический анализ текста», Б1.В.ДВ.23.1 «Теория текста».

# 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

				Учебные зап	нятия			
Номер семестра	Все Трудо Зач. ед.		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Контрольные работы (кол-во)	Контроль	Форма итоговой аттестации
9	2	72	2	6	58		6	Зачет
Итого	2	72	2	6	58		6	Зачет

- 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- **5.1.** Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

	Количе	ество ч	асов по бучения	формам
Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
9 семестр	1 1 20			
Раздел I. Качество образования и его оценка	1			12
Тема 1. Понятие о качестве образования. Традиционные				
и новые средства оценивания результатов обучения	1			6
Тема 2. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся				6
Раздел II. Тестирование как способ оценки качества образования.	1			18
Тема 3. История развития системы тестирования за рубежом и в России	1			6
Тема 4. Педагогические тесты. Классификация педагогических тестов. Основные этапы разработки педагогического теста				6
Тема 5. Типы, формы и виды тестовых заданий. Показатели качества тестов				6
Раздел III. ЕГЭ, ГИА и качество образования			6	28
Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку.				6
Тема 7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ. Организационно-техническое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ				6
Тема 8. Анализ тестовых материалов ОГЭ и ЕГЭ			2	6
Тема 9. Конструирование тестовых материалов по русскому языку			2	6
Тема 10. Методы разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ			2	4
ИТОГО в 10 семестре:	2		6	58

## 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

### Раздел 1. Качество образования и его оценка

Тема 1. Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения

Тема 2. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Мониторинг, рейтинговая система оценивания и портфолио обучающихся

# Интерактивные формы:

Семинар-диспут «Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: достоинства и недостатки»

# Раздел 2. Тестирование как способ оценки качества образования

Тема 3. История развития системы тестирования за рубежом и в России. История развития системы тестирования.

Тема 4. Педагогические тесты. Классификация педагогических тестов. Основные этапы разработки педагогического теста. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Показатели качества тестов. Тема 5. Типы, формы и виды тестовых заданий. Показатели качества тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования.

# Интерактивные формы:

Составление презентаций с последующим обсуждением по теме «Типы, формы и виды тестовых заданий»

## Раздел 3. ЕГЭ, ОГЭ и качество образования

Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку.

Тема 7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и ЕГЭ. Организационно-техническое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ

Нормативное и организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ГИА. Контрольно-измерительные материалы.

Тема 8. Анализ тестовых материалов ОГЭ и ЕГЭ

Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку. Методы разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку

Тема 9. Конструирование тестовых материалов по русскому языку

Тема 10. Методы разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ

### Интерактивные формы:

Работа в микрогруппах «Анализ тестовых заданий»

Диалог с специалистом-экспертом «Оценка результатов части 2»

# 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения историкостилистического анализа текстов, относящихся к различным периодам истории русского литературного языка и различным типам русского литературного языка, индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата.

# Пример задания текущего оценивания (тесты) Критерии оценивания:

Критерий	Максимальное количество баллов
Верно выполненные пункт 1	2
Верно выполненный пункт 2	2
Верно выполненный пункт 3	2
Верно выполненный пункт 4	2
Верно выполненный пункт 5	2
Верно выполненный пункт 6	2
Bcero:	12

#### «Вариант 1

Часть 1.

Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ справа от номера задания без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

#### Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Биографы Марко Поло утверждают, что он был способным, энергичным, терпеливым и наблюдательным человеком, хорошим, но увлекающимся рассказчиком. (2) Некоторые ученые подвергают сомнению факты, изложенные в его "Книге о разнообразии мира", и высказывают мнение, что она была лишь талантливым пересказом впечатлений персидских купцов о странствиях по Востоку. (3) \_\_\_\_\_ обнаруженные неточности могли появиться при многочисленных переводах, к тому же Марко Поло диктовал свои воспоминания по памяти.

1 5 1

В каких из приведённых ниже предложений верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте?

- 1. Марко Поло был способным, энергичным, терпеливым и наблюдательным человеком, хорошим, но увлекающимся рассказчиком.
- 2. Некоторые ученые, обнаружив в книге Марко Поло неточности, которые могли появиться при многочисленных переводах, сомневаются в фактах, изложенных в книге.
- 3. Книга Марко Поло талантливый пересказ впечатлений персидских купцов о странствиях по Востоку.
- 4. Обнаруженные в книге Марко Поло неточности результат многочисленных переводов.
- 5. Неточности, которые могли появиться при многочисленных переводах книги Марко Поло, послужили основанием сомнений некоторых ученых в фактах, изложенных в его "Книге о разнообразии мира".

Показать текст 2 1 2

Какое из приведенных ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- 1. Следовательно,
- 2. Однако
- 3. Таким образом,
- 4. Если
- 5. Неужели

Показать текст

3

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПАМЯТЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому

значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

ПАМЯТЬ, -и, ж.

- 1. Способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта. Моторная п. (память-привычка). Эмоциональная п. (память чувств). Образная п. Врезаться в п. (хорошо запомниться). Свежо в памяти (еще хорошо помнится). Это на его памяти (о чём-н. отдалённом: он это помнит, был свидетелем происходившего). Прийти на п. (вспомниться). Короткая память у кого-н. (быстро забывает; обычно о том, кто не хочет помнить, вспоминать что-н.; неод.)
- 2. То же, что воспоминание о ком-чём-н. Хранить п. о событии. Прежний начальник оставил по себе плохую п.
- 3. То, что связано с умершим (воспоминания о нём, чувства к нему). Посвятить книгу памяти учителя. Верна памяти мужа. Вечная п. кому-н. (пожелание, чтобы долго, вечно помнили кого- н. умершего).
- 4. памяти кого (чего), в знач. предлога с род. п. В честь (кого-н. умершего или какого-н. важного события в прошлом). Турнир памяти Алёхина. Вечер памяти героев.

Показать текст				
4				
1				
4				
В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке	ударения:	HEBEPHO	выделена	буква,
обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.				
рЕмень				
дождалАсь				
украИнский				
заселенА				
чЕрпать				
5				
3				
5				

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Вот что значит УДАЧНАЯ фраза, сказанная в нужный момент в нужном месте.

Маститые ученые предлагали массу вполне ЛОГИЧНЫХ объяснений результатов опытов.

На улице ЦЕЛЬНЫЙ день моросит холодный осенний дождь.

Месяц еще не вставал, и только две звездочки, как два СПАСИТЕЛЬНЫЕ маяка, сверкали на темно-синем своле

Всю ночь напролет поют в наших лесах ГОЛОСИСТЫЕ соловьи.

6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

не МАШИТЕ руками

пара ДЖИНС

ЗАСОХШИЙ цветок

умелые МАСТЕРА

обрадовался ПРИЕЗДУ друга

### Тематика рефератов

- 1. Балльно-рейтинговая система.
- 2. Взаимосвязь ЗУНов, компетенций, образованности и компетентности.
- 3. Диагностическое тестирование.
- 4. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
- 5. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
- 6. ЕГЭ: «за» и «против».
- 7. Индивидуальная накопительная оценка портфолио.
- 8. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
- 9. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
- 10. Критериально-ориентированные тесты (КОПТ).
- 11. Место педагогических измерений в образовании.

- 12. Мониторинг в системе образования.
- 13. Нормативно-ориентированные тесты (НОПТ).
- 14. Опыт оценочной деятельности в истории образовательных систем.
- 15. Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы.
- 16. Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов.
- 17. Оценивание индивидуальных творческих результатов учащихся.
- 18. Педагогические тесты Э. Торндайка.

# Тематика презентаций

- 1. Подходы к классификации компетентностей школьников.
- 2. Показатели качества образования.
- 3. Понятие и виды педагогического контроля.
- 4. Понятие о личностном достижении.
- 5. Понятия «оценка» и «отметка», особенности методики их использования.
- 6. Развитие тестирования в рамках педологии.
- 7. Развитие тестирования в России.
- 8. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
- 9. Связь оценки и самооценки.
- 10. Современное развитие тестологии.
- 11. Современные подходы к понятию качества образования.
- 12. Социально-этические аспекты тестирования.
- 13. Сущностные характеристики компетентности личности.
- 14. Таксономия образовательных целей и результаты образования.

# Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

# 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

# 7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формировани я компетенций	Показатели формирования компетенции - образовательные результаты (ОР)		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Теоретически й (знать) современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологичес кие, грамматически е, лексические нормы русского литературного языка; грамматическу ю систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерност и структурной организации и самоорганизац ии текста;	ОР-1 базовые правила грамматики; продуктивный лексический запас в рамках тематики курса; ОР-2 языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуют ся базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма. ОР-3 требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики профессиональн	Уметь	Владеть
	Модельный (уметь) извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностно м общении и профессиональ	ой культуры;	ОР-4 отойти от подготовленного текста выступления и развивать интересные точки зрения, высказанные кем-то из слушателей, демонстрируя логичность в построении высказываний и легкость в формулировании	

ной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь;

мыслей, понимать простые повседневные выражения, направленные на удовлетворение простых информативных потребностей; понимать короткие простые тексты, содержащие фактическую информацию и написанные повседневным или профессиональноориентированным языком,

OP-5

писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно

извлекать

информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.

OP-6 принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных интересов при условии, что имеет возможность перечитать сложные отрезки; уверенно и ясно изложить сложную тему аудитории, строя речь таким образом и упрощая ее настолько, насколько этого требует аудитория, писать сложные доклады, статьи и эссе с аргументацией или критической оценкой проектов или литературных

	Ī	1		
			произведений,	
			делать публичные	
			неподготовленные	
			сообщения, говоря	
			бегло и соблюдая	
			логику изложения	
			мыслей, пользуясь	
			ударением и	
			интонацией для	
			более точной	
			передачи смысла	
Пра	актический			OP-7
	(владеть)			навыками
	никой			обнаружени
реч	евой			я лексико-
ком	имуникации,			грамматиче
ОПИ	ираясь на			ских,
СОВ	ременное			орфографич
coc	тояние			еских и
язы	іковой			пунктуацио
кул	ьтуры;			нных
нав	выками			ошибок в
изв	лечения			текстах
нео	бходимой			(рукописны
инф	рормации из			Х И
	игинального			печатных),
тек	ста на			стратегиям
инс	остранном			и обмена
язы	іке по			информаци
про	офессиональ			ей в ходе
ной				официально
про	облематике.			го
				обсуждения
				проблемы,
				связанной с
				профессион
				альной
				деятельност
				ью, если
				говорят
				медленно и
				четко;
				способност
				ью излагать
				И
				запрашиват
				ь в устном
				И
				письменном
				виде
				простую,
				необходиму
				ю
				информаци
<u> </u>				т-т-т-

		Ю.
		OP-8-
		стратегиям
		и обмена
		информаци
		ей на
		повседневн
		ые и другие
		темы из
		области
		профессион
		альных
		интересов,
		уверенно
		подтвержда
		Я
		собранную
		фактическу
		Ю
		информаци ю по
		типичным
		вопросам в
		рамках
		своей
		профессион
		альной
		деятельност
		и;
		способност
		ью
		передавать
		информаци
		ю в устной
		И
		письменной
		формах по
		конкретной
		тематике,
		четко и
		правильно объясняя
		суть
		проблемы.
		-ip o outenini.
		OP-9
		стратегиям
		и обмена
		информаци
		ей на
		повседневн
		ые и другие
		темы из

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразовании осамоорганизации и самообразовании осамоорганизации и самообразовании осамоорганизации и самообразовании об формах вых об торменного приспосабливается об самоорганизации и осамоорганизации и и самообразования об самоорганизации и и самообразования об самоорганизации и и самообразования об самоорганизации и и самообразования осамоорганизации и и самообразования об самоорганизации и и самообразования осамоорганизации и и самообразования особенности (сприскает существенные опривожент об среджания и особенностий процессов самоорганизации и и самообразования особенностий об среджания и особенностий об среджания и особенностий процессов самоорганизации и и самоорганизации и и самообразования особенностий особенностий особенностий особенностий процессов самоорганизации и и особенностий и и особенностий и и особенностий и и и и и и и и и и и и и и и и и и				Г	26-22
ОК-6 способностью к самоорганизации и и самообразованию самоорганизации и самообразования сосфеменьсе процессов самоорганизаци и и и и особенностей процессов самоорганизаци и особенностей процесс					области
ОК-6 способпостыю к самоортанизации и самообразовании самообразовании самообразовании и самообразовании самообразовании об уровни):  Теорстический (нать) и самообразования самообразовании об самоортанизации и и самообразования самообразования об средженные опрожененого приспессов самоортанизации и и самообразования об средженные опрожененого приспессов самоортанизации и и самообразования сосреджения и особенностей происссов самоортанизации и и и самоортанизации и					
ОК-6 способностью к самоортанизации и самообразованию (форматический, грамматический, граммат					альных
ОК-6 способпостыю к самоорганизации и самообразованию самоорганизации и гамообразованию самоорганизации и гамообразованию (фолетический, грамматический, грам					интересов,
ОК-6 способностью к самоортанизации и и самообразования самообразованию (фолечический, лежсический, грамматический и деамообразованию (фолечический, грамматический, пежсический, грамматический, грамматический и уровни);   ОК-6 способностью к самоортанизации и и самообразования самообразованию (фолечический, пежсический, грамматический, пежсический, грамматический, пежсический, грамматический, пежсический, грамматический и уровни);   ОК-6 способностью к самоортанизации и и самообразования сособенности (допускает существенные особенностей при раскрытии раскрытии раскрытии раскрытии содержания и особенностей процессов самоортанизации и при раскрытии раскрытии содержания и содержания и особенностей процессов самоортанизации и при раскрытии с содержания и особенностей процессов самоортанизации и при раскрытии с содержание процессов самоортанизации и при раскрытии с содержание процессов с самоортанизации и при раскрытии с содержание процессов с самоортанизации и при раскрытии с содержание процессов с с с с с с с с с с с с с с с с с с					останавлива
ОК-6 способностью к самоортатизации и посменного прусского языка самообразованию и самообразованию и самообразованию и и и самообразованию и и и отрицатель ные стороны различных потходов; способност ыю передавать информаци и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактно й тематике, жеспо и четко выражая мысль, успешно приспосабл иваясь к адресату сообпения.  ОР-10 солержание процессов самоортанизации и и и самообразования (фонетический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический й уровни);  отретненые оторине сооб самоортанизации и и отрицатель ные стороны различных потколов; способност но отвещать нас и отрицатель ные стороны различных потколов; способност но отвещать нас и отрицатель ные стороны различных потколов; способност но отвещать нас и отрицатель ные стороны нас и отрицатель ные стороны различных потколов; способност но отвещать нас и отрицатель ные стороны нас и отрицатель нас и отрицатель ные стороны нас и отрицатель нас и					ясь на
ОК-6 способностью к самоортатизации и посменного прусского языка самообразованию и самообразованию и самообразованию и и и самообразованию и и и отрицатель ные стороны различных потходов; способност ыю передавать информаци и письменной формах как по конкретной, так и по абстрактно й тематике, жеспо и четко выражая мысль, успешно приспосабл иваясь к адресату сообпения.  ОР-10 солержание процессов самоортанизации и и и самообразования (фонетический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический, грамматический й уровни);  отретненые оторине сооб самоортанизации и и отрицатель ные стороны различных потколов; способност но отвещать нас и отрицатель ные стороны различных потколов; способност но отвещать нас и отрицатель ные стороны различных потколов; способност но отвещать нас и отрицатель ные стороны нас и отрицатель ные стороны различных потколов; способност но отвещать нас и отрицатель ные стороны нас и отрицатель нас и отрицатель ные стороны нас и отрицатель нас и					причинах и
ОК-6 способпостью к самоорганизации и самообразованию и самообразованию и и самообразованию и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
ОК-6 способпостыю к самоорганизации и самообразованию самообразованию самообразованию и и и и самообразованию самообразованию и и и и самообразованию самообразованию самообразованию самообразованию самообразованию и и и и самообразованию самообразования и сособенностей процессов самоорганизаци и сособенностей процессов самоорганизации и и сособенностей процессов самоорганизации и сособенностей процессов самоор					
ОК-6 Способностью к самообразованию и и самообразования и и самообразования и особенности существенные опибки при раскрытии солержания и особенностей процессов самоорганизаци и при раскрытии солержания и особенностей процессов самоорганизаци					
ОК-6 способностью к самообразованию  ОК-6 способностью к самообразованию и самообразования и сосфетности срежания и сосфетности срежания и сосфетности сосф					
ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию (фонетический лехонообразованию и самообразованию) (фонетический лехонообразованию) (фонетический дехонообразованию) (фонетический дехонообразованию) (фонетический дехонообразования) (фонетический дехонообразования) (фонетический дехонообразования) (фонетический дехонообразования					
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию  ОК-6 способностью к самоорганизации и современного русского языка (фонстический, грамматический й грамматическов собенностей процессов самоорганизаци софеменого собенностей процессов самоорганизаци собенностей процессов самоорганизаци					
ОК-6 способностью к самообразованию и систему сомообразовании и посторусского языка самообразовании и посморганизации и самообразовании самообразовании и уровни); особенностий правжати и не процессов самоорганизации и письменной формах как по монкретной, так и по абстрактно й тематике, яспо и четко выражая мысль, успешно приспосабл иваясь к адресату сообщения.					
ОК-6 способностью к самообразованию и самообразованию и самообразованию и самообразованию и самообразованию и уровни);   Теоретический, грамматический и уровни);   ОК-6 способностью к самообразованию и самообразованию и уровни);   ОК-6 способностью к самообразованию и уровни);   ОК-6 способностью к самообразования самообразованию и и и и и и и и и и и и и и и и и и					стороны
ОК-6 способностью к самообразованию и (знать) систему современного русского языка (фонтический, грамматический й уровни); и уровни); особенностей процессов самоорганизации и уровни); особенностей процессов самоорганизации и особенностей процессов самоорганизации					различных
ОК-6 способностью к самообразованию и Самообразованию пристический, грамматический й уровни); прамматический и уровни); прамматический процессов самоорганизаци и сосфенностей процессов самоорганизаци и сосфенностей процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци					подходов;
ОК-6 способностью к самообразованию и Самообразованию пристический, грамматический й уровни); прамматический и уровни); прамматический процессов самоорганизаци и сосфенностей процессов самоорганизаци и сосфенностей процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци					способност
ОК-6 способностью к самообразованию и (знать) систему современного русского языка (фонтический, грамматический й уровни); прамматический й уровни); прамматический процессов самоорганизации и сособенностий при					
ОК-6 способностыю к самообразованию и самообразования самообразованию и самообразования самообразования и и состему современного русского языка (фонстический, прамматический, прамматический, прамматический, прамматический, прамматический, прамматический, прамматический, прамматический, прамматический, процессов самоорганизации и состему соврежания и особенностей процессов самоорганизации и содержания и особенностей процессов самоорганизации и и и самообразования и особенностей процессов самоорганизации и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
ОК-6 способностью к самообразованию и и состему советностей пропессов самоорганизаци и состему раскрытии состему состему советностей пропессов самоорганизаци					
ОК-6 способностью к самообразованию и и самообразованию и самообразованию самообразованию и дексический, грамматический й уровни);  ОК-6 способностью к самообразованию современного русского языка (фенетический, грамматический й уровни);  ОК-6 способностью к самообразования самообразованию особенности (допускает существенные особенности и особенности особенности особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования существенные оцибки при раскрытии особенностей процессов самоорганизаци					
ОК-6 способностью к самообразованию и самообразования самообразования и и и самообразования существенные существенные существенные существенные особенности содержания и особенностей процессов самоорганизаци и содержания и особенностей процессов самоорганизаци и содержания и особенностей процессов самоорганизаци					
ОК-6 Способностью к самообразованию и самообразования и содержания и особенности содержания и особенностей процессов самоорганизаци и содержания и особенностей процессов самоорганизаци и содержания и особенностей процессов самоорганизаци					
ОК-6 способностью к самообразованию и самообразованию и самообразованию и самообразованию и доксический, грамматически й уровни); грамматически й уровни); грамматически и уровни); гособенностей процессов самоорганизаци					
ОК-6 способностью к самообразованию и правная и процессов самообразования и процессов и п					
Теоретически й (знать) систему современного русского языка самообразованию и самообразованию и раскический, грамматический й уровни); особенностей процессов самоорганизаци и уровни); особенностей процессов самоорганизаци					
ОК-6 способностью к самообразованию и самообразованию и самообразованию (фонетический, лексический, трамматически й уровни); особенностей процессов самоорганизации и содержания и сособенностей процессов самоорганизации и уровни); особенностей процессов самоорганизации и и и и и и и и и и и и и и и и и и					_
ОК-6 способностью к самообразованию и (фонетический, лексический, трамматический уровни); и уровни); особенностей процессов самоорганизации и уровни); особенностей процессов самоорганизации и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
Петритический и самообразованию и содержание проуского языка самообразованию и прамматический, грамматический и уровни);   Петритико выражая мысль, успешно приспосабл иваясь к адресату сообщения.   Петритико содержание процессов самоорганизаци и и самообразования систему современного русского языка самообразованию (фонетический, пексический, грамматически й уровни);   Петрити процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци   Петритико при при процессов самоорганизаци   Петритико при при процессов самоорганизаци   Петритико при при при процессов самоорганизаци   Петритико при					абстрактно
ОР-10 Содержание процессов самообразованию и самообразованию пристосабл иваясь к адресату сообщения.					й тематике,
Выражая мысль, успешно приспосабл иваясь к адресату сообщения.  ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию и самообразованию (фонетический, грамматический, грамматический, грамматический й уровни); особенностей процессов самоорганизации и уровни); особенностей процессов самоорганизации и особенностей процессов					ясно и
Выражая мысль, успешно приспосабл иваясь к адресату сообщения.  ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию и самообразованию (фонетический, грамматический, грамматический, грамматический й уровни); особенностей процессов самоорганизации и уровни); особенностей процессов самоорганизации и особенностей процессов					четко
ОК-6 способностью к самообразованию и самообразованию самообразованию (фонетический, грамматический й уровни); особенностей процессов самоорганизации и уровни); особенностей процессов самоорганизации и уровни); особенностей процессов самоорганизации и уровниз и содержания и особенностей процессов самоорганизации и уровниз и особенностей процессов самоорганизации и и и особенностей процессов самоорганизации и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
ОК-6 (знать) систему современного русского языка самообразованию (фонетический, грамматический й уровни); особенностей процессов самоорганизаци  (фонетический, грамматический й уровни); особенностей процессов самоорганизаци  (фонетический, при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизаци					
ОК-6 способностью к самообразованию и современного русского языка самообразованию (фонетический, грамматический й уровни);  и уровни);  приспосабл иваясь к адресату сообщения.  ОР-10 содержание процессов самоорганизаци и и и самообразования (допускает существенные опшбки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизаци					
ОР-10 ОР-10 Содержание процессов самоорганизаци и и и Самообразованию самообразованию самообразованию и русского языка самообразованию (фонетический, лексический, трамматически й уровни); и уровни);  потраменного процессов самоорганизаци и и и процессов самообразования процессов самоорганизаци и особенности процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци					_
ОР-10 содержание процессов самоорганизации й и и  ОК-6 способностью к самоорганизации и и и самообразованию самообразованию (фонетический, лексический, грамматически й уровни); процессов самоорганизации и и и самообразования (фонетический, лексический, грамматический й уровни); процессов самоорганизации и и и самообразования (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизаци					
ОР-10 содержание процессов самоорганизаци и ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразования самообразованию (фонетический, лексический, грамматический й уровни); и особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования (допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизаци					
ОР-10 содержание процессов самоорганизаци и ОК-6 способностью к самоорганизации и современного русского языка самообразованию (фонетический, лексический, грамматически й уровни); организации и уровни); ОК-6 (знать) самообразования (допускает существенные опибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизаци					
Теоретически процессов самоорганизаци и и самообразования систему современного русского языка самообразованию (фонетический, грамматический и уровни); особенностей процессов самоорганизаци			OP 40		сооощения.
Теоретически й и и  ОК-6 (знать) самообразования систему современного русского языка самообразованию (фонетический, грамматический й уровни); процессов самоорганизаци и особенностей процессов самоорганизаци					
ОК-6 (знать) самообразования самоорганизаци и и самообразования систему современного и русского языка самообразованию (фонетический, лексический, грамматически й уровни); особенностей процессов самоорганизаци			_		
ОК-6 (знать) самообразования способностью к систему современного русского языка самообразованию  и русского языка (фонетический, лексический, грамматически й уровни);  грамматически й уровни);  процессов самоорганизаци			-		
ОК-6 (знать) самообразования способностью к систему довременного и современного русского языка существенные самообразованию (фонетический, лексический, грамматически й уровни); особенностей процессов самоорганизаци			самоорганизаци		
способностью к систему современного и современного русского языка самообразованию (фонетический, пексический, грамматический й уровни); особенностей процессов самоорганизаци		й	ии		
способностью к систему современного и современного русского языка существенные самообразованию (фонетический, при раскрытии грамматический процессов самоорганизаци	ОК-6	(знать)	самообразования		
самоорганизации и русского языка существенные ошибки при раскрытии грамматически й уровни); особенностей процессов самоорганизаци	способностью к	` ´			
и русского языка существенные ошибки при раскрытии грамматически й уровни); содержания и особенностей процессов самоорганизаци		-			
самообразованию (фонетический, лексический, грамматически й уровни); особенностей процессов самоорганизаци	_	_	_ ·		
лексический, раскрытии грамматически содержания и й уровни); особенностей процессов самоорганизаци			_		
грамматически й уровни); содержания и особенностей процессов самоорганизаци	- Lanco opusobunino				
й уровни); особенностей процессов самоорганизаци					
процессов самоорганизаци					
самоорганизаци		и уровни);			
			_		
			_		
ии			ИИ		

	самообразования		
	).		
	<i>)</i> ·		
	OD 11		
	OP-11		
	содержание		
	процессов		
	самоорганизаци		
	И И		
	самообразования		
	, их особенности		
	реализации,		
	исходя из целей		
	совершенствова		
	ния		
	профессиональн		
	ой деятельности		
	(демонстрирует		
	знание		
	содержания и		
	особенностей		
	процессов		
	самоорганизаци		
	И И		
	самообразования		
	, но дает		
	неполное		
	обоснование		
	соответствия		
	выбранных		
	технологий		
	реализации		
	процессов целям		
	профессиональн		
	ого роста).		
	/-		
	OP-12		
	содержание		
	процессов		
	самоорганизаци		
	ИИ		
	самообразования		
	, их особенности		
	и технологий		
	реализации,		
	исходя из целей		
	совершенствова		
	ния		
	профессиональн		
	ой деятельности.		
Модельный		OP-13	
(уметь)		планировать цели и	
применять		устанавливать	
знания о		приоритеты при	
	<u> </u>	1 L -LP	<u> </u>

разичных ровней впроцесс оказадения информацией, системы в учебной структурированной деятельности; для выполнения профессиональной деятельности при планировать их вединетве содержания, формы и планировать их вединетве содержания, формы и планировать при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс окладения информацией, отобранной и структурированной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и установлики целей и приоритетов.  ОР-15 планировать цели и установлики целей и приоритетов.  ОР-15 планировать цели и установлики целей и приоритетов.  ОР-16 планировать цели и установлики целей и приоритетов.  ОР-17 планировать цели и установлики целей и приоритетов.  ОР-18 планировать цели и установлики целей и приоритетов.  ОР-18 планировать цели и установлики целей и приоритетов.  ОР-16 планированной и структурированной и структурированной и структурированной и структурированной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.			T	
уровией языковой системы в учебной системы в делать профессиональной леятельности (допускает ошибки; уровней языковой планировании и установлении приоритетов). Содержания, формы и фулкции планировать цели и устанавлявать приоритетов, от органия приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения приоритетов). ОР-15 планировать цели и устанавливать при обоснование выбранных целей и приоритетов, обоснование выбранных целей и приоритетов, обоснование выбранных целей и приоритетов, и обоснование выбранных целей и приоритетов, отобранной и структурированной для выполнения приоритетов, обоснование выбранных целей и приоритетов, и обоснование выбранных целей и приоритетов, отобранной и структурированной для выполнения приосуществлении деятельности; самост оятельно строить происсе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной дл			осуществлении	
языковой системы в учебной системы в учебной системы в учебной структурированной деятельности; выделять профессиональной деятельности (долускает опибки; уровней испытывает языковой трудности при планировании и установлении приоритетов).  ОР-14 планировать и установлении приоритетов).  ОР-14 планировать приоритетов при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированиой деятельности (может затрудниться при обоснование выбращых целей и приоритетов).  ОР-15 планировать при осуществления профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбращых целей и приоритетов).  ОР-15 планировать пели и устанавливать при осуществлении деятельности (может затрудниться при обоснование выбращых целей и приоритетов).  ОР-15 планировать пели и устанавливать при осуществлении деятельности строить процесс оятельно строить процесс оятельно строить процесс поятельно и строить процесс поятельно и деятельности при осуществления деятельности выполнения профессиональной деятельной и структурированной и структурированной и структурированной дляя выполнения профессиональной деятельности.	I =		деятельности;строит	
системы в учебной структурированной деятельности; выделять слиницы деятельности; выделять слиницы деятельности для выполнения профессиональной деятельности (допускает опибки; уровней испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).  ОР-14 планировать их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать приоритетов).  ОР-15 планировать процесс овладения профессиональной деятельности (домжет затрудниться при обоспование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при обоспование выбранных целей и приоритетов при обоспование и приоритетов при осуществлении деятельности деятельности сроить процесс обладения информацией, отобранной деятельности деятельности деятельности деятельности сроить профессиональной деятельности сроить профессиональной деятельности деятельно	уровне	ей 📗	ь процесс овладения	
учебной деятельности; профессиональной деятельности для выполнения профессиональной деятельности для выполнения при осуществления при обосповащие выбращных информацией деятельности деятельности деятельности при планировать и при осуществлении деятельности; самостоятельно строить при осуществлении информацией, отобранной и структурированной и структурированной деятельности (может затрудниться при обосповащие выбращных целей и приоритеты при осуществлении деятельности (может затрудниться при обосповащие выбращных целей и приоритеть при осуществлении деятельности (может затрудниться при обосповащие выбращных целей и приоритеты при осуществлении деятельности деятельности (может затрудниться при осуществлении деятельности (может затрудниться при осуществлении деятельности (может затрудниться при осуществлении деятельности деятельности.	языков	ой	информацией,	
деятельности; выделять профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). СОР-14 планировании и установлении деятельности; самостоятельно строить при осуществленоги; самостоятельно строить процесс овадаения приоритетов). СОР-15 планировать цели и установления приоритетов). СОР-15 планировать цели и установления приоритетов. СТРОИТЬ процесс овадаения информацией, отобранной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов). СОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности (жожет затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов). СОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной деятельности; самост оятельной деятельности. ОР-16 технология	систем	БЫ В	отобранной и	
выделять единицы деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности при планировань и анализировать их в единстве содержания, формы и функции Планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобращой и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных пелей и приоритеты при обоснование выбранных пелей и приоритеты при осуществлении деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных пелей и приоритеты при осуществлении деятельности; амост оятельно строить процесс обязания информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)	учебно	й	структурированной	
выделять единицы деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности при планированы и деятельности при планированы и деятельности, самостоятельно и деятельности; самостоятельно и деятельности; самостоятельно и структурированной для выполнения приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных пелей и приоритеты при обоснование профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных пелей и приоритеты при осуществлении деятельности самост оятельно строить процесс обящения информацией, отобранной для выполнения профессиональной деятельности.	деятел	ьности;	для выполнения	
сдиницы различных уровней испытывает трудности при планировании и чалылизировать их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать цели и установлении приоритетов).  ОР-14 планировать цели и установлении приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритеты при осуществлении деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной для выполнения профессионально				
различных уровней испытывает языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции планировать приоритетов).  ОР-14 планировать приоритетов).  ОР-14 планировать при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесе овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбраппых целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при обоснование выбраппых целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности (жожет затрудниться при осуществлении деятельности устанавливать при осуществлении деятельности смост оятельно строить пропесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)				
уровней языковой трудности при планировании и анализировать их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать при осупествлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осупествлении деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)				
языковой системы и апализировать их в едипстве содержания, формы и функции Планировать их в едипстве содержания, формы и функции Планировать цели и устапавливать при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобращиой и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудииться при обоснование выбранных целей и приоритеты при осуществлении деятельности строить процесс овладения информацией, отобращию и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудииться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобращиой и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владсть)	_		1 3	
системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритеты при осуществлении деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить при осуществлении деятельности; обоснование и приоритеты при осуществлении деятельности; отверным строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)				
анализировать их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)				
их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)			_	
содержания, формы и Функции ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)		_	1 -	
формы и функции планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной для выполнения профессиональной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)			приоритетов).	
функции  планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)	I =			
устанавливать при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритетов при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)				
приоритеты при осупествлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности;самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)	функци	ии	планировать цели и	
осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)			устанавливать	
осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)			приоритеты при	
деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)			осуществлении	
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)			деятельности;	
строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)			· ·	
овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология				
информацией, отобранной и струкгурированной и струкгурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и струкгурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)				
отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)				
структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)				
для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности;самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)			_	
профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и струкгурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология				
деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			1 7 7	
затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)				
обоснование выбранных целей и приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)			· ·	
выбранных целей и приоритетов).  OP-15 планировать цели и устанавливать при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  OP-16 технология				
приоритетов).  ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология				
ОР-15 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности;самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			-	
планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			приоритетов).	
планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология				
устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			OP-15	
приоритеты при осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			планировать цели и	
осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			устанавливать	
осуществлении деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			приоритеты при	
деятельности; самост оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология				
оятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология				
процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			· ·	
информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			-	
отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология			-	
структурированной для выполнения профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология				
для выполнения профессиональной деятельности.  Практический ОР-16 технология				
профессиональной деятельности.  Практический (владеть)  ОР-16 технология				
Практический (владеть)         ОР-16 технология				
Практический (владеть)         ОР-16 технология				
(владеть) технология			деятельности.	
(владеть) технология	Проход	иносунй		OD 16
	_			
навыками ми		*		
	навыка	1МИ		МИ

выделения		организаци
единиц		и процесса
различных		самообразо
уровней		вания и
языковой		самооргани
системы и		зации
анализа этих		(владеет
единиц в		отдельными
единстве их		приемами
содержания,		самообразо
формы и		вания и
функции		саморегуля
функции		ции,
		допускает
		ошибки при
		их
		реализации)
		•
		07.45
		OP-17
		технология
		МИ
		организаци
		и процесса
		самообразо
		вания и
		самооргани
		зации.
		OP-18
		технология
		технология ми
		МИ
		ми организаци
		ми организаци и процесса
		ми организаци и процесса самообразо
		ми организаци и процесса самообразо вания и
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации;
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е,
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован ия,
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован ия,
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован ия, организаци
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован ия, организаци и,
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован ия, организаци и, самоконтро ля и
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован ия, организаци и, самоконтро ля и самооценки
		ми организаци и процесса самообразо вания и самооргани зации; приемами целеполага ния во временной перспектив е, способами планирован ия, организаци и, самоконтро ля и

	самостоятельно		
	дополнительной		
	литературы)		
Модельный	литературы)	OP-22	
(уметь)		оценивать	
осуществлять		различные элементы	
организацию		образовательного	
сотрудничества		процесса с позиций	
и		оптимальности	
взаимодействи			
я		взаимодействия с	
я обучающихся;		участниками	
		данного процесса,	
самостоятельно оценивать		вести диалог и	
'		добиваться успеха в	
эффективность собственной		процессе	
		коммуникации	
педагогической		OD 22	
деятельности с		OP-23	
точки зрения		самостоятельно	
взаимодействи		составлять учебные	
я с другими		программы с учетом	
участниками		оптимизации	
образовательно		процесса	
го процесса;		взаимодействия с	
планировать и		участниками	
организовывать		образовательного	
свою		процесса,	
деятельность в		осуществлять диалог	
целостном		и добиваться успеха	
педагогическо		в процессе	
м процессе		коммуникации	
		OP-24	
		планировать и	
		осуществлять	
		образовательный	
		процесс с учетом	
		взаимодействия с	
		другими	
		участниками	
		данного процесса	
Практический			OP-25
(владеть)			базовыми
способами			представле
взаимодействи			ниями о
я с различными			принципах
субъектами			взаимодейс
педагогическог			твия с
о процесса			участникам
			И
			образовател
			ьного
			процесса; в
			целом
<u> </u>	I .	l	4010111

1	T	Т	
			коммуникат
			ИВНЫМИ
			навыками,
			способами
			установлен
			ΝЯ
			контактов и
			поддержани
			Я
			OP-26
			практическ
			ИМИ
			навыками
			взаимодейс
			твия с
			участникам
			И
			образовател
			ьного
			процесса
			продосси
			OP-27
			всем
			необходим
			ЫМ
			профессион
			альным
			инструмент
			арием,
			позволяющ
			ИМ
			грамотно
			решать
			задачу
			взаимодейс
			твия с
			участникам
			И
			образовател
l	ı ı		
			ьного процесса

# 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№	РАЗДЕЛЫ	СРЕДСТВА									По	казат		форм	ииро	вани	я ком	ипете	енции	1 (OP)									
П	(ТЕМЫ)	оценивания,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
/п	дисциплины	используемые														ОК-4													
		для текущего														ОК-6													
		оценивания														ПК-6													
		показателя																											
		формирования																											
	Раздел I. Качество	компетенции																l								1	$\overline{}$		
1	образования и его																												
	оценка																												
	Тема 1. Понятие о		+	+	+							+	+	+							+	+	+						
	качестве																												
	образования.																												
2	Традиционные и новые средства	OC-1																											
-	оценивания	Реферат																											
	результатов																												
	обучения																												
	,																												
	Тема 2.		+	+	+							+	+	+							+	+	+						
	Мониторинг,																												
	рейтинговая система	OC-1																											
3	оценивания и	Реферат																											
	портфолио	1 • <del>4</del> • P • I																											
	обучающихся																												
	Раздел II.																												
	Тестирование как способ оценки																												
4	качества																												
	образования.																												
	Тема 3. История	00.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	развития системы	ОС-2																											
	тестирования за рубежом и в	Презентация																											
L	рубежом и в					<u> </u>	<u> </u>			<u> </u>		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	1													

	России																												
6	Тема 4. Педагогические тесты. Классификация педагогических тестов. Основные этапы разработки педагогического теста	ОС-2 Презентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Тема 5. Типы, формы и виды тестовых заданий. Показатели качества тестов	ОС-2 Презентация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Раздел Ш. ЕГЭ, ГИА и качество образования																												
9	Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по русскому языку.	ОС-3 Тест	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Тема 7. Нормативные документы, регламентирующие проведение ОГЭ и	ОС-3 Тест	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Тема 8. Анализ тестовых материалов ОГЭ и ЕГЭ	OC-3 Тест	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

12	Тема 9. Конструирование тестовых материалов по русскому языку	ОС-3 Тест	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Тема 10. Методы разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	ОС-1 Реферат	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам	+	+	+							+	+	+							+	+	+						

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работы на практических занятиях и контрольной работы, представляющих собой полный или частичный историко-стилистический анализ текста или его фрагментов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

# Критерии и шкалы оценивания

OC-1 Реферат Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6)	Теоретический (знать)	32
Всего:		32 (соответствует количеств
		баллов за контрольную рабо по БРС)

ОС-2 Презентация

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6)	Теоретический (знать)	4
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4);	Модельный (уметь)	4

применять знания о единицах		
различных уровней языковой системы в		
учебной деятельности; выделять		
единицы различных уровней языковой		
системы и анализировать их в единстве		
содержания, формы и функции (ОК-6)		
Владеет техникой речевой	Практический	4
коммуникации, опираясь на	(владеть)	
современное состояние языковой		
культуры; навыками извлечения		
необходимой информации из		
оригинального текста на иностранном		
языке по профессиональной		
проблематике (ОК-4);		
навыками выделения единиц различных		
уровней языковой системы и анализа		
этих единиц в единстве их содержания,		
формы и функции (ОК-6)		
Bcero:		12
		(соответствует количеству балло
		за работу на занятиях, выполнен
		задания оценочного средства п
		БРС)

ОС-3 Тест (образец теста приведен в п.6 программы).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4);	Теоретический (знать)	4
систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6)		
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь (ОК-4); применять знания о единицах различных уровней языковой системы в учебной деятельности; выделять единицы различных уровней языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции (ОК-6)	Модельный (уметь)	4

D	П	1
Владеет техникой речевой	Практический	4
коммуникации, опираясь на	(владеть)	
современное состояние языковой		
культуры; навыками извлечения		
необходимой информации из		
оригинального текста на иностранном		
языке по профессиональной		
проблематике (ОК-4);		
навыками выделения единиц различных		
уровней языковой системы и анализа		
этих единиц в единстве их содержания,		
формы и функции (ОК-6)		
Всего:		12
		(соответствует количеству балло
		за работу на занятиях, выполнен
		задания оценочного средства п
		БРС)

# ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

## Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОПК-5)	Теоретический (знать)	32
Всего:		32 (соответствует количеств баллов за зачет по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

- 1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
- 2. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
- 3. Назовите функции контроля в современном учебном процессе. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
- 4. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
- 5. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста. Расскажите о видах тестов.
- 6. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
- 7. Дайте классификацию тестов по разным основаниям. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
- 8. Расскажите о применении компьютерного тестирования. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
- 9. Назовите основные виды заданий в тестовой форме. Расскажите о структуре тестового задания.
- 10. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения. Назовите основные свойства мониторинга качества образования. Виды мониторинга. Назовите методы педагогического мониторинга.

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

# 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
π/	оценочного	оценивания компетенций	оценочного
П	средства		средства
			в фонде
1.	Тест	Тест выполняется письменно, регламент – 45 минут	Тесты (содержатся на сайте ФИПИ)
4.	Защита реферата,	Реферат соответствует теме, выдержана	Темы рефератов,
	презентации	структура реферата, изучено 85-100 %	презентаций
		источников, выводы четко сформулированы	
5.	Зачет в форме устного	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При	Комплект примерных
	собеседования по вопросам и	выставлении оценки «отлично»/«хорошо»/»удовлетворительно»/» не удовлетворительно» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными	вопросов к зачету.

ľ		заланиями	
ı		заданиями.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

# Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 9 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное	Максимальное
		количество	количество
		баллов за	баллов по
		занятие	дисциплине
1.	Посещение лекций	2	2
2.	Посещение практических занятий	1	3
3.	Работа на занятии	25	75
4.	Контрольная работа	60	60
5.	Зачёт	60	60
ИТОГО:	2 зачетных единицы		200

## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль- ная работа	Зачёт
9	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	3 x 1=3 балла	3 x 25=75 баллов	60 баллов	60 баллов
семестр	Суммарный макс. балл	2 балла тах	5 баллов тах	80 баллов тах	140 баллов тах	200 баллов max

## Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 9 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

# 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

## Основная литература

- 1. Рекомендации по подготовке и оцениванию сочинения (изложения) в 11 классе [Электронный ресурс] / сост. Т.В. Кошурникова; ИРО Кировской области. Киров: ИРО Кировской области, 2014. 32 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526675">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526675</a>
- 2. **Интеллектуальные средства измерений** [Электронный ресурс] : Учебник. М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 260 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551202
- 3. Овчинников А.В. Оценивание образовательных программ в дополнительном профессиональном образовании в контексте Закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: / Интернет-журнал\"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014 Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479987

- 1. Звонников, В.И., Илышкова М.Б Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007 172с.
- 2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2006. 224c
- 3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. 88 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BF%D0%BC%D0%BF%D0

# 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

# Интернет-ресурсы Карта доступности студентов к электронным фондам

<b>№</b> п/п	Наименовани е дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Русский язык и культура речи	http://gramota.ru/	Справочно- информационный портал «Грамота.ру»	Свободный доступ
	Русский язык и культура речи	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
3	Русский язык и культура речи	http://gramma.ru/	Культура письменной речи	Свободный доступ

# Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок	Количество
			использования	пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

# 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т. е. чтение лекций, разработка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также активные формы обучения, такие как, творческое задание, работа в парах, работа в микрогруппах, самостоятельная работа с литературой, эвристическая беседа.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на

обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научных сообщений по отдельным вопросам темы, реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» изучается студентами заочниками в 9 семестре.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать угочняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие — важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебнометодическими материалами, научной литературой.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Формы и средства оценивания языковой компетенции обучающихся» является зачёт в 9 семестре.

# 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по которому
		закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
		№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г.,
		№15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г.,

		N. 02 (01 00 012 012 012 012 012 012 012 012 01	
		№0368100013812000009-0003977-01 22.10.2012 г.	ОТ
		${\tt N} \!$	от
		02.10.2013 г., №0368100013814000035-0003977-01	ОТ
		05.11.2014 г.,	
		№0368100013814000031-0003977-01 18.08.2014 г.	ОТ
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г. №16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,	,
3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home and Student	№17-10-0a9 ГК от 29.10.2010 г.,	
		№15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г.,	
		№0368100013812000009-0003977-01	от
		22.10.2012 г.	
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г., №0368100013813000025-0003977-01	
		17.06.2013 г.,	ОТ
		№0368100013813000032-0003977-01	от
		09.07.2013 г.,	
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-01 24.06.2013 г.	ОТ
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-01	ОТ
	Thotoshop Exchided esto 1510 MEX 1700 Exchise Re	17.06.2013 г.	01
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.	
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.	
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	№163 от 28.11.2016 г.	
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.	
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems (Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2 Compact, обработки	№1083 от 18.07.2016 г.	
12	Программное обеспечение для анализа и обработки	№0368100013813000051-0003977-01	от
10	информации ZEN pro	04.10.2013 г.	
13	Программное обеспечение для оценки гистологических препаратов HistoQuant	№0368100013813000051-0003977-01 04.10.2013 г.	ОТ
14	Программное обеспечение E-School для проведения	№0368100013813000051-0003977-01	ОТ
	обучения и электронных экзаменов	04.10.2013 г.	
15	Единая программа управления для цитофлуориметра,	№0368100013813000052-0003977-01 02.10.2013 г.	ОТ
16	сортера клеток и автозагрузчика проб Программное обеспечение GrindEQ Word-to-LaTeX, LaTeX-	02.10.2013 T.	
10	to-Word		
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE for		
	Windows OS - Single Academic (Esd)		
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11 Corporate Edition		
19	Программное обеспечение NetCat Corporate		
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013 Commercial		
	New		
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6		
22	Программное обеспечение MathWorks Academic Concurrent на 1 рабочее место в составе: MATLAB, MATLAB Parallel		
	Computing Toolbox, Optimization Toolbox, Global Optimization	№0368100013814000028-0003977-01	OT
	Toolbox	24.06.2013 г.	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed Computing		
21	Server new Product Academic (для работы на 16 ядрах)		
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Academic Однопольз. Версии		
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии		
26	w indows Однопольз. Версии Программное обеспечение Maple 17: Universities or		
20	Equivalent Degree Granting Institutions Stand-alone New		
	License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-		
25	User Media Pack		
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition -		

	Individual	
28	Олимпокс	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых	№557 от 14.12.2015 г.
	заимствований в учебных и научных работах	
	«Антиплагиат.ВУЗ»	
31	Информационная система управления образовательным	№1103 от 15.12.2014 г.
	процессом ВУЗа «Intranet Academic»	
32	Apache OpenOffice	Свободно распространяемое ПО
	Media Player Classic - Home Cinema	
	VLC media player	
	The KMPlayer	
	7-Zip	
	AIMP	
	GNU Image Manipulation Program (GIMP)	
	Inkscape	
	DjVu WinDjView	
	PDF Adobe Reader	
	Google Chrome	
	Opera	
	Mozilla Firefox	
	Python(x,y)	
	Pascal ABC	
	Dev-C++	
	SharpDevelop	
	Lazarus	
	MikTeX	
	TurboSite	
	Stellarium	
	Celestia	
	Open Universe	
	Virtual Moon Atlas	
	Астрономический Календарь (АК)	
	C-MuniPack	
	DipTrace Freeware	
	Electronics Workbench	
	FLProg	

# 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
		документа
432071 Ульяновск, площадь	Посадочные места – 100.	Ноутбук Lenovo G560
100-летия со дня рождения В.	Комплект мультимедийного	Windows 7 Professional + MS
И. Ленина, дом 4.	оборудования: 1 ноутбук	Office Professional Plus 2010
Аудитория № 440	Lenovo G560 c	Государственный контракт
Аудитория для лекционных	пред.прогр.обеспеч.	№ 15-11 оаэ ГК «07» ноября
занятий.	(ВА0000004089),1 проектор	2011 г.
	BenQ Projector MX	
	(ВА0000003953), 1 экран	
	настенный Screen Media	
	200*150 см.(BA0000001019)	
	Мебель: Трибуна большая –	
	1 шт; комплект аудиторной	
	ученической мебели – 1шт;	
	(BA00000580)	

стол преподавательский -1 шт. Доска 3 элементная зеленая(BA0000003455) -1 шт.; Шторы -8 шт.

Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий. Посалочные места – 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad В590 в составе Intel Pentium 202ОМ 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (ВА000005902), 1 проектор Projector BenO MX(BA0000003953),1 экран проекционный NOBO, матов, тренога(ВА000003650). Трибуна большая – 1 шт; Комплект аудиторной ученической мебели – 1шт (9417032): преподавательский – 1 шт. Доска элементная 3 зеленая(03416941) – 1 шт.; Шторы -7 шт. Пианино – 1 шт (3067)

(b590)
\* Операционная система
Windows Pro 7 RUS Upgrd
OLP NL Acdmc, Open
License: 60302891, договор №
03681000138130000500003977-01 от 02.10.2013 г.,

НоутбукLenovoideapad

действующая лицензия.
\* Офисный пакет программ
MicrosoftOfficeStandard 2010
OLP NL Academic,
OpenLicense: 60696830,
договор №200712-1Ф от
20.07.2012 г., действующая
лицензия

3. Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный-15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул **ученический** (BA0000003063) - 30 IIIT... стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (BA000002814, BA0000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (BA000002828. BA0000002824. BA0000002825, BA0000002826. BA000002827, BA0000002829): диалектологический – 20 шт.; Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомагнитофон «Сони» (01387308), 1 доска

Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г. элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая ТЭ 400M (BA0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162.6см (ВА0000001539). музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (BA000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (BA000004089). Атлас диалектологический -20mm

Аудитория № 445 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места – 30. Стол vченический одноместный-30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) - 1, стул ученический  $-30 \, \text{шт.}$ , Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 HIT. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска мела магнитно-маркерная двусторонняя 90\*120см передвижная. зеленая **BRAUBERG** (BA000005473), 1 доска магнитно-маркерная 2x3трехэлементная 100\*150\*300 CM (BA0000005359), доска магнитно-маркерная 90\*120 (BA0000005355),1 см информационный стенд факультета университета (2000\*1500 MM)(BA0000007713), информационный стенд факультета университета (2000\*1500 MM)(BA0000007712),

мультимедийный класс в

Лицензионные программы \* Архиватор 7- Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. \* Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. \* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. \* Учебное программное обеспечение Smart,, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия.

составе : интерактивная система SMART Boaro SB685. Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (BA000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).

Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный-15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный -HIT. (3694).шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая ТЭ 300M(BA0000002924), 1 TP-Link TLкоммутатор SL2452WEB 48+4G (BA0000004604), ноутбук -581TGC15-AcerAspireM3 3317U 15"4GB 500+20GBW8 NXRYKER 034 – 25 IIIT., экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153х203 см (ВА0000004035).

Аудитория № 447
Компьютерный класс.
Кабинет для
самостоятельной подготовки
с доступом в Интернет.
Аудитория для практических
и семинарских занятий.

Посадочные места — 22. Стол ученический двухместный — 11 шг, стол преподавателя — 1 шг., стул ученический — 23 шг. Моноблок Асег Aspire Z3-615 (DQ SVBER 0.16) — 8 шг. ((BA0000006936, BA0000006935, BA0000006933, BA0000006932,

\* Программа для просмотра файлов формата DiVu WinDiView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI. открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. \* Epaysep Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. **HovtбvkAcerAspire** M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. \* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 **OLP** NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф 20.07.2012 г., действующая

## Лицензионные программы

липензия

\* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 
\* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г., действующая лицензия.

ВА0000006931, ВА0000006930, ВА0000006929), 1 доска 1000\*3000 зеленая 5р.п. (ВА0000003415). \* Операционная система Windows 7 Home Premium ОЕМ, Гражданско-правовой договор № 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. \* Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic. Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. \* Epaysep Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Аудитория № 449 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места — 34. Стол ученический двухместный— 17 шт., стол преподавателя — 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой — 1 шт., стул ученический — 35 шт., шкаф со стеклом — 2шт. Шкаф закрытый — 7 шт.( .(ВА0000003490, ВА0000003491, ВА0000003493, ВА0000003493, ВА0000003494, ВА0000003495.

Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска 3 элементная с 5-ю рабочими

BA000003496

Лицензионные программы \* Архиватор 7- Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. \* Антивирус ESET **EndpointAntivirus for** Windows, лицензия EAV-0120085134. контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая липензия \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.

поверхностями магнитномеловая T300M(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (ВА0000003953). 1 ноутбук В590 в Lenovo IdeaPad составе Intel Pentium 202ОМ 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA000005902). проекционный экран Lumien, матовый настенный 153x203 см (ВА0000003990), диктофон "Сони" (3436970),диктофон 1 Samsung (9417490),диктофон (9417243),1 микрофон (9417244), 1 микрофон (9417471), 1 Ранасоник видеокамера (3436969),видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA0000002835), DVD "SAMSUNG" (01387303-a).

\* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc. OpenLicense: 62176011, договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. \* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. \* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. \* Spaysep GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590)\* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. \* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от

Медиацентр

73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи — PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.

# Лицензионные программы

20.07.2012 г., действующая

лицензия

\* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. 
\* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.

	* Операционная система
	Windows 7 Домашняя
	расширенная, действующая
	лицензия, договор
	№0368100013812000013-
	169793 от 20.12.2012 г.,
	действующая
	лицензия.
	* Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP
	NL Acdmc,
	Open License: 61704351,
	договор
	№0368100013812000013-
	169793 от 20.12.2012 г.,
	действующая лицензия.
	* Программа для просмотра
	файлов формата DjVu
	WinDjView, открытое
	программное обеспечение,
	бесплатная лицензия,
	пролонгировано.
	* Программа для просмотра
	файлов формата PDF Adobe
	Reader XI, открытое
	программное обеспечение,
	бесплатная лицензия,
	пролонгировано.
	* Epaysep Google Chrome,
	открытое программное
	обеспечение, бесплатная
	лицензия, пролонгировано.
	*Консультант Плюс Договор
	№1-2016-147801. ot
	01.10.2016 г.