Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической

работе

М.О. Петрищев 2017 г.

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КУЛЬТУРНО ЗНАЧИМЫХ КОНЦЕПТОВ В ТЕКСТЕ БИБЛИИ

Программа учебной дисциплины по выбору

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Баканова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета историкофилологического факультета, протокол от «28»_августа_2017 г. № 9_

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Гносеологическое осмысление культурно значимых концептов в тексте Библии» включена в вариативную часть Блока 1 Дисциплины по выбору – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Гносеологическое осмысление культурно значимых концептов в тексте Библии» – познакомить студентов с особенностями Библии как гипертекста и феномена мировой культуры и философской мысли.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Гносеологическое осмысление культурно значимых концептов в тексте Библии»

Этап	теоретический	модельный]	практический
формирования	знает	умеет		владеет
Компетенции				
	OP-1		1.	
	базовые правила	OP-4	2.	OP-7
	грамматики;	отойти от	3.	навыками
	продуктивный	подготовленного текста		обнаружения
	лексический запас	выступления и развивать		лексико-
	в рамках тематики	интересные точки		грамматическ
	курса;	зрения, высказанные		их,
		кем-то из слушателей,		орфографичес
	OP-2	демонстрируя		ких и
способность к	языковые средства	логичность в построении		пунктуационн
коммуникации в	(лексические,	высказываний и легкость		ых ошибок в
устной и	грамматические,	в формулировании		текстах
письменной формах	фонетические), на	мыслей,		(рукописных
на русском и	основе которых	понимать простые		и печатных),
иностранном языках	совершенствуются	повседневные	4.	стратегиями
для решения задач	базовые умения	выражения,		обмена
межличностного и	говорения,	направленные на		информацией
межкультурного	аудирования,	удовлетворение простых		в ходе
взаимодействия(ОК-	чтения и письма.	информативных		официального
4)		потребностей;		обсуждения
	OP-3	понимать короткие		проблемы,
	требования к	простые тексты,		связанной с
	речевому и	содержащие		профессионал
	языковому	фактическую		ьной
	оформлению	информацию и		деятельность
	устных и	написанные		ю, если
	письменных	повседневным или		говорят
	текстов с учетом	профессионально-		медленно и
	специфики	ориентированным		четко;

профессиональной культуры;

языком,

писать четкие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике, подчеркивая важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.

OP-5

OP-6 принять активное участие в обсуждениях на профессиональную тему, без усилий самостоятельно понимая собеседника, хотя иногда уточняя отдельные детали; понимать и извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении нехудожественные тексты, относящиеся к сфере профессиональных

способностью
 излагать
 запрашивать
 устном
 и
 письменном
 виде
 простую,
 необходимую
 информацию.

OP-8стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональны х интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессионально й деятельности; способностью передавать информацию в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы.

OP-9

5. стратегиями обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, останавливаясь на причинах и следствиях

	Т	Г	
		интересов при условии,	и взвешивая
		что имеет возможность	положительны
		перечитать сложные	еи
		отрезки;	отрицательны
		уверенно и ясно	е стороны
		изложить сложную тему	различных
		аудитории, строя речь	подходов;
		таким образом и	способностью
		упрощая ее настолько,	передавать
		насколько этого требует	информацию в
		аудитория,	устной и
		писать сложные	письменной
		доклады, статьи и эссе с	формах как по
		аргументацией или	конкретной, так и
		критической оценкой	по абстрактной
		проектов или	тематике, ясно и
		литературных	четко выражая
		произведений,	мысль, успешно
		делать публичные	приспосабливаясь
		неподготовленные	к адресату
		сообщения, говоря бегло	сообщения.
		и соблюдая логику	
		изложения мыслей,	
		пользуясь ударением и	
		интонацией для более	
		точной передачи смысла	
	OP-10	OP-13	OP-16
	содержание	планировать цели и	технологиями
	процессов	устанавливать	организации
	самоорганизации и	приоритеты при	процесса
	самообразования,	осуществлении	самообразования
	их особенности	деятельности;строить	И
	(допускает	процесс овладения	самоорганизации
	существенные	информацией,	(владеет
	ошибки при	отобранной и	отдельными
	раскрытии	структурированной для	приемами
	содержания и	выполнения	самообразования
	особенностей	профессиональной	и саморегуляции,
способность к	процессов	деятельности (допускает	допускает
самоорганизации и	самоорганизации и	ошибки; испытывает	ошибки при их
самообразованию	самообразования).	трудности при	реализации).
(OK-6)		планировании и	
	OP-11	установлении	OP-17
	содержание	приоритетов).	технологиями
	процессов		организации
	самоорганизации и	OP-14	процесса
	самообразования,	планировать цели и	самообразования
	их особенности и	устанавливать	И
	технологий	приоритеты при	самоорганизации.
	реализации,	осуществлении	
	исходя из целей	деятельности;	OP-18
	совершенствовани	самостоятельно строить	технологиями
	Я	процесс овладения	организации
i .	профессиональной	информацией,	-
		l =	Chiminion Hill

	падтані насти	отобранной и	самообразования
	деятельности (демонстрирует	структурированной для	и
	знание содержания	выполнения	самоорганизации;
	и особенностей	профессиональной	приемами
	процессов	деятельности (может	целеполагания во
	самоорганизации и	затрудниться при	временной
	самоорганизации и самообразования,	обосновании выбранных	-
	но дает неполное	целей и приоритетов).	перспективе, способами
	обоснование	целей и приоритетов).	
	соответствия	OP-15	планирования,
			организации,
	выбранных технологий	планировать цели и	самоконтроля и
		устанавливать	самооценки
	реализации	приоритеты при	деятельности.
	процессов целям	осуществлении	
	профессиональног	деятельности; самостояте	
	о роста).	льно строить процесс	
	OP-12	овладения информацией,	
		отобранной и	
	содержание	структурированной для	
	процессов	выполнения	
	самоорганизации и	профессиональной	
	самообразования, их особенности и	деятельности.	
	технологий		
	реализации,		
	исходя из целей		
	совершенствовани		
	R washaayyayyayy		
	профессиональной деятельности.		
	ОР-19	OP-22	OP-25
	основные	оценивать различные	базовыми
		элементы	представлениями
	представления о принципах	образовательного	о принципах
	взаимодействия с	процесса с позиций	взаимодействия с
	участниками	оптимальности	участниками
	образовательного	взаимодействия с	образовательного
	процесса,	участниками данного	процесса; в целом
	сущность	процесса, вести диалог и	коммуникативны
готовность	к педагогического	добиваться успеха в	ми навыками,
	с общения; основы	процессе коммуникации	способами
участниками	организации	процессе коммуникации	установления
образовательного	работы в	OP-23	контактов и
процесса	коллективе;	самостоятельно	поддержания
(ПК-6)	взаимодействия	составлять учебные	поддержини
(111(0)	Бэйнмодонотвил	программы с учетом	OP-26
	OP-20	оптимизации процесса	практическими
	основные методы	взаимодействия с	навыками
	оптимизации	участниками	взаимодействия с
	взаимодействия с	образовательного	участниками
	участниками	процесса, осуществлять	образовательного
	образовательного	диалог и добиваться	процесса
	*		продосси
	процесса основы	успеха в процессе	l
	процесса, основы организации	успеха в процессе коммуникации	OP-27

работы в		всем
коллективе;	OP-24	необходимым
OP-21	планировать и	профессиональны
все необходимые	осуществлять	M
сведения в области	образовательный	инструментарием
педагогики,	процесс с учетом	, позволяющим
психологии,	взаимодействия с	грамотно решать
социологии и	другими участниками	задачу
других дисциплин,	данного процесса	взаимодействия с
необходимые для		участниками
решения задачи		образовательного
оптимального		процесса
взаимодействия с		
другими		
участниками		
образовательного		
процесса (в рамках		
как изученных		
лекционных		
курсов, так и		
изученной		
самостоятельно		
дополнительной		
литературы)		
, ,		

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гносеологическое осмысление культурно значимых концептов в тексте Библии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения (Б1.В.ДВ.8.2 Гносеологическое осмысление культурно значимых концептов в тексте Библии).

Дисциплина «Гносеологическое осмысление культурно значимых концептов в тексте Библии» в соответствии с учебным планом изучается на 6 курсе и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках следующих лингвистических дисциплин: 1 курс - Б1.В.ОД.2 «Введение в языкознание»; 2 курс - Б1.В.ОД.7 «Современный русский язык»; 3 курс - Б1.В.ОД.7 «Современный русский язык», Б1.В.ОД.8 Старославянский язык, Б1.В.ДВ.14.1 «Тропы и их роль в анализе художественного текста»; 4 курс - Б1.В.ОД.7 «Современный русский язык», Б1.В.ОД.10 «Риторика», Б1.В.ОД.11 «История русского литературного языка»; 5 курс - Б1.В.ОД.7 «Современный русский язык», Б1.В.ОД.12 «Стилистика»; 6 курс - Б1.В.ОД.7 «Современный русский язык», Б1.В.ДВ.9.1 «Художественная речь и идиостиль: лингвистический аспект», Б1.В.ОД.13 «Филологический анализ текста», а также на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин, представляющих знания из других областей науки: 1 курс - Б1.Б.7 История, Б1.Б.8 Философия; 2 курс - Б1.В.ДВ.2.1 Мировая художественная культура; 3 курс - Б1.Б.16 Этика и эстетика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

g		Учебные занятия					
Номер семестра	1	Всего	Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Форма итоговой аттестации
11	2	72	2	-	6	64	зачёт

- 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- **5.1.** Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

	Колич формал обучен	M	часов	_
Наименование раздела и тем	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел I. Основы лингвоконцептологии				
Тема 1. Концепт как базовое понятие лингвоконцептологии	2			5
Тема 2. Концепт как основа языковой картины мира				5
Раздел II. Когнитивно-концептуальный подход к анализу текста			2	5
Тема 1. Концепт – компонент когнитивной структуры текста и элемент художественной картины мира автора				5
Тема 2. «Сличение смысловых ядер текста» как способ выявления его концептуального смысла				5
Раздел III. Культурно значимые концепты гипертекста Библии				5
Тема 1. «Вначале было Слово».			2	5
Тема 2. Добро и Зло как культурно и философски значимые концепты Библии.			2	5
Тема 3. «Бог есть любовь».			2	5
Тема 4. Вера, Надежда, Любовь как ключевые концепты сферы Добра.				6
Тема 5. Философски значимые концепты «истина» / «ложь»:				6
Тема 6. Осмысление суперконцепта «время» в текстах Библии. Книга Екклесиаста, или Проповедника.				6
Тема 7. Гносеологическое осмысление базовых концептов Библии: семья, дом и др.				5

ИТОГО - 72 2 6 64

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Основы лингвоконцептологии

Тема 1. Концепт как базовое понятие лингвоконцептологии.

Проблема определения концепта. Структура концепта. Методика его анализа.

Тема 2. Концепт как основа языковой картины мира.

Типы концептов. Национальные концепты.

Интерактивная форма: «Мозговой штурм».

Раздел ІІ. Когнитивно-концептуальный подход к анализу текста.

Tema 1. Концепт – компонент когнитивной структуры текста и элемент художественной картины мира автора.

Результаты анализа концептов как материал для вывода содержательноконцептуальной информации текста и далее — его Личности Бога и Дьявола как создатели и главные выразители Добра и Зла (этимология, семантика, концептуализация имён)концептуального смысла

Tema 2. «Сличение смысловых ядер текста» как способ выявления его концептуального смысла.

Интерактивная форма: мастер-класс.

Раздел III. Культурно значимые концепты гипертекста Библии

Тема 1. «Вначале было Слово». Библия как гипертекст и как феномен мировой культуры и философской мысли: Гносеологический аспект проблемы.

Тема 2. Добро и Зло как культурно и философски значимые концепты Библии.

Источник смыслового и нравственного антагонизма (концептуальный анализ текста Бытия). Личные номинации как языковой символ концептуального смысла.

Тема 3. «**Бог есть любовь».** Иисус Христос как носитель идеи Добра и выразитель Любви. Вторичные номинации имен Бога и Христа и их когнитивный смысл (философское, культурное и библейское осмысление).

Интерактивная форма: круглый стол

Тема 4. Вера, Надежда, Любовь как ключевые концепты сферы Добра.

«Песнь песней» Соломона – проблема понимания.

Тема 5. Философски значимые концепты «истина» / **«ложь».** Книга Екклесиаста, или Проповедника.

Тема 6. Осмысление суперконцепта «время» в текстах Библии.

Два смысловых пласта в реализации концепта. Символические значения слов *свет*, *тыма* и др. Связь концепта Время с общей идеей Библии.

Тема 7. Гносеологическое осмысление базовых концептов Библии.

Концепт Семья и его связь с общей идеей Библии. Символические значения слов жена, невеста и др.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения анализа библейских текстов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение лекционных материалов;
- подготовка к защите реферата;
- чтение и анализ библейских текстов

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (лексический анализ словарной единицы Библии по предложенной схеме – с помощью Симфонии).

Лексический анализ словарной единицы в Библии с помощью Симфонии

- 1. Лексическое значение исследуемой лексемы в СРЛ.
- 2. Частотность употребления слова в Библии.
- 3. Семантическая структура исследуемой лексемы в библейских текстах:
 - прямые значения;
 - переносные значения;
 - символические значения.
- 4. Парадигматические связи слова в Библии.
- 5. Синтагматические связи слова в Библии.
- 6. Деривационные связи слова в Библии.
- 7. Сравнение современного и библейского значений слова.

Критерии оценивания:

Критерий	Максимальное количество балло
Выполнение заданий 1, 2, 7	8*3=24
Выполнение задания 3	12
Выполнение заданий 4-6	8*3=24
Bcero:	60

Тематика рефератов

- 1. Понятие концептосферы русской культуры.
- 2. Концептуализация пространства в современном русском и изучаемом иностранном языках
- 3. Концептуализация времени в современном русском и изучаемом иностранном языках.
- 4. Концептуализация пространства в современном русском и родном языках.
- 5. Концептуализация времени в современном русском и родном языках.
- 6. Характеристика словаря концептов русской культуры Ю.С. Степанова.
- 7. Библия как объект филологического исследования.
- 8. Библия как гипертекст.
- 9. Осмысление концепта в тексте Библии (Добро, Зло, Любовь, Время, Семья и др. по выбору студента).
- 10. Библия и Коран: сопоставление реализации выбранного концепта.
- 11. Септуагинта и проблема её соотнесения с масоретским текстом.
- 12. Переводы Библии.
- 13. История церковнославянской Библии.
- 14. История русских переводов Библии.
- 15. Жанр притчи в Библии.
- 16. Текстология Нового Завета: Textus receptus и издание Nestle-Aland'a.
- 17. Параллелизм как основное выразительное средство библейской поэзии.
- 18. Синоптическая проблема и гипотеза об источнике Q.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

- 1. *Баканова Е.В.* Библия как гипертекст: культурно значимые концепты: Ульяновск, 2011.-130 с.
- 2. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебнометодические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. Ульяновск: УлГПУ, 2018. 31 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы:

Компетенции	Этапы формировани я компетенций	образова	формирования компетательные результаты			
		Знать	Уметь	Владеть		
	Теоретически	OP-1				
	й	базовые правила				
	(знать)	грамматики;				
	современную	продуктивный				
OK-4	теоретическую	лексический				
способность к	концепцию	запас в рамках				
коммуникации в	культуры речи,	тематики курса;				
устной и	орфоэпические,					
письменной	акцентологичес	OP-2				
формах на	кие,	языковые				
русском и	грамматически	средства				
иностранном	е, лексические	(лексические,				
языках для	нормы	грамматические,				
решения задач	русского	фонетические),				
межличностного	литературного	на основе				
И	языка;	которых				
межкультурного	грамматическу	совершенствуют				
взаимодействия	ю систему и	ся базовые				
	лексический	умения				
	минимум	говорения,				
	одного из	аудирования,				
	иностранных	чтения и письма.				

an mon.		1	
языков;	OD 2		
универсальные			
закономерност			
и структурной	речевому и		
организации и	языковому		
самоорганизац			
ии текста;	устных и		
	письменных		
	текстов с учетом		
	специфики		
	профессиональн		
	ой культуры;		
Модельный		OP-4	
(уметь)		отойти от	
извлекать		подготовленного	
смысл из		текста выступления	
сказанного и		и развивать	
прочитанного		интересные точки	
на		зрения, высказанные	
иностранном		кем-то из	
языке;		слушателей,	
использовать		демонстрируя	
иностранный		логичность в	
язык в		построении	
межличностно		высказываний и	
м общении и		легкость в	
профессионали		формулировании	
ной	'	мыслей,	
		· ·	
деятельности;		понимать простые	
логически		повседневные	
верно	nr.	выражения,	
организовыват	Ь	направленные на	
устную и		удовлетворение	
письменную		простых	
речь;		информативных	
		потребностей;	
		понимать короткие	
		простые тексты,	
		содержащие	
		фактическую	
		информацию и	
		написанные	
		повседневным или	
		профессионально-	
		ориентированным	
		языком,	
		OP-5	
		писать четкие,	
		хорошо	
		структурированные	
		тексты по сложной	
		тематике,	
		подчеркивая	
			

важные, остро стоящие вопросы, расширяя и подкрепляя точку зрения при помощи довольно развернутых дополнительных рассуждений, доводов и подходящих примеров и завершая повествование выводами, дать оценку различным идеям и вариантам решения проблем как в устной, так и письменной форме, соблюдая языковой стиль, соответствующий предполагаемому адресату самостоятельно извлекать информацию из прочитанного, меняя вид и скорость чтения, в зависимости от типа текста и целей и избирательно используя необходимые справочные материалы.

ОР-6
принять активное
участие в
обсуждениях на
профессиональную
тему, без усилий
самостоятельно
понимая
собеседника, хотя
иногда угочняя
отдельные детали;
понимать и
извлекать
информацию из всех
форм письменной

речи, включая	
сложные в	
структурном	
отношении	
нехудожественные	
тексты, относящиеся	
к сфере	
профессиональных	
интересов при	
условии, что имеет	
возможность	
перечитать сложные	
отрезки;	
уверенно и ясно	
изложить сложную	
тему аудитории,	
строя речь таким	
образом и упрощая	
ее настолько,	
насколько этого	
требует аудитория,	
писать сложные	
доклады, статьи и	
эссе с аргументацией	
или критической	
оценкой проектов	
или литературных	
произведений,	
делать публичные	
неподготовленные	
сообщения, говоря	
бегло и соблюдая	
логику изложения	
мыслей, пользуясь	
ударением и	
интонацией для	
более точной	
передачи смысла	
	OP-7
	навыкам
техникой	И
речевой	обнаруж
коммуникации,	ения
опираясь на	лексико-
современное	граммат
состояние	ических,
языковой	орфогра
культуры;	фически
навыками	х и
извлечения	пунктуа
необходимой	ционны
информации из	X
оригинального	ошибок
текста на	В

	иностранном		текстах
	языке по		(рукопи
	профессиональ		сных и
	ной		печатны
	проблематике.		x),
			8. стратег
			иями
			обмена
			информ
			ацией в
			ходе
			официал
			ьного
			обсужде
			ния
			проблем
			ы,
			связанн
			ой с
			професс
			иональн
			ой
			деятель
			ностью,
			если
			говорят
			медленн
			о и
			четко;
			способност
			ью излагать
			И
			запрашиват
			ь в устном
			И
			письменном
			виде
			простую,
			необходиму
			Ю
			информаци
			Ю.
			OP-8-
			стратегиям
			и обмена
			информаци
			ей на
			повседневн
			ые и другие
			темы из
			области
			профессион
			альных
L	l.	 _	

уверенно подтвержда я собранную фактическу ю информаци ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятельноет и; епособноет ыо передавать информаци ю в устной и письменной формах по коньретной и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ апией на повседна евные и друтис темы из области профессион и подавильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ апией на повседна евные и друтис темы из области профессиональн ых интерес ов, остапав ливаясь на причина			Г	
подтвержда я собранную фактическу ю информаци ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятельност и; способност ыо передавать информаци ю в устгой и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ащей на повседн евные и другие темы из области другие темы из области професс иопальных х интерес ов, останав ливаясь на причина				интересов,
я собранную фактическу ю ниформаци ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятельност и; стюсобност ью передавать информаци ю в устной и письменной формах по копкрстной гематике, четко и правильно объясияя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информацией на повседневные и другие свыые и другие томы из области професс и ональных их интерес ов, останав ливаясь на причина				
собращую фактическу ю информаци ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятельност и; способност ью передавать информаци ю в усттой и иписьменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясияя суть проблемы. ОР-9 Устратсти ями обмена информацией на поведневные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причипа индересс нональных интерес ов, останав ливаясь на причипа причина причина				подтвержда
фактическу ю информаци ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятсивност и; способност ыю передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОВ- стратеги ями объена информ атцей на повседн евпыс и другие темы из области професс иопальных интерес ов, останав ливаясь на причина				Я
фактическу ю информаци ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятсивност и; способност ыю передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОВ- стратеги ями объена информ атцей на повседн евпыс и другие темы из области професс иопальных интерес ов, останав ливаясь на причина				собранную
ю информаци ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятельност ыс передавать информаци то в устной и письменной формах по копкретной тематике, чегко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 ОР-9 стратеги ями обмена информацией на повседн енные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
информаци ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятельност и; способност ыо передавать информах по конкретной и письменной формах по конкретной гоматике, четко и правильно объвсияя суть проблемы. ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОК стратеги ями обмена информацией на повседли евные и другис темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
ю по типичным вопросам в рамках своей профессион альной деятельност и; способност ыо передавать информаци ю в устной и и письменной формах по конкрстной тематике, четко проблемы. ОР-9 Стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерсе ов, останав ливаясь на причина				
типичным вопросам врамках своей профессион апыной деятельност и; способностью передавать информаци ю в устгой и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясляя суть проблемы. ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОР-9 ОТ-ратеги ями обмена информацией на повседна неные и другие темы из области професс и ональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
вопросам в рамках своей профессион альной деятельност и; способност ью передавать информацию во в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 Огратеги ями обмена информ ацией на повседн свные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, остапав ливаясь на причина				
рамках своей профессион альной деятельност и; способност ью передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 Образорание информаций и помена информаций на повседневные и другие темы из области професс иональных интерес ов в, останав ливаясь на причина				
своей профессион альной деятельност и; способност и; способност ью передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информа ацией на повседн евные и другие темы из области професс иопальных интерес ов, останав ливаясь на причина				
профессион альной деятельност и; способност ью передавать информаци ю в устной и письменной формах по копкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 Стратеги ями обмена информ апией на повседи свные и другие темы из области професс индельных интерес ов, останав ливаясь на причина причина				
альной деятельност и; и; испособностью передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседневные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				своей
альной деятельност и; и; испособностью передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседневные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				профессион
деятельност и; способност ью передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				альной
и; способност ыю передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседне еные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
способност ыо передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
ыю передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
передавать информаци ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясияя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн свные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
информаци ко в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
ю в устной и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
и письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
письменной формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
формах по конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседи евные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
конкретной тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратети ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
тематике, четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				
четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				конкретной
четко и правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				тематике,
правильно объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
объясняя суть проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
суть проблемы. OP-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				объясняя
проблемы. ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс ионалын ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
ОР-9 9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				проолемы.
9. стратеги ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				OD 0
ями обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
обмена информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
информ ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
ацией на повседн евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				информ
повседневные и другие темы из области професс иональных интерес ов, останав ливаясь на причина				ацией на
евные и другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
другие темы из области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
темы из				
области професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
професс иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
иональн ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
ых интерес ов, останав ливаясь на причина				
интерес ов, останав ливаясь на причина				
ов, останав ливаясь на причина				
останав ливаясь на причина				
ливаясь на причина				
на причина				останав
на причина				ливаясь
причина				
l X W				хи
		I	1	

				следств
				и хри
				взвешив
				ая
				положит
				ельные
				И
				отрицат
				ельные
				стороны
				различн
				ых
				подходо
				В;
				способност
				ью
				передавать
				информаци
				ю в устной
				И
				письменной
				формах как
				по
				конкретной,
				так и по
				абстрактно
				й тематике,
				ясно и
				четко
				выражая
				мысль,
				успешно
				приспосабл
				иваясь к
				адресату
		67.1		сообщения.
		OP-10		
		содержание		
		процессов		
		самоорганизаци		
	Теоретически	ии		
	Й	самообразования		
ОК-6	(знать)	, их особенности		
способностью к	систему	(допускает		
самоорганизации	современного	существенные		
И	русского языка	ошибки при		
самообразованию	(фонетический,	раскрытии		
	лексический,	содержания и		
	грамматически	особенностей		
	й уровни);	процессов		
	7,	самоорганизаци		
		ии		
		самообразования		
).		
	<u> </u>	<i>'</i>	<u> </u>	

ОР-11 содержание процессов самоорганизаци и и самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн ого роста).
содержание процессов самоорганизаци и и и самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
процессов самоорганизаци и и самообразования , их особенности и технологий реализации, исхоля из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
и и самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
самообразования , их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
и технологий реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
реализации, исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
исходя из целей совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
совершенствова ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
ния профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
профессиональн ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
ой деятельности (демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
(демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
знание содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
содержания и особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
особенностей процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
процессов самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
самоорганизаци и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
и и самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
самообразования , но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
выбранных технологий реализации процессов целям профессиональн
технологий реализации процессов целям профессиональн
процессов целям профессиональн
процессов целям профессиональн
профессиональн
OP-12
содержание
процессов
самоорганизаци
и и
самообразования
, их особенности
и технологий
реализации,
исходя из целей
совершенствова
ния
профессиональн
ой деятельности.
Модельный ОР-13
(уметь) планировать цели и
применять устанавливать
знания о приоритеты при
единицах осуществлении
различных деятельности;строит

уровней взыковой информацией, отобранной и учебной структурированной деятельности; для выполнения профессиональной деятельности различных уровней испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). ОР-14 планировать ирустановлении приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и приоритетов).
системы в учебной структурированной и структурированной деятельности; выделять единицы деятельности (допускает ошибки; уровней языковой трудности при планировании и анализировать их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать цели и установлении деятельности; самостоятельно строить при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
учебной деятельности; выделять единицы деятельности профессиональной деятельности празличных уровней испытывает трудности при планировании и знализировать их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать приоритеть при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
для выполнения профессиональной дятельности (допускает ошибки; уровней урудности при планировании и установлении приоритетов). ОР-14 планировать и функции ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
выделять единицы различных уровней деятельности (допускает ошибки; уровней языковой трудности при планировании и установлении приоритетов). ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
единицы различных уровней деятельности (допускает ошибки; уровней языковой трудности при планировать их в единстве содержания, формы и функции Планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
различных уровней испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). ОР-14 приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
различных уровней испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов). ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
уровней языковой трудности при планировании и установлении приоритетов). ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
языковой системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции Приоритетов). ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
системы и анализировать их в единстве содержания, формы и функции Планировать приоритетов). ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
анализировать их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
их в единстве содержания, формы и функции ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
содержания, формы и Функции ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
формы и функции ОР-14 планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
устанавливать при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
профессиональной деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
деятельности (может затрудниться при обоснование выбранных целей и
затрудниться при обоснование выбранных целей и
обоснование выбранных целей и
выбранных целей и
_
приоритетов
приоритетов).
OP-15
планировать цели и
устанавливать
приоритеты при
осуществлении
деятельности;самост
оятельно строить
процесс овладения
информацией,
отобранной и
структурированной
для выполнения
профессиональной
деятельности.
Практический ОР-16
(владеть)
выделения организаци
единиц и процесса

различных	1	самообразо
1 =		вания и
уровней языковой		
		самооргани
системы и		зации
анализа этих		(владеет
единиц в		отдельными
единстве их		приемами
содержания,		самообразо
формы и		вания и
функции		саморегуля
		ции,
		допускает
		ошибки при
		ИХ
		реализации)
		•
		_
		OP-17
		технология
		МИ
		организаци
		и процесса
		самообразо
		вания и
		самооргани
		зации.
		OP-18
		технология
		МИ
		организаци
		и процесса
		самообразо
		вания и
		самооргани
		зации;
		приемами
		целеполага
		ния во
		временной
		перспектив
		e,
		способами
		планирован
		ия,
		организаци
		и,
		и, самоконтро
		ля и
		JI N KIL
		самооценки
		самооценки деятельност
готориости и Терропически	OP 10	самооценки
готовность к Теоретически взаимодействию с й	OP-19 основные	самооценки деятельност

THIO OFFICIALISM CIT	(DYNOTEX.)	пропоторнония о	
участниками	(знать)	представления о	
образовательного	способы	принципах	
процесса	организации	взаимодействия	
(ПK-6)	сотрудничества	с участниками	
	И	образовательног	
	взаимодействи	о процесса,	
	я участников	сущность	
	образовательно	педагогического	
	го процесса,	общения;	
	основные	основы	
	методы	организации	
	сплочения	работы в	
	коллектива	коллективе;	
		взаимодействия	
		OP-20	
		основные	
		методы	
		оптимизации	
		взаимодействия	
		с участниками	
		образовательног	
		о процесса,	
		основы	
		организации	
		работы в	
		-	
		коллективе;	
		OP-21	
		все	
		необходимые	
		сведения в	
		области	
		педагогики,	
		психологии,	
		социологии и	
		других	
		дисциплин,	
		необходимые	
		для решения	
		задачи	
		оптимального	
		взаимодействия	
		с другими	
		участниками	
		образовательног	
		о процесса (в	
		рамках как	
		изученных	
		лекционных	
		курсов, так и	
		изученной	
		самостоятельно	
		дополнительной	
	l	AOHOMINI CARDITON	

	литературы)		
Модельный		OP-22	
(уметь)		оценивать	
осуществлять		различные элементы	
организацию		образовательного	
сотрудничества		процесса с позиций	
И		оптимальности	
взаимодействи		взаимодействия с	
Я		участниками	
обучающихся;		данного процесса,	
самостоятельно		вести диалог и	
оценивать		добиваться успеха в	
эффективность		процессе	
собственной		коммуникации	
педагогической		коммуникации	
деятельности с		OP-23	
точки зрения		самостоятельно	
взаимодействи		составлять учебные	
я с другими		•	
		программы с учетом	
участниками		оптимизации	
образовательно		процесса	
го процесса;		взаимодействия с	
планировать и		участниками	
организовывать		образовательного	
свою		процесса,	
деятельность в		осуществлять диалог	
целостном		и добиваться успеха	
педагогическо		в процессе	
м процессе		коммуникации	
		OP-24	
		планировать и	
		осуществлять	
		образовательный	
		процесс с учетом	
		взаимодействия с	
		другими	
		участниками	
		данного процесса	
Практический			OP-25
(владеть)			базовыми
способами			представле
взаимодействи			ниями о
я с различными			принципах
субъектами			взаимодейс
педагогическог			твия с
о процесса			участникам
,			И
			образовател
			ьного
			процесса; в
			целом
			коммуникат
			ивными
			ирпыми

	T	1	1
			навыками,
			способами
			установлен
			КИ
			контактов и
			поддержани
			Я
			OP-26
			практическ
			ИМИ
			навыками
			взаимодейс
			твия с
			участникам
			И
			образовател
			ьного
			процесса
			процесси
			OP-27
			всем
			необходим
			ЫМ
			профессион
			альным
			инструмент
			арием,
			позволяющ
			им
			грамотно
			решать
			задачу
			взаимодейс
			твия с
			участникам
			И
			образовател
			ьного
			процесса
			процесса

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

No	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ)	СРЕДСТВА									По	казат	гели	фор	миро	вани	ия ко	омпе	генци	и (О	P)								
П	дисциплины	ОЦЕНИВАНИЯ,	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
/π		используемые														ОК-4													
		для текущего														ОК-													
		оценивания														ПК-0	5												
		показателя																											
		формирования																											
		компетенции																											
1	Раздел I. Основы		+	+	+							+	+	+							+	+	+						ı
1	лингвоконцептологии																												
	Тема 1. Концепт как	OC-1	+	+	+							+	+	+							+	+	+						
2	базовое понятие	Реферат																											1
	лингвоконцептологии	т еферат																											
	Тема 2. Концепт как	OC-1																											.
3	основа языковой	00-1																											.
	картины мира																												1
	Раздел П.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Когнитивно-																												.
4	концептуальный																												.
	подход к анализу																												.
	текста																										<u> </u>	igsquare	
	Тема 1. Концепт –		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	компонент когнитивной	OC-1																											.
	структуры текста и	00 1																											i
	элемент художественной																												i
	картины мира автора																											Ш	ļ
	Тема 2. «Сличение		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	смысловых ядер																												i
6	текста» как способ	OC-1																											i
	выявления его																												i
	концептуального																												.
	смысла																										<u> </u>		
	Раздел Ш. Культурно		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	значимые концепты																												
	гипертекста Библии																										<u> </u>	Ш	
8	Тема 1. «Вначале было	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Слово»	Лексический																										ш	

		анализ																											
9	Тема 2. Добро и Зло как культурно и философски значимые концепты Библии. Книга Бытия	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Тема 3. «Бог есть любовь»	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тема 4. Вера, Наде Любовь как ключе концепты сферы Добра	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Тема 5. Философски значимые концепты «истина» / «ложь». Книга Екклесиаста, или Проповедника	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тема 6. Осмысление суперконцепта «время» в текстах Библии	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Тема 7. Гносеологическое осмысление базовых концептов Библии	OC-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Промежуточная аттестация	ОС-3 зачет в форме устного собеседования по вопросам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита реферата, работа на практических занятиях и контрольные работы, представляющие собой полный или частичный лингвистический анализ лексической единицы текста Библии. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Критерии и шкалы оценивания

OC-1 Реферат Критерии и шкала оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6)	Теоретический (знать)	60
Bcero:		60 (соответствует количеств баллов за контрольную раб по БРС)

ОС-2 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой лексический анализ словарной единицы по предложенной схеме (образец приведен в п.6 программы).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6)	Теоретический (знать)	30
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в	Модельный (уметь)	20
межличностном общении и профессиональной деятельности;		

логически верно организовывать		
устную и письменную речь (ОК-4);		
применять знания о единицах		
различных уровней языковой системы в		
учебной деятельности; выделять		
единицы различных уровней языковой		
системы и анализировать их в единстве		
содержания, формы и функции (ОК-6)		
Владеет техникой речевой	Практический	10
коммуникации, опираясь на	(владеть)	
современное состояние языковой		
культуры; навыками извлечения		
необходимой информации из		
оригинального текста на иностранном		
языке по профессиональной		
проблематике (ОК-4);		
навыками выделения единиц различных		
уровней языковой системы и анализа		
этих единиц в единстве их содержания,		
формы и функции (ОК-6)		
Bcero:		60
		(соответствует количеств
		баллов за контрольную раб
		по БРС)

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций), выполнение практического задания (практический этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста (ОК-4); систему современного русского языка (фонетический, лексический, грамматический уровни (ОК-6)	Теоретический (знать)	30
Умеет извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; использовать иностранный язык в	Модельный (уметь)	20

межличностном общении и		
профессиональной деятельности;		
логически верно организовывать		
устную и письменную речь (ОК-4);		
применять знания о единицах		
различных уровней языковой системы в		
учебной деятельности; выделять		
единицы различных уровней языковой		
системы и анализировать их в единстве		
содержания, формы и функции (ОК-6)		
Владеет техникой речевой	Практический	10
коммуникации, опираясь на	(владеть)	
современное состояние языковой		
культуры; навыками извлечения		
необходимой информации из		
оригинального текста на иностранном		
языке по профессиональной		
проблематике (ОК-4);		
навыками выделения единиц различных		
уровней языковой системы и анализа		
этих единиц в единстве их содержания,		
формы и функции (ОК-6)		
Всего:		60
		(соответствует количеств
		баллов за
		зачет по БРС)

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

- 1. Библия как памятник истории и культуры.
- 2. Концепт как основа языковой картины мира.
- 3. Типы концептов.
- 4. Структура концепта.
- 5. Проблема определения концепта. Концепт и слово.
- 6. Методика описания концепта.
- 7. Состав Библии.
- 8. Событие Исхода и праздник Пасхи как фундамент ветхозаветной религии и как прообраз креста и воскресения Христова новозаветной Пасхи.
- 9. Имя Божие (Тетраграмматон), его значение и судьба в последующей традиции.
- 10. Личность Христа в свете мессианских ожиданий новозаветной эпохи.
- 11. Проповедь Иисуса Христа с точки зрения формы и содержания.
- 12. Синайский Завет и Тайная вечеря как Новый Завет.
- 13. Воскресение Христово как основа раннехристианской проповеди и терминология описания этого события в новозаветных текстах.
- 14. Жанровые формы библейских текстов.
- 15. Ранние устные формы христианского предания и Евангелие как особый жанр биографии Христа. Авторские особенности каждого из четырёх Евангелий.
- 16. Корпус посланий апостола Павла: внутренняя хронология и вопросы атрибуции.
- 17. Откровение Иоанна и жанр библейской апокалиптики.
- 18. Пятикнижие Моисеево и гипотеза о его четырёх источниках.

19. Библейские пророки и феномен библейского профетизма. Наиболее известные пророчества.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

$N_{\underline{0}}$	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
Π /	оценочного	оценивания компетенций	оценочного
П	средства		средства
			в фонде
1.	Контрольная	Контрольная работа выполняется в форме	Тексты Библии,
	работа	лингвистического анализа текста (или его	Симфония
	(лингвистический	фрагмента).	
	анализ)		
4.	Защита реферата	Реферат соответствует теме, выдержана	Темы рефератов
		структура реферата, изучено 85-100 %	
		источников, выводы четко сформулированы	
5.	Зачет в форме	Проводится в заданный срок, согласно	Комплект
	устного	графику учебного процесса. При	примерных
	собеседования по	выставлении оценки «зачтено» / «не	вопросов к зачету.
	вопросам	зачтено» учитывается уровень	
		приобретенных компетенций студента.	
		Компонент «знать» оценивается	
		теоретическими вопросами по содержанию	
		дисциплины, компоненты «уметь» и	
		«владеть» - практикоориентированными	
		заданиями.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине 11 семестр

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное
		количество баллов
1.	Посещение лекций	2*1=2
2.	Посещение занятий	1*3=3
3.	Работа на занятии:	25*3=75
	-самостоятельная работа;	
	-работа у доски;	
	-результат выполнения домашней работы	
4.	Контрольное мероприятие рубежного контроля	60
5.	Рубежный контроль (зачёт)	60
ИТОГО:	2 зачётные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль- ная работа	Зачет
9	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2баллов	3 x 1=3 баллов	25 x 3=75 баллов	1 x 60=60 баллов	60 баллов
семестр	Суммарный макс. балл	2 баллов тах	5 баллов тах	80 баллов тах	140 баллов тах	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Гносеологическое осмысление культурно значимых концептов в тексте Библии», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «зачтено», «не зачтено» согласно следующей таблице:

Отметка	2 3E
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	менее 60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения лиспиплины

Основная литература

- 1. <u>Гируцкий А. А.</u>, Новрузов, Р.М. Наука и религия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р.М. Новрузов, А.А. Гируцкий. М.: ФЛИНТА, 2013. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462908.)
- 2. Маслова, Ж. Н. Когнитивная концепция поэтической картины мира [электронный ресурс]: монография / Ж. Н. Маслова. М.: ФЛИНТА, 2012. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.)
- 3. Тармаева В.И.Когнитивная гармония как механизм текстовой деятельности /Тармаева В.И. Краснояр.: СФУ, 2014. 256 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550360)

Дополнительная литература

- 1. Пименова М.В., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования. Введение: учебное пособие. М., 2011. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code1)
- 2. Дубровина К.Н. Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов / К.Н. Дубровина. М.: Флинта: Наука, 2010. 808 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=110).
- 3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пособие / В.А. Маслова. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2008. 296 с. (Библиотека УлГПУ)
- 4. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пособие / В.А. Маслова. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2007. 296 с. (Библиотека УлГПУ), Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=84&page=122.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

No	Название ЭБС	№, дата	Срок	Количество
		договора	использования	пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор	с 31.05.2017 по	
		№ 2304 от	31.05.2018	6 000
		19.05.2017		
2	ЭБС	Договор № 1010	с 22.08.2016 по	
	«Университетская	от 26.07.2016	21.11.2017	6 000
	библиотека онлайн»			

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Методические рекомендации преподавателю по дисциплине

По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и самостоятельной работы, т.е. чтение лекций, подготовка реферативного сообщения, вопросы для контроля знаний. Предусматриваются также интерактивные формы обучения, такие как, решение задач с анализом конкретных ситуаций, обучающие игры.

Подготовка и проведение лекций, семинарских и практических занятий должны предусматривать определенный порядок.

Для подготовки студентов к семинарскому занятию на предыдущей лекции преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную и периодическую литературу, рассказать о порядке и методике его проведения.

Методы проведения семинаров весьма разнообразны и могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные, дискуссионные, научные сообщения по отдельным вопросам (темам), реферирование, решение практических задач и упражнений, решение тестов, выполнение контрольных работ и другие.

Важное место занимает подведение итогов семинарского занятия: преподаватель должен не только раскрыть теоретическое значение обсуждаемых проблем, но и оценить слабые и сильные стороны выступлений.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В соответствии с учебным планом соответствующей специальности дисциплина «Гносеологическое осмысление культурно значимых концептов в тексте Библии» изучается студентами заочной формы обучения на 6 курсе.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** — одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Семинарское занятие — важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач и моделей в области сервисной деятельности. Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебнометодическими материалами, научной литературой, лингвистический анализ небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементы в малых групппах.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Гносеологическое осмысление культурно значимых концептов в тексте Библии» является зачет в 11 семестре.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Название ПО и ИСС	Договоры (контракты), по
		которому закупалось
1	Microsoft Windows 7 Pro	№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,
		№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г.,
		№15-11 оаэ ГК от 07.11.2011 г.,
		№0368100013812000009-0003977-
		01 от 22.10.2012 г.
		№0368100013813000050-0003977-
		01 от 02.10.2013 г.,
		№0368100013814000035-0003977-
		01 от 05.11.2014 г.,
		№0368100013814000031-0003977-
		01 от 18.08.2014 г.
2	Microsoft Office 2007 Professional Plus	№09-AE01278350 от 22.10.2009 г.,
		№16-10-оаэ ГК от 08.09.2010 г.,

3	Microsoft Office 2010 Professional Plus/Std/Home	№17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г.,
3	and Student	Nº15-11 oa∍ ГК от 29.10.2010 г., №15-11 оа∍ ГК от 07.11.2011 г.,
	and Student	№13-11 0а3 ГК 01 07.11.2011 г., №200712-1Ф от 20.07.2012 г.,
		№0368100013812000009-0003977-
		№0308100013812000009-0003977- 01 от 22.10.2012 г.
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Std	№797 от 05.09.2013 г.,
4	Microsoft Office 2013 Professional Plus/Stu	№0368100013813000025-0003977-
		01 от 17.06.2013 г.,
		№0368100013813000032-0003977-
		01 от 09.07.2013 г.,
5	Visual Studio Professional 2012 RUS OLP NL Acdmc	№0368100013814000028-0003977-
	Visual Studio Floicssional 2012 ROS OLI IVL Acume	01 от 24.06.2013 г.
6	Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU	№0368100013813000026-0003977-
	Thoroshop Extended Coo 13.0 Will 7100 Electise No	01 от 17.06.2013 г.
7	Консультант Плюс	№1-2016-1478 от 01.10.2016 г.
8	Гарант	№ 301/033/2011 от 21.02.2011 г.
9	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в	№163 or 28.11.2016 г.
	высших и средних учебных заведениях	312103 01 20.11.2010 1.
10	Антивирус ESET NOD32 Business Edition renewal	№260916-1ЛД от 12.12.2016 г.
11	Программное обеспечение Vitek 2 Systems	№1083 от 18.07.2016 г.
	(Biomerieux) для работы с анализатором Vitek 2	7 (21003 01 10.0). 2 010 1.
	Сотраст, обработки	
12	Программное обеспечение для анализа и	№0368100013813000051-0003977-
	обработки информации ZEN pro	01 от 04.10.2013 г.
13	Программное обеспечение для оценки	№0368100013813000051-0003977-
	гистологических препаратов HistoQuant	01 от 04.10.2013 г.
14	Программное обеспечение E-School для	№0368100013813000051-0003977-
	проведения обучения и электронных экзаменов	01 от 04.10.2013 г.
15	Единая программа управления для	№0368100013813000052-0003977-
	цитофлуориметра, сортера клеток и	01 от 02.10.2013 г.
	автозагрузчика проб	
16	Программное обеспечение GrindEQ Word-to-	
	LaTeX, LaTeX-to-Word	
17	Программное обеспечение Intel Cluster Studio XE	
	for Windows OS - Single Academic (Esd)	
18	Программное обеспечение ABBYY FineReader 11	
	Corporate Edition	
19	Программное обеспечение NetCat Corporate	
20	Программное обеспечение Autodesk Maya 2013	
	Commercial New	
21	Программное обеспечение Adobe After Effects CS6	N. 02 (01 0001201 1000020 000207
22	Программное обеспечение MathWorks Academic	№0368100013814000028-0003977-
	Сопситент на 1 рабочее место в составе:	01 от 24.06.2013 г.
	MATLAB, MATLAB Parallel Computing Toolbox,	
	Optimization Toolbox, Global Optimization Toolbox	
23	Программное обеспечение MATLAB Distributed	
	Computing Server new Product Academic (для	
24	работы на 16 ядрах)	
24	Программное обеспечение STATISTICA Advanced	
25	for Windows Academic Однопольз. Версии	
25	Программное обеспечение STATISTICA Advanced for Windows Однопольз. Версии	
26	Программное обеспечение Maple 17: Universities	
∠0	программное обеспечение тугарие 17. Universities	

	or Equivalent Degree Granting Institutions Stand- alone New License 1 User Academic, Программное обеспечение Maple 1-User Media Pack	
27	Программное обеспечение Mathcad Professor Edition - Individual	
28	Олимпокс	№ЛЦ-75974/001 от 13.02.2017 г.
29	iSpring Suite 8	№272-л от 02.06.2017 г.
30	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	№557 от 14.12.2015 г.
31	Информационная система управления образовательным процессом ВУЗа «Intranet Academic»	№1103 от 15.12.2014 г.
32	Apache OpenOffice Media Player Classic - Home Cinema VLC media player The KMPlayer 7-Zip AIMP GNU Image Manipulation Program (GIMP) Inkscape DiVu WinDiView PDF Adobe Reader Google Chrome Opera Mozilla Firefox Python(x,y) Pascal ABC Dev-C++ SharpDevelop Lazarus MikTeX TurboSite Stellarium Celestia Open Universe Virtual Moon Atlas Астрономический Календарь (АК) C-MuniPack DipTrace Freeware Electronics Workbench FLProg	Свободно распространяемое ПО

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
432071 Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, дом 4. Аудитория № 440 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места — 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo G560 с пред.прогр.обеспеч. (ВА0000004089),1 проектор ВепQ Projector МХ (ВА0000003953), 1 экран настенный Screen Media 200*150 см.(ВА0000001019) Мебель: Трибуна большая — 1 шт; комплект аудиторной ученической мебели — 1 шт; (ВА000000580) стол преподавательский — 1 шт. Доска 3 элементная зеленая(ВА0000003455) — 1 шт.; Шторы — 8 шт.	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября 2011 г.
Аудитория № 442 Аудитория для лекционных занятий.	Посадочные места — 100. Комплект мультимедийного оборудования: 1 ноутбук Lenovo IdeaPad B590 в составе Intel Pentium 202ОМ 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (ВА0000005902), 1 проектор ВепQ Projector МХ(ВА0000003953),1 экран проекционный NOBO,матов, тренога(ВА0000003650). Трибуна большая — 1 шг; Комплект аудиторной ученической мебели — 1 шг (9417032); стол преподавательский — 1 шг. Доска 3 элементная зеленая(03416941) — 1 шг.; Шторы — 7 шг. Пианино — 1 шг (3067)	НоутбукLeno vo ideapad (b590) * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050- 0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия
Аудитория № 444 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный— 15 шг., стол преподавателя – 1 шг., стул ученический	Ноутбук Lenovo G560 Windows 7 Professional + MS Office Professional Plus 2010 Государственный контракт № 15-11 оаэ ГК «07» ноября

(BA000003063) - 30 IIIT., стол компьютерный прямой с тумбой – 1 шт. Шкаф со стеклом – 2шт. (BA000002814, BA000002815) Шкаф закрытый – 6 шт. (BA000002828, BA0000002824, BA000002825, BA0000002826, BA000002827, BA0000002829); Атлас диалектологический – 20 шт.: Комплект мультимедийного оборудования: 1 видеомагнитофон «Сони» (01387308),1 доска элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая ТЭ 400M (BA0000002913),1 Комплект мультимедийного оборудования: интерактивная электронная доска SMART 660 диагональ 647162,6см (ВА0000001539), музыкальный центр «Самсунг»(1387302), 1 мультимедийный проектор PE LD 04 (BA0000002891), 1 ноутбук Lenovo G560 с пред. прогр. обеспеч. (BA000004089). Атлас диалектологический -20mm

2011 г.

Аудитория № 445 Аудитория для семинарских

и практических занятий.

Посадочные места – 30. Стол ученический одноместный-30 шт.(ВА0000007360), стол преподавателя (компьютерный, угловой) - 1ШТ. , стул ученический $-30 \, \text{шт.}$, Стул преподавателя(офисный) – 1 шт.(9419013), дополнительные столы для техники – 2 шт., жалюзи – 3 Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска мела магнитно-маркерная 90*120см двусторонняя

Лицензионные программы * Архиватор 7- Zip, открытое программное обеспечение. бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916 – 1ЛД от 12.12.2016г. действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM. Гражданско-правовой договор $N \underline{0} 0 3 6 8 1 0 0 0 1 3 8 1 3 0 0 0 0 3 2 -$

передвижная. зеленая BRAUBERG (BA000005473). 1 доска магнитно-маркерная трехэлементная 2x3100*150*300 (BA000005359), лоска 90*120 магнитно-маркерная (BA000005355),1 информационный стенд факультета университета (2000*1500 MM)(BA0000007713), информационный стенд факультета университета (2000*1500 MM)(BA000007712), 1 мультимедийный класс в составе интерактивная **SMART** Boaro система SB685.Ноутбук HPPavilion g6-2364/мышь .кабель, коммутатор-D-Link (ВА000005364), 1 телевизор "Тошиба" (01387305).

Аудитория № 446 Аудитория для семинарских и практических занятий. Посадочные места – 30. Стол ученический двухместный-15 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул ученический – 30 шт., Шкаф закрытый двухстворчатый, книжный -IIIT. (3694),шкаф мелаллический – 1 шт. Комплект мультимедийного оборудования: 1 лоска элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая ТЭ 300M(BA0000002924), 1 коммутатор TP-Link TI_-SL2452WEB 48+4G (BA0000004604). ноутбук AcerAspireM3 -581TGC15-3317U 15"4GB 500+20GBW8

0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart,, Гражданско-правовой логовор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение. бесплатная лицензия, пролонгировано. * Spaysep Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. **HoytбyкAcerAspire** M3-581 Предустановленная операционная система Windows 7 HomePremium (64 bit) Гражданско-правовой договор 0368100013812000010-0003977-01 «22» октября 2012 г. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830. договор №200712-1Ф 20.07.2012 г., действующая лицензия

NXRYKER 034 – 25 IIIT., экран проекционный Lumien ,матовый настенный 153х203 см (ВА0000004035). Аудитория № 447 Посадочные места – 22. Стол Лицензионные программы Компьютерный класс. ученический двухместный -* Архиватор 7- Zip, открытое Кабинет для 11 шт, стол преподавателя – программное обеспечение, самостоятельной подготовки 1 шт., стул ученический – 23 бесплатная с доступом в Интернет. лицензия, пролонгировано. шт Аудитория для практических Моноблок Acer Aspire Z3-* Антивирус ESET Endpoint и семинарских занятий. 615 (DQ SVBER 0.16) – 8 шт. Antivirus for Windows, ((BA0000006936, липензия EAV-0120085134, контракт BA0000006935, BA0000006934, №260916 – 1ЛД BA0000006933, от 12.12.2016г., действующая BA000006932, липензия. * Операционная система BA0000006931, BA000006930, Windows 7 Home Premium BA0000006929), 1 доска ОЕМ, Гражданско-правовой 1000*3000 зеленая 5р.п. логовор № (BA0000003415). 0368100013812000009-0003977-01 от 22.10.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DįVu WinDiView, открытое программное обеспечение. бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Spaysep Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

Посадочные места – 34. Стол | Лицензионные программы

Аудитория № 449

Аудитория для семинарских и практических занятий.

ученический двухместный-17 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол компьютерный угловой с тумбой – 1 шт., стул ученический – 35 шт., шкаф со стеклом – 2шт. Шкаф закрытый – 7 шт.(.(BA000003490, BA0000003491, BA000003492, BA0000003493. BA0000003494, BA0000003495, BA0000003496

Медиацентр

Комплект мультимедийного оборудования: 1 доска элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитномеловая ТЭ 300M(BA0000002925), 1 проектор BenQProjectorMX (ВА000003953), 1 ноутбук Lenovo IdeaPad В590 в составе Intel Pentium 202ОМ 4Gb.500Gb.+мышь беспров. (BA0000005902), экран проекционный Lumien, матовый настенный 153х203 см (ВА0000003990), "Сони" диктофон (3436970),диктофон (9417490),Samsung диктофон (9417243),1 микрофон (9417244), микрофон (9417471), видеокамера Ранасоник (3436969),видеомагнитофон Фунай V-8008 CM M (BA000002835), **DVD** "SAMSUNG" (01387303-a).

- * Архиватор 7- Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET **Endpoint**Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт№260916 – 1ЛД от 12.12.2016г, действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ
- Офисный пакет программ
 OfficeProPlus 2013 RUS OLP
 NL Acdmc,
 OpenLicense: 62176011,
 договор
 №0368100013813000032-
- №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра
- файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. Ноутбук Lenovoideapad (b590)
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 60302891, договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия.
 * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010

OLP NL Academic,

73 моноблока, соединённых локальной компьютерной сетью; беспроводная сеть Wi-Fi; стационарный проектор; экран; 5 ЖК-мониторов, 2 ЖК-панели; система видеоконференцсвязи -PolycomHDX6000HD; акустическая система: вокальная аудиосистема и акустические колонки.

OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия

Лицензионные программы * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, липензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows 7 Домашняя расширенная, действующая лицензия, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ OfficeProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc. Open License: 61704351, договор №0368100013812000013-169793 от 20.12.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DįVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Epaysep Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. *Консультант Плюс Договор №1-2016-147801. ot 01.10.2016 г.