

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «23» декабря 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И МОНИТОРИНГ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Автор-составитель:

Мишина Алевтина Петровна – доцент, кандидат педагогических наук,
заведующая кафедрой дошкольного, начального образования и методик
преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.
Ульянова»

Ульяновск, 2022

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.
Протокол №8 от 25.11.2022 г.

Зав. кафедрой  _____ А.П. Мишина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
Раздел 2. «Содержание программы»	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	8
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	15
3.1. Итоговая аттестация	17
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	18
4.1 Учебно-методическое обоснование программы	18
4.2 Материально-технические условия реализации программ	22
4.3 Кадровые ресурсы	22

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога, обеспечивающих осознанную реализацию требований ФГОС НОО, о ознакомление педагога с современными требованиями к построению системы мониторинга результатов начального общего образования и средствами диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов, системы оценки качества начального общего образования, повышение профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции (выбрать)*

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

Трудовые функции (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Трудовые действия (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Знать* формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	Уметь* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	– сущность и особенности организации организации ВСОКО и мониторинга планируемых результатов начального общего образования;	планировать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО);

основного общего, среднего общего образования (Профстандарт: 01.001)*	основного общего, среднего общего образования;		
Общепедагогическая функция. Обучение	объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	– возрастные особенности психического развития младших школьников; – гендерные особенности развития учебной деятельности; – методы и приемы оценки достижения планируемых результатов начального общего образования; – способы диагностики сформированности учебной деятельности обучающихся;	– отбирать контрольно-диагностические материалы в соответствии с условиями индивидуально-возрастного развития обучающихся;
Общепедагогическая функция. Обучение	организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	– принципы организации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	– осуществлять текущий и итоговый контроль учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
Общепедагогическая функция. Обучение	объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;	– способы объективной оценки знаний обучающихся;	– использовать разнообразные методы контроля;

*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и

дополнениями).

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя начальных классов, пружководители школьных методических объединений учителей начальных классов, заместители директора по УВР.

1.4. Формы обучения: очно - заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.		
1.	Входной контроль (входная диагностика)					Тест
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4	2	2		
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	4	2		Тест
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2		Тест
5.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4		4		
6.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2		
7.	Теоретические и нормативно-правовые основы реализации ФГОС НОО, организация мониторинга в начальной школе	6	2	2	2	
8.	Особенности структуры и содержания внутришкольной системы оценки качества образования	4	2	2		
9.	Диагностика и экспертиза личностных и метапредметных результатов образования на уровне начального образования	6	2	2	2	Зачет (Практическая работа)
10.	Мониторинг планируемых результатов в образовательной области «Русский язык и литературное чтение»	4	2	2		Тест
11.	Мониторинг планируемых	2	2			

	результатов в образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»					
12.	Мониторинг планируемых результатов в образовательной области «Математика и информатика»	6	4	2		Тест
13.	Мониторинг планируемых результатов в образовательной области «Естествознание и обществознание»	6	2	4		Тест
14.	Компетентностный урок в начальной школе: требования и критерии оценки	2		2		Практическая работа
15.	Диагностика и экспертиза результативности внеурочной деятельности	2	2			Тест
16.	Совместная деятельность администрации и МО в профессиональном росте учителя и повышении качества начального образования	6		4	2	
17.	Основы инклюзивного образования и проектирование индивидуального маршрута обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО	2	2			Тест
18.	Диагностика профессиональных дефицитов	2		2		
19.	Итоговая аттестация					Защита ИАР
	Итого	72	32	34	6	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Внутришкольная система оценки качества начального образования и мониторинг планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО»	12.09-24.09.2022

2.3. Учебная программа

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>1.1. Глобальные вызовы XXI века. Научно-технологическая и промышленная революция, «зеленая революция», цифровая и информационно-технологическая революция, биотехнологическая революция, старение населения Земли, дефицит продовольствия, глобальное экологическое загрязнение. Преподавание в XXI веке: оценка креативности и приёмы её развития. Международный доклад «Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к реальности» – мегатренд в образовании. Обзор кейсов трансформации национальных систем общего образования – участников работы над докладом: Университета Торонто (Канада), Университета Хельсинки (Финляндия), Пекинского университета (КНР) и Национального университета Сеула (Республика Корея); Института образования НИУ ВШЭ (Россия) и Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» (Россия). Современная модель российского образования в федеральных проектах Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребенка». Реализация четырех основных направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях как тренды региональной системы образования.</p> <p>1.2. Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере</p>

		<p>образования.</p> <p>Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа</p>	
<p>Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>2.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.</p> <p>Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;</p> <p>Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных</p>

		<p>достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.</p> <p>2.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.</p> <p>Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.</p> <p>2.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Педагогические условия формирования функциональной грамотности – содержательные, технологические, организационные.</p> <p>Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.</p> <p>Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа</p>	<p>Анализ заданий по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Анализ учебных текстов и заданий на</p>

		предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся
<p>Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>3.1. Образование через вызовы: психологический аспект.</p> <p>Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.</p> <p>Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.</p> <p>Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.</p> <p>Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.</p> <p>3.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней</p>

		<p>и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.</p> <p>Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p> <p>Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.</p> <p>Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.</p> <p>3.4. Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся</p> <p>Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.</p>
	Интерактивное (практическое)	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.

	занятие – 2 часа	
Модуль 4. Цифровые технологии в деятельности педагога	Интерактивное (практическое) занятие – 4 часа	
Модуль 5. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	Общая характеристика системы оказания первой помощи по спасению пострадавших и больных. Наиболее часто встречающиеся состояния больных (судороги, припадки, истерия, обморок, коллапс), и травмы (области головы, рук) и мероприятия по оказанию первой помощи, по спасению.
	Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа	Практическая работа по вопросам оказания первой помощи (работа в парах).
Модуль 6. Теоретические и нормативно-правовые основы реализации обновленного ФГОС НОО, организация мониторинга в начальной школе	Лекция – 2 часа	Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, особенности, требования. Результаты начального общего образования: предметные, метапредметные и личностные. Принцип системно-деятельностного подхода как базовый принцип реализации требований ФГОС к результатам начального общего образования. Программа начального общего образования (основная образовательная программа) как программный документ реализации ФГОС.
	Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа	Проектирование системы контроля и оценки достижения планируемых результатов начального общего образования на уровне конкретного образовательного учреждения
	Самостоятельная работа – 2 часа	Анализ готовности образовательной организации к реализации обновленного ФГОС НОО.
Модуль 7. Особенности структуры и содержания внутришкольной системы оценки качества образования	Лекция – 2 часа	<p>Модель организации внутришкольной системы оценивания как часть системы обеспечения контроля и управления качеством образования. Цели и функции ВСОКО, принципы построения. Управление качеством образовательного процесса.</p> <p>Структура и содержание ВСОКО. Модели организации внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения. Индикаторы и показатели эффективности и качества образования.</p> <p>Самоаудит как форма внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения.</p>
	Интерактивное (практическое)	Моделирование ВСОКО начального общего образования.

	занятие – 2 часа	
Модуль 8. Диагностика и экспертиза личностных и метапредметных результатов образования на уровне начального образования	Лекция – 2 часа	<p>Планируемые результаты начального общего образования: их характеристика. Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные. Особенности диагностики и экспертизы личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования. Средства и способы мониторинга и оценки сформированности универсальных учебных действий у младших школьников. Всероссийская проверочная работа как инструмент оценки качества образования.</p> <p>Характеристика личностных результатов начального общего образования. Диагностика мотивации учения и внутренней позиции школьника. Подходы к диагностике ценностных ориентаций и духовно-нравственного самоопределения детей. Этические принципы мониторинга личностных результатов начального общего образования.</p> <p>Метапредметные результаты начального общего образования: их характеристика. Универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные. Средства и способы мониторинга и оценки сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.</p> <p>Моделирование системы мониторинга УУД с учетом особенностей образовательного учреждения.</p> <p>Правила организации и проведения мониторинговых мероприятий.</p>
	Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа	Проектирование заданий на межпредметной основе для диагностики сформированности универсальных учебных действий
	Самостоятельная работа – 2 часа	Ознакомление с системой мониторинга универсальных учебных действий в образовательном учреждении.
Модуль 9. Мониторинг планируемых результатов в образовательной области «Русский язык и литературное чтение»	Лекция – 4 часа	<p>Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Предметные результаты по русскому языку и литературному чтению. Характеристика УМК по обучению грамоте, русскому языку</p>

		<p>и литературному чтению для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК.</p> <p>Особенности диагностики и экспертизы планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению. Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Подготовка обучающихся к ВПР.</p> <p>Проектирование диагностических заданий и построение оценочных шкал. Изучение контрольных работ на межпредметной основе.</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа</p>	<p>Проектирование диагностических заданий по сформированности УУД на материале курса русского языка и литературного чтения.</p> <p>Изучение контрольных работ на межпредметной основе</p>
<p>Модуль 10. Мониторинг планируемых результатов в образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Нормативные аспекты организации обучения родному языку и литературного чтения на родном языке. Выбор учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>Методика преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке: содержание, тематика, виды деятельности обучающихся, формы контроля. Выбор оптимальных методических технологий и приёмов для использования в процессе обучения. Привлечение авторитетных источников.</p> <p>Рекомендации по содержательному наполнению программ, выбору актуальной тематики, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формам контроля и самоконтроля.</p>
<p>Модуль 11. Мониторинг планируемых результатов в образовательной области «Математика и информатика»</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Математика и информатика». Предметные результаты по математике и информатике. Характеристика УМК по обучению математике для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК.</p> <p>Особенности диагностики и экспертизы планируемых результатов по математике. Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в</p>

		<p>образовательной области «Математика и информатика».</p> <p>Проектирование диагностических заданий на математическом материале и построение оценочных шкал. Подготовка обучающихся к ВПР. Изучение контрольных работ на межпредметной основе.</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа</p>	<p>Проектирование диагностических заданий по сформированности УУД на материале курса математики</p>
<p>Модуль 12. Мониторинг планируемых результатов в образовательной области «Естествознание и обществознание»</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Естествознание и обществознание». Предметные результаты по окружающему миру. Характеристика УМК для изучения окружающего мира для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК. Особенности построения урока изучения окружающего мира на принципах системно-деятельностного подхода. Деятельностные формы организации учебной деятельности учеников. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на внеучебных занятиях с использованием предметного материала образовательной области «Естествознание и обществознание».</p> <p>Особенности диагностики и экспертизы планируемых результатов по окружающему миру. Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Естествознание и обществознание». Подготовка обучающихся к ВПР.</p>
	<p>Интерактивное (практическое) занятие – 4 часа</p>	<p>Проектирование диагностических заданий на материале курса окружающего мира и построение оценочных шкал.</p> <p>Изучение контрольных работ на межпредметной основе.</p>
<p>Модуль 13. Компетентностный урок в начальной школе: требования и критерии оценки</p>	<p>Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа</p>	<p>Планирование учебного занятия на основе компетентностного подхода. Учебная задача и способы ее постановки на учебном занятии. Ориентировочная основа действий и принципы ее выстраивания на занятии. Формы и приемы организации познавательной деятельности учеников, основанные на принципах системно-деятельностного подхода. Типы рефлексивных действий и организация рефлексии на учебном и внеурочном</p>

		занятии. Технологии включения учеников в рефлексию достижения планируемых результатов учебного и внеурочного занятия. Критерии оценки урока.
Модуль 14. Диагностика и экспертиза результативности внеурочной деятельности	Лекция – 2 часа	<p>Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Требования ФГОС к внеурочной деятельности в начальной школе. Направления организации внеурочной деятельности детей. Формы и методы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как средство обеспечения личностных результатов.</p> <p>Требования к внеурочному занятию. Особенности организации диагностики и экспертизы планируемых результатов внеурочной деятельности. Проектирование диагностических заданий по сформированности УУД на материале программ внеурочной деятельности. Диагностика результативности внеурочной деятельности детей: средства и организация. Анализ средств диагностики результативности внеурочной деятельности детей.</p>
Модуль 15. Совместная деятельность администрации и МО в профессиональном росте учителя и повышении качества начального образования	Интерактивное (практическое) занятие – 4 часа	<p>Ознакомление с организацией деятельности образовательной организации по повышению качества образования в условиях реализации ФГОС НОО: анализ планирования, содержания, форм и методов.</p> <p>Сотрудничество администрации и методического объединения учителей в реализации ФГОС НОО. Подходы к организации методической работы. Задачи МО учителей по обеспечению профессионально-личностного развития учителя начальных классов. Системно-деятельностный подход в работе методического объединения педагогов. Роль МО в разработке образовательной программы начального общего образования. Сотрудничество МО с общественностью в разработке и реализации образовательной программы. Построение системы оценки достижения планируемых результатов начального общего образования. Развитие диагностических умений учителя в работе МО.</p> <p>Результативность методической работы учителя: оценка профессионально-личностного развития учителя.</p> <p>Проектирование системы контроля и оценки качества начального общего образования на уровне конкретного</p>

		образовательного учреждения. Ознакомление с системой мониторинга универсальных учебных действий в образовательном учреждении.
Модуль 16. Основы инклюзивного образования и проектирование индивидуального маршрута обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО	Лекция – 2 часа	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы детей с ОВЗ. Организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления и содержание программы коррекционной работы. Индивидуальный образовательный маршрут. Механизмы адаптации программы. Сущностные характеристики индивидуального учебного плана. Последовательность проектирования и реализации индивидуального учебного плана.
Модуль 17. Диагностика профессиональных дефицитов	Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа	Самооценка профессиональных затруднений учителей начальных классов в реализации ФГОС НОО и построении ВСОКО, выполнение тестовых заданий и решение педагогических ситуаций.

4.1. «Нормативно-правовые аспекты создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации»

Проблемы формирования информационного общества. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Правительством РФ от 28.07.2017 №1632-р.

Нормативно-правовые аспекты создания ИОС в образовательной организации. ИОС образовательной организации в системе единой информационно-образовательной среды дошкольного, начального, основного, общего образования (информационные системы «Сетевой город. Образование», Контингента и др). Конструирование ИОС образовательной организации в рамках требований к ИОС ФГОС. Обзор материалов международного форума «Образ будущего и компетенции выпускника 2030». Требования СанПиНа к организации образовательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной ОИС, сохранения здоровья учащихся, педагогов. Автоматизированные рабочие места учителя и учащегося. Практика использования ИКТ в обучении. Новые квалификационные качества педагога в ИОС. Обзор сайта УлГПУ, факультета образовательных технологий и непрерывного образования. Общественная экспертиза нормативных документов в сфере образования (<https://www.preobra.ru/inform>, <http://ефом.рф> и т.д.).

4.2. Использование ИКТ для подготовки дидактических и учебно-методических материалов

Практика использования возможностей ИКТ в деятельности учителя. Подготовка дидактических и учебно-методических материалов средствами Microsoft Office. Приёмы подготовки дидактических и учебно-методических материалов видео, аудио.

4.3. Использование интерактивных средств обучения в образовательном процессе

Интерактивные средства обучения как эффективный инструмент образовательной деятельности. Методика и приемы использования интерактивной доски в образовательном процессе. Программно-аппаратные средства для интерактивной доски. Использование средств

записи видео, создание мультимедийных приложений.

4.4. Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы

Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов). Официальные образовательные порталы федерального значения.

Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности воспитанников. Проектирование занятия с использованием ЭОР.

Интернет-конструкторы, Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов (<https://learningapps.org/>, http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp и др.)

Бесплатные интерактивные обучающие системы, их возможности (<https://inf-oge.sdangia.ru/>, <https://uchi.ru/> и др.).

Практические занятия

Номер темы	Наименование практического занятия
1.	Описание информационно-образовательной среды образовательной организации, предмета. (1 час)
2.	Создание учебно-методических материалов средствами Microsoft Word, Movie Maker. (1 час)
3.	Разработка учебно-методических материалов к занятию с использованием программного обеспечения для интерактивной доски. (1 час)
4.	Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Электронные образовательные ресурсы. Использование интернет-конструкторов для создания ЭОР. (1 час).

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика.

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу.

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 14 вопросов. Время выполнения 30 минут. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО (выявление профессиональных дефицитов).

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

Анкета для самооценки профессиональных затруднений учителей начальных классов в реализации ФГОС НОО и построении ВСОКО

№	Вопрос	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о стандартах начального общего образования и требованиях к построению внутренней системы оценки качества образования?	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	
3.	Какова ваша тема самообразования и как она связана с требованиями ФГОС НОО?	

	<hr/> <hr/>	
4.	С какой целью проводятся в образовательной организации мониторинг и диагностика достижения планируемых результатов?	
	<hr/> <hr/>	
5.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	
6.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	
7.	Испытываете ли вы затруднения при формировании и диагностике универсальных учебных действий?	
8.	Знаете ли Вы, какие оценочные процедуры используются при диагностике и оценке метапредметных результатов?	
9.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	
11.	Какие профессиональные затруднения при организации диагностики и мониторинга достижения планируемых результатов Вы можете назвать	
	<hr/>	
12.	Каким образом, на Ваш взгляд, должна быть построена внутренняя система оценки качества образования?	
	<hr/> <hr/> <hr/>	
13.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к реализации ФГОС?	
	<hr/>	
14.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации	
	<hr/>	

3.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Способность педагога занять аналитическую позицию по отношению к своей деятельности – это....

Выберите один ответ:

- а) рефлексия;
- б) педагогическая рефлексия;
- в) рефлексивная деятельность;

Раздел программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по развитию личностного потенциала в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Выберите качества личности с высоким эмоциональным интеллектом

- а) нерешительность;
- б) умение понимать эмоции других людей;
- в) конфликтность;
- г) умение выражать собственные эмоции;

2. Отметьте компоненты личностного потенциала

- а) потенциал сохранения;
- б) потенциал самоопределения;
- в) потенциал коммуникации;
- г) потенциал реализации;
- д) потенциал адаптации;

Раздел программы «Диагностика и экспертиза личностных и метапредметных результатов образования на уровне начального образования»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

1. Предложите формулировку заданий на диагностику регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2. Решение педагогической ситуации.

При оценке результатов своей профессиональной деятельности самые высокие баллы педагоги поставили за публикационную активность и участие в различных семинарах. Не очень высокие показатели качества образования они объяснили недостаточной материально-технической обеспеченностью образовательного процесса, низкой учебной мотивацией обучающихся и не совсем удачно выбранным комплектом учебников.

Задание: проанализируйте ситуацию, выполнив следующие действия:

- определите, какими критериями внутренней системы оценки качества образования пользуются учителя;
- оцените позицию учителей в отношении выбора критериев оценки;
- как вы понимаете внутреннюю систему оценки качества образования?

Раздел программы «Мониторинг планируемых результатов в образовательной области «Русский язык и литературное чтение»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 4 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается умение педагогов работы анализировать задания по выявлению уровня сформированности УУД младших школьников.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. На формирование какого универсального учебного действия направлено следующее задание:

Найди и исправь ошибки в оформлении текста.

Наступила весна Весело светит солнце. Щебечут птицы радостно журчат ручьи. На деревьях уже раскрылись почки. Здравствуй, весна!

Какие правила тебе помогли выполнить это задание? Отметь их знаком √.

В устной речи одно предложение отделяется от другого паузой (остановкой).

В конце предложения ставится знак препинания.

Точка, вопросительный знак и восклицательный знак – это знаки препинания.

Первое слово в предложении пишется с прописной (большой) буквы.

Выберите один ответ:

- а) умение оценивать свою работу;
- б) умение осуществлять рефлексия;
- в) умение планировать деятельность, осуществлять контроль своих действий;
- г) умение классифицировать по заданным критериям;

Раздел программы «Мониторинг планируемых результатов в образовательной области «Математика и информатика»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается умение педагогов работы анализировать задания по выявлению уровня сформированности УУД младших школьников.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

Сформированность каких компонентов учебной деятельности позволяет продиагностировать данное задание:

Подчеркни правильное решение.

А) $64 : 7 = 8$ (ост.8)

Б) $51 : 9 = 5$ (ост.6)

В) $57 : 7 = 7$ (ост.1).

Выберите один ответ:

- а) умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- б) моделирование выделенного отношения;
- в) принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи;
- г) все ответы верные;

Раздел программы «Компетентный урок в начальной школе: требования и критерии оценки»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется в рамках интерактивного (практического) занятия. Время выполнения задания – 2 часа.

Задание: Посмотрите фрагмент урока и оцените его по схеме, данной в практикуме.

Раздел программы «Диагностика и экспертиза результативности внеурочной деятельности»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 4 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается понимание педагогами сущности внеурочной деятельности и организации диагностики по достижению планируемых результатов.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Деятельностная организация на основе вариативной части базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного учреждения, отличная от урочной системы обучения – это ...

Выберите один ответ:

- а) внеклассная деятельность;
- б) урочная деятельность;
- в) внеурочная деятельность;

Раздел программы «Основы инклюзивного образования и проектирование индивидуального маршрута обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по развитию личностного потенциала в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Обучение ребенка с ОВЗ начинается

Выберите один ответ:

- а) с момента определения нарушений или выявления трудностей;
- б) с заключения ПМПК;
- в) с написания адаптированной основной образовательной программы;
- г) все ответы правильные;
- д) с заключения договора с родителями;

3.3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Условия реализации требований ФГОС НОО в образовательной организации.
2. Трудности и проблемы реализации требований ФГОС в ОО.
3. Факторы обеспечения результативности в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Основные направления деятельности учителя по обеспечению результативности НОО.
5. Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся начальных классов.
6. Разработка портфолио учащегося как форма оценки результативности НОО.
7. Формы и методы формирования универсальных учебных действий у младших школьников
8. Особенности организации внеурочной деятельности детей в начальной школе.
9. Организация работы школьного методического объединения.
10. Организация самостоятельной работы обучающихся в начальной школе.
11. Особенности организации диагностики личностных результатов.
12. Особенности организации диагностики метапредметных результатов.

13. Организация исследовательской деятельности младших школьников.
14. Система оценки достижения планируемых результатов в начальной школе.
15. Модели построения внутренней системы оценки качества образования в начальной школе.
16. Диагностика регулятивных универсальных действий.
17. Диагностика познавательных универсальных действий
18. Диагностика коммуникативных универсальных действий.

Критерии оценивания

Критерии оценивания знаний слушателей по дисциплине на зачете

1. Отметка «зачтено» выставляется слушателю, который
 - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
 - правильно, аргументированно выполнил не менее 50% заданий каждого модуля.
2. Отметка «незачет» выставляется слушателю, который не выполнил зачётные задания или не справился с 50% заданий, допустив в ответах на задания грубые существенные ошибки.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.Б. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – М.: КАРО, 2019.
2. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.
3. Артемьева С.С., Митрохин В.В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. – 2018. – Т. 22, № 1. – С. 46-59.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.
6. Брерман П. Эмоциональная смелость. Как брать ответственность на себя, не бояться сложных разговоров и вдохновлять других. – М: Манн, Иванови и Фербер, 2019.
7. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
8. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика /А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: ЦИПСИР, КНОРУС, 2012. – 112 с.

9. Интеграция учебной и внеурочной деятельности в обеспечении метапредметных и личностных результатов начального образования: учебно-методическое пособие. Под редакцией Н.В. Калининой. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 92 с.
10. Кагазбаева А.К. Функциональная компетентность педагога в условиях перехода к обновленному содержанию образования // Международный журнал экспериментального образования, – 2015. – № 10-1.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
12. Калинина Н.В. Обеспечение компетентностных результатов начального образования в условиях внедрения стандартов второго поколения. Методическое пособие. / Под ред. Н.В. Калининой, А.П. Мишиной, В.В. Зарубиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 52 с.
13. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании Р18А-2018 // Учительская газета. – №47. – 21 ноября 2017 г.
14. Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1. – № 2 (37). – С.31-43.
15. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. – Кемерово: КемГуКИ, 2013 183с.Режим доступа: <http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372&sr=1>
16. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа. 2015. 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <http://http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=133506>
17. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т.1. – № 2 (37). С.8–21.
18. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.
19. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
20. Мишина А.П. Начальная школа: оценка достижения планируемых результатов / А.П. Мишина, С.А. Зенина, А.Н. Медведева и др. – М.: Планета, 2013. – с. 208. – ISBN: 978-5-91658-413-4.
21. Мишина А.П. Рейтинговая оценка знаний младших школьников: методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов. / А.П. Мишина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. – 30 с.
22. Мишина А.П. Теоретические аспекты разработки индивидуальной образовательной траектории в начальной школе [Текст] // Нижегородское образование – 2016. – №4. – С. 36-43.
23. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] — М.: Инфоурок, 2017. — 130 с.
24. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство «СпецЛит», 2017. – 335 с.
25. Организация методической работы и оформление школьной документации при реализации ФГОС НОО [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост. А.П. Мишина, Т.В. Кочеткова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 120 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт). – ISBN: 978-5-00007-439-8.
26. Правительство РФ от 28.07.2017 № 1632-р Программа «Цифровая экономика Российской Федерации».

27. Приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
28. Прохорова С.Ю. Диагностика развития универсальных учебных действий младших школьников на предметном материале: литературное чтение. Ульяновск: УИПКПРО, 2014. – 104 с. – ISBN 978-5-7432-0751-0
29. Прохорова С.Ю. Диагностика развития универсальных учебных действий младших школьников на предметном материале: математика. – М.: Планета, 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-91658-662-6.
30. Прохорова С.Ю. Подготовка педагогического коллектива к развитию универсальных учебных действий учащихся на учебном занятии / Прохорова С.Ю., Трубина З.Д., Еремеева О.А. и др. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. – 84 с. – ISBN 978-5-7432-0736-7
31. Прохорова С.Ю. Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников: работа с инструктивной карточкой (на примере курса «Окружающий мир») [Текст]: методическое пособие / С.Ю. Прохорова, Е.П. Юдина, В.И. Маринина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 60 с.
32. Результативность учебного и внеурочного занятия с позиций требований ФГОС: проектирование, реализация, оценка: методическое пособие. / под ред. Н.В. Калининой, А.П. Мишиной. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014 – 64 с.
33. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
34. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов и др. / под ред. И.А. Крестининой. – Киров: Радуга-Пресс, 2012. – 292 с.
35. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
36. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования//Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден Приказом Минобрнауки России 06.10.2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, рег. № 17785. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
38. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: Минобрнауки РФ /документы/ 2974.
39. Филимонова Е. В. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник. М.: Юстиция, 2019. 216 с.
40. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.] : под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-360-09871-3.
41. Шевцова Н.Г. Анализ урока с позиций формирования универсальных учебных действий [Текст] / Н.Г. Шевцова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 10 с.
42. Шмелева А.Г., Ладынин А.И. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ЛЕНАНД, 2020. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Института новых технологий: <http://www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
3. Журнал «Справочник классного руководителя»: <http://klass.resobr.ru>
4. Духовно-нравственное воспитание и образование: <http://www.moral-educ.narod.ru>

5. Журнал «Начальная школа. Всё для учителя!»: <http://www.e-osnova.ru/journal/12>
6. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя: <http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm>
7. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
8. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ: <http://www.inclusive-edu.ru>
9. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] Минобрнауки. рф / .../12.02.15-Профстандарт_педагога.pdf
10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
11. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
12. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>
13. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
14. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa
15. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
16. Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
17. <http://минобрнауки.рф/документы/336> – Министерство образования и науки Российской Федерации
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL: <https://base.garant.ru/70183566/>
19. Журнал «Начальная школа»: <https://n-shkola.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра просвещения и воспитания Ульяновской области в качестве базовых.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты

ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

Галацкова Ирина Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Лукьянова Маргарита Ивановна – профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мишина Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и образовательных технологий ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»