Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра философии и культурологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Программа учебной дисциплины Социально-гуманитарного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Горюнов А.В.,
кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол № 7 от 23 мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» и «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других социально-гуманитарных дисциплин учебного плана.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины «Основы российской государственности» студент приобретает знания о специфики России как государства и цивилизации, основных вехах её исторического развития, её политических, экономических, социальных, этнокультурных и т.д. особенностях на современном этапе развития. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию социально-гуманитарных знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности.

Основные ***задачи дисциплины***:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина участвует ***в формировании компетенций***:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций)

Таблица 1

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	ОР-1. основы политического устройства и цивилизационные особенности России и основные вехи её исторического развития	ОР-2. анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций традиционных ценностей Российской цивилизации	ОР-3. навыками критического анализа и формирования собственных суждений по социально-историческим, политологическим, культурологическим и мировоззренческим проблемам
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	ОР-4. основные философские и научные подходы, в том числе цивилизационный подход, к развитию и функционированию общества	ОР-5. анализировать цивилизационные особенности России и других локальных цивилизаций	ОР-6. навыками самостоятельного поиска и анализа информации по актуальным общественным проблемам
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах 5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	ОР-1. основы политического устройства и цивилизационные особенности России и основные вехи её исторического развития	ОР-2. анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций традиционных ценностей Российской цивилизации	ОР-3. навыками критического анализа и формирования собственных суждений по социально-историческим, политологическим, культурологическим и мировоззренческим проблемам

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	18	-	36	18	Зачёт с оценкой
Итого:	2	72	18	-	36	18	Зачёт с оценкой

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 3

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Россия как государство-цивилизация	6	-	12	6
Тема 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	-	8	4
Тема 3. Политическое устройство России	4	-	8	4
Тема 4. Вызовы будущего и развитие страны	4		8	4
Всего:	18	-	36	18

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Россия как государство-цивилизация

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

Цивилизационный подход, его основные понятия. Концепции Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. Социокультурный подход П. Сорокина.

Миросистемный подход Валлерстайна. Использование методологии исторических систем для анализа русской истории в концепции А. И. Фурсова.

История России как смена исторических систем. Исторические системы и переходные периоды. Исторические субъекты. Современная Россия как переходный исторический период (1991 – 2021). Начало борьбы за формирование новой исторической системы.

Россия между Востоком и Западом: история и современность. Структура Российской цивилизации: этнокультурное ядро, «внутренний Запад», «внутренний Восток».

Три взгляда на прошлое и будущее России – западничество, почвенничество, евразийство.

Тема 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 3. Политическое устройство России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 4. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России .

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоя-

тельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

— на практических занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание…),

— заслушиванием и оцениванием результатов индивидуальной самостоятельной работы на практических занятиях,

— в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщением,

— в форме оценивания контрольного и(или) творческого заданий,

— в форме зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для эссе, докладов, рефератов, сообщений

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

…

Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Примерные темы для обсуждения на семинарах

Вопросы к семинару №1. Многообразие России

1. Формирование государственной территории России
2. Этническое и религиозное многообразие народов России
3. Уникальные и выдающиеся природные объекты России
4. Уникальные и выдающиеся хозяйственные и техногенные объекты России
5. Федеративное устройство России. Типы субъектов РФ.

…

Вопросы к семинару №2. Цивилизационный подход в социальных науках

1. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
2. Теория культурно-исторических типов Данилевского
3. Теория локальных культур Шпенглера
4. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби
5. Социокультурный подход П. Сорокина
6. Геоисторический (геополитический, геоэкономический) и цивилизационный взгляды на историю: основные различия.

…

Примеры контрольных тест-заданий

Вопрос 1 Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
А) …в 2020 году В) …в 1993 году Б) … в 2000 году Г) …в 1995 году
Вопрос 2 Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
А) …Константин Леонтьев В) …Уильям Макнил Б) … Арнольд Тойнби Г) …Вадим Цымбурский
Вопрос 3 Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?
А) Счетная Палата В) Совет Федерации Б) Федеральное агентство по делам молодёжи Г) Президент
Вопрос 4 «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…
А) …закон В) …государственная программа Б) … государственный бюджет Г) …местное самоуправление

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы

Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. — 70 с.

Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

Цель проведения аттестации — проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов. ФГОС ВО ориентированы

преимущественно не на сообщение готового комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций, интерпретируемых как динамический набор знаний, умений, навыков, личностных качеств, позволяющих выпускнику конкурировать и профессионально реализовываться на местном рынке труда.

Поэтапная аттестация обеспечивает систематичность и непрерывность мониторинга качества обучения.

Текущая аттестация обеспечивает систематичность контроля образовательных результатов и коррелирует с требованием постоянного мониторинга качества обучения и принципами балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. В соответствии с Положением о БРС, на практических занятиях по дисциплине оцениваются следующих формы учебной деятельности студента:

— устный ответ на один из вопросов занятия;

— участие в коллективном обсуждении одного или нескольких вопросов;

— дополнение к имеющемуся ответу;

— выступление с заранее подготовленным проектом (докладом, сообщением, рефератом, презентацией);

— резюмирование или оппонирование имеющегося проекта или выступления,

— выполнение контрольного задания.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестров и завершает изучение дисциплины или её части; помогает оценить совокупность знаний и умений, сформированность профессиональных компетенций.

Таблица4

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Устная работа на занятии (коллоквиум, семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-2 Выступление с сообщением, докладом, рефератом, презентацией (семинар, учебная конференция, групповое обсуждение, круглый стол) ОС-3 Контрольное мероприятие (задание)	ОР-1. основы политического устройства и цивилизационные особенности России и основные вехи её исторического развития ОР-2. анализировать мировоззренческие и социально-философские проблемы с позиций традиционных ценностей Российской цивилизации ОР-3. навыками критического анализа и формирования собственных суждений по социально-историческим, политологическим, культурологическим и мировоззренческим проблемам ОР-4. основные философские и научные подходы, в том числе цивилизационный подход, к развитию и функционированию общества ОР-5. анализировать цивилизационные особенности России и других локальных цивилизаций ОР-6. навыками самостоятельного поиска и анализа информации по актуальным общественным проблемам
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-4— зачет в форме устного собеседования по вопросам (билетам)	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания информатики».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация —ОС-4 зачёт с оценкой (1 семестр).

Форма —собеседование по вопросам. Перечень вопросов см. ниже.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»). 12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Таблица5

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт с оценкой
1 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 2=18 баллов	18 х 1=18 баллов	18 х 8 = 144 балла	20 баллов
	Суммарный макс. балл	18 баллов max	36 баллов max	180 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, суммарная семестровая трудоёмкость которой составляет 2ЗЕ, форма контроля «экзамен», выставляется итоговая оценка согласно следующей таблице:

Таблица 6

	2 ЗЕ
«зачтено»	*более 100*
«не зачтено»	*100 и менее*

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«отлично»	171-200
«хорошо»	121-170
«удовлетворительно»	101-120
«неудовлетворительно»	100 и менее

6. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Дисциплина «Основы российской государственности» хорошо обеспечена литературой, в том числе современными учебниками.

Запись лекции – одна из форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5–10 минут) для того, чтобы студенты имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Практическое занятие — форма работы студентов, представляющая отчёт о самостоятельной работе с учебной и научной литературой. Практические занятия направлены на выработку навыков интеллектуальной работы, самостоятельного поиска информации, решения теоретических и прикладных задач, реферирования, обобщения, компетентного участия в обсуждении дискуссионных вопросов. На практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить, насколько глубоко и правильно он усваивает учебный материал, принять участие в обсуждении, высказать и защитить свою точку зрения на ту или иную проблему, изучаемую в курсе.

Подготовка к практическому занятию может предполагать работу в интернете и с фондами библиотек за рамками общей литературы по курсу, реферирование профессионального (не адаптированного) текста, участие в организации проблемной ситуации на занятии, компьютерный (без участия преподавателя) контроль знаний, основанный на взаимодействии обучаемого с интерфейсом тестирующей программы.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Методы проведения практических занятий по дисциплине разнообразны. Наиболее распространёнными и хорошо себя зарекомендовавшими являются:

— свободный опрос по заранее обозначенной тематике,

— дискуссия, проводимая, как правило, по актуальным вопросам, максимально интересующим аудиторию,

— заслушивание подготовленных сообщений по отдельным вопросам изучаемой темы,

— реферирование студентами упоминаемых в учебнике научных публикаций с последующим обсуждением в аудитории,

— подготовка сообщений и презентаций по творчеству отдельных учёных-социологов.

Оправданной является оценка слабых и сильных сторон студенческих выступлений преподавателем в конце занятия, а также взаимное оппонирование сообщений и докладов самими обучаемыми.

При подведении итогов практического занятия, преподавателю рекомендуется раскрыть значение обсуждаемых проблем в общей структуре курса, показать их теоретическую ценность и практическую значимость.

В целях лучшей подготовки студентов к практическому занятию, педагог заранее знакомит аудиторию с учебным планированием, рассказывает о порядке и методике проведения занятий, основных вопросах и проблемах, выносимых на обсуждение, делает краткий обзор литературы с учётом накопленного опыта её использования.

Рекомендуется обращать внимание на формирование у студентов навыков работы с научной, справочной литературой, электронными ресурсами.

Методические указания по подготовке проектов

Желающие выступить на занятиях в качестве основных докладчиков, работая с литературой, должны обращать особое внимание на следующие вопросы:

К какому научному направлению может быть отнесено прочитанное издание?

Какие научные проблемы ставит автор? В чём их общественная и научная значимость? Каковы социальные и гносеологические корни данной проблематики?

Является ли издание результатом собственных исследований автора, или же работа заимствует первичный материал из опубликованных источников, носит чисто теоретический характер?

Какова доказательная база работы? Какие именно факты, из каких областей знания привлечены для обоснования концепции?

С какими темами, изучаемыми в курсе, реферируемое издание в наибольшей степени соотносится?

Какое место занимает прочитанное исследование в общей историографии вопроса? Кто ещё из известных исследователей занимался подобными сюжетами, и в чём разница подходов, выводов, оценок?

Могут ли быть указаны факты, противоречащие представленной в книге концепции или не вполне с ней согласующиеся?

Что в книге показалось наиболее интересным и заслуживающим особого упоминания?

Какие ещё концепции, суждения, оценки, помимо упомянутых автором, могут быть доказаны или опровергнуты материалами книги?

Основные критерии качества представляемых студентом материалов:

- разнообразие реально привлечённых источников информации, самостоятельность поиска;
- правильная компиляция источников информации (с элементами историографического и источниковедческого анализа);
- признаки самостоятельности мышления и способности к сравнению, выявлению тенденции;
- грамотное построение предложений и абзацев, самостоятельность литературной обработки озвучиваемого на занятиях текста;
- логичность структуры доклада (сообщения);
- наличие в тексте научного аппарата (ссылки, список литературы); даже если сообщение делается устно.

Планы практических занятий

Примерные планы и темы практических занятий см. п. 4.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Никифоров, Юрий Александрович.** Россия и современный мир : Учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. - 124 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-4263-0605-9. URL: http://znanium.com/go.php?id=1020538
2. **Земцов, Борис Николаевич.** История России: Учебник / Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 584 с. - ВО - Бакалавриат. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417307
3. **Россия в глобальной политике**: Учебник / Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского; Южно-Уральский государственный институт искусств имени П.И. Чайковского; Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 254 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Бакалавриат. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426208

Дополнительная литература

1. **Хуторской, В. Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ**. Полный курс в краткой форме : учебное пособие : [12+] / В. Я. Хуторской. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496 (дата обращения: 18.05.2023)
2. **Жеребкин М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей**: Учебное пособие. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2022. - 356 с. - ВО - Бакалавриат. URL: http://znanium.com/catalog/document?id=390850

Интернет-ресурсы

1. eLibrary. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru .
2. Полнотекстовая электронная библиотека журналов – Режим доступа: http://www.intelros.ru.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: История
Рабочая программа Дисциплины «Основы российской государственности»
Составитель: А.В. Горюнов – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Горюнов А.В.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и культурологии "24" апреля 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой
_____ Соболева А.П. 24.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Меркова Ю.Б. 12.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7
Председатель ученого совета историко-филологического факультета
_____ Кобзева Т.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*