

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе,

Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

Методологические аспекты социально-экономического районирования

Программа учебной дисциплины вариативной части
для направления подготовки 05.06.01 Науки о Земле.
Направленность (профиль): Экономическая, социальная, политическая и рекреационная
география

Составители:
Аксенова М.Ю., к.г.н., доцент
Федоров В.Н., к.г.н., доцент

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета естественно-географического
факультета (протокол от «13» июня 2016 г. №10).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Методологические аспекты социально-экономического районирования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 870 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33680), и в соответствии с учебным планом.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Методологические аспекты социально-экономического районирования» является дать знания аспирантам в области социально-экономического районирования, познакомить с различными историческими этапами российского районирования. Дать представление о методологии социально-экономического районирования.

Задачи дисциплины:

- изучение вопросов фундаментальных теорий социально-экономического районирования;
- изучение методики районирования;
- изучение теории районирования;
- изучение проблем социально-экономического районирования территории России

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Методологические аспекты социально-экономического районирования» относится к вариативной части учебного плана образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем году обучения при очной форме обучения, на четвертом году при заочной форме обучения.

Требования к усвоению дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Методологические аспекты социально-экономического районирования» направлен на формирование следующих компетенций у аспиранта:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- владеть методологией теоретических и экспериментальных исследований в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии (ПК-1);
- способность использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении экономико- географических исследований (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Методологические аспекты социально-экономического районирования» аспирант должен:

Знать:

- закономерности функционирования экономики субъектов;
- состав информации, характеризующий различные аспекты развития субъектов, представленный в статистических сборниках;
- основные причины и условия формирования разных целей и задач социально-экономической политики субъектов;

Уметь:

- анализировать новейшие территориальные трансформации;

- свободно использовать понятийно-терминологический аппарат в ходе дальнейшего обучения;

- применять на практике методы социально-экономического районирования.

Владеть:

- методикой оценки социально-экономического положения регионов;

- практическими навыками умения проводить анализ происходящих социально-экономических процессов.

Структура и содержание дисциплины

«Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетная единица (108 часов).

Форма промежуточного контроля – зачет.

№ п/п	Разделы дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные (практические) занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	3			12	Эссе
2	Основные теоретические направления экономического районирования	3	1		12	Таблица
3	Методы регионального развития	3	1		12	Реферат
4	Закономерности и принципы территориальной организации и региональное развитие	3		1	12	Тест
5	Регионология как метод исследования в политической географии	3		1	12	Тест
6	Факторы территориальной организации территории	3		2	12	Эссе
7	Территориальная дифференция экономики	3		2	12	Таблица
8	Подходы и методы изучения размещения производительных сил и хозяйственной деятельности районов	3	2	2	12	Реферат
	Всего		4	8	96	Зачет

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение.

Районирование и модернизации российского общества. Районирование как важнейшее научное и практическое направление экономико-социальной географии. Особая, определяющая роль территориального разделения труда и всех сопутствующих способов организации общественного труда (специализации, кооперирования, комбинирования и концентрации). Задачи науки районирования в постиндустриальный период развития России.

Раздел 2. Основные теоретические направления экономического районирования.

Учение об экономических районах. Вклад К.И. Арсеньева, Д.И. Менделева, П.П. Семёнов-Тян-Шанского, В.П. Семёнов – Тянь-Шанского и др. в учение об экономическом районировании. Внимание к суммарному доходу, косвенному спросу, к стремлению людей к пространственному взаимодействию, циклическим конъюнктурным колебаниям, промышленной структуре и степени диверсификации хозяйства территории как критериальной основе районирования за рубежом. Район как равновесная система, состоящая из районообразующих элементов, границ, транспортных сетей, цен на компоненты производства и готовую продукцию, объёмов выпуска продукции.

Роль учения о территориально-производственных комплексах (ТПК) в региональной экономике. Приоритетная роль в разработке учения о ТПК И.Г., Александрова, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Баранского, Ю.Г. Саушкина. Классическим определением ТПК по Н.Н. Колосовскому. Наиболее важные черты ТПК: 1) социальная направленность функционирования комплексов, улучшение условий и повышение уровня жизни населения; 2) рациональное использование местного природно-ресурсного потенциала; 3) взаимообусловленность и взаимосвязь деятельности производств, образующих комплекс; 4) пропорциональность и сбалансированность развития всех структурных составляющих; 5) ориентация на углубление географического (территориального) раз региональные рынки; 6) рациональное сочетание производственной специализации комплексного развития хозяйства; 7) усиление процессов общественной организации производительных сил в рамках комплекса; 8) разнообразие форм собственности на средства производства и земельные ресурсы в сочетании с средствами сбалансированного контроля за взаимодействием в разнородной среде; 9) комплексы как средство обеспечения производства с позиции обеспечения нормальной экологической обстановки для населения и работников комплекса; 10) иерархичность строения, функциональная дискретность и структурная взаимосвязь всех подразделений в экономике страны, построенные по принципам комплекса; 11) управляемость развития, проявляющаяся в регулировании процессов функционирования самостоятельных субъектов хозяйствования в пределах комплекса. Основные структурные элементы ТПК: энергопроизводственные циклы, элементарные технико-экономические комплексы. Определение энергопроизводственного цикла (ЭПЦ) по Колосовскому. Виды циклов. «Полные» и «усечённые циклы». Общеметодологическая концепция участия ЭПЦ в формировании ТПК. Применение теории международного разделения труда для классификации регионов. Теория абсолютного, естественного и приобретённого преимуществ. Перспективы теории и практики экономического районирования в современной России. Место районной планировки в современном экономическом районировании. Соотношение политики и экономики в осуществлении вопросов районирования социально-хозяйственного пространства в условиях постиндустриализма.

Раздел 3. Методы регионального развития.

Совокупность традиционных методов. Картографические и графоаналитические методы как основные средства визуализации хронологических и хронологических состояний и изменений в структурно-функциональной организации территориально-хозяйственных образований.

К этой группе следует отнести и такие методы как статистический, сравнительно-описательный. Балансовый метод. Леонтьевская схема межотраслевого баланса. Роль межрайонных межотраслевых балансов в решении проблем развития регионов. Прямые, полные и приведённые затраты в качестве аппарата планирования и управления регионами. Роль отечественной науки в разработке региональных балансов. Методы математико-географического моделирования и спутниковых изображений. Роль геоинформационных технологий в современном районировании. Особая роль космических технологий для районирования. Собственно экономико-географические методы исследования экономики региональных объектов. Методы энергопроизводственных и ресурсных циклов и комплексов. Энергопроизводственный цикл как сочетание (взаиморасположение) стадий технологического процесса, группирующихся вокруг стержневого процесса, основой которого является определённый ресурс. Особая роль Н.Н. Колосовского в создании стройно теории комплексообразования. Место И.В. Комара в изучении всей совокупности процессов пространственных перемещений продуктов и энергии в теории ресурсных циклов. Новые веяния конструирования энергопроизводственных циклов и их сочетаний на основе выбора приоритетов, целеполагающих установок самообеспечения и саморазвития, повышения качества жизнеобеспечения в регионе, многоукладности и личной свободы граждан, конъюнктурной целесообразности и, наконец, рационализации процессов природопользования и обратных связей человека с природой. Методы районирования (методы типизации и классификации) как действенное средство для конструктивного исследования и построения разноуровневых территориально-хозяйственных образований. Использование методов математического моделирования для рационализации типизации и районирования территории, с последующим выделением сетки районов. Исключительный вклад коллектива кафедры физической и экономической географии Казанского университета в становление и развитие метода количественного районирования и типизации. Отраслевое и межотраслевое районирование. Интегральное районирование как действенное средство взаимосвязи отраслевого и межотраслевого моделирования. Соотношение проблем социально-экономического и административно-территориального деления. Принцип административного оформления границ выделяемых территориально-хозяйственных образований, как своеобразное веяние времени, а также требование динамическо-структурной устойчивости. Соотношение дробного (социально-экономическое микрорайонирование) и генерального социально-экономического районирования. Целостные социально-экономические районы различного таксономического ранга, как следствие интегрированного подхода к их формированию.

Раздел 4. Закономерности и принципы территориальной организации и региональное развитие.

Закономерности развития и размещения производительных сил как объективно существующая и повторяющаяся тесная связь явлений общественной жизни. Основные закономерности: 1) территориальная интеграция, концентрация и деконцентрация жизнедеятельности людей; 2) пространственная регулярность и сбалансированность внутренней организации регионов; 3) территориальная стратификация (дифференциация) общества и структурная иерархия районов; 4) динамическое равновесие взаимодействия населения с природой; 5) выделение процессов территориального разделения труда и современных закономерностей рынка при функционировании регионов; 6) формирование адаптационных механизмов развития регионов; 7) стадийность и цикличность регионального развития в рамках диалектических форм. 8) превалирование процессов саморазвития и самоуправления в регионе. Принцип как совокупность процедур деятельности населения в рамках регионального образования. Основные принципы и методологическо-практические подходы: 1) непрерывный процесс участия регионального образования в территориальном разделении труда страны и мира; 2) пересмотр приоритетов отраслевого развития. Упор на высокотехнологичные и информационные отрасли, финансовые институты; 3) преодоление

диспропорций и распределённой неоднородности в рамках территориального образования и стране в целом; 4) усиление процессов комплексности и ресурсосбережения и ресурсозамены при развитии производительных сил региона; 5) социальная приоритетность в развитии.

Раздел 5. Регионология как метод исследования в политической географии.

Региональная политика. Российский федерализм: законодательная база и современные проблемы. Экономический аспект региональной политики. Политический процесс в регионах РФ: история и современность. Определение и признаки региона. Виды регионов. Схемы отношения центра и периферии. Предмет исследования географии власти и элитогегнеза. Роль политического ландшафта в формировании региональных политических элит.

Раздел 6. Факторы территориальной организации территории.

Предпосылки (условия и факторы). Природно-ресурсный потенциал территории. Использование метода ОТЭ при ресурсном районировании. Особое место исследования кафедры в этом разделе курса. Социально-демографические, экономические, экологические, политические условия для оформления территориальной организации территории. Зависимость влияния условий и факторов от уровня развития способа производства. Содержание параметров оценки состояния развития территориального образования: хозяйственная ёмкость территории и её структурная организация; материалоёмкость (ресурсоёмкость); состояние основных производственных средств и их структура; энерго- и трудоёмкость; источники и размеры инвестиций; ёмкость рынка; транспортабельность продукции; размер затрат на экологическое обеспечение и контроль. Роль географической экспертизы при выборе окончательного развития региона. Интересы и предпочтения территории, привлекаемые для принятия решений в условиях «компромиссной» среде. Роль географической науки для повышения товарной и территориальной конкурентоспособности региональных подсистем. Влияние научно-технического прогресса на размещение производства в современный период.

Раздел 7. Территориальная дифференция экономики.

Экономический район как преломление пространственно-временных форм организации социально-экономической деятельности населения в сложившихся взаимоотношениях с конкретным пространством (территорией), требующих специфических форм управления и планирования. Экономическое районирование как средство оптимизации территориальной организации общества. Основные направления районирования 1) «сверху вниз» с переходом от генерального районирования к дробному; 2) «снизу вверх», проявляющийся в виде синтеза первичных элементов и их объединения через выявление связей и отношений между ними; 3) «однородное» с использованием одного из признаков, (например, национально-территориальное деление части территории СССР); 4) районирование с использованием принципа и мощности экономического тяготения; 5) районирование с упором на сложившиеся связи, удобству сообщений между субъектами районирования.

Раздел 8. Подходы и методы изучения размещения производительных сил и хозяйственной деятельности районов.

Системно-диалектический подход. Представление региона как большой и сложной системы. Геокибернетический взгляд на экономический район. Территориальный подход. Территория как 1) субстациональная основа всех сфер жизнедеятельности человека; 2) природный ресурс, исторически приспособленный человеком для осуществления процессов расширенного производства 3) среда человеческого бытия. Пространственная дифференциация. Ландшафтное разнообразие, этническая разнородность населения, региональные различия в способе производства и жизнедеятельности людей как влияние территории. Консолидирующая роль территориального подхода в районировании.

Историко-генетический подход. Возможности подхода для выявления хода формирования и развития районов, выявления закономерностей и тенденций их

функционирования. Социально-экономический (воспроизводственный) подход. Влияние процессов расширенного общественного производства на размещение 12производительных сил, цикличности территориально-общественного развития, соотношения «отраслевых» (частных) целей в достижении результативного территориально-общественного развития. Возможности консолидации этих разрозненных целей. Проблемно-целевой подход районирования. Представление концептуального содержания регионального развития с упорядочиванием проблем и вариантов развития, роль целеполагающих установок отраслевого и регионального развития. Набор хронологических и хорологических параметров. Саморазвитие и самоуправление экономических образований как способ реализации подхода. Экологический подход. Возможность гармонизации взаимоотношений населения (в том числе трудовых ресурсов) с природной основой региона. Геополитический подход. Геополитическое, геоэкономическое положения региона (регионов), место объекта исследования в охватывающей системе, мера участия в воспроизводственном процессе (прежде всего, место в территориальном разделении труда). «Потребляющая» или «производящая» роль территориально-хозяйственного объекта во взаимодействии с уровнем технического развития страны, мира

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Методологические аспекты социально-экономического районирования» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения физиологии физического воспитания в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

«Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Важную роль при освоении дисциплины «Методологические аспекты социально-экономического районирования» играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, практических занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- реферат,
- коллоквиум,
- тестовый контроль,
- другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>общепрофессиональные компетенции ОПК</i>	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ <i>профессиональные компетенции (ПК):</i>	
			ОПК-1	ПК-1	ПК-4
1	Введение	Эссе			
2	Основные теоретические направления экономического районирования	Таблица			
3	Методы регионального развития	Реферат			
4	Закономерности и принципы территориальной организации и регионального развитие	Тест			
5	Регионология как метод исследования в политической географии	Тест			
6	Факторы территориальной организации территории	Эссе			
7	Территориальная дифференция экономики	Таблица			
8	Подходы и методы изучения размещения производительных сил и хозяйственной деятельности районов	Реферат			
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	ОС 1-8	ОС 1-8	ОС 1-8

**Оценочное средство для Раздела 1.
Введение.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 1.

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Эссе

Задание:

- написать эссе по теме:

«Задачи науки районирования в постиндустриальный период развития России».

**Оценочное средство для Раздела 2.
Основные теоретические направления экономического районирования**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 2.

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Таблица

На тему: «Учения об экономических районах»

№ п/п	Ученый	Годы жизни	Вклад	Научные труды

Задание:
- заполнить таблицу

**Оценочное средство для Раздела 3.
Методы регионального развития.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 3

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Реферат

Задание:

- подготовить реферат на тему:
«Методы регионального развития»

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

Тематика Творческих заданий:

1. Междисциплинарность исследований в политической географии.
2. Объект, предмет, задачи политической географии.

3. Структура и уровни политической географии.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.

В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14

3. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа. Междустрочный интервал – 1,5. Отступ: 1,25.

4. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.

5. Структура реферата:

- Титульный лист
- План
- Основной текст реферата
- Список литературы (не менее 5 источников)
- Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка)
Ф.И.О. (полностью)

Проверил: должность,
ФИО.

Ульяновск 20__

**Оценочное средство для Раздела 4.
Закономерности и принципы территориальной организации и региональное развитие.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 4.

Тест

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Задание:
- решить тест.

1. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:
уровень потребления отдельных материальных благ
ожидаемая продолжительность жизни при рождении
степень дифференциации доходов
величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода
уровень физического здоровья
степень счастья населения
интеллектуальный потенциал
национальный доход на душу населения
2. Развитие – это ...
экономический рост
качественные изменения в экономике
прогрессивное изменение, имеющее направленность
3. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:
совместные проекты
правила землепользования
налогообложение
взаимодействие с некоммерческими организациями
региональную рыночную инфраструктуру
4. Линейное программирование – это ...
вычислительный метод решения задач управления с использованием математических моделей
математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели

метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа

5. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов — это...

системный анализ

монографический метод

метод систематизации

картографический метод

6. Основная цель развития

повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования

улучшение качества жизни населения

рост производства и доходов

7. Совокупность сведений об изменениях, совершающихся в системе и окружающей ее среде

информация

8. Задача диагностики состояния развития региона ...

характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов,

определяющих конфигурацию траектории развития

определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации

установление экономического положения региона в настоящий момент времени

9. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения

информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей

государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов — это ...

система информационного обеспечения

информационная система

автоматизированная система организационного управления

10. Информационная система, в которой весь цикл сбора и преобразования информации

производится человеком — это ... система.

информационно-управляющая

информационно-советующая

простая

**Оценочное средство для Раздела 5.
Регионология как метод исследования в политической географии.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 5.

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Тест

Задание:
- решить тест

1. Субъекты РФ

имеют одинаковый правовой статус

имеют различный правовой статус

по своему статусу соответствуют классической федерации
все без исключения обладают чертами государственного образования

2. К основным принципам федеративного устройства России относятся:

право сепаратизма для субъектов

разнообразие систем государственной власти в субъектах

экономическая обособленность и независимость субъектов

государственная целостность

равноправие субъектов

3. Основными проблемами российского федерализма являются:

отсутствие экономических связей между субъектами и Центром

национально-территориальный принцип РФ

экономический сепаратизм

противоречия в правовой базе РФ

4. Политико-правовой основой российского федерализма является

Конституция РФ

специальная Декларация ООН

специальная резолюция ОБСЕ

Федеральный Договор

5. Субъекты РФ

равноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром

неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют разный статус

неравноправны во взаимоотношениях с Федеральным центром, т.к. имеют различия в сфере разграничения совместных полномочий

нарушают принцип верховенства федерального законодательства

строго следуют принципу верховенства федерального законодательства

6. Мерами по усилению стабильности регионального развития можно считать:

конкретизацию предметов ведения субъектов РФ

уменьшение доли государственного сектора в социально-экономической сфере

партнерские отношения субъектов и Центра в финансовой сфере

ликвидацию системы местного самоуправления

ликвидацию противоречий в правовой базе РФ

7. Государственная региональная политика РФ предполагает:

поддержку экономической независимости регионов

ослабление вертикали власти

разработку и осуществление федеральных программ регионального развития и межрегионального взаимодействия

оптимизацию межбюджетных отношений

8. Российская Федерация

включает в себя только республики

включает в себя только однопорядковые субъекты

не имеет в своем составе автономий

состоит только из государственных образований

включает в себя 6 видов субъектов

9. Права и обязанности субъектов РФ определяются

законами субъектов РФ

Конституцией РФ

решением Конституционного суда РФ

решением Президента РФ

решением полномочных представителей Президента РФ в Федеральных округах

**Оценочное средство для Раздела 6.
Факторы территориальной организации территории.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 6.

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Эссе

Задание:

- написать эссе на выбранную тему.

Темы:

1. Зависимость влияния условий и факторов от уровня развития способа производства.
2. Роль географической экспертизы при выборе окончательного развития региона.
3. Роль географической науки для повышения товарной и территориальной конкурентоспособности региональных подсистем.
4. Влияние научно-технического прогресса на размещение производства в современный период.

**Оценочное средство для Раздела 7.
Территориальная дифференция экономики.**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 7.

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Таблица

На тему: «Направления районирования»

№ п/п	Основные направления районирования	Характеристика направления

Задание:
- заполнить таблицу

**Оценочное средство для Раздела 8.
Подходы и методы изучения размещения производительных сил и хозяйственной
деятельности районов**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра географии и экологии

Оценочное средство 8.

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования»

Реферат

Задание:

- подготовить реферат на выбранную тему:

Темы:

1. Системно-диалектический подход.
2. Территориальный подход.
3. Историко-генетический подход.
4. Социально-экономический (воспроизводственный) подход.
5. Проблемно-целевой подход районирования
6. Экологический подход.
7. Геополитический подход.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке.

Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы студента.

Требования к оформлению реферата:

6. Объем: 7-10 страниц.

В рекомендуемый объем работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.

7. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14

8. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа. Междустрочный интервал – 1,5. Отступ: 1,25.

9. Параметры страницы: размер – А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.

10. Структура реферата:

- Титульный лист
- План
- Основной текст реферата
- Список литературы (не менее 5 источников)
- Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра географии и экологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования
(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка)
Ф.И.О. (полностью)

Проверил: должность,
ФИО.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины «Методологические аспекты социально-экономического районирования»:

1. Научный вклад наиболее известных учёных, определившие содержание и направления теории районирования (от М.В. Ломоносова до М.Д. Шарыгина).
2. Основные принципы и закономерности современного социально-экономического районирования.
3. Основные формы организации общественного труда.
4. Особое место территориального разделения труда.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет является промежуточным контролем, итоговый контроль проводится в виде экзамена кандидатского минимума по специальности.

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объеме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом подготовки научно-педагогических кадров.

Итоговый контроль проводится в виде зачета.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кавкаева Н. В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства. - М. |Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 236 с. - ISBN 978-5-4475-5223-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264>.
2. Макконнелл Кэмпбелл. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Учебник / Кэмпбелл, Брю Стэнли. - 19. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 1028 с. - ISBN 978-5-16-006520-5. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=395763>.
3. Поляк Г.Б. , Тупчиенко В.А. , Барменкова Н.А. , Шишов С.С. , Шубцова Л.В. Региональная экономика: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2015. Объем: 463с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118977
4. Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник / Глеб Геннадьевич, Орешин В. П. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-16-005795-8. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=472783>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Липец Юлий Григорьевич. География мирового хозяйства: [Текст]: [учебное пособие для пед. вузов] / Ю. Г. Липец, Пуляркин В. А., Шлихтер С. Б. - Москва: Владос, 1999. - 398, [1] с.
2. Мартынов В. Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны / Сазонова И. Е. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с. - ISBN 978-5-8064-1660-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>.
3. Региональная экономика: [Текст] / Морозова Т. Г. - 4-е изд., перераб и доп. - Москва: Юнити, 2009. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8.

Средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

Для качественного проведения лекционных, семинарских, лабораторно-практических занятий, получения навыков учебно-исследовательской работы необходимы лекционные и специализированные аудитории и лаборатории.

Для проведения занятий по дисциплине «Методологические аспекты социально-экономического районирования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

В лабораториях также должна быть специальная научно-методическая литература для учебно-исследовательской и самостоятельной работы студентов.