


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе


Н.А. Ильина
«30» августа 2016 г.

ПРОГРАММА

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Направленность **(профиль) Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)**

(форма обучения очная, заочная)

Составители:

Захарова Л.М., доктор
педагогических наук, профессор

Андрианова Е.И., к.п.н., доцент

Богомолова М.И., доктор
педагогических наук,
профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета
педагогики и психологии (протокол от «31» Авг 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

1. Общие положения

Программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной образовательной программы высшего образования (ООП ВО), разработанной в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации закреплен в Положении о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) в Ульяновском государственном педагогическом университете имени И.Н. Ульянова.

Итоговая государственная аттестация по направлению подготовки направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование), квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и задачи профессиональной деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование), квалификации – «Исследователь. Преподаватель-исследователь» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Государственный экзамен

2.1. Цель государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является проверка компетенций, приобретенных выпускником при изучении психологии и педагогики профессионального образования, дисциплин направления подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование),

2.2. Место государственного экзамена в структуре ООП

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) и определяет уровень усвоения обучающимися материала, охватывающего содержание дисциплин, содержащихся в учебном плане. Программа государственного

экзамена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Программа содержит перечень тем и вопросов, соответствующих тематике дисциплин учебного плана согласно ФГОС ВО и рабочим программам, разработанным на кафедрах дошкольного и начального общего образования, педагогики и социальной работы, психологии. По каждой теме проводится список источников, необходимых для подготовки к экзамену.

В программу включены следующие дисциплины: Педагогика высшей школы, Психология высшей школы, Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований, Теория и методика дошкольного образования, истории дошкольного образования, дошкольной педагогики, технологиям дошкольного образования.

2.3. Требования к результатам освоения компетенций

Государственный экзамен направлен на проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

2.4. Структура и содержание тем, входящих в итоговый государственный экзамен

По результатам защиты научно-квалификационной работы (диссертации) в форме научного доклада проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Наименование дисциплин

«Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы.

Место и роль педагогики в системе духовной жизни общества и научного знания. Предмет педагогики высшей школы. Основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Понятие воспитания, его задачи. Основные концепции воспитания.

Раздел 2. Краткая история высшего образования в России.

Краткая история высшего образования в России. Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования России XVII-XIX вв. Особенности развития высшего образования России и СССР между первой и второй мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Современные тенденции развития высшего образования

Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы Российской высшей школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Болонская декларация и Болонский процесс. Перспективы развития высшего образования в Российской Федерации. Проблемы непрерывного образования.

Раздел 4. Общие основы дидактики высшей школы

Общие основы дидактики высшей школы. Понятие процесса обучения, его двусторонний характер. Структура процесса обучения. Методологические основы процесса обучения. Виды противоречий процесса обучения (В.И.Загвязинский).

Раздел 5. Методы обучения

Понятие методов обучения, их классификации. Характеристика традиционной классификации методов обучения. Классификация по уровню познавательной активности обучающихся. Современные классификации методов обучения. Выбор методов обучения.

Раздел 6. Проблемное обучение

Понятие проблемного обучения, его основные термины, история вопроса. Понятие проблемных вопросов, виды проблемных задач по Г.Альтшуллеру. Логика и методы разрешения проблемных ситуаций. Синектический мозговой штурм. Сравнение проблемного и объяснительного видов обучения.

Раздел 7. Методика коллективного творческого воспитания (КТВ)

Проблемы формирования коллектива студенческой группы. Методика коллективного творческого воспитания. Коллективные творческие дела. Применение методики КТД в учебном процессе.

Раздел 8. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения. Использование интерактивных методов обучения на семинарских занятиях. Учебная дискуссия.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Александрова Е. А. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. :

- ИНФРА-М, 2018. — 296 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=896337>
2. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие/Космин В. В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
 3. Овчаров А. О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Дополнительная литература

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>
2. Лубский А. В. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=760142>
3. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. Режим доступа URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Психология высшей школы»

Раздел 1 Основные проблемы современной психологии.

Проблема возникновения психики. Проблема историчности психики. Проблема множественности психологических направлений. Современное состояние психологии.

Раздел Тема 2. Проблемы психологии образования

Психологическая трактовка образования. Концепции научения и учения. Концепции социализации и воспитания.

Раздел 3. Психологические проблемы профессиональной деятельности.

Проблема соотношения личностного и профессионального. Этапы развития профессиональности. Психологические модели развития профессионала.

Раздел 4. Проблемы студенческой группы.

Психология малой группы. Специфика студенческих групп. Модели развития студенческой группы.

Раздел 5. Проблемы психологии поздней юности

Психологические возрастные периодизации . Понятие о юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Личностное развитие в юности.

Раздел 6. Психологические проблемы высшей школы на современном этапе.

Проблема соотношения самоопределения студентов в образовательном пространстве. Психологическая специфика интерактивных форм обучения. Проблема свободы и ответственности студентов. Психология использования ИКТ в высшей школе.

Список основной литературы

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности / А. Н. Ждан - М. : Триста : Акад. проект , 2008
2. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2009.
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Логос, 2012, стр 448. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=119459.

Дополнительная литература.

Введение в психологию /Под ред. А.В.Петровского. - М.Академия, 2007.

Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.

Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей. Директ-Медиа, 2014. стр. 213. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252970

Психология. Полный энциклопедический справочник. /Сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Основы формирования личности педагога в аспекте современных требований»

Раздел 1. Специфика формирования личности педагога в современных условиях

Современные требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования к личности педагога. Особенности профессиональной подготовки педагога с учетом современных требований. Профессионально обусловленные требования к личности педагога современной школы. Гуманистическая направленность деятельности педагога

Виды деятельности педагога как содержательная основа осуществления им профессиональных функций. Функциональная структура профессиональной деятельности педагога.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога

Понятие компетентности, классификация видов педагогических компетентностей. Структура педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Компетентность и личностный рост. Компетентность как характеристика планирования и осуществления социальных действий.

Структура коммуникативной компетентности как система знаний, умений, навыков. Диагностика педагогической компетентности. Методы развития коммуникативной компетентности педагога. Формирование проектировочно-конструктивных, организационно-технологических, коммуникативно-регуляционных компетенций, контрольно-оценочных, аналитико-рефлексивных компетенций современного педагога.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура современного педагога

Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Современное состояние проблемы развития общей и педагогической культуры. Общая (базовая) культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты и уровни. Критерии сформированности профессионально-педагогической культуры современного педагога. Условия формирования педагогической культуры. Технологии формирования профессионального имиджа педагога.

Раздел 4. Профессионализм и педагогическое мастерство педагога современной школы

Профессионализм и профессиональная компетентность как отражение единства теоретической и практической готовности педагога современной школы к осуществлению педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, как сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности педагога, как комплекс

свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Профессионально-ценностные ориентации.

Понятие о педагогической технологии. Основные требования к педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическое взаимодействие в аспекте современных требований. Технология педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Гуманистический характер педагогического взаимодействия. Учет гендерных особенностей в процессе педагогического общения.

Профессионально-педагогическое ораторское искусство. Мимика и пластика педагога как инструмент педагогического взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Ролевое и интимно-личностное общение в системе педагогических контактов. Образ «Я» учителя, способы самопрезентации. Саморегуляция и управление эмоциональным состоянием педагога в процессе общения.

Раздел 5. Формирование инновационной деятельности современного педагога

Инновационный процесс в современной системе образования: структура и факторы эффективности. Информационные технологии и личностно-ориентированный характер дидактики инновационной школы. Инновационная деятельность учителя и руководителя образовательного учреждения. Основные признаки инновационной деятельности педагога. Готовность педагога к инновационной деятельности как уровень его профессионального развития. Диагностика при разработке педагогических технологий и инноваций Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Инновационные подходы к оценке инновационной деятельности педагогов.

Раздел 6. Профессиональное личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие личности педагога

Стратегия профессионального развития педагогов в современном образовательном пространстве. Уровни профессионализма педагога. Основные компоненты профессионального самосознания педагога. Основные этапы профессионального саморазвития педагога. Роль индивидуальных планов профессионального саморазвития.

Портфолио педагога как собрание его профессионально-личностных достижений. Технология формирования портфолио педагогов. Значение Портфолио для саморазвития педагога.

Рекомендуемая литература

Список основной литературы

1. Гончарук А. Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : в 2 ч. : учебно-методическое пособие. Директ-Медиа, 2017 Объем (стр): 362 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=472931.
2. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542258>.
3. Подымова Л. С. , Долинская Л. А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография/ Прометей, 2016 /Объем (стр): 208 [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437343.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>.
2. 2. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>.
3. 3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
4. 4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834>.
5. . Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов. Директ-Медиа, 2016. Объем (стр): 260. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392.
6. Иванчикова Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие. Флинта, 2017 Объем (стр): 224. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103520

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине Гуманизация педагогического процесса,

Требования к обновлению дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания. Современные тенденции развития общественного дошкольного воспитания. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Гуманизация взаимодействия ребенка и взрослого в процессе различных видов деятельности. Требования стандарта дошкольного образования к организации деятельности дошкольников в ДОО. Основные линии развития игровой, познавательно-исследовательской и творческой деятельности дошкольников.

Основная литература

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Форум, 2014. 142 с. (Высшее образование).
2. Михайлова-Свирская Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015.
3. [Попов Е. Б.](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330) Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515330>
4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб пособие. М.: Флинта: НОУВПО «МПСУ», 2013. 256 с.

Дополнительная литература

1. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2015.
2. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства [Электронный ресурс] : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 109 с .
<http://znanium.com/bookread2.php?book=507384>
3. Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании. М.: Юрайт, 2015.
4. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) ISBN 978-5-16-103278-7 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>
5. Русина (Андрианова) Е.И. Личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с дошкольниками в процессе познавательной деятельности: Монография. Ульяновск: Издательство УлГПУ, 2008. 126 с.

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Актуальные проблемы лингводидактики»

Роль художественной литературы в развитии речи дошкольников. Особенности восприятия детьми художественной литературы разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания детям. Литературные викторины и праздники – как средство литературного образования детей. Театральная деятельность в детском саду.

Предмет и задачи методики развития речи детей как науки. Теоретические положения о языке и мышлении – методологическая основа методики развития речи. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2014. 216 с.
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., Флинта, 2013
4. Ушакова, Оксана Семеновна. Программа развития речи дошкольников [Текст] / О.С. Ушакова. - 4-е изд., перераб. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 86с. - (Развиваем речь). - Список лит.: 84-85 с. - ISBN 978-5-9949-1218-8 : 52.00.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности [Текст] / авт.-сост.: Л. П. Пяткова и др. - Волгоград : Учитель, 2013. - 175 с. : ил. - (Методическая работа в ДОУ). - Список лит. в конце глав. - ISBN 978-5-7057-3163-3 : 180.00
2. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (28.07.2014).
3. Семенова. Н.В.. Шадрина Л.Г. Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста. Монография. – М., Флинта, 2012

. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ [Текст] / Н. В. Микляева ; под ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Сфера, 2013. - 187,[1] с. : табл. - (Модули программы ДОУ). - Список лит.: с. 186. - ISBN 978-5-9949-0639-2 :

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного возраста»

Концепция устойчивого развития: сущность понятия «устойчивое развитие». Теоретические истоки устойчивого развития. Функции устойчивого развития. Принципы Концепции устойчивого развития. Стратегия перехода к устойчивого развития. Функциональная схема устойчивого развития. Экологические цели для обеспечения устойчивого развития.

Экологическое сознание. Понятие об экологическом сознании. Положение человека в картине мира. Цели взаимодействия человека с природой. Характер восприятия природных объектов. Включённость мира природы в сферу действия этики. Дальнейшее развитие человека и природы. Причина охраны природы. Экоцентрическое экологическое сознание. Антропоцентрическое экологическое сознание. Сущность и принципы нравственного императива (Н.Н. Моисеев). Особенности формирования экологического сознания. Экологическое сознание для устойчивого развития.

Экологическая психопедагогика. Экологическая психопедагогика как наука. Цель и задачи экологического образования с позиции экологической психопедагогики. Экологичная личность. Онтогенез экологического сознания. Механизмы формирования отношения к природе. Субъективное отношение к природе в дошкольном, младшем школьном возрасте. Субъективное отношение к природе в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте. Субъективное отношение к природе в юношеском возрасте. Методологические принципы и методы экологической психопедагогики.

Тема 7. Экологизация как направление модернизации российского образования. Экологизация современной науки. Экологически ориентированные гуманитарные науки. Экологизация психологии. Экологизация системы образования. Экологизация педагогической среды как фактор формирования успешной личности. Принципы эффективного обучения в экологизированной педагогической среде. Традиционное образование на тему окружающей среды. Целостное (холистическое) образование на тему окружающей среды.

Тема 8. Экологическая компетентность педагога. Понятие экологической компетентности. Структура экологической компетентности. Критерии сформированности экологической компетентности. Методы диагностики экологической компетентности. Виды экологических компетенций. Уровень сформированности экологической компетентности. Эколога-педагогическая компетентность. Структура эколого-педагогической компетентности. Критерии сформированности эколого-педагогической компетентности.

Основная литература.

1. Газина, О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / О.М. Газина; В.Г. Фокина. - Москва : Прометей, 2013. - 254 с. - ISBN 978-5-7042-2492-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
2. Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников : проблемы и пути решения / В.А. Зебзеева. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 131 с. - ISBN 978-5-4475-3948-1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896>

3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>
4. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий / О.А. Соломенникова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 48 с. - ISBN 978-5-86775-553-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212992>

Дополнительная литература

1. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-86775-729-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212979>
2. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Глазов: ГГПИ, 2015. - 128с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428694
3. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 307 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Технологии познавательного развития»

Сущность познавательного развития дошкольников. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.

Сущность и особенности познавательного развития дошкольников.

Сущность познавательного развития дошкольников. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.

Основные механизмы познавательного развития дошкольников.

Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников

Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей. Применение информационных технологий в дошкольном детстве.

Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

Основные разделы математической работы с детьми дошкольного возраста.

Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в обучение дошкольников математике. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211889> (28.07.2014).
2. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213458> (28.07.2014).
3. Веракса, Николай Евгеньевич Познавательное развитие в дошкольном детстве. – М: Мозаика-Синтез, 2012
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. – Ульяновск: УЛГПУ, 2014.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет. – М.: Владос, 2009.
2. Занимательная математика : [в 2 ч.] [Текст] : метод. пособие по реализации программ индивидуального познавательного общения взрослых с дошкольниками. Ч. 1 / М.Ю. Стожарова, Т.В. Иванова, А.К. Кумунжиева и др.; УИПКПРО. - Ульяновск : ИПКПРО, 2004. - 79 с. - (Программа ПИЭР). - Список лит.: с. 73-75. - ISBN 5-7432-0511-6 : 30.00.
3. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Академический проект, 2009. - 544 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223234>

Перечень тем с краткой аннотацией по дисциплине «Научно-методические основы регионализации дошкольного образования»

Понятие педагогическая технология, технологии развития детского творчества на основе региональных ценностей, проектная технология, этнопедагогическая технология, музейная педагогика. *Развивающая среда дошкольного учреждения.* Характеристика развивающей среды, основные компоненты образовательной среды, принципы создания среды. Требования ФГОС ДО.

Мониторинг как система оценки качества образования в дошкольной организации.

Педагогическая диагностика развития ценностного отношения у детей к культуре родного края. Диагностика процедуры, критерии и показатели ценностного отношения.

Методика выявления уровней сформированности ценностного отношения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. [Попов Е. Б.](http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=515330) Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 156 с. <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=515330>
2. Захарова Л.М. Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире: аналитико-моделирующий аспект: монография- Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2015.- 64с.
3. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования (региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич.- 2014.- 52с.

Дополнительная литература

1. **Методология педагогики** : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 296 с. — (Научная мысль) <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=896337>
- 2.. **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие**/ М.И. Богомолова, Е.И. Андрианова, Л.М. Захарова; Ульяновск: УлГПУ, 2014. – 216

2.5. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «отлично» ставится экзаменуемому, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс компетенций, свидетельствующий и его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка «удовлетворительно» ставится выпускнику, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, но готов решать профессиональные задачи на определенном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится выпускнику, если он показал не знание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи, продемонстрировал неготовность к осуществлению профессиональной деятельности.